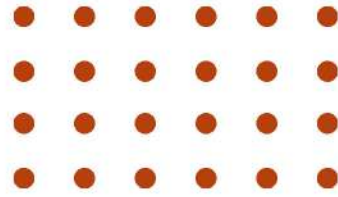




Centrul Pentru Perfecționare În Educație
TeachIT

WWW.TEACHIT.RO

Revista Educațională TeachIT



NUMĂRUL 12 VOLUMUL 2

ISSN 2971-8619

ISSN-L 2971-8619

**CENTRUL PENTRU
PERFECTIONARE
TEACHIT**



VALEA ARGOVEI 2024



Simpozionul Național „ARIPI SPRE VIITOR”

EDIȚIA A III-A

SECȚIUNEA 2

Evaluări inițiale/ finale

Cuprins

Acasandrei Mihaela.....	8
Achim Mariana.....	14
Adochitei George	20
Agavriloaei Beatrice	24
Agirbiceanu Ana-Maria	28
Alcea Gina	32
Aldescu Alina-Elena.....	34
Alexandru Mihai Cristian.....	36
Amortitoaiei Laura	40
Anton Mariana	41
Anusca Adriana	46
Apetrei Anca.....	52
Ardelean Mariana	54
Arsenie Madalina	91
Arzoiu Mihaela	96
Badeaon Mariana.....	101
Baetu Dana – Alina.....	107
Balan Gabriela.....	109
Banica Luiza.....	112
Bene Maria Susana	114
Beraru Maria	120
Berteanu Laura Maria	123
Blaga Alexandra.....	125
Blaga Cosmina Andreea	128
Blindu Sorina.....	131
Bold Oana.....	147
Boldea Daniela	150
Boldea Petria-Elena.....	157
Borca Marius Laurentiu.....	159
Borlovan Daniel.....	162
Borzan Iulia-Viorela.....	165
Botoc Loredana	169
Brasoveanu Elena Liliana	174
Brazdau Mariana – Viorica	177
Budici Anisoara	182

Budur Eduard	186
Budur Mihaela	188
Bugariu Ioan Florin	191
Buta Otilia Cristina, Lungu Daniela.....	197
Buzdugan Adina-Carmen	203
Caba Codruta Ramona	208
Calcan Madalina.....	214
Cardei Paraschiva-Alina.....	218
Catrina Diana-Asineta	222
Chihaiia Iuliana.....	227
Chira Emilia Maria.....	233
Ciobanu Elena	239
Ciobanu Roxana Ionela.....	242
Ciotlos Denis	244
Ciuca Lucia-Luminita	257
Codila Adrian Petru	264
Constandache Oana – Magdalena	267
Costache Voica	273
Craciun Ionela	277
Cristea Maria.....	288
Criveanu Elena-Catalina	291
Dantis Teodora	295
David Eva.....	299
Deleanu Dorina	304
Delescu Claudia.....	308
Dimancea Adelina	310
Dimofte Gherghina Gina	314
Dimulescu Valeria.....	320
Dirdala Ionela Nicoleta.....	324
Dologa Paulina Maria.....	333
Dragan Nicoleta.....	338
Draganoiu Simona.....	343
Dumitru Violeta.....	370
Enache Madalina.....	374
Enache Paul.....	382
Ene Catalina Iuliana.....	384
Enea Svetlana.....	387

Fieraru Andreea Catalina, Istrate Carmen Teodora.....	393
Georgescu Diana Nicoleta	401
Gherle Amalia	409
Goje Dorin Adrian	413
Greceanu Alina.....	415
Gurau Carmen.....	417
Hogas Mariana	422
Huiu Veronica.....	427
Husanu Stratenia Simona.....	432
Ionescu Cristina Ioana.....	436
Ionescu Maria	442
Iosif Maria	445
Istrate Carmen Teodora, Fieraru Andreea Catalina.....	449
Jianu Balan Daciana	452
Jurjeu Veronica.....	456
Kiss Veronica	458
Lapadat Silvia	460
Laszlo Eniko	464
Lazar Anamaria Nicoleta	468
Lorinczi Julia	472
Lucaci Emilia Maria	474
Lupu Liliana	484
Lupulescu Aida	487
Lupulescu Dan.....	490
Maier Anca.....	495
Manica Mihaela Alina	499
Manolache Cristina	504
Marc Aurica.....	508
Marianuc Elena	513
Matei Janina.....	516
Matei Marcela.....	521
Mazgarean Monica	526
Mergea Florentin Mihai	530
Mitreă Claudia.....	533
Miutescu Ana Maria.....	538
Modiga Ruxandra-Speranta	542
Mohonea Raluca	547

Moza Mariana	552
Muresan Rodica	571
Mustaca Delia	573
Nacaianu Denisa-Maria.....	577
Naraevschi Mihaela-Teodora	588
Nastase Ionela.....	596
Neagu Marina	598
Nedelcu Cristina	604
Nemeth Radu Valentin.....	607
Nicolae Melania	610
Nicoras Adelina	612
Nita Oana-Maria	622
Ogrezeanu Raluca	629
Olariu Valentina	641
Olaru Simona-Ana	647
Olteanu Cristina	653
Oncescu Manuela	661
Opran Felicia	666
Oprea Andreea Elena	669
Oprea Mirela Violeta.....	671
Otic Roxana-Elena	674
Pacurar Corina.....	679
Pap Camelia.....	682
Perta Carmen- Florina.....	686
Petrovici Luminita	691
Podumneaca Daniela	696
Popa-Popescu Catalina.....	705
Popescu Marcela Paula	707
Popescu Mihaela.....	710
Pruteanu Luminita	713
Rab Liliana Argentina	715
Radu Alina Simona	719
Radu Bianca Elena.....	724
Radu Paula	728
Radu Roxana-Andreea.....	737
Ranete Aurelia.....	740
Savescu Valentina.....	756

Selaru Oana Violeta.....	758
Simon Marciana-Cerassela.....	768
Sirbu Cristina Maria.....	772
Staicu Eugenia Viorica.....	829
Stan Gabriela-Cristina.....	832
Stan Iulia Mihaela.....	837
Stan Maria Camelia.....	847
Stanca Ioana.....	853
Stavar Oprisan Mihaela Alexandra.....	866
Stroe Monica.....	870
Tabaranu Cristina.....	881
Taujan Maria-Magdalena Adina.....	899
Tibu Corina.....	911
Tifrea Rodica-Florina.....	921
Tiganele-Cercel Daniela-Andreea.....	924
Tirla Felicia.....	929
Tita Anda Rodica.....	935
Toader Gabriela.....	937
Todea Ion-Sebastian.....	940
Toderici Cristina.....	944
Totolan Ecaterina.....	956
Udrea Ramona.....	960
Ursutu Nicoleta.....	968
Vasile-Carapanait Aura.....	971
Visinescu Alina.....	974
Voicu Mariana.....	979
Voinea Carmen.....	983
Zsoka Barabas.....	985

EVALUARE FINALĂ

PROFESOR, MIHAELA ACASANDREI, ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, SAT GARA
BANCA, JUDEȚUL VASLUI

Limba și literatura română

Clasa a VIII-a

Numele și prenumele elevului: _____

Data susținerii testului: _____

- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor din partea I și din partea a II-a se acordă 78 de puncte. Pentru redactarea întregii lucrări se acordă 12 puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte.
- Timpul efectiv de lucru este de 45 de minute.

PARTEA I

(48 de puncte)

Citește textul:

*Deschid cu teamă ușa cămării de-altădată
Cu cheia ruginită a raiului oprit,
Trezind în taina mare a poamelor, smerit,
Mireasma, și răcoarea, și umbra lor uitată.*

*Șovăitor ca robul, ce calcă pe comoară
Din basmul cu o mie și una de nopți, mă-nchin:
Văd pepeni verzi – smaragde cu miezul de rubin –
Și tămâioșii galbeni ca soarele de vară.*

*Mă prinde amintirea în vânățul ei fum,
Prin care cresc pe poliți și rafturi, ca pe ruguri,
Arzând în umbră, piersici de jar și-albaștri struguri
Și pere de-aur roșu cu flăcări de parfum.*

*Se-aprind fantasmagoric caise și gutui:
Trandafirii lampioane și lămpi de aur verde...
Dar părăsind cămara ce mințile îmi pierde,
Tot rodul vrăjitoarei cu lacăt îl încui.*

(Ion Pillat, *Cămara de fructe*)

Rezolvă următoarele sarcini de lucru, formulate pornind de la textul dat:

A.

1. Indică mijlocul intern de îmbogățire a vocabularului prin care s-au format următoarele cuvinte: **6 puncte**

altădată

.....

oprit

.....

șovăitor

.....

2. Identifică în text trei cuvinte care aparțin câmpului lexical al *fructelor*.

6 puncte

.....
.....
3. Motivează folosirea liniei de pauză în versul: *Văd pepeni verzi – smaragde cu miezul de rubin* – **6 puncte**

.....
.....
.....
.....

4. Menționează valoarea morfologică și funcția sintactică pentru cuvintele subliniate în versul: *Dar părăsind cămara ce mințile îmi pierde .* **6 puncte**

.....
.....
.....
.....

5. Construiește un enunț în care sinonimul cuvântului *cămară* să aibă funcția sintactică de atribut substantival genitival. **6 puncte**

.....
.....

B.

1. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. Rima versurilor poeziei este: **6 puncte**

- a. încrucișată;
- b. împerecheată;
- c. îmbrățișată.

2. Transcrie, din textul dat, câte un vers care conține: **6 puncte**

o imagine olfactivă.....
o metaforă

3. Explică, în 30-40 de cuvinte (3-5 rânduri), semnificația expresiei: *cheia ruginită a raiului oprit*. **6 puncte**

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
Vei primi 12 puncte pentru redactarea întregii lucrări (respectarea normelor de ortografie, de punctuație și de exprimare, respectarea limitelor de spațiu indicate).

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

EVALUARE FINALĂ

Limba și literatura română

Clasa a VIII-a

- Se punctează oricare alte formulări / modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total.

PARTEA I

(48 de puncte)

A.

1. câte 2 puncte pentru indicarea mijlocului intern de îmbogățire a vocabularului pentru cuvintele date (*altădată* – compunere; *oprit* – conversiune; *șovăitor* – derivare).

3x2p=6 puncte

2. câte 2 puncte pentru fiecare cuvânt din câmpul lexical al fructelor: *pere, caise, gutui*. **3x2p=6 puncte**

3. explicarea rolului liniei de pauză în secvența dată: Linia de pauză este utilizată pentru a delimita o apozitie dezvoltată de restul enunțului, stilistic, evidențiază o metaforă. – **6 puncte**

explicarea superficială/ezitantă: Linia de pauză reprezintă o pauză și este asemănătoare virgulei. – **2 puncte**

4. câte 1 punct pentru menționarea valorii morfologice și a funcției sintactice pentru cuvintele subliniate (*părăsind* – formă verbală nepersonală de gerunziu, complement circumstanțial de timp; *ce* – pronume relativ, subiect; *mințile* – substantiv comun, complement direct)

6x1p=6 puncte

5. 3 puncte pentru menționarea corectă a sinonimului (cămară=cameră, odaie), 3 puncte pentru folosirea corectă a cuvântului în enunț, în vederea îndeplinirii funcției sintactice de atribut substantival genitival (Ușa camerei a rămas așa.)

2x3p=6 puncte

B.

1. c. îmbrățișată

6 puncte

2. câte 3 puncte pentru transcrierea unui vers care conține: o imagine olfactivă: *Și pere de-aur roșu cu flăcări de parfum.*; o metaforă: – *smaragde cu miezul de rubin* –

2x3p=6 puncte

3. explicarea nuanțată a semnificației expresiei *cheia ruginită a raiului oprit*: De exemplu: Expresia *cheia ruginită a raiului oprit* este elementul ce permite accesul în lumea magică a amintirii. Epitetul cromatic *cheia ruginită* reprezintă despărțirea aproape definitivă de lumea de odinioară care poate fi lumea candidă și veselă a copilăriei ori a tinereții exuberante ori vremea iubirii pătimeșe. Metafora *raiul oprit* reprezintă imposibilitatea întoarcerii timpului, cercul perfect, dar strâmt al amintirii. – **6 puncte**

explicarea superficială/ezitantă: Expresia *cheia ruginită a raiului oprit* poate semnifica imposibilitatea întoarcerii în timp. – **2 puncte**

PARTEA a II-a**(30 de puncte)**

- prezentarea a două trăsături definiții specifice operei lirice – **10 puncte**/ precizarea unei singure trăsături – 5 puncte

- explicarea rolului principalelor figuri de stil și a imaginilor artistice în realizarea expresivității textului liric – **10 puncte**/ încercarea de explicare a rolului imaginilor artistice sau a figurilor de stil – 5 puncte

- conținut adecvat temei propuse (lexic adecvat cerinței, folosirea conectorilor de diverse tipuri, stil adecvat) – **5 puncte**/ două-trei abateri/nerealizări – 2 puncte

- coerența și echilibrul compoziției – **5 puncte**/ două-trei erori, nerealizări – 2 puncte

Redactarea întregii lucrări:**12 puncte**

- respectarea limitelor de spațiu indicate

3 puncte

- respectarea normelor de exprimare și de ortografie

6 puncte

(0-1 greșeli – 6p; 2-3 greșeli – 4p; 4-5 greșeli – 2p; peste 6 greșeli – 0p)

- respectarea normelor de punctuație

3 puncte

(0-1 greșeli – 3p; 2-3 greșeli – 2p; 4-5 greșeli – 1p; peste 6 greșeli – 0p)

Bibliografie:

1. Pillat, Ion, vol. poezii *Cămara de fructe*, Editura Astro, București, 2017
2. Crișan, Alexandru, Dobra, Sofia, Sâmișăian, Florentina, *Limba și literatura română Manual pentru clasa a VIII-a*, Editura Humanitas Educational, București, 2016
3. Sâmișăian, Florentina, Dobra, Sofia, Halaszi, Monica, Davidoiu-Roman, Anca, Corcheș, Horia, *Limba și literatura română Manual pentru clasa a VIII-a*, Editura ArtKlett, București, 2022

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ CLASA A IV-A

Citește cu atenție textul următor:

„Motocel se opri în neclintirea pădurii pustii și dădu un strigăt de bucurie. Înălță brațul și arătă spre ramurile unui fag bătrân:

- O veveriță!

Noi ne oprirăm în cărare și căutarăm cu privirile minunea pe care o descoperise copilul.

Era într-adevăr o veveriță. Un ghem de blăniță roșcată de culoarea flăcării, cu coada ei stufoasă, adusă pe spinare spre urechi, cu-n căpșor minuscul în care licăreau ochisorii, ca două boabe de ploaie ori de lacrimi.

Ea se furișă pe o ramură subțire. Apoi, desprinzându-se de acolo, trecu pe un fag mai bătrân. Făcu o săritură fără îndoială, de pe o creangă joasă, în înălțime; însă fără nici o sforțare, ca și cum puful ei de flacăra se desprinsese de-aici și plutise în sus. Acolo în fagul cel bătrân, se opri puțin cercetându-ne, atât cât puturăm să-i observăm cravata albă. Apoi, sare mai departe.”

(Mihail Sadoveanu - Veverița)

1. Încercuiește răspunsul corect:

➤ Autorul textului este:

- a) Motocel b) Mihail Sadoveanu c) Mihai Eminescu

➤ Acțiunea textului se petrece:

- a) în pădure b) în parc c) la Grădina Zoologică

➤ Textul are:

- a) 3 alineate b) 4 alineate c) 5 alineate

➤ Motocel se opri în neclintirea pădurii pustii și dădu un strigăt:

- a) de spaimă b) de bucurie c) uimire

➤ Veverița era:

- a) roșcată și bătrână b) sprintenă și prietenoasă c) roșcată și sprintenă

2. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor propoziții, scriind în dreptul fiecăreia un A pentru Adevărat și un F pentru Fals.

➤ Mergând prin pădure, Motocel a văzut o veveriță. _____

➤ Fagul în care a sărit veverița era mai tânăr. _____

➤ Veverița se furișă pe o ramură subțire. _____

➤ Veverița a coborât pe o creangă cât mai aproape de pământ. _____ \

3. Scrie ideea principală pentru fragmentul scris îngroșat:

4. Precizează câte un cuvânt cu înțeles asemănător pentru cuvintele: **pădure, cărare, licăreau, ramură**.

5. Găsește câte un cuvânt cu înțeles opus pentru fiecare dintre cuvintele: *bucurie, a opri, bătrân, puțin.*

6. Desparte în silabe cuvintele: *neclintirea, ghem, sforțare, creangă.*

7. Alcătuieste o propoziție în care cuvântul subliniat „sare” să aibă alt înțeles diferit de cel din text.

8. Scrie din textul de mai sus:

- două substantive comune.....
- un substantiv propriu.....
- un adjectiv.....
- două pronume personale
- un verb

9. Taie cu o linie forma greșită a cuvintelor scrise înclinat:

- O veveriță *i-a/ia* atras atenția.
- Avea coada roșcată și cravata ca de *ne-a/nea*.
- *Nu va/v-a* veni mâine la tine.
- Ei *i-au/iau* urmărit curioși toate mișcărilor.
- El *mai/m-ai* vrea să privească veverița.
- Motocel a putut *săi/să-i* admira coada stufoasă.
- Veveriță *sa/s-a* oprit pe o ramură subțire.

10. Povesteți ultimul alineat al textului :

Obiective operaționale:

- Să încercuiască răspunsul corect;
- Să găsească valoarea de adevăr a propozițiilor date;
- Să scrie ideea principală a fragmentului îngroșat;
- Să scrie sinonimele pentru cuvintele date;
- Să găsească antonimele cuvintelor date;
- Să despartă corect în silabe cuvintele date;
- Să formuleze o propoziție în care cuvântul "sare" să aibă un alt înțeles față de cel din text;
- Să găsească în text părțile de vorbire cerute;
- Să taie forma greșită a cuvintelor scrise înclinat;
- Să povestească textul, respectând cerințele;

Descriptori de performanță:

ITEMUL	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
I1	Găsește toate răspunsurile corecte.	3-4 răspunsuri corecte.	2 răspunsuri corecte.
I2	4 răspunsuri corecte.	3 răspunsuri corecte.	2 răspunsuri corecte.
I3	Scrie corect ideea textului îngroșat.	Scrie ideea cu 1-2 greșeli.	Scrie ideea cu 3 sau mai multe greșeli.
I4	Scrie corect sinonimele celor 4 cuvinte.	Scrie corect 3 sinonime.	Scrie corect 2 sinonime.
I5	Scrie corect antonimele celor 4 cuvinte.	Scrie corect 3 antonime.	Scrie corect 2 antonime.
I6	Desparte corect în silabe cele 4 cuvinte.	Desparte corect în silabe 3 cuvinte.	Desparte corect în silabe 2 cuvinte.
I7	Formulează corect propoziția.	Formulează propoziția cu o greșeală.	Formulează propoziția cu mai mult de o greșeală.
I8	Găsește 4-5 cuvinte care să reprezinte părțile de vorbire cerute;	Găsește 3 cuvinte care să reprezinte părțile de vorbire cerute;	Găsește 2 cuvinte care să reprezinte părțile de vorbire cerute;
I9	Taie forma greșită a 6-7 cuvinte;	Taie forma greșită a 4-5 cuvinte;	Taie forma greșită a 2-3 cuvinte;
I10	Povestește corect ultimul alineat al textului dat;	Povestește textul dat cu 2-3 greșeli;	Povestește textul dat cu 4-6 greșeli;

BAREM DE CORECTARE:

ITEMI	CALIFICATIVUL FINAL
Rezolvă integral si corect 8-10 itemi	FOARTE BINE
Rezolvă integral si corect 5-7 itemi; incorect /parțial corect restul itemilor	BINE
Rezolvă integral si corect 2-4 itemi; incorect /parțial corect restul itemilor	SUFICIENT
Rezolvă parțial unii itemi, predomină calificativele de I	INSUFICIENT

Centralizare pe calificative

Nr. elevi: 15 Calificative	Itemi								Final
	1	2	3	4	5	6	7	8	
FB									
B									
S									
I									

Greșeli frecvente

Din corectarea lucrărilor elevilor am constatat că o parte dintre elevi citesc superficial un text la prima vedere ceea ce duce la povestirea lacunară a textului.

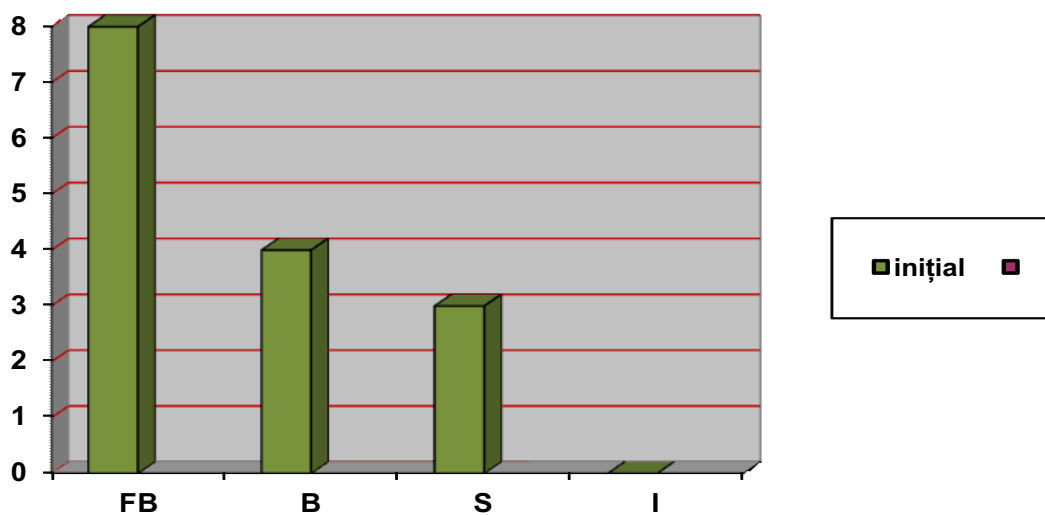
Măsuri ameliorative

Pentru corectarea greșelilor voi implementa un plan remedial și voi elabora Cercul de lectură ***Lumea mare a celor mici*** pentru a insista pe exerciții de citire, de povestire atât oral cât și în scris a unui text. Consider că și opționalul ales în acest an școlar **"Arta de a scrie corect"**, va avea un impact pozitiv asupra elevilor la aceasta disciplină.

Interpretarea rezultatelor

Rezultatele obținute în urma corectării testului inițial aplicat au fost următoarele:

Clasa a IV –Bunțești– 15 elevi	
Fb	8
B	4
S	3
I	0



TEST INIȚIAL

George Marius Adochiței, Colegiul Tehnic "Costin D. Nenițescu"

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” - București

Specializarea: Religie Ortodoxă

Test Inițial - Clasa a IX-a

An școlar 2024-2025

TEST INIȚIAL

Instrucțiuni:

- Alegeți varianta corectă pentru fiecare întrebare.
- Fiecare întrebare are o singură variantă corectă.
- Fiecare răspuns corect valorează 1 punct, în afară de punctul de oficiu (1 punct).
- Completați răspunsurile pe foaia de examen.

Întrebări:

1. Care este cea mai importantă sărbătoare creștină din calendarul ortodox?

- a) Nașterea Domnului (Crăciunul)
- b) Învierea Domnului (Paștele)
- c) Pogorârea Duhului Sfânt (Rusaliile)
- d) Botezul Domnului (Boboteaza)

2. Câte porunci are Decalogul?

- a) 5
- b) 8
- c) 10
- d) 12

3. Cum se numește cartea sfântă a creștinismului?

- a) Talmudul
- b) Coranul
- c) Vedele
- d) Biblia

4. Care este cea mai mare poruncă din Legea lui Dumnezeu, conform Noului Testament?

- a) Să iubești pe aproapele tău
- b) Să iubești pe Domnul Dumnezeuul tău
- c) Să nu ucizi
- d) Să cinstești pe tatăl tău și pe mama ta

5. Cine a fost primul om creat de Dumnezeu, conform Bibliei?

- a) Moise
- b) Noe
- c) Adam
- d) Avraam

6. Ce înseamnă termenul „Evanghelie”?

- a) Învățătură
- b) Vestea bună
- c) Profetie
- d) Cuvânt dumnezeiesc

7. Care este simbolul principal al creștinismului?

- a) Crucea
- b) Peștele
- c) Porumbelul
- d) Steaua

8. Ce sărbătoare marchează Nașterea lui Iisus Hristos?

- a) Înălțarea Domnului
- b) Boboteaza
- c) Crăciunul
- d) Paștele

9. Care este numele rugăciunii pe care Iisus Hristos a învățat-o pe ucenici?

- a) Tatăl Nostru
- b) Născătoare de Dumnezeu
- c) Rugăciunea de seară
- d) Crezul

Barem:

- 1. Învierea Domnului (Paștele) - (b) - 1 punct
- 2. 10 - (c) - 1 punct
- 3. Biblia - (d) - 1 punct
- 4. Să iubești pe Domnul Dumnezeul tău - (b) - 1 punct
- 5. Adam - (c) - 1 punct
- 6. Vestea bună - (b) - 1 punct
- 7. Crucea - (a) - 1 punct
- 8. Crăciunul - (c) - 1 punct
- 9. Tatăl Nostru - (a) - 1 punct

Punct de oficiu: 1 punct

Total punctaj maxim: 10 puncte

Succes!

Bibliografie:

1. Biblia sau Sfânta Scriptură, Editura Institutului Biblic și de Misiune Ortodoxă al Bisericii Ortodoxe Române, 2024
2. Catehismul Ortodox, Sfântul Ioan Gură de Aur, Editura Institutului Biblic și de Misiune Ortodoxă, 1990
3. Credința Ortodoxă: Manual pentru Cateheză, Pr. Prof. Dr. Dumitru Stăniloae, Editura Institutului Biblic și de Misiune Ortodoxă, 1992
4. Viețile Sfinților, Editura Institutului Biblic și de Misiune Ortodoxă, 2020
5. Tâlcuiri la Sfintele Evanghelii, Sfântul Teofilact al Bulgariei, Editura Sophia, 2010

TEST DE EVALUARE ÎNȚIALĂ
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ CLASA A IV-A

Prof. înv.primar Agavriloaei Beatrice
Școala Gimnazială Zvoriștea, jud. Suceava

Citește cu atenție textul următor:

„Motocel se opri în neclintirea pădurii pustii și dădu un strigăt de bucurie. Înălță brațul și arătă spre ramurile unui fag bătrân:

- O veveriță!

Noi ne oprirăm în cărare și căutarăm cu privirile minunea pe care o descoperise copilul.

Era într-adevăr o veveriță. Un ghem de blăniță roșcată de culoarea flăcării, cu coada ei stufoasă, adusă pe spinare spre urechi, cu-n căpșor minuscul în care licăreau ochișorii, ca două boabe de ploaie ori de lacrimi.

Ea se furișă pe o ramură subțire. Apoi, desprinzându-se de acolo, trecu pe un fag mai bătrân. Făcu o săritură fără îndoială, de pe o creangă joasă, în înălțime; însă fără nici o sfortare, ca și cum puful ei de flacăra se desprinsese de-aici și plutise în sus. Acolo în fagul cel bătrân, se opri puțin cercetându-ne, atât cât puturăm să-i observăm cravata albă. Apoi, sare mai departe.”

(Mihail Sadoveanu - **Veverița**)

1. Încercuiește răspunsul corect:

- Autorul textului este:
 - a) Motocel
 - b) Mihail Sadoveanu
 - c) Mihai Eminescu
- Acțiunea textului se petrece:
 - a) în pădure
 - b) în parc
 - c) la Grădina Zoologică
- Textul are:
 - a) 3 alineate
 - b) 4 alineate
 - c) 5 alineate
- Motocel se opri în neclintirea pădurii pustii și dădu un strigăt:
 - a) de spaimă
 - b) de bucurie
 - c) uimire
- Veverița era:
 - a) roșcată și bătrână
 - b) sprintenă și prietenoasă
 - c) roșcată și sprintenă

2. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor propoziții, scriind în dreptul fiecăreia un A pentru Adevărat și un F pentru Fals.

- Mergând prin pădure, Motocel a văzut o veveriță. _____
- Fagul în care a sărit veverița era mai tânăr. _____
- Veverița se furișă pe o ramură subțire. _____
- Veverița a coborât pe o creangă cât mai aproape de pământ. _____

3. Scrie ideea principală pentru fragmentul scris îngroșat:

4. Precizează câte un cuvânt cu înțeles asemănător pentru cuvintele: **pădure, cărare, licăreau, ramură.**

5. Găsește câte un cuvânt cu înțeles opus pentru fiecare dintre cuvintele: **bucurie, a opri, bătrân, puțin.**

6. Desparte în silabe cuvintele: **neclintirea, ghem, sfortare, creangă.**

7. Alcătuieste o propoziție în care cuvântul subliniat „sare” să aibă alt înțeles diferit de cel din text.

8. Scrie din textul de mai sus:

- două substantive comune.....
- un substantiv propriu.....
- un adjectiv.....
- două pronume personale
- un verb

9. Taie cu o linie forma greșită a cuvintelor scrise înclinat:

- O veveriță *i-a/ia* atras atenția.
- Avea coada roșcată și cravata ca de *ne-a/nea*.
- *Nu va/v-a* veni mâine la tine.
- Ei *i-au/iau* urmărit curioși toate mișcărilor.
- El *mai/m-ai* vrea să privească veverița.
- Motocel a putut *săi/să-i* admira coada stufoasă.
- Veveriță *sa/s-a* oprit pe o ramură subțire.

10. Povestești ultimul alineat al textului :

Obiective operaționale:

- Să încercuiască răspunsul corect;
- Să găsească valoarea de adevăr a propozițiilor date;
- Să scrie ideea principală a fragmentului îngroșat;
- Să scrie sinonimele pentru cuvintele date;
- Să găsească antonimele cuvintelor date;
- Să despartă corect în silabe cuvintele date;
- Să formuleze o propoziție în care cuvântul ”sare” să aibă un alt înțeles față de cel din text;
- Să găsească în text părțile de vorbire cerute;
- Să taie forma greșită a cuvintelor scrise înclinat;
- Să povestească textul, respectând cerințele;

Descriptori de performanță:

ITEMUL	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
I1	Găsește toate răspunsurile corecte.	3-4 răspunsuri corecte.	2 răspunsuri corecte.
I2	4 răspunsuri corecte.	3 răspunsuri corecte.	2 răspunsuri corecte.
I3	Scrie corect ideea textului îngroșat.	Scrie ideea cu 1-2 greșeli.	Scrie ideea cu 3 sau mai multe greșeli.
I4	Scrie corect sinonimele celor 4 cuvinte.	Scrie corect 3 sinonime.	Scrie corect 2 sinonime.
I5	Scrie corect antonimele celor 4 cuvinte.	Scrie corect 3 antonime.	Scrie corect 2 antonime.
I6	Desparte corect în silabe cele 4 cuvinte.	Desparte corect în silabe 3 cuvinte.	Desparte corect în silabe 2 cuvinte.
I7	Formulează corect propoziția.	Formulează propoziția cu o greșală.	Formulează propoziția cu mai mult de o greșală.
I8	Găsește 4-5 cuvinte care	Găsește 3 cuvinte care să	Găsește 2 cuvinte care să

	să reprezinte părțile de vorbire cerute;	reprezinte părțile de vorbire cerute;	reprezinte părțile de vorbire cerute;
I9	Taie forma greșită a 6-7 cuvinte;	Taie forma greșită a 4-5 cuvinte;	Taie forma greșită a 2-3 cuvinte;
I10	Povestește corect ultimul alineat al textului dat;	Povestește textul dat cu 2-3 greșeli;	Povestește textul dat cu 4-6 greșeli;

BAREM DE CORECTARE:

ITEMI	CALIFICATIVUL FINAL
Rezolvă integral și corect 8-10 itemi	FOARTE BINE
Rezolvă integral și corect 5-7 itemi; incorect /parțial corect restul itemilor	BINE
Rezolvă integral și corect 2-4 itemi; incorect /parțial corect restul itemilor	SUFICIENT
Rezolvă parțial unii itemi, predomină calificativele de I	INSUFICIENT

Centralizare pe calificative

Nr. elevi: 11	Calificative										Final
	Itemi										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
FB	3	3	3	3	3	3	3	3	-	3	3
B	4	4	4	-	4	4	-	4	-	-	4
S	4	-	-	4	4	4	-	-	-	-	4
I											0

Greșeli frecvente:

- din corectarea lucrărilor elevilor am constatat că o parte dintre elevi citesc superficial un text la prima vedere ceea ce duce la povestirea lacunară a textului;
- în majoritatea lucrărilor, elevii au întâmpinat dificultăți în extragerea din text a părților de vorbire studiate anterior;
- Proramul „O carte pe săptămână”, menit să antreneze citirea și îmbogățirea vocabularului;
- exercițiile de tip: „Taie cu o linie varianta incorectă”, au înregistrat un număr mic de rezolvări corecte, elevii din superficialitate tăind varianta corectă, nu cea greșită;
- frecvente greseli de scriere și exprimare.

Măsuri ameliorative

- pentru corectarea greșelilor voi implementa un plan remedial și vom aloca o oră, strict, pentru ora de lectură, pentru a insista pe exerciții de citire, de povestire atât oral cât și în scris a unui text;
- exerciții suplimentare, fișe de ortografie pentru remedierea greșelilor de scriere;

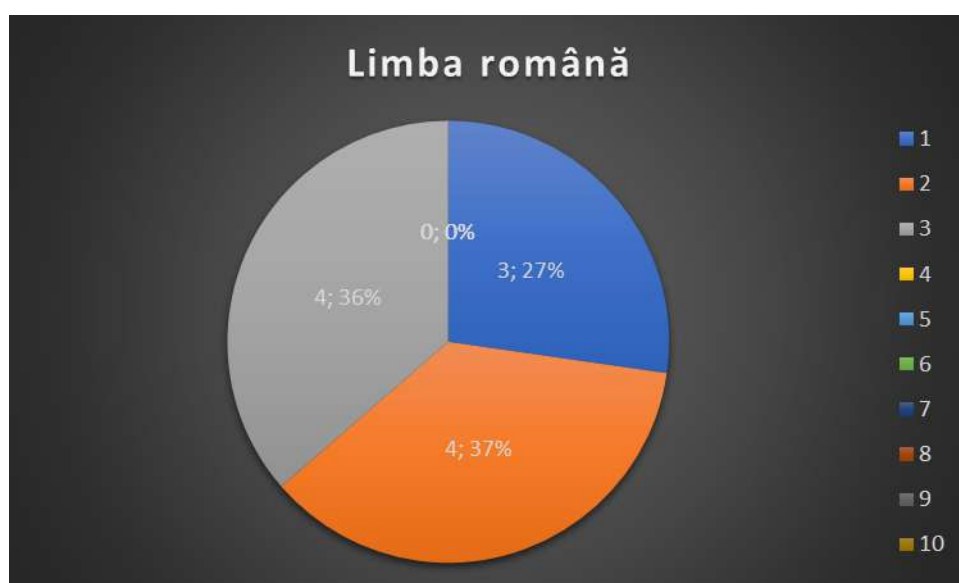
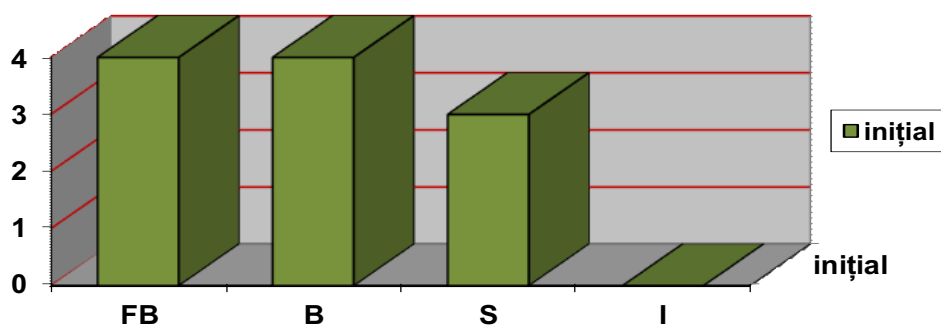
- prin programul „O carte pe săptămână” se urmărește realizarea unor fișe de lectură pentru a se urmări ortografia, exprimarea și lucrul pe text (extragerea idelilor principale, mesajul transmis, părțile de vorbire, analiză pe text, etc.

Interpretarea rezultatelor

Rezultatele obținute în urma corectării testeului inițial aplicat au fost următoarele:

Clasa a IV –11 elevi	
Fb	3
B	4
S	4
I	0

inițial



MEDIA CLASEI: 7

Test clasa a X a

Nume și prenume elev:

Data susținerii testului:

* Pentru rezolvarea corectă a subiectelor se acordă 90 puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte

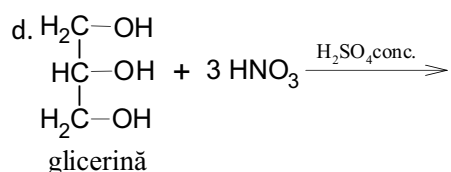
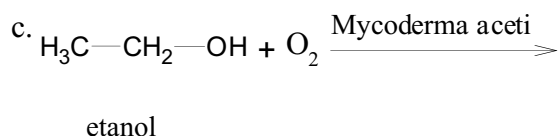
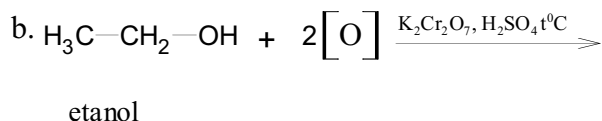
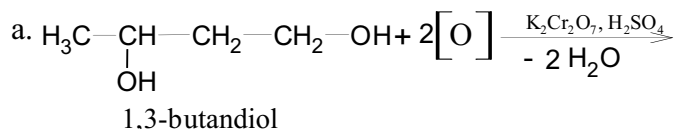
* Timpul efectiv de lucru este de 45 minute

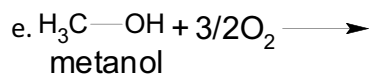
Partea I40 puncte

1. Alegeți varianta din paranteză care completează corect afirmațiile.(10 puncte)

- Alcoolii conțin în molecula lor grupa.....(-OH/-COOH)
- În alcoolii, gruparea hidroxil (-OH) este legată de un atom de carbon prin:.....(o legătură simplă/o legătură dublă).
- În metanol, atomul de carbon este (nular/primar).
- Soluția de permanganat își schimbă culoarea din violet în în urma oxidării. (portocaliu/incolor)
- Între moleculele de alcool se stabilesc legături(covalente/de hidrogen)

2. Completați ecuațiile reacțiilor chimice:(20 puncte)



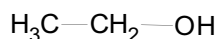


3. Încercuiește afirmația corectă:

- a. Mirosul de mere verzi este caracteristic acetaldehidei.
- b. Punctele de fierbere ale alcoolilor sunt mai ridicate decât ale alcanilor corespunzători.
- c. Prin reacția etanolului cu sodiu se demonstrează caracterul acid al alcoolilor
- d. Prin oxidarea etanolului cu soluție acidă de dicromat de potasiu, culoarea portocalie a soluției inițiale se schimbă în violet.
- e. Soluția de permanganat își schimbă culoarea din violet în incolor în urma oxidării, prezența acidului acetic se va recunoaște după mirosul caracteristic.
- f. Moleculele asociate prin legături de hidrogen au puncte de fierbere și de topire ridicate, vâscozitate și tensiune de suprafață mari.

Partea II40 puncte

1. Compusul A este un alcool care se găsește în compoziția băuturilor alcoolice:(**20puncte**)



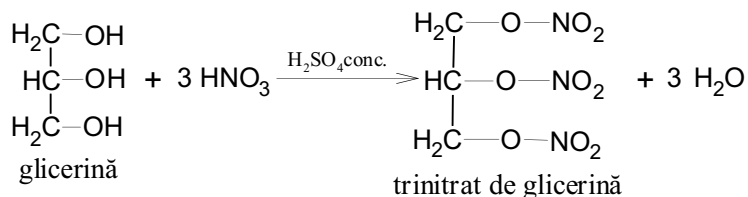
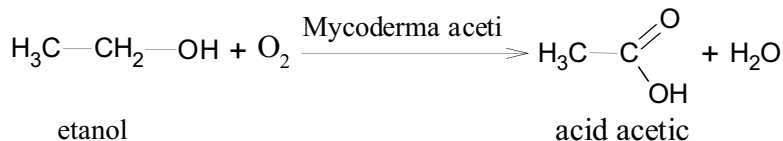
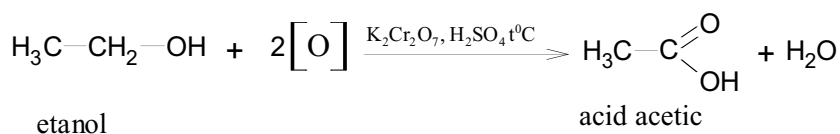
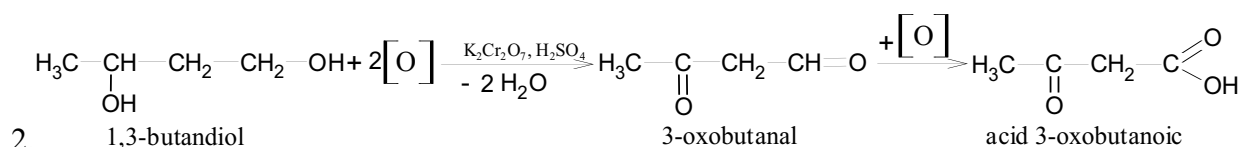
- a. Precizați denumirea grupei funcționale
 - b. Calculați procentul masic de oxigen din compusul A.
 - c. Precizați natura atomilor de carbon ai compusului A
 - d. Calculați cantitatea în grame de Na necesară pentru a reacționa cu 0,2 moli de compus A.
2. Prin arderea a 0,2 moli dintr-un alcool monohidroxic saturat se formează 8,96 L CO_2 (c.n) și 0,6 moli apă.
- a. Determinați formula moleculară și de structură a alcoolului.
 - b. Comparați solubilitatea în apă a acestui alcool cu aceea a propanolului. Explicați.
 - c. Precizați două utilizări practice ale acestui alcool.

Barem de evaluare și notare

- Se punctează oricare alte formulări/ modalități de rezolvare corectă a cerințelor
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat pentru test la 10.

Partea I -40 puncte

1. a. -OH, b. o legătură simplă, c. Nular, d. incolor, e de hidrogen (2x5=10puncte)



Fiecare reacție 4 puncte (4x5=20 puncte)

3. a,b,c,e,f (2x5=10 puncte)

Partea a IIa -50 puncte

1.20 puncte

a. o grupare funcțională hidroxil(2x1=2puncte)

b. formula moleculară-1 punct, masa moleculară-2 puncte, procentul de oxigen-2puncte

(5 puncte)

c. Primari -(1x5=5puncte)

d. reacția-4puncte, calcul stoechiometric- 0,2moli Na, 4,6g Na-4puncte, (8 puncte)

2. 30puncte

a. calcul stoechiometric formula moleculară C_2H_6O -16 puncte, formula de structură

CH_3-CH_2-OH -2 puncte(18 puncte)

b. explicația solubilității-4 puncte

c. 3-utilizări etanol-8 puncte

Nume și prenume.....

Test Istorie clasa a VIII-a

- Toate subiectele sunt obligatorii
- Timpul efectiv de lucru este de 50 minute. Se acordă 10 puncte din oficiu

I. Scrieți litera corespunzătoare răspunsului corect pentru fiecare dintre afirmațiile de mai jos:

1.În vederea răspândirii religiei catolice, maghiarii i-au colonizat în Țara Bârsei pe cavalerii:

a. dominicani b. franciscani c. ioaniți d. teutoni **5 puncte**

2. Prima capitală a Moldovei a fost orașul:

a. Baia b. Iași c. Siret d. Suceava **5 puncte**

3.În lucrarea „Gesta Hungarorum”, este menționat ca având centrul la Dăbâca, voievodatul condus de:

a. Ahtum b. Gelu c. Litovoi d. Seneslau **5 puncte**

4. Balica a condus statul medieval:

a. Dobrogea b. Moldova c. Transilvania d. Valahia **5 puncte**

II. Construiți, cu fiecare dintre termenii istorici din lista de mai jos, câte o propoziție/frază, referitoare la un fapt din istoria românilor:

Lista termenilor: comitat, dinastie, mitropolie, domnie, adunarea țării **25 puncte**

III. Citiți cu atenție textul de mai jos și răspundeți cerințelor:

„Regele (Carol Robert de Anjou) și-a adunat o oaste mare și s-a dus în persoană în țara voievodului vlahilor Bazarad ca să alunge din această țară pe Bazarad sau cel puțin să dea în posesiune țara aceluia unuia dintre curtenii săi.” (*Cronica pictată de la Viena*)

1. Transcrieți un scop urmărit de regele Ungariei în lupta cu Bazarad (Basarab). **3 puncte**

2. Precizați anul confruntării dintre Bazarad și Carol Robert de Anjou. **5 puncte**

3. Numiți statul medieval condus de Bazarad. **5 puncte**

4. Precizați numele descălecătorului la sud de Carpați. **5 puncte**

5. Prezentați importanța domniei lui Bazarad. **7 puncte**

IV. Transcrieți textul de mai jos, completând spațiile libere cu termenii corespunzători din lista dată:

Transilvania a fost cucerită de Ungaria între secolele Forma de organizare până în anul 1541 a fost În vederea consolidării dominației maghiare, au fost colonizați secui și Românii au fost excluși din viața politică în urma adoptării sistemului religiei

Lista termenilor: principat, sași, XI-XIII, receptă, voievodat, IX-XI **20 puncte**

Barem de corectare și notare.

- Nu se acordă punctaje intermediare.

SUBIECTUL I (20 puncte)

1. **5 puncte** - d
2. **5 puncte** - b
3. **5 puncte** - d
4. **5 puncte** – a

(5p x 4=20p)

SUBIECTUL II (25 de puncte)

Câte 5 puncte pentru oricare propoziție/ frază referitoare la un fapt din istoria românilor construită cu fiecare dintre termenii istorici din lista dată.

(5p x 5 = 25p)

SUBIECTUL III (25 de puncte)

1. **3 puncte** pentru oricare dintre răspunsurile: „ să alunge din această țară pe Bazarad”; „ cel puțin să dea în posesiune țara aceluia unuia dintre curtenii săi”
2. **5 puncte** pentru menționarea oricărui răspuns corect
3. **5 puncte** pentru numirea oricărui răspuns corect
4. **5 puncte** pentru precizarea oricărui răspuns corect
5. **2 puncte** pentru menționarea lui Basarab ca întemeietor al Țării Românești
5 puncte pentru prezentarea oricărei acțiuni adoptate de Basarab

SUBIECTUL IV (8 puncte)

Câte 5 puncte pentru completarea fiecărui spațiu liber cu termenul corespunzător.

(5p x 4 = 20 p)

Total test 90 de puncte

Se acordă 10 puncte din oficiu

TEST DE EVALUARE - CLASA A VII-A

CERCUL

Alina-Elena Aldescu

Școala Gimnazială "Sfânta Vineri" Ploiești

SUBIECTUL I -pe foaia de test se trec doar răspunsurile (5 puncte)

1. Porțiunea din cerc, cuprinsă între două puncte distincte ale cercului, se numește
2. Lungimea cercului de centru O și rază $r=18$ cm este egală cucm
3. Segmentul AB este diametru în cercul de centru O și rază $r=2,3$ cm. Lungimea lui AB este egală cucm
4. În cercul $C(O, r)$, măsura unghiului ABC, înscris în cerc, este egală cu 50° . Măsura unghiului AOC este egală cu
5. Triunghiul ABC echilateral este înscris într-un cerc. Atunci măsura arcului mic AC este egală cu.....

SUBIECTUL II – pe foaia de test se trec rezolvările complete (4 puncte)

1. Se consideră cercul $C(O, r)$, punctul M exterior cercului și tangenta la cerc MA, dusă din punctul M, unde A este punctul de tangență, $MA=6\sqrt{3}$ cm și $MO= 12$ cm.
 - a) Determinați lungimea razei r.
 - b) Determinați măsura unghiului AMO.
 - c) Determinați aria triunghiului AMO.
 - d) Dacă $OM \cap C(O, r) = \{ P \}$, determinați măsura arcului mic AP.

***Se acordă 1 punct din oficiu**

*** Timp de lucru 20 minute**

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

SUBIECTUL I:

Exercițiul (punctaj)	1 (1p)	2 (1p)	3 (1p)	4 (1p)	5 (1p)
Răspunsul corect	arc de cerc	36π cm	4,6 cm	100°	120°

SUBIECTUL II:

1. a) MA=tangentă la cerc, A=punct de tangență $\Rightarrow \sphericalangle MAO=90^{\circ}$0,5 p

\Rightarrow OA=6 cm (cof Teoremei lui Pitagora).....0.5 p

b) OA=6 cm, MO=12 cm, $\sphericalangle MAO=90^{\circ} \Rightarrow \sphericalangle AMO = 30^{\circ}$1p

c) $A_{\Delta AMO} = \frac{MA \cdot AO}{2}$0,5 p

$A_{\Delta AMO} = 18\sqrt{3}$ cm².....0,5p

d) În ΔAMO , $\sphericalangle A = 90^{\circ}$, $\sphericalangle M = 30^{\circ} \Rightarrow \sphericalangle O = 60^{\circ}$ 0,5

p

Măsura arcului mic AP este de 60° , deoarece este unghi la centru.....0,5 p

Test de evaluare- Baza tehnico-materială din unități de cazare

Domeniul de pregătire de bază: TURISM ȘI ALIMENTAȚIE

Modulul: Structuri de primire turistică: Clasa: a IX-a

A Încercuiți litera corespunzătoare răspunsului corect.

1. Spațiile hoteliere dintr-un hotel sunt organizate în:

- a. spații destinate clienților și spațiile rezervate proceselor de producție și administrative
- b. spații administrative și spații de producție
- c. spații rezervate proceselor de producție și spații administrative

0.5p

2. Spațiile de folosință comună interioare includ:

- a. parcuri
- b. recepția
- c. garaje

0.5p

3. Camera cu pat dublu reprezintă:

- a. spațiul în care lățimea patului este de minimum 90 cm
- b. spațiul în care fiecare pat are lățimea de 90 cm
- c. spațiul în care patul are lățimea de minimum 160 cm

0.5p

4. Camera cu paturi este destinată:

- a. unei singure persoane
- b. mai multor persoane
- c. doar pentru două persoane

0.5p

B Completați spațiile libere cu noțiunile corespunzătoare !

1. Finisajele se referă la pereților, la tipul de pardosea folosite, la încălzire, climatizare, iluminat; ele își pun amprenta asupra.....clienților **1p**
2. Holul hotelului trebuie să aibăfuncționale cu restaurantul clasic, barul de zi, magazinele și cude circulație pe verticală și orizontală. **1p**

C Precizați în dreptul fiecărui enunț dacă este adevărat (A) sau fals (F)

1. Spațiul de cazare este compus din vestibul, baie, cameră propriu-zisă. **1p**
2. Holul recepției reprezintă punctul cheie al circulației în hotel. **1p**

D În coloana A sunt enumerate spațiile hoteliere, iar în coloana B denumirea exactă a spațiului specific.

Asociați cifrele din coloana A și literele din coloana B. **3 pct**

A. spațiile holiere

1. spații de folosință exterioare
2. spații de folosință interioare
3. spații cu alte destinații
4. spații de cazare
5. spații de alimentație
6. spații de producție
7. spații anexe
8. spații tehnice

B. spațiul specific

- a. recepția
- b. grădina
- c. piscină
- d. restaurantul
- e. telemea de vacă
- f. bucătăria

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____

Se acordă un punct din oficiu.

Baremul de notare

A Încercuiți litera corespunzătoare răspunsului corect.

1. Spațiile hoteliere dintr-un hotel sunt organizate în:

a. spații destinate clientelei și spațiile rezervate proceselor de producție și administrative

b. spații administrative și spații de producție

c. spații rezervate proceselor de producție și spații administrative

0.5p

2. . Spațiile de folosință comună interioare includ:

a. parcuri

b. recepția

c. garaje

0.5p

3. Camera cu pat dublu reprezintă:

a. spațiul în care lățimea patului este de minimum 90 cm

b. spațiul în care fiecare pat are lățimea de 90 cm

c. spațiul în care patul are lățime de minimum 160 cm

0.5p

4. Camera cu priciuri este destinată:

a. unei singure persoane

b. mai multor persoane

c. doar pentru două persoane

0.5p

B Completați spațiile libere cu noțiunile corespunzătoare !

1. Finisajele se referă la **aspectul** pereților, la tipul de pardosea folosite, la încălzire, climatizare, iluminat; ele își pun amprenta asupra **confortului** clienților . 1p

2. Holul hotelului trebuie să aibă legăturifuncționale cu restaurantul clasic, barul de zi, magazinele și cu **elementele** de circulație pe verticală și orizontală. **1p**

C Precizați în dreptul fiecărui enunț dacă este adevărat (A) sau fals (F)

1. Spațiul de cazare este compus din vestibul, baie, cameră propriu-zisă. **1p (A)**
2. Holul recepției reprezintă punctul cheie al circulației în hotel. **1p (A)**

D În coloana A sunt enumerate grupele de legume , iar în coloana B legumele.

Asociați cifrele din coloana A și literele din coloana B. **3 pct**

A. spațiile holiere	B. spațiul specific
1. spații de folosință exterioare	a. recepția
2. spații de folosință interioare	b. grădina
3. spații cu alte destinații	c. piscină
4. spații de cazare	d. restaurantul
5. spații de alimentație	e. telemea de vacă
6. spații de producție	f. bucătăria
7. spații anexe	
8. spații tehnice	

1- b 2- a 3- c 4- f 5- d 6- f 7 - 8 -

Se acordă un punct din oficiu.

TEST DE EVALUARE ÎNIȚIALĂ

Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu. Timpul de lucru efectiv este de 50 minute.

SUBIECTUL I. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. (36 de puncte)

6p	1.	Cel mai mare număr impar format din patru cifre diferite este egal cu: a) 8769 b) 8975 c) 9687 d) 9875
6p	2.	Numărul de numere pare de la 11 la 77 este egal cu: a) 33 b) 34 c) 66 d) 67
6p	3.	Din șirul de numere 969, 699, 567 și 996, numărul divizibil cu 9, este egal cu: a) 969 b) 699 c) 567 d) 996
6p	4.	Un sfert din 8^{40} este egal cu: a) 2^{40} b) 8^{10} c) 4^{59} d) 2^{10}
6p	5.	Lavinia a rezolvat cu 13 probleme mai puțin decât numărul problemelor rezolvate de Maria. Împreună au rezolvat în total 45 probleme. Numărul de problem rezolvate de Maria este egal cu: a) 16 b) 32 c) 30 d) 29
6p	6.	Rezultatul calculului $1,(3) + 0,50$ este egal cu: a) $\frac{11}{6}$ b) 1,8 c) 1,(8) d) 1,(83)

SUBIECTUL al II-lea. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. (24 de puncte)

6p	1.	În figura alăturată, punctul C este mijlocul segmentului AB, punctul D este mijlocul segmentului BC și $AD = 12$ cm. Lungimea segmentului AB este egală cu: a) 14cm b) 16cm c) 20 cm d) 24 cm	
6p	2.	Un unghi cu măsura de 100° se numește unghi ... a) ascuțit b) drept c) obtuz d) plin	
6p	3.	În figura alăturată, pătratul mare este format din patru pătrate mai mici. Dacă perimetrul pătratului mare este egal cu 40 cm, atunci perimetrul zonei colorate este egal cu: a) 25 cm b) 30 cm c) 35 cm d) 40 cm	
6p	4.	Numărul de dreptunghiuri din figura alăturată este egal cu: a) 9 b) 10 c) 5 d) 7	

SUBIECTUL al III-lea. Scrie rezolvările complete. (30 de puncte)

1. Radu are suma de 145 lei în bancnote de 10 lei și de cinci lei.

6p a) Este posibil ca Radu să aibă opt bancnote de cinci lei? Justifică răspunsul dat.

9p b) Dacă Radu are în total 18 bancnote, află numărul de bancnote de 10 lei.

2. Dacă lungimea unui dreptunghi se micșorează de trei ori și lățimea se mărește de două ori, se obține un pătrat cu perimetrul egal cu 24 cm.

6p a) Află dimensiunile dreptunghiului.

9p b) Arată că $\frac{d}{p} = 1,5$ unde d = aria dreptunghiului și p = aria pătratului.

Numele și prenumele.....

Nota estimată

Test inițial - clasa a IX-a E**Citește textul de mai jos pentru a răspunde la cerințele formulate.**

„În primele mele zile de școală, cel mai mult m-a impresionat întâlnirea cu cărțile. Când ne-am așezat în bănci, doi câte doi, fată și băiat, am găsit pe pupitru două manuale: Abecedar și Aritmetică. Nou-nouțe, strălucitoare, n-am îndrăznit la început să le ating, dar, curios cu privire la ce-ar fi putut să conțină, le-am deschis în cele din urmă. Abecedarul era plin de litere caligrafiate și ilustrații frumoase, Aritmetica, doldora de cifre, semne și hieroglife, de culori și desene nemaivăzute. Și mai era ceva: mirosul de nou al cărților, pătrunzător, dar plăcut și amețitor, care parcă mă atrăgea, vrăjit, într-o lume nouă, plină de mistere. Au urmat întâlnirile cu alte cărți, de care mă apropiam cu teamă, știind că sunt «grele», *Povești*, *Amintiri din copilărie* de Ion Creangă, *Basme* de Petre Ispirescu, *Nicoară Potcoavă* de Mihail Sadoveanu, apărute la *Minerva* și în colecția *Biblioteca pentru toți*. Cea mai importantă întâlnire a vieții mele de-atunci a fost cea cu cărțile, de care nu m-am mai despărțit niciodată. Școala mea a însemnat, în mare măsură, pe lângă corvoada temelor, cărți și lectură, lecturi obligatorii, lecturi suplimentare, lecturi de plăcere, ultimele fiind, de altfel, cele mai interesante și mai provocatoare. Prea multe lucruri nu erau de făcut în cenușul comunism românesc: program zilnic de două ore la televizor, confiscat peste 90 la sută de propaganda obsedantă a regimului, câte un film vechi uneori, desene animate doar sâmbăta și duminica, în doze parcimonioase. Nefiind alte mijloace de relaxare, în afară de joaca diurnă, cel mai atractiv și intens mod de petrecere a timpului era cititul. Oricând găseam un interval, furând chiar din timpul temelor, și mai ales seara, până noaptea târziu, la lumina veiozei, citeam. Pentru toți, lectura era nu numai o bucurie a spiritului, dar și un mod de evadare din prezentul închis, o formă de libertate. [...]

Pasiunea și iubirea pentru carte nu apar din senin, ci se cultivă prin exemplul celorlalți și prin educație. Lectura este un ritual al existenței care se deprinde progresiv, printr-o practică sistematică. Odată «prins» de flama pasiunii pentru citit, mintea îți rămâne legată de universul cărților, iar spiritul dependent de lectură. O adicție, poate singura, pozitivă, fastă pentru gândire și suflet. Cum să-i atragem pe copii, mai mici sau mai mari, și pe tineri, liceeni și studenți, spre lectură? Aceasta-i întrebarea, cea mai importantă în ordinea educației, într-o lume plină de întrebări. Inevitabil, răspunsul conduce către două instituții fundamentale: familia și școala. Așa cum pleacă din primii ani ai conștiinței de sine, așa se va dezvolta copilul și pe traiectoriile începute de mic va merge. Prezența unei biblioteci în casă (care poate fascina în sine prin varietate, jocul formelor și al culorilor), obiceiurile de lectură ale celor mari, atragerea către citit a copilului, prin toate strategiile și tertipurile posibile, sunt lucruri esențiale în nașterea gustului pentru lectură. În ceea ce o privește, școala trebuie să-și regăsească sensul, rigoarea și exigența, după decenii de încercări eșuate de reformă, reflectate nefast în planul conținuturilor și în atmosfera generală.”

Sorin Ivan, *Frumusețea cărților*, în „*Tribuna învățământului*”**1. Notează trei autori pe care Sorin Ivan îi menționează în text.**

3 p.

2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din text.

Autorul este impresionat în primele zi de școală de:

- | | | |
|--------------|----------------|------|
| a. colegi | c. cărți | 2 p. |
| b. învățător | d. un prieten. | |

3. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din text.

Lectura era pentru copiii de atunci:

- | | | |
|-------------------------|--------------------------|------|
| a. chinuitoare. | c. o obligație | 2 p. |
| b. o formă de relaxare. | d. o formă de libertate. | |

4. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din text.

Pentru a-i atrage pe tineri spre lectură este nevoie de:

- | | | |
|----------------------------|------------------------|------|
| a. familie și școală. | c. colegi și prieteni. | 2 p. |
| b. profesori și diriginți. | d. oameni diferiți. | |

5. Notează „X” în dreptul fiecărui enunț pentru a stabili corectitudinea sau incorectitudinea acestuia, bazându-te pe informațiile din text.

6 p.

Enunțul	Corect	Incorect
---------	--------	----------

Primele cărți pe care le-a primit autorul erau Matematica și Româna.		
Pasiunea și iubirea pentru carte se cultivă prin exemplul celorlalți.		
Autorul susține că a citit <i>Amintiri din copilărie</i> , de Ion Creangă.		
Autorul se uita în fiecare zi la televizor.		
Autorul citea până noaptea târziu.		
Elevii erau așezați în bancă doi câte doi, fată și băiat.		

6. Alcătuieste câte un enunț cu alte două sensuri ale adjectivului „plin” din propoziția: „Abecedarul era plin de litere caligrafiate și ilustrații frumoase...”.

8 p.

7. Scrie sinonimele contextuale ale cuvintelor subliniate din enunțul: *Și mai era ceva: mirosul de nou al cărților, pătrunzător, dar plăcut și amețitor, care parcă mă atrăgea, vrăjtit, într-o lume nouă, plină de mistere. Au urmat întâlnirile cu alte cărți, de care mă apropiam cu teamă...*

6 p.

8. Selectează, din fragmentul următor, trei verbe aflate la moduri și timpuri diferite, pe care le vei preciza: *În primele mele zile de școală, cel mai mult m-a impresionat întâlnirea cu cărțile. Când ne-am așezat în bănci, doi câte doi, fată și băiat, am găsit pe pupitru două manuale: Abecedar și Aritmetică. Nou-nouțe, strălucitoare, n-am îndrăznit la început să le ating, dar, curios cu privire la ce-ar fi putut să conțină, le-am deschis în cele din urmă.*

9 p.

9. Rescrie enunțurile din textul următor, corectând greșelile de orice natură: *Mi-ar place să am și eu o bibliotecă acasă. I-am spus lui mama să-mi deie bani să îmi cumpăr cărți dar mia spus că sunt foarte scumpe*

12 p.

10. Menționează tiparul textual identificat în fragmentul de mai jos, motivându-ți răspunsul, în minimum 30 de cuvinte, prin indicarea a două trăsături ale acestuia. 20 p.

Cea mai importantă întâlnire a vieții mele de-atunci a fost cea cu cărțile, de care nu m-am mai despărțit niciodată. Școala mea a însemnat, în mare măsură, pe lângă corvoada temelor, cărți și lectură, lecturi obligatorii, lecturi suplimentare, lecturi de plăcere, ultimele fiind, de altfel, cele mai interesante și mai provocatoare.

11. Crezi că prezența unei biblioteci în casă atrage copilul spre lectură? Motivează-ți răspunsul într-un text, în minimum 50 de cuvinte, valorificând și informațiile din textul lui Sorin Ivan.

20 p.

Se acordă 10 puncte din oficiu



Test inițial - clasa a IX-a B. E

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

- Se punctează oricare alte formulări/modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat pentru test la 10.

1. Notează trei autori pe care Sorin Ivan îi menționează în text.

.Mihail Sadoveanu, Petre Ispirescu, Ion Creangă 3 x 1p.

3 p.

2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din text.

Autorul este impresionat în primele zi de școală de:

d. un prieten.

2 p.

3. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din text.

Lectura era pentru copiii de atunci:

d. o formă de libertate.

2 p.

4. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din text.

Pentru a-i atrage pe tineri spre lectură este nevoie de:

a. familie și școală.

2 p.

5. Notează „X” în dreptul fiecărui enunț pentru a stabili corectitudinea sau incorectitudinea acestuia, bazându-te pe informațiile din text.

Enunțul	Corect	Incorect
Primele cărți pe care le-a primit autorul erau Matematica și Româna.		X
Pasiunea și iubirea pentru carte se cultivă prin exemplul celorlalți.	X	
Autorul susține că a citit <i>Amintiri din copilărie</i> , de Ion Creangă.		X
Autorul se uita în fiecare zi la televizor.	X	
Autorul citea până noaptea târziu.	X	
Elevii erau așezați în bancă doi câte doi, fată și băiat.	X	

6 x 1p.

6 p.

6. Alcătuieste câte un enunț cu alte două sensuri ale adjectivului „plin” din propoziția:

„Abecedarul era plin de litere caligrafiate și ilustrații frumoase...”.

a muncit din plin, a făcut un plin la mașină etc.

4 x 2p.

8 p.

7. Scrie sinonimele contextuale ale cuvintelor subliniate din enunțul: *Și mai era ceva: mirosul de nou al cărților, pătrunzător, dar plăcut și amețitor, care parcă mă atrăgea, vrăjit, într-o lume nouă, plină de mistere. Au urmat întâlnirile cu alte cărți, de care mă apropiam cu teamă...*

intens, enigmă, frică / emoție etc.

3 x 2p.

6 p.

8. Selectează, din fragmentul următor, trei verbe aflate la moduri și timpuri diferite, pe care le vei preciza: *În primele mele zile de școală, cel mai mult m-a impresionat întâlnirea cu cărțile. Când ne-am așezat în bănci, doi câte doi, fată și băiat, am găsit pe pupitru două manuale: Abecedar și Aritmetică. Nou-nouțe, strălucitoare, n-am îndrăznit la început să le ating, dar, curios cu privire la ce-ar fi putut să conțină, le-am deschis în cele din urmă.*

am așezat – modul indicativ, perfect compus

să ating – modul conjunctiv, prezent

ar fi putut – modul conjunctiv, perfect

1 p. - modul verbal, 2 p. timpul; X 3

9 p.

9. Rescrie enunțurile din textul următor, corectând greșelile de orice natură: *Mi-ar place să am și eu o bibliotecă acasă. I-am spus lui mama să-mi deie bani să îmi cumpăr cărți dar mia spus că sunt foarte scumpe*

Mi-ar plăcea să am și eu o bibliotecă acasă. I-am spus mamei să-mi dea bani să îmi cumpăr cărți, dar mi-a spus că sunt foarte scumpe .

6 x 2p.

12 p.

10. Menționează tiparul textual identificat în fragmentul de mai jos, motivându-ți răspunsul, în minimum 30 de cuvinte, prin indicarea a două trăsături ale acestuia.

Cea mai importantă întâlnire a vieții mele de-atunci a fost cea cu cărțile, de care nu m-am mai despărțit niciodată. Școala mea a însemnat, în mare măsură, pe lângă corvoada temelor, cărți și lectură, lecturi obligatorii, lecturi suplimentare, lecturi de plăcere, ultimele fiind, de altfel, cele mai interesante și mai provocatoare.

Tipar narativ 5 p.

Particularități:

Narator 3 p.

Personaj. Acțiune 3 p.

Coordonate temporo-spațiale 3 p.

Corectitudinea redactării 3 p.

Exemple 3 p.

20 p.

11. Crezi că prezența unei biblioteci în casă atrage copilul spre lectură? Motivează-ți răspunsul într-un text, în minimum 50 de cuvinte, valorificând și informațiile din textul lui Sorin Ivan.

formularea unei opinii corecte, adecvate cerinței 3 p.

susținerea pertinentă a opiniei formulate prin două argumente 2 x 3p.

(/ susținere inadecvată, cu argumente irelevante 2 x 1 p.)

valorificarea oricăror informații/ idei din textul dat 4 p.

formularea unei concluzii adecvate 3 p.

corectitudinea exprimării

(0-1 greșeli – 3p; 2-3 greșeli – 2p; 4-5 greșeli – 1p, peste 6 greșeli – 0p)

Matricea de specificații

Competențe	1.1 Utilizarea adecvată a achizițiilor lingvistice în receptarea diverselor texte	1.3. Exprimarea în scris a propriilor reacții și opinii privind textele receptate	2.6. Aplicarea conceptelor de specialitate în analiza și discutarea textelor literare	1.5. Utilizarea corectă și adecvată a formelor exprimării orale și scrise în diverse situații de comunicare
Conținuturi				
Câmpul lexical	X			X
Folosirea corectă a semnelor de punctuație	X	X	X	X
Categorii semantice: sinonimie, sens propriu, figurat		X		
Identificarea și scrierea corectă a ortogramelor.				X
Normele limbii române la toate nivelurile	X	X	X	X
Textul argumentativ (elemente de conținut și de redactare)	X		X	X



**TEST ÎNȚIAL
CLASA a IX-a
AN ȘCOLAR 2024-2025
Varianta 2**

I. Read the letter below, then answer the questions based on the text: (25 points)

Dear Sir / Madam,

I would like to apply for the job of tour leader for your Overland Africa tours. I have had lots of useful experience for this role.

I have spent five months backpacking around Africa. In 2018, I visited Ethiopia, Kenya and Tanzania. I used local transport and organised my own accommodation, food and visas. I enjoyed meeting local people, learning about local traditions and visiting natural parks. I read and learned a lot about the culture and wildlife, and I even learned some Swahili and Afrikaans. This trip taught me to be independent and to organise travel arrangements.

I have also worked as a leader at a children's summer camp in the south of England. I worked there in 2017. I led activities for children aged 9-12, including football, climbing and campfire songs and games. For this work, I received training in climbing instruction and first aid. During this time, I developed many useful skills. For example, I had to ensure the children were always safe and happy. I learned how to be helpful and positive, and I also learned ways to entertain people and help them make friends when they are with strangers.

Finally, I have completed the Active Youth Challenge. I did this while I was at high school in 2016. To complete this challenge, I firstly had to volunteer with a local organisation. I helped at a social club for the elderly, where I chatted and played games with the members. The experience taught me to be patient and friendly. Secondly, I had to learn something by myself. I learned car mechanics. This taught me some useful, practical skills. Thirdly, I organised a four-day camping and hiking trip in the Scottish mountains with other students from my school. This experience taught me about camping equipment and how to deal with problems like bad weather and getting lost.

I believe I have lots of useful experience to work as an Overland Tour Guide. I would love the opportunity to tell you more about my skills at an interview.

Yours faithfully,

Nicholas Rigby

(<https://test-english.com/reading/a2/three-experiences-i-have-had-a2-english-reading-test/>)

- 1. What countries did Nicholas visit while backpacking around Africa?**
- 2. What languages did Nicholas learn in Africa?**
- 3. What things related to the African culture did Nicholas learn during his trip?**
- 4. What kind of activities did he do as a leader at a children's summer camp in the south of England?**
- 5. Name five activities Nicholas had to do in order to complete the Active Youth challenge?**



II. A. Choose the correct option for each gap on *Describing People's Appearance*: (20 points)

1. Anna is not tall, but she is not short, either. I guess she is _____.
a. tall b. short c. medium height d. fit
2. He is very _____. He goes to the gym regularly.
a. slim b. thin c. skinny d. overweight
3. The actor has a very _____ body. He is in good shape.
a. skinny b. fit c. thin d. overweight
4. Her hair is very _____. It's in the form of perfect spirals.
a. wavy b. curly c. straight d. Brunette
5. He has _____ wavy hair.
a. blonde b. curly c. Brunette d. short
6. She has many tiny _____ on her cheeks.
a. wrinkles b. beards c. glasses d. freckles
7. He is getting older, and some _____ are appearing on his forehead.
a. wrinkles b. freckles c. moustaches d. glasses
8. I _____ because I have trouble seeing.
a. have a moustache b. have freckles c. have wrinkles d. wear glasses
9. She has _____ hair that is neither too long nor too short.
a. medium height b. petite c. medium length d. curvy
10. She is _____. She is small and delicate.
a. curvy b. petite c. Brunette d. fit

[\(https://test-english.com/vocabulary/a2/describing-peoples-appearance-a2-english-vocabulary/\)](https://test-english.com/vocabulary/a2/describing-peoples-appearance-a2-english-vocabulary/)

II. B. Where have you travelled recently? Write a short text about the last destination you travelled to this year. Write about 10-15 line, give it a title. (45 points)



TEST ÎNȚIAL
CLASA a IX-a
AN ȘCOLAR 2024-2025
Varianta 2

BAREM de NOTARE

I. 5 items X 5 points = 25 points

1. Nicholas visited Ethiopia, Kenya and Tanzania while backpacking around Africa.
2. In Africa, Nicholas learned some Swahili and Afrikaans.
3. During his trip to Africa, Nicholas learned about local traditions, he also learned a lot about the culture and wildlife.
4. As a leader at children's summer camp in the south of England, he led activities for children aged 9-12, including football, climbing and campfire songs and games. He also had to ensure the children were always safe and happy, to entertain people and help them make friends when they were with strangers.
5. In order to complete The Active Youth challenge, firstly, Nicholas had to volunteer with a local organisation. He helped at a social club for the elderly, where he chatted and played games with the members. Secondly, he had to learn something by himself. He learned car mechanics. Thirdly, he organised a four-day camping and hiking trip in the Scottish mountains with other students from his school.

II. A. 10 items x 2 points = 20 points

- | | |
|------|-------|
| 1. c | 6. d |
| 2. a | 7. a |
| 3. b | 8. d |
| 4. b | 9. c |
| 5. d | 10. b |

II. B. Subject II – 45 points

a. Organization and cohesion – 15 points

1. Paragraphing – 10 points
 - the first paragraph (opening) – 5 points
 - the next paragraphs (main content): *further details about the trip/journey* – 5 points
2. Conclusion – 5 points

b. Content – 30 points

- grammatical accuracy – 10 points
- appropriate vocabulary – 10 points
- spelling coherence – 5 points
- relevance of ideas and style – 5 points

Points granted: 10 points

TEST DE EVALUARE ÎNȚĂLĂ

Disciplina Matematică

<https://profesorjitaruionel.com> **M2**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

MODEL

PARTEA I

(30 de puncte)

- Se punctează doar rezultatul, astfel: pentru fiecare răspuns se acordă fie punctajul maxim prevăzut în dreptul fiecărei cerințe, fie 0 puncte.
- Nu se acordă punctaje intermediare.

Nr. Item	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Rezultate	B.	C.	A.	B.	D.	C.
Punctaj	5p	5p	5p	5p	5p	5p

PARTEA a II-a

(60 de puncte)

- Pentru orice soluție corectă, chiar dacă este diferită de cea din barem, se acordă punctajul maxim corespunzător.
- Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.

1.a)	$2x^2 + 5x + 2 = 0$ $x_1 = -2, x_2 = -\frac{1}{2}$	3p 7p
b)	$12x^2 + 25x + 12 > 0$ $x_1 = -\frac{4}{3}, x_2 = -\frac{3}{4}$ $x \in \left(-\infty, -\frac{4}{3}\right) \cup \left(-\frac{3}{4}, +\infty\right)$	3p 2p 5p
c)	$x_1 + x_2 = -\frac{2a+3}{a+1}$ $x_1 x_2 = 1$ $a = 0$	4p 4p 2p
2.a)	$\sin^2 a + \cos^2 a = 1$ $\cos^2 a = \frac{16}{25}$ $a \in \left(0, \frac{\pi}{2}\right) \Rightarrow \cos a > 0 \Rightarrow \cos a = \frac{4}{5}$	3p 4p 3p
b)	$\cos b = \frac{12}{13}$ $\sin(a+b) = \sin a \cos b + \sin b \cos a$ $\sin(a+b) = \frac{56}{65}$	3p 4p 3p

Barem de evaluare și de notare
Disciplina MATEMATICĂ
Clasa a X-a (3 ore)

c)	$\begin{aligned} & (\sqrt{1+\sin x} + \sqrt{1-\sin x})^2 + (\sqrt{1+\sin x} - \sqrt{1-\sin x})^2 = \\ & = 1 + \sin x + 1 - \sin x + 2\sqrt{(1+\sin x)(1-\sin x)} + 1 + \sin x + 1 - \sin x - 2\sqrt{(1+\sin x)(1-\sin x)} \end{aligned}$ <p>Finalizare</p>	7p 3p
-----------	--	------------------------

- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului obținut la 10.

TEST DE EVALUARE ÎNȚIALĂ
Disciplina Matematică
Clasa a X-a

MODEL

- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor din Partea I și din Partea a II-a se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte.
- Toate subiectele sunt obligatorii. Timpul de lucru efectiv este de 50 minute.

PARTEA I Scrieți litera corespunzătoare răspunsului corect.

(30 de puncte)

- 5p** 1. Partea întregă a numărului real $1 - \frac{1}{2} + \frac{1}{2^2} - \frac{1}{2^3}$ este egală cu:
A. -1 B. 0 C. 1 D. 2
- 5p** 2. Se consideră o progresie aritmetică de rație 5 carea are primul termen egal cu 3. Al șaselea termen al progresiei este egal cu:
A. 20 B. 23 C. 28 D. 33
- 5p** 3. Dacă x_1, x_2 sunt soluțiile ecuației $x^2 + 3x + 1 = 0$, atunci $q = x_1^2 + x_2^2$ este egal cu:
A. $q = 7$ B. $q = 5$ C. $q = 11$ D. $q = 9$
- 5p** 4. Mulțimea soluțiilor reale ale inecuației $2x^2 - 5x + 3 \leq 0$ este:
A. $(-\infty, 1)$ B. $\left[1, \frac{3}{2}\right]$ C. $[1, +\infty)$ D. $\left[1, \frac{3}{2}\right]$
- 5p** 5. Se consideră punctele $A(0, 2)$ și $B(-2, 0)$. Lungimea vectorului \overline{AB} este egal cu:
A. 4 B. $\sqrt{3}$ C. 2 D. $2\sqrt{2}$
- 5p** 6. Numărul $\sin \frac{7\pi}{4}$ este egal cu:
A. $\frac{\sqrt{3}}{2}$ B. $\frac{\sqrt{2}}{2}$ C. $-\frac{\sqrt{2}}{2}$ D. $-\frac{\sqrt{3}}{2}$

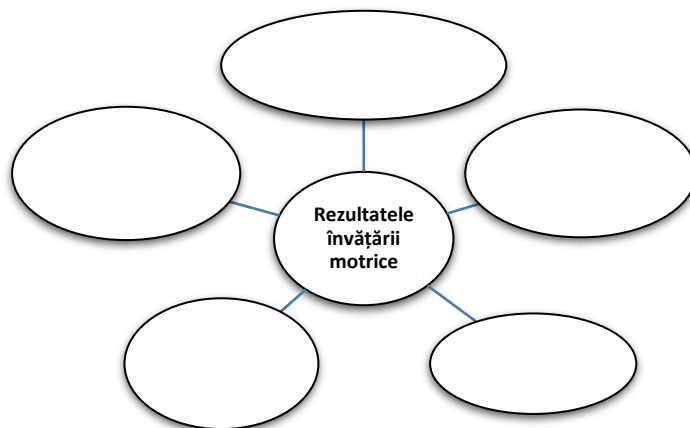
PARTEA a II-a La următoarele probleme se cer rezolvări complete.

(60 de puncte)

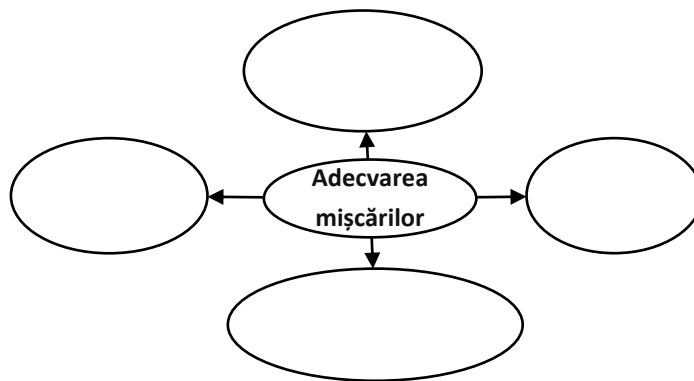
- 10p** 1. Se consideră funcția $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$, $f(x) = (a+1)x^2 + (2a+3)x + a+1$, unde $a \in \mathbb{R} \setminus \{-1\}$.
- 10p** a) Pentru $a = 1$, rezolvați ecuația $f(x) = 0$.
- 10p** b) Pentru $a = 11$, rezolvați inecuația $f(x) > 0$.
- 10p** c) Determinați numărul real a pentru care soluțiile ecuației $f(x) = 0$ verifică relația $x_1 + x_2 = -3x_1x_2$.
- 10p** 2. Se consideră numerele reale $a, b \in \left(0, \frac{\pi}{2}\right)$ astfel încât $\sin a = \frac{3}{5}$ și $\sin b = \frac{5}{13}$.
- 10p** a) Calculați $\cos a$.
- 10p** b) Calculați $\sin(a+b)$.
- 10p** c) Arătați că $(\sqrt{1+\sin x} + \sqrt{1-\sin x})^2 + (\sqrt{1+\sin x} - \sqrt{1-\sin x})^2 = 4$, pentru orice $x \in \mathbb{R}$.

FIȘĂ DE LUCRU

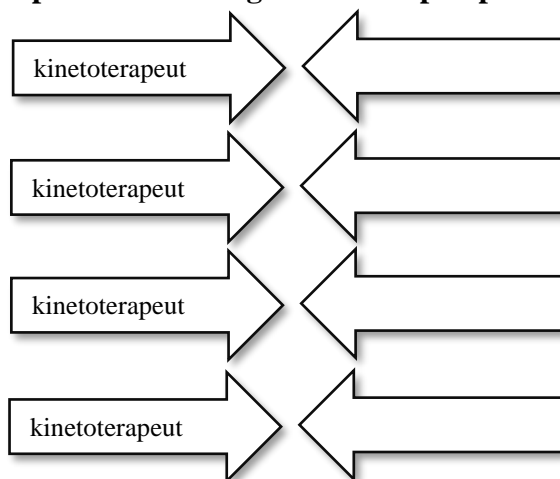
- I. 1. Precizați în figura de mai jos categoriile de cunoștințe, ca rezultate ale învățării motrice.



2. Precizați în figura de mai jos la ce se raportează adecvarea mișcărilor din perspectivă ecologică



3. Precizați partenerii posibili de dialog motric din perspectiva unui kinetoterapeut.



II. Răspundeți cu adevărat (A) sau fals (F) la următoarele enunțuri.

1. Cunoștințele eupraxice se mai numesc și procedurale.
2. În domeniul motricității nu există cunoștințe procedurale (eupraxice).
3. Cunoștințele strategice sunt cunoștințe declarative.
4. Conform *concepției cognitive*, relația dintre percepție și acțiune este mediată de către așa-zisele *structuri mentale prescriptive*.
5. Comunicarea kinestezică este non-motrică.
6. Ca produs al învățării motrice, deprinderile motrice pot fi considerate drept cunoștințe.
7. Primul nivel al limbajului motric este cel exteriorizat prin forma și structura mișcării.

III. Realizați asocierea corectă între literele din coloana A și cifrele din coloana B, corespunzătoare etapelor învățării motrice

Coloana A		Coloana B	
a	etapa de automatizare	1	stadiu în care se constată o ameliorare spontană a performanței
b	etapa învățării rapide	2	nivel la care deprinderea motrică poate fi executată la parametri corespunzători după o perioadă relativ lungă de întrerupere a exersării practice, grație stocărilor realizate în memoria de lungă durată
c	etapa de retenție	3	etapă în care au loc achiziții performanțiale cumulativ-graduale, pe parcursul mai multor secvențe de învățare motrică (unități de învățare)
d	etapa de	4	etapă în care are loc o ameliorare considerabilă a unei performanțe, într-un interval temporal scurt, chiar pe parcursul unei lecții/ședințe/unități de învățare
e	etapa învățării lente, întârziate	5	etapă în care este nevoie doar de un suport cognitiv minimal pentru producerea automatizării unor structuri motrice
Răspuns: a , b , c , d , e			

IV. Completați spațiile libere cu următoarele cu răspunsurile corecte.

- Regula de aur a intervenției psihopedagogice în învățarea motrică este aceea de
- Cunoștințele eupraxice au o construcție internă "bipolară": un pol reprezentat de cuvântul condiție – "", și cel de al celălalt pol este reprezentat de – "atunci".
- Elementele care diferențiază abordarea cognitivă și ecologică a învățării motrice constă în și care este acordat structurilor de natură mentală în formarea deprinderilor motrice.
- Conținuturile cognitive ale învățării motrice vizează: cunoștințe (declarative), cunoștințe (procedurale) și cunoștințe
- Etimologic, expresia *eupraxice* provine din lb. greacă: *eu* = și *praxis* =
- Cunoștințe verbalizate se regăsesc sub forma unor expresii, enunțuri sau propoziții, care pot fi sau
- Cunoștințe îi permit unui individ aplicarea operațională, la momentul oportun, a cunoștințelorsau a celor eupraxice.
- Conform *concepției* a învățării motrice, apelarea la structurile mentale prescriptive nu este necesară, pentru că informația în relație cu acțiunea care urmează a fi realizată este disponibilă direct în în care individul se desfășoară motric.
- Cunoștințele se regăsesc în procesul de învățare de tip școlar.
- Cele patru faze distincte ale procesul de învățare motrică sunt:
 - creșterea a cunoștințelor prin, stocare;
 - organizarea cunoștințelor pe care le posedă subiectul, în structuri
 - elaborarea unor de utilizare a cunoștințelor;
 -activării și utilizării cunoștințelor.
- Etape ale învățării motrice sunt următoarele: etapa învățării, etapa învățării, etapa de, etapa deși etapa de
- Comunicarea corporală (somatică sau motrică) reprezintă modalitatea intențională, și structurată, de a transmite mesajespre cei din jur.
- Performanța motrică este definită ca un *produs de* ale sistemelor și senzorio-motric, în a se încadra în cerințele unei anumite situații motrice date.



NOȚIUNI DE ISTORIE A EDUCAȚIEI FIZICE

prof. Ardelean Mariana

Cerințe pentru studenți

CURSURI

- Număr de cursuri: 7
- Număr minim de prezențe necesare pentru acceptare la examen: 5

FORMA DE EVALUARE: VERIFICARE

- Evaluare cu minim media 5 la verificări (orale, scrise, referate, proiecte, eseuri etc.).

OBIECTIVELE CURSULUI

Obiectivul general

- Crearea unui fond de cunoștințe generale pe care să se structureze cunoștințele specifice domeniului de studiu.

Obiectivele specifice

- Cunoașterea evoluției practicării exercițiilor fizice și a mijloacelor specifice de recuperare de-a lungul timpului.
- Cunoașterea Sistemelor Naționale de Educație Fizică din secolele al XVIII-lea și al XIX-lea și aplicarea lor pe teritoriul României
- Abordări și precizări conceptuale privind cadrul instituțional și normativ de aplicare a mijloacelor și a tehnologiei specifice domeniului de studiu.

STRUCTURA TEMATICĂ A DISCIPLINEI

- 1. Originea și evoluția practicării exercițiilor fizice – particularități socio-culturale**
- 2. Exercițiile fizice în zonele geografice vechi și la popoarele antice**
- 3. Grecia Antică – instituții, forme de practicare, concepții, Jocurile Olimpice**
- 4. Roma Antică – influența greacă, caracterul militar, concepții, forme specifice de practicare**
- 5. Exercițiile fizice în Evul Mediu și în perioada modernă**
- 6. Istoria Educației Fizice și a kinetoterapiei în România – parte integrantă a istoriei și culturii universale**
- 7. Contemporaneitatea – abordări sistemice**

BIBLIOGRAFIE

- Alexe, N., *Istoria exercițiilor fizice*, Ediția a II-a, Editura Fundației „România de Mâine”, București, 2006.
- Niculescu, G., *Gimnastica în Kinetoterapie*, Note de curs, Editura Fundației „România de Mâine”, București, 2006.
- Postolache, N., *Istoria universală a kinetoterapiei*, Note de curs, Editura Fundației „România de Mâine”, București, 2007.
- Țurcanu, F., Țurcanu, D.S., *Istoria educației fizice și a kinetoterapiei*, Note de curs, Litografiat UMF, 2011;
- Țurcanu, F., Ciulea, L., Țurcanu, D.S., *Volei adaptat în kinetoterapie*, Note de curs, Litografiat UMF, 2010.

1. Originea și evoluția practicării exercițiilor fizice – particularități socio-culturale

- De la civilizația Maya, Inca, aztecii, indienii nord-americani, populațiile transbaikalice, triburile din Oceania sau cele de *bantuși* din Africa, în funcție de specificul arealului geografic, toate se remarcă printr-o importanță deosebită pe care au acordat-o întrecerilor de alergare, săritură, aruncare, călărie, lupte, dans, joc, vânătoare, pescuit sau mânuirea armelor.
- Originea exercițiilor fizice se confundă cu însăși viața omului.
- Exercițiile fizice au fost prezente în toate perioadele istorice și au apărut ca o necesitate a vieții sociale prin practicarea deprinderilor motrice naturale (alergări, sărituri, aruncări etc.) sub formă de întrecere.

- Existența indivizilor a fost asigurată cu ajutorul activităților fizice, începând din primele momente ale conștiinței acestora, astfel:
 - prin munca fizică se asigura hrana;
 - prin diferite activități fizice se purtau lupte și războaie;
 - prin dansuri se aduceau ofrande puterilor divine și se exprimau sentimente de bucurie sau tristețe.
- Originea complexă și caracterul permanent al exercițiilor fizice a determinat constituirea în zilele noastre, din necesitatea de a dezvolta personalitatea umană, a unei ramuri a culturii universale, cunoscută sub numele de cultură fizică.
- **Def. Cultură fizică** sintetizează toate valorile (legități, categorii, instituții, bunuri materiale și informaționale) menite a fructifica exercițiile fizice în scopul perfecționării potențialului biologic, spiritual și motric al omului.

În sinteză, se impun câteva **concluzii** în ceea ce privește originea exercițiilor fizice:

- originea exercițiilor fizice este complexă, contopindu-se cu însăși existența omului;

- exercițiile fizice se regăsesc în cultură, care le-a favorizat dezvoltarea, ele contribuind la îmbogățirea ei;

- exercițiile fizice au fost folosite inițial cu scop educativ, religios și recreativ, păstrându-și sub o formă sau alta aceste atribute și în zilele noastre;

- exercițiile fizice au fost determinate în mare măsură de spiritul de întrecere al omului, constituind în același timp un teritoriu particular pentru manifestarea nevoii de realizare;

În consens cu cele de mai sus, apreciem că exercițiile fizice au suferit o triplă influență: a mediului natural, a mediului social, a personalității individului.

2. Exercițiile fizice la popoarele antice

În perioada de început a omenirii referirile documentare consemnează numeroase aspecte privind efectul benefic al practicării exercițiilor fizice în planul sănătății și în cel educațional.

Egipt

- Egiptul ocupă un loc aparte în istoria lumii antice, aici dezvoltându-se o cultură originală și impunătoare.
- În școală, **gimnastica analitică** ocupa un loc aparte și cuprindea exerciții pentru membre și coloana vertebrală.
- Fetele practicau jongleria cu mingi sau cu portocale, săritura cu coarda, dansul.
- Egiptenii mai practicau călăria pe umerii partenerului, lupta cu bastoane și prăjini de bambus, lupta cu pumnii, cu măciuci, ridicarea de greutăți, alergarea cu conducerea cercurilor, înotul, toate acestea fiind completate cu diferite jocuri.

10 În lumea egipteană, **luptele rămân cele mai cunoscute și mai răspândite.**

- Vânătoarea se practica din care trase de cai sau din bărci, de unde se trăgea cu arcul.
- Pescuitul era și el la mare preț, iar în pauzele dintre partidele de pescuit, pe apele Nilului se organizau adevărate întreceri de „**jutori**” – o luptă în doi ce se desfășura în bărci.
- Jocurile rituale cu mingea erau legate de fertilitatea solului, fiind parte distinctă a ceremoniilor religioase.

- Mingile erau confecționate din piele sau papirus, umplute cu păr de animale sau paie.
- Chiar dacă egiptenii n-au fost un popor războinic ei au avut totuși o armată bine organizată, exercițiile militare demonstrând măiestria în mânăuirea armelor specifice timpului.
- Călăria era destul de puțin practică, calul fiind folosit în schimb pentru trasul carelor de război, ceea ce solicita îndemânare și forță.

Persia (Iranul de astăzi)

O sursă relevantă de cunoaștere a importanței pe care o acordau perșii practicării exercițiilor fizice o constituie nuvela istorică „**Ciropedia**”, pe care **Xenofon** face referire la educația primită de regele persan Cyrus al II-lea cel Mare, fondatorul Imperiului Persan. Conform acestei lucrări, se evidențiază exigențele extraordinare la care erau supuși, alături de ceilalți tineri, fii regilor.

■ Pentru a-i obișnui pe tineri cu viața grea de soldat, pentru a le căli organismul și a le dezvolta voința, pentru a-i educa să reziste la foame și sete, exercițiile fizice și instrucția erau foarte dure:

- trebuiau să execute lucrări agricole istovitoare;
- să facă marșuri lungi pe arșiță și pe frig, să călărească pe cai nărăvași;
- erau alimentați în mod intenționat foarte prost, puși să treacă înot un fluviu cu tot echipamentul și armamentul personal etc.;
- la tot acest sistem de educație se adăugă exercițiile pentru obișnuirea cu mâniarea arcului și a lăncii, toate combinate cu călăria, care era exercițiu de bază.

■ **Herodot** spunea, în „**Istorii**”, că perșii își încep educația copiilor la vârsta de 5 ani și o termină la 20 ani, în acest timp învățând trei lucruri: **să călărească, să tragă cu arcul și să spună adevărul.**

■ Dacă educația băieților aveau un pronunțat caracter militar, fetele erau educate să execute cu multă măiestrie „jocuri ecvestre”; ponderea cea mai mare o aveau cele cu mingea, care se jucau pedestru sau călare.

Mesopotamia (Irakul de astăzi)

■ În „**Epopoea lui Ghigameș**” (mil. III î.Hr.) se face mențiune la importanța pe care o acorda regele Uruc luptelor.

■ Se practica boxul, călăria, diferite probe atletice, înotul, trasul la țintă, vânătoarea.

■ O importanță deosebită era acordată profesiei de „antrenor de cai”.

Civilizația islamică

- atrage atenția domnia califului Harun al Rașid, suveranul din „*O mie și una de nopți*”.
- În timpul domniei sale, exercițiile fizice erau reprezentate prin sportul cel mai nobil dintre toate, acela al echitației.
- Pasiunea lui pentru cai îl determină să organizeze frecvent curse și întreceri în jocul de polo, pe hipodrom, deși terenul servește și ca bază de antrenament pentru armata sa.
- Terenurile de polo aveau pavilioane supraînălțate, pentru cei care priveau jocurile.
- Harun al Rașid participa la jocuri cu tovarășii săi de pe picior de egalitate. Întrecerile favorite era aruncarea unei lănci printr-un cilindru și ”**birjas**” - tragerea cu arcul călare la ținte mobile sau fixe.
- Foarte populare erau luptele, dar și cele de scrimă, alergări, întreceri de înot.

Fenicia (Libanul de astăzi)

- Numiți de Homer în „*Odiseea*” feaci sau sidonieni (după numele marelui oraș Sidon), iar în Biblie cannaneeni, întrecerile atletice ale acestora erau numite „Feniciade”.
- Unii cercetători susțin că „Feniciadele” se organizau cu un mileniu înaintea primelor Jocuri de la Olympia.
- În sprijinul acestor afirmații stau rezultatele descoperirilor arheologice din orașul Tir, care au scos la iveală ruinele unor baze sportive aproximativ identice cu cele de la Olympia, dar mai vechi cu câteva secole decât cele grecești.
- Și Herodot, în „Istoriei”, consemnează că Jocurile ar fi fost născocite de fenicieni, iar apoi trecut la greci.
- Ipotezele acestea sunt puse serios la îndoială, marea majoritate a antropologilor olimpici susținând că adevăratul pol al civilizației olimpice se află în Grecia antică.

India

- în mileniul IV. î.Hr., în „**Vedele**” (Cartea sfântă a hindușilor) se evidențiază rolul exercițiilor fizice în realizarea idealurilor religioase și sociale;
- în mileniul II. î.Hr., în lucrarea „**Legile lui Manu**”, sunt redată regulile conform cărora brahmanii practicau, printre alte activități, exerciții de respirație (care au dus ulterior la yoga) și înotul;
- alte activități fizice: mânăuirea arcului, alergările, săritura, conducerea elefantului, a carului etc.

China

- educația era rezervată nobililor și cuprindea mijloace pentru dezvoltarea tuturor laturilor personalității, inclusiv exerciții cu caracter militar și de luptă;
- se remarcă **primul „sistem de educație fizică”**, care datează din anul **2698 î.Hr.** și aparține medicului chinez Kong-Fu.
- acesta a pornit de la ideea că orice boală își are originea în blocarea sau nefuncționarea unor organe, iar pentru a le debloca este suficient să se execute mișcări însoțite de gimnastică respiratorie.

Japonia

- Formele acestei culturi stilizate în manieră japoneză au format baza educației spiritului cavaleresc tradițional, cel al samurailor, multe din formele vechilor exerciții fizice păstrându-se până astăzi aproape neschimbate.
- **Lupta cu bastonul** s-a practicat în toate școlile de arte marțiale din Japonia, dar nu sub o forma distinctă.

- **Kendō** – scrima cu bastoane lungi de bambus, ținute cu amândouă mâinile (marii maeștrii spuneau că bastonul are două vârfuri și o infinitate de tăișuri).
- **Kyudo** (*kyu* – arc, *do* – cale) – tragerea cu arcul, consta în mînuirea unui arc lung 1,5 m; avea la bază un principiu conform căruia „spiritul, arcul și trupul sunt una”.
- **Sumo** sau lupta corp la corp, înseamnă „explorare prin atingere, prin palpare”.
- era o formă de luptă cu caracter ritual, dedicată venerării divinităților naturii, strămoșilor și împăratului.
- mitul nașterii întrecerilor de sumo apare menționat în Kojiki, cel mai vechi document japonez păstrat intact (text sacru al religiei shintoiste, un fel de Biblie japoneză).

- Sumo a evoluat în trei perioade:
 - cea imperială (dedicată exclusiv Curții Imperiale)
 - cea șogunistă (a samurailor, în timpul căreia din sumo s-a desprins **jiu-jitsu**)
 - cea de astăzi, „populara”, devenind treptat un sport profesionist.
- **Jiu-jitsu** (arta supleței) era lupta de apărare fără arme.
- Utilizată la început doar de samurai, această luptă a fost preluată de luptătorii „ninja”, răspândindu-se astfel la toate păturile sociale.
- Un joc cu mingea care s-a bucurat de o mare popularitate în Japonia, se numea „**kemari**” și era asemănător fotbalului din zilele noastre.

GRECIA

- Incontestabil este faptul că modelul antic al practicării exercițiilor fizice este cel grecesc, unde întâlnim îmbinarea caracterului competitiv al acestora cu cel educativ și religios.
- Exercițiile fizice erau denumite generic „gimnastică” (gr. gimnos – nuditate, simplu, curat).
- În Grecia Antică exercițiile fizice erau practicate sub formă de întrecere, dar acestea nu reprezentau „sport” - cuvântul nu era cunoscut.
- Competiția lor majoră era numită Jocuri Olimpice, în cadrul căreia atleții își demonstau calitățile fizice și morale dobândite în pregătirea din „gimnazii” și „palestre” prin exerciții fizice („gimnazii” – instituții de stat frecventate îndeosebi de „efebi” - oameni liberi, unde se practica exercițiile fizice, însoțite de muzică; „palestre” – instituții libere cu caracter privat, în care băieții deprindeau gimnastica sub conducerea unui „pedotrib” – profesor de gimnastică).

- În anul 488 î.Hr., la doi ani de la bătălia de la Marathon se instalează **perioada idealului athletic** (la cultul forței se adaugă cel al măsurii, armoniei și frumuseții plastice, atleții compleți fiind glorificați).
- Armonia este o expresie grecească care vizează suplețea trupului, dezvoltarea proporțională a membrilor, însoțite de curaj, forță, modestie și chibzuință.
- Această nu este altceva decât expresia idealului armonic care la greci era caracterizată în formula „*kalos kai agathos*” – „frumos și bun” / „om frumos și bun”; bunul, înțeles de fapt ca o chintesență omului vrednic, înzestrat cu toate calitățile fizice, sufletești și morale ale bunului cetățean; de aici și expresia „*kalokagatia*” – „frumusețe și bunătate”, ce relevă expresia perfecțiunii umane, a unei concepții de înaltă etică individuală și socială.
- Numeroși oameni de cultură ai epocii au evidențiat rolul exercițiilor fizice în educarea personalității: Socrate, Platon, Aristotel, Pindar, Pausanias, precum și **Hipocrate, Galen și Filostrat, acesta din urmă stabilind o relație între medicină și pedagogie și scriind cartea „De arte gymnastica” („Despre gimnastică”).**

- Din aceeași perioadă a rămas celebrul dicton latin al poetului satiric Juvenal: „*Optandum est ut sit, mens sana in corpore sano*” („Este de dorit să fie o minte sănătoasă într-un corp sănătos”).
- Termenul de *agonistic* (*gr. agonis*) – **întrecere, luptă**, marchează întreaga evoluție a concepției grecești.

JOCURILE OLIMPICE

Geneza Jocurilor Olimpice Antice

Istoria și mitologia (Zeus, Heracle)

•Și Biblia își are oarecum participarea ei, în sensul că propovăduia îndemnul de a-l premia numai pe primul, căci el "se înfrânează de la toate pentru perspectiva împlinirii totale". "Nu știți voi că acei care aleargă pe stadion, toți aleargă, dar numai unul ia premiul? (Sf. Apostol Pavel: I Corintieni, cap.9, v. 24-25). Deducem că numele celor clasați după învingător nu se cunosc în Antichitate. Nu interesau!

•Dovezile obiective, scrise, privind începuturile jocurilor, au întârziat să apară secolele la rând, până în anii 1875-1881, când arheologul german Ernest Curtius a descoperit o inscripție în marmura albă, care cuprinde lista atleților învingători. Cea mai veche dintre ele datează din **anul 776 î. Hr.** și îl consacără pe **Corebas** drept primul învingător în cursa de un stadiu. Astfel, **actul de naștere al Jocurilor Olimpice a fost semnat!!!**

•Este incontestabil că spiritul de competiție a luat naștere pe
pământul Greciei și a căpătat rădăcini adânci la Olympia

OLIMPIA

- Olimpia, care nu a fost nici oraș, nici așezare omenească, ci o asocierie de temple și altare, între care străluceau cele ale lui Zeus și ale Herei. Lângă acestea se afla măslinul sacru, sădit de Hercules, din ramurile căruia se împleteau cununile învingătorilor, simbolul victoriei supreme.
- În jurul templului se aflau palestrele, gimnaziul, stadionul, hipodromul, edificiile administrative, altarele și statuile închinat zeilor și eroilor jocurilor. Numele învingătorilor, începând cu prima ediție a jocurilor, erau înscrise în „Tabelele de onoare”, Olimpiada ce urma purtându-le numele.
- Stadionul, care există și astăzi, nu avea o pistă circulară de alergare, ci una pe mijloc, lungă 211 m și lată de 32 m, acoperită cu un strat gros de nisip.
- La cele două capete se afla câte o linie de calcar la care se puteau alinia 20 de alergători. Între cele două linii distanța este de **192,27 m**, deci cele 600 de tălpi ale piciorului lui Hercule (aprox. 32 cm).
- Spectatorii luau loc pe talazurile naturale sau artificiale, în jurul arenei, pentru a se încălca cu energie telurică, iar delegațiile⁷⁷

- În ceea ce privește **pacea olimpică**, legenda spune că prin sec. al IX-lea î.Hr., Iftias, regele Elidei stăpânea o regiune râvnită pentru frumusețea și fertilitatea sa. Pentru a o pune la adăpost de Licurg, regele puternicei Sparte, Iftias a încheiat cu acesta un pact care declara Olimpia teritoriu sacru și inviolabil.
- Traversarea acestui teritoriu cu armele în mână era pedepsită cu amenzi mari. Introducerea și recunoașterea acestei clauze scrise echivalează cu realizarea celei dintâi și celei mai radicale emancipări a ființei umane de rigorile mitologiei.
- Așa s-a născut pacea sacră (**echecheria**), **armistițiul olimpic** sau **armistițiul sacru** impus tuturor orașelor grecești participante la Jocurile Olimpice.
- O dată la 4 ani, timp de o lună, în **luna sacră (hieromenia)**, începând cu câteva zile înainte de jocuri și câteva după acestea, nimeni nu se putea apropia înarmat de Olimpia, trebuind să depună lancea și scutul la graniță; astfel, pacea olimpică domnea pretutindeni.

ATLEȚII

- În Elida atleții trebuiau să se prezinte **helanodicilor** (corp de oficiali care verificau sub toate aspectele calitățile participanților).

Ce condiții trebuia să îndeplinească fiecare atlet?

- să fie grec;
- să fie om liber (sclavii și hoinarii nu erau primiți, iar femeile nu aveau voie nici măcar să asiste la întreceri);
- să prezinte referințe asupra virtuților atletice (concursuri locale, victorii în jocurile nemeice, pitice etc.);
- toți aspiranții la cununa olimpică trebuiau să efectueze, în prealabil acasă, în patrie, antrenamente timp de 10 luni, în "cantonament", sub conducerea maeștrilor, care-i supuneau la exerciții fizice foarte severe.

JOCURILE

- **776 î.Hr.** Registrul public al învingătorilor îl consemnează pe **Corebas din Elida**, bucătar, cafegiu și negustor, ca fiind primul învingător în **proba de dromos**, **cursă de viteză pe un stadiu**. Câștigătorul se numea **olimpionic**.
- Cursa pune probleme deoarece trebuia învinsă dificultatea creată de nisipul gros în care se afundau picioarele concurenților (**stadiodromi**), motiv pentru care imaginile alergătorilor de pe vase înfățișează alergătorii cu genunchii mult ridicați, ca și când aceștia ar executa salturi, sărituri, mai mult decât ar alerga.
- Timp de 13 olimpiade, adică peste 50 de ani, dromosul a fost singura probă a Jocurilor.
- **744 î.Hr.** Încep să ia parte la jocuri și spartanii, apoi toți grecii, jocurile devenind panelenice.
- **724 î.Hr.** Apare în program cursa numită **diaulos** sau **cursa dublă, de două stadii**. Primul învingător a fost **Hipenos din Pisa**.
- **720 î.Hr.** S-a introdus o nouă probă, cea de rezistență: **dolicos** sau **cursa pe 12 lungimi de stadiu**, învingător fiind **Acantos din**⁸⁰

- **708 î.Hr. - luptele** (**pale**, de unde provine și numele palestrelor); după unele surse, primul învingător a fost Eurybatos din Sparta; luptătorii își ungeau corpul cu grăsimi și nisip pentru a îngreuna prizele, iar **țelul luptei** era **triagmos**, adică adversarul trebuia doborât de trei ori pentru a fi declarat învingătorul;
- **pentatlonul** – era format din 5 probe:
 - alergare;
 - aruncarea discului (**discobalia**);
 - săritura în lungime (**halma**);
 - aruncarea suliței (**acontismos**);
 - lupta (**pale**).
- **688 î.Hr.** Se introduce în programul Jocurilor proba de **pugilat**, considerat cel mai puțin nobil dintre jocuri.
- Acesta s-a desfășurat la început cu pumnii goi, apoi cu pumnii și brațele înfășurate în curele de piele, iar mai târziu s-au bătut bumbi de plumb pe aceste curelele numite **ceste**.
- Lupta dura până când unul din adversari se declara învins. Primul ⁸¹

- **680 î.Hr.** Apar în programul Jocurilor **cursele de care (cvadrige)**. Era o cursă aristocratică desfășurată pe hipodromul care avea 780 m și pe care cvadrigele o parcurgeau de 12 ori.
- Startul se dădea în bloc, victoriile vizitiilor tocmiți se atribuiau proprietarilor celor 4 cai învingători.
- **648 î.Hr.** La această ediție sunt incluse în program:
 - **pancrațiul (un amestec de lupte și de pugilat)**; era considerată cea mai crudă și mai violentă probă;
 - **cursele de cai**, primul învingător a fost Krauxidas din Cranon.
- **632.î.Hr.** La probele adulților se adaugă și **două probe pentru adolescenți (vârsta maximă 18 ani)**:
 - **cursa de jumătate de stadiu**, primul învingător fiind Polykeikes din Elida;
 - **lupta (pale)**, primul învingător fiind Hipposthenes din Sparta.
- cel mai celebru atlet al antichității a fost **Milon din Crotona**, care s-a distins la luptă ca adolescent, a câștigat de 6 ori cununa din ramuri de măslin, era îndemânic, agil și avea o statură herculiană.⁸²

- **520 î.Hr.** apare în programul jocurilor **cursele de hoplon / hoplitodrom** – cursă în care atletul era echipat cu arme. Aceste curse mai erau denumite și **cursele hopliților sau întrecerile hoplitodromilor**.
- Pausanias menționează că această probă a fost inclusă în programul Jocurilor „în vederea deprinderii cu meșteșugul războiului”.
- În anul 488 î.Hr., la doi ani de la bătălia de la Marathon (la data de 12 septembrie 490 î.Hr., la cca. 40 km. de Athena, pe Câmpia Marathon, circa 10 000 de hopliți conduși de Miltiade înregistrează o strălucită victorie împotriva perșilor) se instalează **perioada idealului athletic**. Astfel, la cultul forței se adaugă cel al măsurii, armoniei și frumuseții plastice, atleții compleți fiind glorificați.
- După fapta eroicului hoplit Filipide, de la care ne-a rămas proba de maraton, a stârnit vâlvă palmaresul excepțional al alergătorului **Astilos din Crotona** care, timp de 12 ani a obținut 8 victorii în cursele de un stadiu, diaulos și hoplon.
- **472 î. Hr.** – programul Jocurilor Olimpice ajunge la 5 zile.

DESFĂȘURAREA JOCURILOR

În cei 1 172 de ani au avut loc **293 de ediții**.

- **Prima zi** era închinată festivităților. Se desfășura ritualul jertfelor pe cele 80 de altare și depunerea comorilor dăruite zeilor. Cetățenii se întreceau în a-și etala bogățiile.

- În acest timp, atleții și helanodicii depuneau jurământul în fața statuii lui Zeus. Atleții jurau că vor respecta regulile, iar arbitrii că vor fi imparțiali și drepecți.

- **A doua zi.** În zori, precedat de gorniști, cortegiul oficial se îndrepta spre stadion. Helanodicii, în mantile lor purpurii, urmați de atleci, porneau din dreptul gimnaziului, prin **dumbrava sacră (altis)** și pe sub tunel, făcându-și intrarea festivă în stadion. Delegațiile oficiale luat loc în tribunele de marmură. **Această zi era dedicată adolescenților.**

- **Ziua a treia.** Se făcea apelul atleților, apoi crainicul se adresa astfel spectatorilor: „Este printre voi cineva care ar putea contesta, la vreunul dintre acești atleți, calitatea de om liber, apartenența la familia elenică sau integritatea morală și socială?”.
- Prima era proba de fond - **dolicos**, urmată de proba de viteză - **dromos** și apoi sprintul prelungit – **diaulos**. După alergări urmau întrecerile de **lupte, pugilat și pancrațiu**.
- **Ziua a patra** era rezervată **probelor de hipodrom**, care se disputau dimineața, iar după-amiaza începea **pentatlonul**, în următoarea ordine: alergare, aruncarea discului (discobalia), săritura în lungime (halma), aruncarea suliței (acontismos) și lupta (pale). Această zi se încheia prin **cursa cu arme a hoplitodromilor**.
- **Ziua a cincea** este ziua recompenselor, spectacolul cel mai important fiind încoronarea **olimpionicilor**, care se îndreptau spre statuia lui Zeus ținând în mână ramura de palmier, semn al victoriei. Aici ei primeau premiul, care consta într-o cununa din ramuri de măslin (măslinul sacru al lui Zeus, din care un copil, suflet neprihănit, tăia ramurile cu un cuțit de aur).

- Urmau alte festivități și **banchetul (pritanoul)** oferit învingătorilor înveșmântați în haine scumpe, încrustate cu aur și argint.
- Acestea erau onoruri prin care, de fapt, „**nu se cinstea atletul**”, ci **cetățeanul**. Importanța și sensul lor civic au scăzut considerabil începând cu anul 416 î.Hr, odată cu apariția atleților profesioniști, perioadă de la care începe și declinul Jocurilor Olimpice.

CAUZELE CARE AU CONDUS LA DECLINUL J.O.

- **416 î.Hr.** – **apare atletismul profesional.** Atleții încep să considere exercițiile fizice ca o meserie și se pregătesc numai pentru obținerea victoriei la Jocuri. Ei luptă mai puțin pentru onoruri și mai mult pentru recompense materiale.
- Începând cu anul **292 î.Hr.** începe **decadența athletică.** Se înmulțesc cazurile de fraudă.
- **164 î.Hr.** Ultimul campion glorios a fost **Leonidas din Rodos**, care a totalizat la patru ediții succesive 12 victorii în cursele de un stadiu, diaulos și în cele cu arme.
- De acum înainte, odată cu stăpânirea romană, locul jocurilor atletice va fi luat de luptele de gladiatori, iar stadionul va deveni un circ.

- **67 d.Hr.** Jocurile Olimpice au decăzut și mai mult din cauza lui Nero. Cezarul bufon a participat la Jocuri, mistificând rezultatele. El a schimbat data de desfășurare pentru ca și el să poată participa la Jocuri. A concurat singur, dar nu a încheiat parcursul. A fost totuși declarat învingător, fiind singurul concurent.
- Nobilele Jocuri de la Olympia s-au degradat treptat, devenind un dezgustător tablou – spectacole trucate pentru atragerea mulțimilor; este epoca pe care Juvenal a caracterizat-o cu dispreț „**panem et circenses**” („pâine și circ”).
- Grecii se îndepărtează treptat, treptat de stadionul olimpic. Așa se face că pe parcursul ultimelor 50 ani de Jocuri învingătorii aparțin Asiei Mici, Alexandriei și Romei.

- În epoca bizantină, anul **313 d.Hr.**, **împăratul roman Teodosiu I**, convertit la creștinism, la cererea episcopului Ambrozie, emite un verdict prin care suprimă Jocurile Olimpice, considerându-le cult păgân.
- În anul **395 d.Hr.** vizigoții, sub conducerea lui Alaric, pradă Olympia.
- În anul **426 d.Hr.**, **Teodosiu al II-lea** ordonă arderea și dărâmarea edificiilor, după ce a jefuit totul.
- **Cutremurele de pământ** din **anii 551 și 552** au transformat incinta Olympiei în mormane și ruine, iar din cauza alunecărilor de pământ și a inundațiilor, dealul Kronion a alunecat peste vestigii, în timp ce râurile Alfeul și Cladeosul au ieșit din matcă, acoperind cu aluviuni hipodromul, stadionul și întregul sanctuar.
- Distrugându-se unul dintre cele mai faimoase locuri din lume, care a strălucit timp de 12 veacuri.

Istoria Jocurilor Olimpice antice s-a încheiat!

Muțumesc!



TEST

CONTABILITATE GENERALĂ

Prof. dr. Arsenie Adela Mădălina

Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Tg-Jiu

1. Prezentați definiția principiilor contabile.

2. Enumerați cinci principii contabile.

3. Explicați principiile contabile ale conectării cheltuielilor cu veniturile și a pragului de semnificație.

4. Principiul prevalenței economicului asupra juridicului se mai numește

5. În coloana A sunt indicate principiile contabile, iar în coloana B definiția lor. Scrieți asocierile corecte dintre fiecare cifră din coloana A și litera corespunzătoare din coloana B:

A.Principii contabile generale	B.Definiții
1. Principiul continuității activității	a. Bilanțul de deschidere pentru fiecare exercițiu trebuie să corespundă cu bilanțul de închidere al exercițiului precedent
2. Principiul permanenței metodelor	b. Conectarea cheltuielilor cu veniturile în vederea determinării rezultatului exercițiului
3. Principiul prudenței	c. Metodele de evaluare trebuie aplicate consecvent de la un exercițiu la altul
4. Principiul intangibilității	d. Aprecierea cu precauție a activelor, datoriilor, cheltuielilor și veniturilor pentru a evita supraevaluarea rezultatului
	e. Entitatea își desfășoară normal activitatea fără a intra în stare de lichidare sau reducere de activitate

6. Explicați noțiunea economică *Politici contabile* și prezentați regulile care trebuie respectate de către entitățile economice în alcătuirea *Manualului de politici contabile*.

7.Scrieți litera corespunzătoare fiecărui enunț (a, b, c, d) și notați în dreptul ei litera A, dacă apreciați că răspunsul este adevărat sau litera F, dacă apreciați că răspunsul este fals.

- Relevanța informației contabile se referă la utilitatea ei.
- Diferența dintre venituri și cheltuieli poate fi numai profit.
- Bilanțul de deschidere al exercițiului N nu trebuie să fie egal cu Bilanțul de închidere al exercițiului precedent.
- O informație contabilă părtinitoare nu este credibilă.

8.Rezolvând jocul de cuvinte prin completarea termenilor pe orizontală, veți obține pe verticală denumirea unui element de bază al principiului prevalenței economicului asupra juridicului.

1				N		L	
2	A			A		E	
3		E			T		R
4	R			E		T	I

Orizontală:

- bilanțul de la sfârșitul exercițiului;
- rezultatul exprimării bănești;
- opusul cheltuielilor;
- principiul prin care se cere aprecierea cu precauție a valorii elementelor patrimoniale.

Rezolvare

1.Prezentați definiția principiilor contabile.

Principii contabile = *reguli generale*, aplicate ca și sistem de referință în contabilitate. Ele se mai numesc și principii contabile generale și constituie punctul de plecare pe care se întemeiază *sistemul contabil*.

2.Enumerati cinci principii contabile.

- Principiul continuității activității**
- Principiul permanenței metodelor**

3.Principiul prudenței

4.Principiul independenței exercițiului

5.Principiul intangibilității

6.Principiul necompensării

7.Principiul conectării cheltuielilor cu veniturile

8.Principiul prevalenței economicului asupra juridicului

9.Principiul pragului de semnificație (principiul importanței relative)

3.Explicați principiile contabile ale conectării cheltuielilor cu veniturile și a pragului de semnificație.

Principiul conectării cheltuielilor cu veniturile = presupune asocierea sistematică a cheltuielilor cu veniturile în vederea determinării profitului sau pierderii. Orice cheltuială presupune obținerea unui venit și orice venit este determinat de efectuarea unei cheltuieli.

Exemplu: O entitate efectuează cheltuieli cu materiile prime pe care le lansează în producție cu scopul de a obține venituri. Din aceste venituri își va recupera cheltuielile, iar diferența îi va asigura firmei un surplus sub formă de profit.

Principiul pragului de semnificație (principiul importanței relative) = stabilește că orice element care are o valoare semnificativă trebuie prezentat distinct în Situațiile Financiare, iar elementele cu valori nesemnificative nu trebuie prezentate separat ci însumate.

Exemplu: Dacă la o firmă avem diverse materiale consumabile care au valori foarte mici, atunci nu le prezentăm separat pe fiecare în parte, ci numai însumate, adică peste pragul de semnificație.

4.Principiul prevalenței economicului asupra juridicului se mai numește **principiul proeminenței fondului în fața formei**.

5.În coloana A sunt indicate principiile contabile, iar în coloana B definiția lor. Scrieți asocierile corecte dintre fiecare cifră din coloana A și litera corespunzătoare din coloana B:

1 - e

2 - c

3 - d

4 - a

6. Explicați noțiunea economică *Politici contabile* și prezentați regulile care trebuie respectate de către entitățile economice în alcătuirea *Manualului de politici contabile*.

Politicele contabile:

- ✓ ansamblul de principii, convenții, reguli și practici specifice adoptate de o entitate.
- ✓ trebuie astfel elaborate încât informațiile contabile să fie relevante și credibile.
- ✓ se aplică de fiecare entitate în funcție de particularitățile obiectului de activitate și de modul de organizare a sistemului informațional contabil.

Reglementările legislative actuale prevăd obligativitatea ca fiecare entitate să elaboreze propriul *Manual de politici contabile*. Politicile contabile nu sunt unitare, ele trebuie adaptate la specificul fiecărei entități.

Modificarea politicilor contabile este permisă dacă este cerută de lege sau dacă are ca rezultat informații mai relevante sau mai credibile.

Exemple de politici contabile: prezentarea bazei de evaluare a imobilizărilor, enunțarea metodelor de evaluare a astocurilor, utilizarea rezervelor din reevaluare, identificarea ajustărilor de valoare etc.

7. Scrieți litera corespunzătoare fiecărui enunț (a, b, c, d) și notați în dreptul ei litera A, dacă apreciați că răspunsul este adevărat sau litera F, dacă apreciați că răspunsul este fals.

- a). Relevanța informației contabile se referă la utilitatea ei. **A**
- b). Diferența dintre venituri și cheltuieli poate fi numai profit. **F**
- c). Bilanțul de deschidere al exercițiului N nu trebuie să fie egal cu Bilanțul de închidere al exercițiului precedent. **F**
- d). O informație contabilă părtinitoare nu este credibilă. **A**

8. Rezolvând jocul de cuvinte prin completarea termenilor pe orizontală, veți obține pe verticală denumirea unui element de bază al principiului prevalenței economice asupra juridicului.

1			F	I	N	A	L	
2	V	A	L	O	A	R	E	
3		V	E	N	I	T	U	R
4	P	R	U	D	E	N	Ț	E

Orizontală:

1. bilanțul de la sfârșitul exercițiului;
2. rezultatul exprimării bănești;
3. opusul cheltuielilor;
4. principiul prin care se cere aprecierea cu precauție a valorii elementelor patrimoniale.



TEST DE EVALUARE

DISCIPLINA: RELIGIE, CULTUL ORTODOX, CLASA a IV-a

ELEV:..... DATA:.....



SUBIECTUL NR. 1

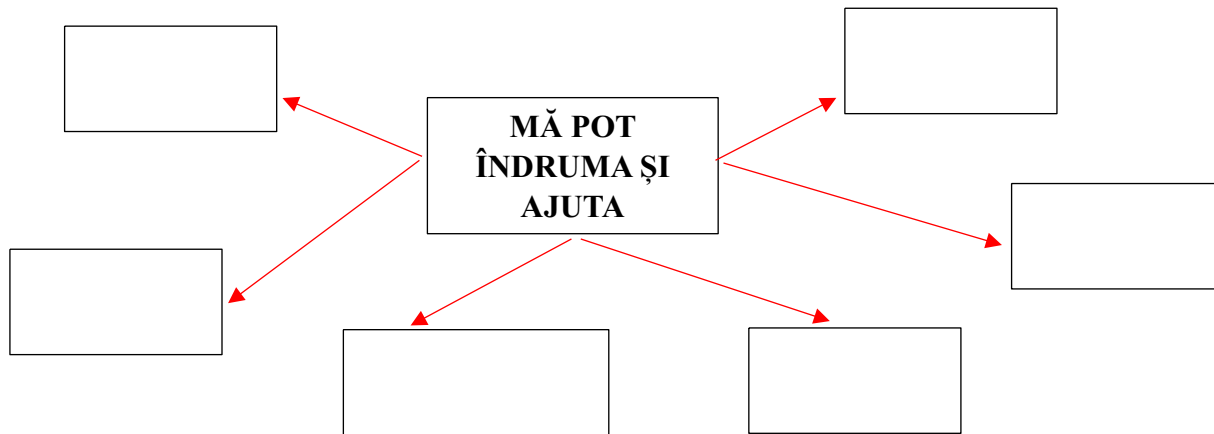
Apreciază cu A (adevărat) sau F (fals) următoarele enunțuri:

1. Dumnezeu a creat lumea din iubire.....
2. Primii oameni creați de Dumnezeu sunt Ioan și Alina.....
3. Din cauza neascultării, strămoșii noștri au fost pedepsiți și izgoniți din Rai.....
4. Faptele rele ne apropie de Dumnezeu.....
5. Oamenii sunt datori să ocrotească natura.....
6. Preotul și părinții ne îndrumă cu dragoste în viață.....



SUBIECTUL NR. 2

Scrive în casetele de mai jos, persoanele care te pot îndruma și ajuta în viață:





SUBIECTUL NR. 3

Citește cu atenție propozițiile de mai jos și scrie pe spațiile libere cuvintele potrivite!

- a) Cuvântul și învățăturile lui Dumnezeu le găsim în
- b) Cele două părți ale Sfintei Scripturi sunt:.....șiTestament.
- c) Ca să ne apropiem de Dumnezeu trebuie să mergem pe calea faptelor....., să
avem....., să mergem cu părinții la sfânta.....să ne spovedim și
să ne



SUBIECTUL NR. 4

Prietenii lui Dumnezeu, sfinții, ne îndeamnă să respectăm cuvântului lui Dumnezeu.

Ajută-l pe îngerăș să scrie în carte numai sfaturile bune!

(pune un X în căsuța din dreptul sfaturilor bune)



Roagă-te zilnic! Fii nepăsător! Fii întotdeauna sincer!

Du-te la joacă, lasă temele pe altă dată! Respectă-ți părinții!

Mergi la Sfânta Biserică! Ocrotește plantele și animalele!

Dacă greșești nu-ți cere iertare! Ajută-ți prietenii!

TEST DE EVALUARE
DISCIPLINA: RELIGIE, CULTUL ORTODOX
CLASA a IV-a

Descriere:

Test de evaluare aplicat elevilor de clasa a IV- a, la disciplina Religie, cultul ortodox, la sfârșitul Unității de Învățare: „Cu Dumnezeu pe calea vieții”

Conținuturile învățării evaluate:

- „Lumea-casă pentru toți oamenii”;
- „Fiecare om își caută propria cale în viață”;
- „Biblia și Biserica ne arată calea spre Dumnezeu”;
- „Nevoia de a primi îndrumare în viață”;
- „Ajutorul lui Dumnezeu în situații dificile”.

Competențe specifice: 1.1; 1.3; 2.1.



BAREM DE NOTARE ȘI CORECTARE



SUBIECTUL NR. 1

Apreciază cu A (adevărat) sau F (fals) următoarele enunțuri:

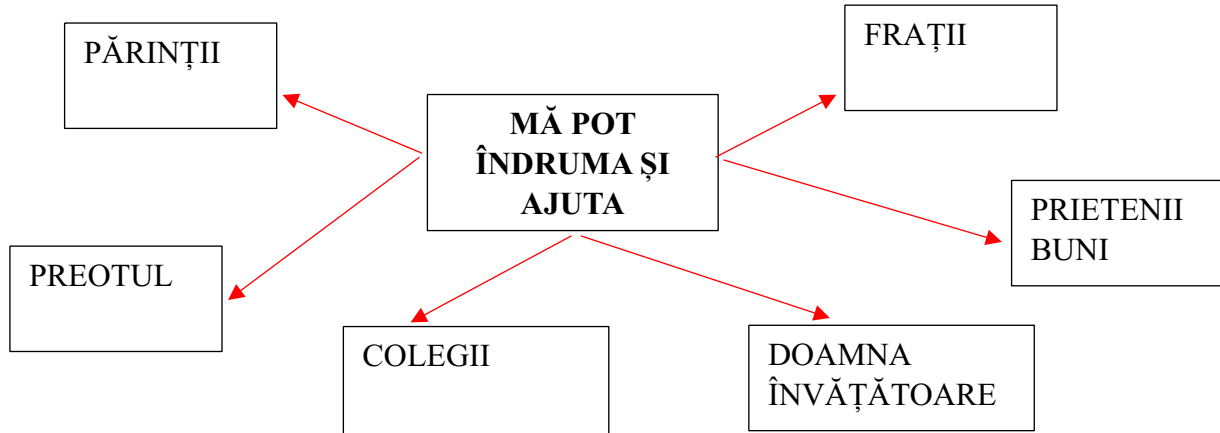
1. Dumnezeu a creat lumea din iubire. **ADEVĂRAT**
2. Primii oameni creați de Dumnezeu sunt Ioan și Alina. **FALS**
3. Din cauza neascultării, strămoșii noștri au fost pedepsiți și izgoniți din Rai. **ADEVĂRAT**.
4. Faptele rele ne apropie de Dumnezeu. **FALS**
5. Oamenii sunt datori să ocrotească natura. **ADEVĂRAT**
6. Preotul și părinții ne îndrumă cu dragoste în viață. **ADEVĂRAT**

Calificativ acordat	Număr itemi rezolvați corect
Insuficient (I)	Un item
Suficient (S)	Trei itemi
Bine (B)	Patru itemi
Foarte Bine (FB)	Șase itemi



SUBIECTUL NR. 2

Scrie în casetele de mai jos, persoanele care te pot îndruma și ajuta în viață:



Calificativ acordat	Număr casete completate corect
Insuficient (I)	O casetă
Suficient (S)	Trei casete
Bine (B)	Patru casete
Foarte Bine (FB)	Șase casete



SUBIECTUL NR. 3

Citește cu atenție propozițiile de mai jos și scrie pe spațiile libere cuvintele potrivite!

- Cuvântul și învățăturile lui Dumnezeu le găsim în Biblie.
- Cele două părți ale Sfintei Scripturi sunt: Vechiul și Noul Testament.
- Ca să ne apropiem de Dumnezeu trebuie să mergem pe calea faptelor bune, să avem credință, să mergem cu părinții la sfânta biserica să ne spovedim și să ne împărtășim.

Calificativ acordat	Număr cuvinte corecte
Insuficient (I)	Un cuvânt
Suficient (S)	Trei cuvinte
Bine (B)	Cinci cuvinte
Foarte Bine (FB)	Șapte cuvinte



SUBIECTUL NR. 4

Prietenii lui Dumnezeu, sfinții, ne îndeamnă să respectăm cuvântului lui Dumnezeu.

Ajută-l pe îngeruș să scrie în carte numai sfaturile bune!

(pune un X în căsuța din dreptul sfaturilor bune)



Roagă-te zilnic!

Fii nepăsător!

Fii întotdeauna sincer!

Du-te la joacă, lasă temele pe altă dată! Respectă-ți părinții!

Mergi la Sfânta Biserică! Ocrotește plantele și animalele!

Dacă greșești nu-ți cere iertare! Ajută-ți prietenii!

Calificativ acordat	Număr căsuțe marcate corect
Insuficient (I)	O căsuță
Suficient (S)	Trei căsuțe
Bine (B)	Cinci căsuțe
Foarte Bine (FB)	Șase căsuțe

Calificativul predominant va fi calificativul acordat Testului de evaluare.

Bibliografie:

1. *Programa Religie-Cultul ortodox clasele aIII-a- aIV-a*, aprobată prin OMEN 5001/02.12.2014;
2. Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, *Metodica predării religiei*, Ediția a II-a, revăzută și adăugită, Editura Reîntregirea, Alba Iulia, 2017

TEST INIȚIAL DE EVALUARE

BADEAON MARIANA, COLEGIUL ECONOMIC „M. KOGĂLNICEANU” FOCȘANI

Modulul: **CONTABILITATE** - clasa a XI-a

- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor din Partea I și din Partea a II-a se acordă 90 de puncte.
- Timpul efectiv de lucru este de minute.

PARTEA I

50 puncte

A. Încercuți varianta de răspuns corectă:

1. Care este semnificația formulei contabile $681 = 2803$:
 - a) înregistrarea achiziției unor proiecte de execuție;
 - b) înregistrarea amortizării cheltuielilor de dezvoltare;
 - c) scoaterea din evidență a cheltuielilor de dezvoltare;
 - d) înregistrarea amortizării cheltuielilor de constituire;
2. Unitățile patrimoniale au obligația să efectueze inventarierea generală a patrimoniului:
 - a) la începutul activității;
 - b) la începutul activității, cel puțin o dată pe an pe parcursul funcționării sale;
 - c) în cazul fuziunii sau încetării activității;
 - d) la începutul activității, cel puțin o dată pe an pe parcursul funcționării sale, în cazul fuziunii sau încetării activității precum și în alte situații prevăzute de lege
3. Contul 419 "Clienți-creditori" este cont:
 - a) de procese economice;
 - b) de mijloace economice;
 - c) cu funcțiune de pasiv;
 - d) cu funcțiune de activ.
4. Care dintre formulele contabile nu este în concordanță cu explicația data:
 - a) $425 = 5311 \quad 2000 \text{ lei} - \text{plată avans salarial};$
 - b) $5121 = 471 \quad 400 \text{ lei} - \text{încasarea anticipată a chiriei};$
 - c) $601 = 301 \quad 600 \text{ lei} - \text{consum materii prime};$
 - d) $5191 = 5121 \quad 200 \text{ lei} - \text{rambursare credit pr termen scurt}.$
5. Operațiunea „Virare impozit pe profit” generează modificarea:
 - a) $A + x = P + x;$
 - b) $A - x = P - x;$
 - c) $A + x - x = P;$
 - d) $A = P + x - x.$
6. Impozitul pe salarii este:

- a) obligație socială a agentului economic;
- b) obligație a salariaților;
- c) obligație comercială a agentului economic;
- d) obligație fiscală a agentului economic.

7. Valoarea avansurilor încasate prin virament pentru livrări de mărfuri se înregistrează prin formula contabilă:

- a) $5121 = 419$;
- b) $5311 = 409$;
- c) $411 = 419$;
- d) $419 = 5121$.

8. În tipul de modificare: $A + x - x = P$ se încadrează operațiunea:

- a) recuperarea imputației de la un angajat prin reținere pe statul de plată;
- b) ridicare numerar de la bancă pentru plata salariilor;
- c) decontare datorie pentru mărfuri cumpărate printr-un efect comercial;
- d) aprovizionare cu piese de schimb conform factură.

9. Precizați care din următoarele afirmații nu este corectă:

- a) contul 404 prezintă sold final creditor;
- b) contul 4428 se utilizează în cazul vânzărilor fără factură;
- c) contul 701 are funcțiune contabilă de activ;
- d) contul 601 este cont de procese economice.

10. Precizați care afirmație este corectă:

- a) despăgubirile încasate reprezintă deducere fiscală;
- b) contul 121 prezintă sold final debitor sau sold final creditor;
- c) decontarea contravalorii mărfurilor cumpărate se înregistrează: $5121 = 401$;
- d) inventarierea este procedeu specific contabilității.

B. *Precizați care din următoarele afirmații sunt adevărate și care sunt false:*

1. dubla reprezentare este înregistrarea concomitentă și cu aceeași sumă a unei operații economice financiare în debitul unui cont și în creditul altui cont;
2. contul 4424 este cont de mijloace economice;
3. debitarea unui cont se face în corespondență cu creditarea altui cont, cu aceeași sumă;
4. declarația de inventariere este completată de gestionar în prezență comisiei de inventariere;
5. $SiD = SiC$ este egalitate a balanței cu patru serii de egalități completate pentru luna decembrie;
6. încasarea contravalorii mărfurilor vândute se înregistrează: $4111 = 5311$;
7. $Tva \text{ de plată} = Tva \text{ deductibilă} - Tva \text{ colectată}$;

8. debitul și creditul unui cont au funcții opuse;
9. plata salariilor se înregistrează: 641 = 421;
10. primirea unui credit pe doi ani se înregistrează: 5121 = 1621.

PARTEA a II -a

40 puncte

La 31.12.2023, SC "VEGA" SA, prezintă următoarele existențe patrimoniale:

1012	Capital subscris vărsat	8000 lei	421	Personal-salarii datorate	1300 lei
301	Materii prime	1000 lei	4423	TVA de plată	300 lei
345	Produse finite	2500 lei	5121	Conturi la bănci în lei	5000 lei
401	Furnizori	700 lei	5191	Credite bancare pe termen scurt	2000 lei
4111	Clienți	1800 lei	5311	Casa în lei	2000 lei

În cursul lunii ianuarie 2024 au loc următoarele operațiuni economico – financiare:

1. Se recepționează, conform aviz de însoțire, materii prime în valoare de 2500 lei și ambalaje în valoare de 500 lei, TVA19%. Se primește factura.
2. Se rambursează, la scadență, rata de 300 lei din creditul contractat pe termen scurt.
3. Se depune la bancă suma de 1000 lei, conform foaie de vărsământ.
4. Se livrează, conform factură, lucrări executate terților în valoare de 3000 lei, TVA 19%..
Decontarea se face cu ordin de plată.
5. Se dau în consum materii prime în valoare de 720 lei, conform bon de consum.
6. Se primește cu titlu gratuit un aparat de măsură evaluat la 2800 lei.
7. Se înregistrează contribuția la asigurari sociale în valoare de 40 lei.

Se cere:

- a) să se facă analiza contabilă și să se întocmească articolele contabile pentru operațiunile 1-7;
- b) să se determine soldul final pentru conturile: 5121 și 401.

TEST INIȚIAL DE EVALUARE

Modulul: CONTABILITATEA UNITĂȚII ECONOMICE - clasa a X-a

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

- Se punctează oricare alte formulări/ modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin bareme. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat la 10.

PARTEA I

50 puncte

A. 30 puncte

1 – b; 2 – d; 3 – c; 4 – b; 5 – b; 6 – d; ; 7 – a, 8 – b; 9 – c; 10 – b.

Pentru fiecare răspuns corect se acorda cate 3p. Pentru răspuns incorect se acorda 0p.

B. 20 puncte

1 – F; 2 – A; 3 – A; 4 – A; 5 – F; 6 – F; 7 – F; 8 – A; 9 – F; 10 – A.

Pentru fiecare răspuns corect se acorda cate 2p. Pentru răspuns incorect se acorda 0p.

PARTEA a II -a

40

puncte

a)

<i>Nr. crt</i>	<i>Explicația</i>	<i>Conturi corespondente</i>				<i>Formula contabilă</i>	<i>Suma</i>	<i>Punctaj</i>
1.	Cumpărare materii prime și ambalaje	301	A	+	D	% = 408	3570	2+2
		381	A	+	D	301	2500	
		4428	<u>A/P</u>	+	D	381	500	
		408	P	+	C	4428	570	
	Primire factură	408	P	-	D			1+1
		401	P	+	C	408 = 401	3570	
		4428	<u>A/P</u>	-	C			1+1
		4426	A	+	D	4426 = 4428	570	
2.	Rambursare rată credit	5191	P	-	D			2+1
		5121	<u>A/P</u>	-	C	5191 = 5121	300	

3.	Depunere numerar la bancă	5311	A	-	C			2+1
		581	A	+	D	581 = 5311	1000	
		581	A	-	C			2+1
		5121	<u>A</u> /P	+	D	5121 = 581	1000	
4	Livrare lucrări executate	4111	A	+	D	4111 = %	3570	2+2
		704	P	+	C	704	3000	
		4427	P	+	c	4427	570	
	Decontare	4111	A	-	C			1+2
		5121	<u>A</u> /P	+	D	5121 = 4111	3570	
5	Consum materii prime	301	A	-	C			1+1
		601	A	+	D	601 = 301	720	
6	Primire aparat de măsură cu titlu gratuit	2132	A	+	D			1+1
		4754	P	+	C	2132 = 4754	2800	
7	Înregistrare contribuție la asigurări sociale	421	P	-	D			1+1
		4315	P	+	C	421 = 4315	40	

Pentru fiecare răspuns corect se acorda punctajul precizat. Pentru răspuns incorect se acorda 0p

D	5121	C	D	401	
C					
Si	5000	5191	300	Si	700
581	1000			408	3570
4111	3570				
Rd	4570	Rc	300	Rd	0
Tsd	9570	Tsc	300	Tsd	3570
Sf	9170			Sf	700

Pentru fiecare răspuns corect se acorda cate 5p. Pentru denumirea contului, părțile contului, sold inițial și consemnarea operațiunilor economico – financiare se acordă câte 2 p. Pentru răspuns incorect se acorda 0p

Bibliografie

- 1."Contabilitate generală"-manual pentru clasa a X-a, Maria Popan, Editura Oscar Print
- 2."Contabilitatea financiară a întreprinderii", Mihai Ristea, Editura Universitară, București, 2005.

Test recapitulativ clasa a VIII-a

Temps de travail : 40 minutes ; 10 p. accordés ; Total : 100 points.

I. Complétez les phrases avec les mots/séquences ci-dessous : 10 x 2 p. = 20 p.

Fête des Mères ; noëls ; sapin ; Réveillon ; bûche ; galette ; Chandeleur ; Pâques ; jour férié ;

- De Noël, on décore le..... ; on chante des et on attend Père Noël apporter des cadeaux.
- Le repas traditionnel de Noël s'appelle le..... ; à cette occasion on prépare un gâteau traditionnel appelé.....
- Le 6 janvier, c'est la Fête des Rois ; à cette occasion on prépare une des rois ; dans laquelle on cache une fève.
- Au mois de mai, il y a une fête où l'on offre des cadeaux et des vœux à nos mères – elle s'appelle la
- À l'occasion de la, la fête de la lumière on prépare des crêpes qui symbolisent le soleil.
- Les..... quand on célèbre la résurrection de Jésus est un jour de fête légale de congé, appelé.....

II. III. Écrivez en toutes lettres les nombres, les heures et les dates ci-dessous :

5 x 2 p. – phrase complète ; 0- 1,5 p. – nombres corrects= 10 p.

- Este 08 : 30
- 14 decembrie 1990
- Este 20 :45
- al 20 -lea
- 1.670 de lei.....

III. Mettez les articles corrects devant les aliments ci-dessous (1 p.) ; ensuite combinez-les avec une quantité de la deuxième colonne (2 p.) et traduisez-les (1 p.) ; selon le modèle: 40 p.

Modèle :bonbons tranche/ sachet/ douzaine
 des bonbons une douzaine de bonbons (= « o duzină de bomboane »)

- | | |
|---------------------------|------------------|
| a. farine | 1. Une tranche |
| b.gâteau au chocolat | 2. Un paquet |
| c. sucre | 3. Une bouteille |
| d.tomates | 4. 1 kilo |
| e.huile | 5. Une tasse |
| f.café | |
| g.riz | |
| h.bananes | |
| i. pain | |
| j. confiture | |

IV. Mettez en français ; attention au futur simple et au passé composé :

5 x 6 p. (3 p. x phrase correcte et complète ; 2p. verbe correct) = 30 p.

- Maria va face 30 de clătite; eu am făcut deja 15 clătite.
- Eu voi merge în weekend la Iași . Fratele meu a fost weekendul trecut la munte.
- Noi am făcut exercițiile de la pagina 111. Eu voi face exercițiul al 3- lea.
- Eu voi citi textul și voi scrie cuvintele noi.
- Voi ați citit mesajul ? Ați făcut proiectul ?

Bon travail!

Test recapitulativ clasa a VIII-a

Temps de travail : 40 minutes ; 10 p. accordés ;

I. Complétez les phrases avec les mots/séquences ci-dessous : 10 x 2 p. = 20 p.

Fête des Mères ; noëls ; sapin ; Réveillon ; bûche ; galette ; Chandeleur ; Pâques ; jour férié ;

- De Noël, on décore le **sapin** ; on chante des **noëls** et on attend Père Noël apporter des cadeaux.
- Le repas traditionnel de Noël s'appelle le **Réveillon** ; à cette occasion on prépare un gâteau traditionnel appelé **bûche**.
- Le 6 janvier, c'est la Fête des Rois ; à cette occasion on prépare une **galette** des rois dans laquelle on cache une fève.
- Au mois de mai, il y a une fête où l'on offre des cadeaux et des vœux à nos mères – elle s'appelle la **Fête des Mères**.
- À l'occasion de la **Chandeleur**, la fête de la lumière on prépare des crêpes qui symbolisent le soleil.
- Les **Pâques** quand on célèbre la résurrection de Jésus est un jour de fête légale de congé, appelé **jour férié**.

II. Écrivez en toutes lettres les nombres, les heures et les dates ci-dessous ; écrivez des phrases : 5 x 2 p. – phrase complète ; 0- 1,5 p. – nombres corrects

- Il est huit heures et demie/ huit heures trente.
- Le quatorze décembre mille/mil neuf cent quatre-vingt-dix
- Il est vingt et une heures moins le quart/ neuf heures moins le quart du soir
- Le vingtième
- Mille six cent soixante-dix lei

III. Mettez les articles corrects devant les aliments ci-dessous (1 p.) ; ensuite combinez-les avec une quantité de la deuxième colonne (2 p.) et traduisez-les (1 p.) ; selon le modèle: 40 p.

Modèle :bonbons tranche/ sachet/ douzaine
des bonbons une douzaine de bonbons (= « o duzină de bomboane »)

- | | |
|---------------------------------|---|
| a. De la..... farine | 1. Une tranche de gâteau/ de pain= o felie de tort/prăjitură/pâine |
| b. ...DU.....gâteau au chocolat | 2. Un paquet de sucre/ de café/ de riz = un pachet
de zahăr/cafea / orez ; |
| c. DU..... sucre | 3. Une bouteille d'huile = o sticlă de ulei |
| d. DES.....tomates | 4. 1 kilo de tomates/ bananes = un kg de roșii/ banane ; |
| e. DE L'.....huile | 5. Une tasse de café = o cană de cafea |
| f. DU.....café | |
| g. DU.....riz | |
| h.DES.....bananes | |
| i. DU..... pain | |
| j.DE LA..... confiture | |

IV. Mettez en français ; attention au futur simple et au passé composé :

5 x 6 p. (3 p. x phrase correcte et complète ; 2p. verbe correct) = 30 p.

- Marie fera trente crêpes ; j'ai déjà fait quinze crêpes.
- J'irai en weekend à Iasi. Mon frère a été le weekend passé à la montagne.
- Nous avons fait les exercices de la page cent onze. Je ferai le troisième exercice.
- Je lirai le texte et j'écrirai les mots nouveaux.
- Tu as lu le message ? Vous avez fait le projet ?

Bon travail!

Comunicare în Limba română

Test de evaluare inițială

Clasa a II – a D

1. Competențe specifice

- 1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate;
- 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare;
- 3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână;
- 3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare;
- 4.1. Scrierea literelor de mână;
- 4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse.

2. Descriptori de performanță

Itemul	Compe-tența	Sarcina	Performanța		
			Realizat	În curs de realizare	Nerealizat
1	3.2	- formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit;	4-5 situații corecte	2-3 situații corecte	0-1 situații corecte
2	2.1	- alcătuirea unor propoziții prin care se formulează o întrebare, o rugămintă, un îndemn, un salut;	4 situații corecte	2-3 situații corecte	0-1 situații corecte
3	1.3	- precizarea formei de plural a cuvintelor date, prin jocul „Eu spun una, tu spui multe”;	5-6 situații corecte	4-3 situații corecte	0-2 situații corecte
4	3.1	- despărțire în silabe a unor cuvinte date;	4 situații corecte	2-3 situații corecte	0-1 situații corecte
5	3.1	- asocierea cuvintelor cu sens opus;	4 situații corecte	2-3 situații corecte	0-1 situații corecte

6	1.3	- completarea unor cuvinte cu grupul de litere potrivit;	4 situații corecte	2-3 situații corecte	0-1 situații corecte
7	4.1	- ordonarea cuvintelor care formează un enunț și scrierea acestuia;	4 situații corecte	2-3 situații corecte	0-1 situații corecte
8	4.2	- alcătuirea și scrierea unor enunțuri scurte, având suport vizual.	4 situații corecte	2-3 situații corecte	0-1 situații corecte

REZULTATELE PROBEI DE EVALUARE

R (realizat), C (în curs de realizare), N (nerealizat)

Nr. crt.	Numele și prenumele	I ₁	I ₂	I ₃	I ₄	I ₅	I ₆	I ₇	I ₈
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									

FINAL TEST FOR XIIth GRADE
READING TEST ON "ANIMAL TESTING"

Luiza Bănică, Colegiul Național "Tudor Vladimirescu"

Tens of millions of animals are killed every year in scientific research and testing. Their number has grown over recent years, most probably because more biomedical research is being carried out around the world. The most commonly used animals are mice, fish, and rats, but many other species including monkeys, cats, dogs, horses and pigs are also used. Animals are experimented on for many reasons. These include understanding human biology, developing and testing cure for humans and obtaining fundamental knowledge in teaching. Furthermore, many companies depend on animals for testing the safety of their substances and products. Another major reason is developing veterinary treatments for other animals. Scientists insist that new remedies for serious illnesses cannot be developed unless their safety and efficacy are tested on animals. Similarly, they argue that understanding basic biology and creating new medicines cannot be achieved without animal research. "Consequences will be terrible if research using animals is blocked," said Nancy Lee, senior policy adviser in London. However, we may no longer need to rely on animals to test the safety of different medications, chemicals, or cosmetics in the future. A few months ago, scientists developed the first computer system known as RASCAR which can accurately detect toxic substances. RASCAR is just one of many potential alternatives to animal testing. "I'm extremely optimistic about this and other similar tools to restrict animal testing," says Andrew Rowan, chief scientific officer for The Humane Society of the United States. "Using animals in tests is significantly very expensive. It takes three years to do comprehensive testing while RASCAR takes only few minutes," he adds. Tom Regan, a philosophy professor in the USA, states: "Animals and people are alike in many ways; they both feel, think, behave, and experience pain." Thus, animals should be treated with the same respect as humans. When animals are reduced to being mere tools in a scientific experiment, their rights are taken away without any thought of their well-being. Tests often cause pain and suffering or even death.

Comprehension Questions:

- I. IDENTIFY IN THE TEXT 3 NOUNS AND 3 ADJECTIVES. INDICATE THEIR PARAGRAPHS.
- II. FIND IN THE TEXT WORDS THAT MEAN ALMOST THE SAME AS 1. limit (paragraph 4) : 2. instruments (paragraph 5) :
- III. COMPLETE THE FOLLOWING SENTENCES. 1. Nancy Lee thinks that research will be affected..... 2. The function of RASCAR is to
- IV. WHAT DO THE UNDERLINED WORDS IN THE TEXT REFER TO? 1. they (paragraph 3) : 2. he (paragraph 4) :
- V. ANSWER THESE QUESTIONS: 1. List two reasons why scientists test on animals. 2. What is one advantage of using RASCAR? 3. In what way are animals similar to people according to Tom Regan?

VI. ARE THESE STATEMENTS TRUE OR FALSE? JUSTIFY IN ONE SENTENCE.

1. The number of animals killed in scientific research is increasing.
2. Experimenting on animals benefits other animals.
3. Andrew Rowan is for the use of tools like RASCAR instead of animal testing.

Grammar

I. CHOOSE THE CORRECT EMPHASIS FOR THE FOLLOWING SENTENCES:

1. She's really/ a real bitchy. She's just never/ always talking behind your back. She can just be quite/ a really nasty.
2. She's really/ a right pain in the arse. She's always/ forever complaining about something or another and wasting my time.
3. She's a bit/ a bit of a bully. She's forever/ ever pushing people around and telling them what to do.

Marking Scheme for Evaluation and Scores: 100 points: 75 comprehension + 15 grammar + 10 extra Points granted for other ways of solving the exercises and no intermediate scores available, except the ones mentioned in the Marking scheme for evaluation and scores.

10 extra points will be awarded and the final grade will be calculated by dividing the score by 10.

Answers:

Comprehension I II – limit-restrict; instruments-tools III – 1- if research using animals is blocked ; 2 - accurately detect toxic substances IV – scientists; Andrew Rowan V VI
Grammar I 1 – really, always, quite 2 – a right, always 3 – a bit of a, forever
Comprehension: I: 9p-3×3p II: 10p-2×5p III: 14p-2×7p IV: 6p- 2×3p V: 9p-3×3p (grammar, coherence) VI: 27p-3×7p (grammar, coherence) Grammar: I: 15p: 3×5p 10 points extra

Autor: Luiza Bănică

Lucrare: Limba engleză- Final Testing for XIIth grade, Reading test on "Animal Testing"
București, 2024

Școala.....

Nom.....

Prénom

Classe

TEST INIȚIAL LIMBA FRANCEZĂ

Clasa a VI-a L2

PARTEA I

I. Lisez le texte puis répondez aux questions:

Théo et Alice sont français. Ils sont en France. Victor et Maria sont roumains. Ils sont en Roumanie.

— Bonjour, tu es français?

— Non, je suis roumain. Je m'appelle Victor.

— Et toi, comment t'appelles-tu?

— Je m'appelle Alice. Je suis française.

A. Vrai/ Faux (3X 0,50 p) 1,5 p

Théo et Alice sont français.

Victor et Maria sont en Roumanie.

Victor est français.

B. Repondez aux questions (3X 0,50 p) 1,5 p

Comment s'appellent les enfants?

Où sont Théo et Alice?

Victor est français?

PARTEA II 3,5 p

A. Rappelle-toi aussi! Complète avec le verbe être. (10X 0,10) 1 p

Théo élève. Alice sa sœur. Ils roumains Tu ordonné. Nous en vacances. Vous français .Elles dans le jardin. Je à Vincennes. Elle.....dans le jardin avec ses amies.Il.....en retard.

SUIS ,ES, EST,
ETES, SOMMES,
SONT

B.Associez les mots avec les nombres. (6X 0,20)

1,2 p



TROIS	1
UN	2
CINQ	3
QUATRE	4
SIX	5
DEUX	6



Complete avec LUNDI; MARDI;MERCREDI;JEUDI;VENDREDI; SAMEDI;DIMANCHE



	L						
E							I
	N						
						V	
D			A			N	
							I
			R			R	D
			A				



(7X0,20) 1,40p

PARTEA III 2.5 p

Complétez par les mots qui désignent les membres de la famille:

Le père de ma mère est mon **grand-père** . La sœur de ma mère est ma La mère de mon père est ma Le frère de ma mère est mon Les enfants du

frère de ma mère sont mes Je suis le/la de mes parents.(mère, père, grand-père, tante, grand-mère, fille, cousins, oncle)

1 point d'office

TEST DE EVALUARE ÎNȚIALĂ

Anul scolar

Disciplina Limba franceză

Clasa a VI-a, L2

BAREM DE EVALUARE SI DE NOTARE

- Se punctează oricare alte formulări/ modalități de rezolvare corectă a cerintelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat pentru test la 10.

Obiectiv fundamental: evaluarea nivelului de cunoștințe și deprinderi dobândite în anii anteriori

Competențe specifice:3.2. Identificarea semnificației globale a unui text simplu pe teme familiare

3.3. Descifrarea unor mesaje simple familiare primite de la prieteni, colegi, profesor, în situații uzuale

Competențe vizate

1.a extrage informații din-un text

2.a utiliza corect formele verbale (prezent)

3.a identifica zilele săptămânii membrii familiei și numerele în lb franceză

Nivel itemi cf. Cadrului European Comun de Referință- A1-A2

Réponses attendues

PARTEA I (30 puncte)

A .Théo et Alice sont français.(V) Victor et Maria sont en Roumanie.(V)

Victor est français.(F)

B.Comment s'appellent les enfants? Les enfants s'appellent Théo , Alice, Victor et Maria.

Où sontThéo et Alice? Théo et Alice sont en France.

Victor est français? Non, Victor n'est pas français/ Victor est roumain.

PARTEA a II-a 3,5 p

Théo ...est... élève. Alice ...est... sa sœur. Ils ...sont... roumains Tu ...es... ordonné. Nous sommes... en vacances. Vous ...etes... français.Elles ...sont... dans le jardin. Je ..suis..... à Vincennes. . Elle...est..dans le jardin avec ses amies.Il...est.....en retard.

2 ASSOCIE.

TROIS	1
UN	2
CINQ	3
QUATRE	4
SIX	5
DEUX	6



1- un, 2- deux, 3- trois, 4- quatre, 5-cinq, 6-

six

3 COMPLETE.

A crossword puzzle grid with the following letters filled in:

- 1. LUNDI (vertical, 1-7)
- 2. JEUDI (horizontal, 1-4)
- 3. VENDREDI (vertical, 3-6)
- 4. DIMANCHE (horizontal, 4-7)
- 5. SAMEDI (horizontal, 5-7)
- 6. MERCREDI (horizontal, 6-7)

1. LUNDI 7. MARDI 6. MERCREDI 2. JEUDI
3. VENDREDI 5. SAMEDI 4. DIMANCHE

PARTEA III(2,5 puncte)

Complétez par les mots qui désignent les membres de la famille:

Le père de ma mère est mon... grand-père La sœur de ma mère est ma ...tante.... La mère de mon père est ma ... grand-mère . Le frère de ma mère est mon ...oncle..... . Les enfants du frère de ma mère sont mes ...cousins..... . Je suis la ...fille..... de mes parents.(mère, père, grand-père, tante, grand-mère, fille, cousins, oncle)

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ

--grupa mijlocie--

Prof.înv. preșcolar Beraru Maria

Șc. Gimnazială „Sf. Maria” Botoșani

Testul de evaluare a fost aplicat în vederea verificării cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor preșcolarilor din domenii precum științe, limbă și comunicare dar și domeniul estetic și creativ dobândite de preșcolari pe parcursul anilor precedenți de grădiniță.

- ❖ O₁ - Să realizeze corespondența între imagine și persoană;
- ❖ O₂ - Să coloreze imaginea ce corespunde anotimpului vara;
- ❖ O₃ - Să coloreze cu culoarea corespunzătoare atâtția maci cât îi indică cifra;
- ❖ O₄ - Să recunoască și să coloreze cifra 3;
- ❖ O₅ - Să încercuiască prietenii personajului Alba ca Zăpada;
- ❖ O₆ - Să decoreze fluturele prin ruperea și lipirea hârtiei creponate

1. Realizează corespondența între imagine și persoană.
2. Colorează imaginea cu anotimpul vara.



3. *Colorează cu culoarea corespunzătoare atâtția maci cât îți arată cifra*



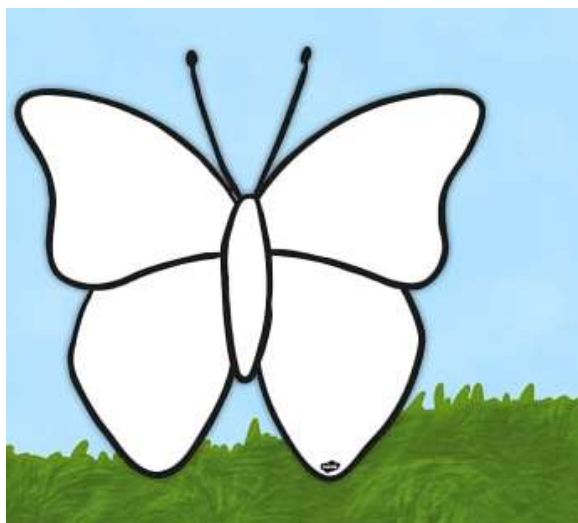
4. *Colorează doar cifra 3*



5. *Încercuiește prietenii personajului Alba ca Zăpada*



6. *Decorează fluturele prin ruperea și lipirea hârtiei colorate.*



Descriptori de performanță

Item	C.A	CD	NS
I.1	Realizează corect corespondența dintre imagine și persoană	Realizează corect doar două corespondențe	Realizează corect doar o corespondență
I.2	Colorează imaginea corespunzătoare anotimpului vara	Colorează imaginea corespunzătoare anotimpului vara cu ajutorul educatoarei	Nu colorează imaginea corespunzătoare anotimpului vara
I.3	Colorează corect atâția maci cât îi arată cifra	Colorează atâția maci cât îi arată cifra, da nu folosește culorile corespunzătoare	Rezolvă sarcina cu ajutorul educatoarei
I.4	Colorează cifra 3 din șirul numeric	Colorează corespunzător doar 3 din 5 cifre din șirul numeric	Colorează corespunzător doar două cifre de 3 din șirul numeric
I.5	Încercuiește corect prietenii personajului Alba ca Zăpada	Încercuiește doar o parte din prietenii Albei ca Zăpada	Rezolvă sarcina cu ajutorul educatoarei
I.6	Decorează fluturele prin ruprea și lipirea hârtiei	Decorează fluturele prin ruprea și lipirea hârtiei dar nu respectă spațial dat	Rezolvă sarcina cu sprijinul educatoarei

Punctaj :

- 40 puncte – C.A
- 20-30 puncte- C.D
- 10 puncte - NS

Numele și prenumele elevului:

Data susținerii testului:.....

TEST DE EVALUARE ÎNȚIALĂ
Anul școlar 2011-2012
Limba engleză, Clasa a V- a L1

Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor din Partea I și din Partea a II-a se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte. Timpul efectiv de lucru este de 45 de minute.

PARTEA I (60 de puncte)

1. Fill in the gaps using the following words:

Can, answer, eating, next to, likes, play, Let's, sandcastle, word, please.

(10x1p=10p)

Peter is with his parents at the seaside. They are staying at a beautiful hotel. At the moment, James is lying on the beach and he is 1)..... a delicious ice-cream. Suddenly two children come and sit down 2)..... him. They start making a 3)..... Peter 4)..... sandcastles very much. He wants to 5)..... with the two children.

"6)..... I play with you?" he asks.

The two children smile.

"What is the magic 7).....?" they ask him.

Peter smiles, too. He knows the 8).....

"Can I play with you, 9).....?"

The two children laugh happily.

"Of course you can! 10)..... make a big sandcastle!"

2. Choose between Present Continuous or Simple Present. (10x1p=10p)

1. Mother (read).....a book now.

2. She (watch)..... TV at the moment.

3. Listen! The birds (sing).....

4. We (do)..... our homework every day.

5. The pupils (read)..... now.

6. He usually (start)..... school at 12.00.

7. Look! Tom (climb)..... a tree.

8. Ann (not go)..... to the cinema every week.

9. He often (walk)..... in the park on Sundays.

10. The children (play)..... in the garden now.

3. Choose the correct plural form of the words: (4x0,5 p=2p)

- a. box – b. man -
c. fish - d. tomato –

4. Fill in *who, whose, what, when, where, why, how much, how many*: (10x1p=10p)

- a. are you wearing a hat? Because it's sunny.
b. do you visit your grandparents? On Saturday.
c.are these beautiful flowers? They are mother's.
d. apples do you have? Three.
e. is your house?. It's next to the school.
f. cheese do you want? I don't want any cheese.
g.is the milk? It's in the fridge.
h. is your sister's name? Jane
i. is that man? He's my father.
j.is your birthday? In September.

5. Fill in the text with one of the correct form of the verb to be and have got: (28x1p=28p)

Hello!

My name Paul and I 10 years old. I a pupil and I go to a nice school.

I many friends there.

I tall and plump. I brown hair and brown eyes. I friendly and clever.

My parents very nice. They very good to me.

My mother a teacher and my father Doctor.

Mother blue eyes and blond hair. She very pretty. Father tall and he

..... brown hair and brown eyes, just like me. They very good parents.

I any brothers, but I a sister. Her name Maria and she

..... 7 years old. She in the first grade, but she very tall. Together, we

..... many toys.

I also a cat named Zizu. He white fur and green eyes. He very cute.

We best friends.

This all about me. Please write to me and tell me about yourself.

Best wishes,
Paul

PARTEA a II- (30 de puncte)

Write a letter to James telling him about you.

Use the letter above as an example. Do not use more than 80 words.

**Test grilă pentru evaluarea cunoștințelor de gramatică franceză.
QCM–Grammaire française**

Disciplina: Limba franceză

Prof. Blaga Alexandra, Liceul Național de Informatică Arad

Nivelul: B1

Timp de lucru: 50 minute

1. Maman a reçu ... belles fleurs.
a) du ; b) de ; c) de la ; d) des ;
2. Nous habitons ... troisième étage.
a) à ; b) les ; c) au ; d) aux ;
3. Le féminin du mot *spectateur* est :
a) spectacle ; b) spectateuse ; c) spectatrice; d) spectatresse ;
4. Le féminin du mot *oncle* est :
a) teinte ; b) tant ; c) tante; d) tente ;
5. Le pluriel du mot *animal* est :
a) animals ; b) animaux ; c) animaus; d) animales ;
6. Le pluriel du mot *bijou* est :
a) bisjous ; b) bijoux ; c) bijoux; d) bijoux ;
7. Le pluriel du mot *pneu* est :
a) pneus ; b) pneux ; c) pneues; d) pneux ;
8. Voilà mon film favori et ma chanson ...
a) favorie ; b) favoriée ; c) favorisée ; d) favorite ;
9. Son ... appartement est très confortable.
a) nouveau ; b) nivel ; c) nouvel ; d) nouvelle ;
10. Ecrivez en lettres le chiffre 85 :
a) quatre-vingt-cinq ; b) quates-vingts-cinq ; c) quates-vingt-cinq
d) quatre-vingts-cinq ;
11. Donne-moi ... adresse s'il te plaît !
a) ta ; b) ton ; c) t'ont ; d) tas ;
12. J'ai rencontré ... homme il y a deux jours.
a) s'est ; b) cette ; c) cet d) set ;

13. ... homme est mortel.
a) aucune ; b) aucun ; c) chacun ; d) chaque ;
14. Dans cette maison ... fait ses devoirs dans sa chambre.
a) quelque ; b) plusieurs ; c) chacun ; d) chaque ;
15. ... fleur préfères-tu ?
a) quelle ; b) quelles ; c) laquelle ; d) lesquelles ;
16. Il ... un bouquet de fleurs à sa mère.
a) a offri ; b) va offert ; c) a offert ; d) a offert ;
17. Nous ... les classes à huit heures du matin.
a) commançons ; b) commensons ; c) començons ; d) commençons ;
18. Nous ... les valises dans le train.
a) avons monté ; b) sommes montés ; c) ont monté ; d) sont monté ;
19. Ces garçons, je les ai ... entrer dans le parc.
a) vu ; b) vus ; c) vues ; d) vous ;
20. Cette poésie, je l'ai ... il y a deux jours.
a) lues ; b) lus ; c) lue ; d) lu ;
21. Si j'avais de l'argent, je ... la France.
a) visité ; b) serais visité ; c) aurais visité ; d) visiterais ;
22. Je me demande s'il ... me voir demain matin.
a) a venu ; b) est venu ; c) viendra ; d) vienne ;
23. - ... si tu as faim !
a) Mange ; b) Manges ; c) Marge ; d) Marches
24. Michel m'a dit qu'il ... ce film au cinéma il y a trois jours.
a) voir ; b) avait vu ; c) verrait ; d) verra ;
25. Donne-moi ton adresse et je te donnerai ...
a) le mienne ; b) la miennes ; c) le mien ; d) la mienne ;
26. Quel livre préfères-tu ? ... qui est sur votre bureau.
a) celles ; b) celle ; c) celui ; d) ceux ;
27. J'admire le jardin ... les arbres sont en fleur.
a) que ; b) dans ; c) donc ; d) dont ;
28. Papa aime les croissants ; il ... mange chaque matin.
a) en ; b) y ; c) va ; d) la ;
29. Tu vas à la bibliothèque ? Oui, ... vais chaque jour.
a) je la ; b) je le ; c) j'y ; d) j'en ;
30. Donne cette écharpe à ta mère ! Donne - ...- ...
a) la lui ; b) le lui ; c) les lui ; d) la leur ;

BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE

Răspunsuri :

1 b	2 c	3 c	4 c	5 b	6 d	7 a	8 d	9 c	10 a
11 b	12 c	13 d	14 c	15 a	16 c	17 d	18 a	19 b	20 c
21 d	22 c	23 a	24 b	25 d	26 c	27 d	28 a	29 c	30 a

Pentru fiecare răspuns corect se acordă 3 p.

$30 \times 3 = 90$ p.

Din oficiu: 10 p.

Total: 100 p.

Test de evaluare- Operații de prelucrare primară a legumelor

Domeniul de pregătire de bază: TURISM ȘI ALIMENTAȚIE

Modulul: Procese de bază în alimentație Clasa: a IX-a

A Încercuiți litera corespunzătoare răspunsului corect.

1. Eliminarea pielii la tomate este o operație de curățare, care se execută:

- a. uscat
- b. chimic
- c. termic

0.5p

2. Verificarea calității legumelor în unitățile de alimentație publică se face prin determinări:

- a. fizico-chimice
- b. fizice
- c. organoleptice

0.5p

3. Cu ocazia prelucrării preliminare a legumelor nu se înregistrează pierderi:

- a. calitative ale substanțelor nutritive
- b. cantitative (de masă)
- c. gustative

0.5p

4. Presarea legumelor se execută pentru:

- a. a ocupa un loc mai redus la depozitare
- b. obținerea sucului
- c. eliminarea gustului neplăcut

0.5p

B Completați spațiile libere cu noțiunile corespunzătoare!

1. Curățarea prin eliminarea frunzelor uscate se face la legumele din grupa..... De exemplu 1p

2. La curățare se urmărește unui strat cât mai de coajă sau a cât mai puține frunze exterioare. 1p

C Precizați în dreptul fiecărui enunț dacă este adevărat (A) sau fals (F).

1. De la anghinare se consumă mugurul floral. 1p

2. Tăierea legumelor se poate executa și cu mandolina. 1p

D În coloana A sunt enumerate legumele , iar în coloana B formele de tăiere.
Asociați cifrele din coloana A și literele din coloana B. **3 p**

A. grupele de legume

1. ciuperci
2. cartofi
3. morcovi
4. ceapă
5. varză
6. frunze de ștevie
7. conopidă
8. ardei

B. legume

- a. chiffonnade
- b. fideluță
- c. peștișori
- d. gaufre
- e. inele
- f. lame

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____

Se acordă un punct din oficiu.

Baremul de notare

A Încercuiți litera corespunzătoare răspunsului corect.

1. Eliminarea pielii la tomate este o operație de curățare, care se execută:

- a. uscat
- b. chimic
- c. termic**

0.5p

2. Verificarea calității legumelor în unitățile de alimentație publică se face prin determinări:

- a. fizico-chimice
- b. fizice
- c. organoleptice**

0.5p

3. Cu ocazia prelucrării preliminare a legumelor nu se înregistrează pierderi:

- a. calitative ale substanțelor nutritive
- b. cantitative (de masă)
- c. gustative**

0.5p

4. Presarea legumelor se execută pentru:

- a. a ocupa un loc mai redus la depozitare
- b. obținerea sucului**
- c. eliminarea gustului neplăcut

0.5p

B Completați spațiile libere cu noțiunile corespunzătoare !

1. Curățarea prin eliminarea frunzelor uscate se face la legumele din grupa **bulbiferelor** De exemplu **ceapă, usturoi** **1p**

2. La curățare se urmărește **îndepărtarea** unui strat cât mai **subțire** de coajă sau a cât mai puține frunze exterioare. **1p**

C Precizați în dreptul fiecărui enunț dacă este adevărat (A) sau fals (F).

1. De la anghinare se consumă mugurul floral.. **1p (A)**

2. Tăierea legumelor se poate executa și cu mandolina. **1p (A)**

D În coloana A sunt enumerate legumele , iar în coloana B formele de tăiere. Asociați cifrele din coloana A și literele din coloana B. **3 p**

A. grupele de legume

1. ciuperci
2. cartofi
3. morcovi
4. ceapă
5. varză
6. frunze de ștevie
7. conopidă
8. ardei

B. legume

- a. chiffonnade
- b. fideluță
- c. peștișori
- d. gaufre
- e. buchețele
- f. lame

1 - **f** 2 - **d** 3 - 4 - **c** 5 - **b** 6 - **a** 7 - **e** 8 -

Se acordă un punct din oficiu.



INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI GALAȚI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ
"CONSTANTIN GH. MARINESCU" GALAȚI
Str. Regimentul 11 Siret, Nr. 41 A Tel/fax 0236/312544
800543 / GALAȚI, ROMÂNIA CUI 15276510
Email: scoala2_gl_ro@yahoo.com Web: www.scoala2galati.ro



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

Nr. _____ / _____

GRĂDINIȚA cu P.N. Nr. 59, Galați
GRUPA MARE "ALBINUȚELE"
PROF. ÎNV. PREȘC.: BLÎNDU SORINA

EVALUARE INITIALA

AN ȘCOLAR 2024-2025



AN ȘCOLAR 2024-2025

CATEGORIA DE ACTIVITATE	COMPORTAMENT E MĂSURABILE	TEMA ACTIVITĂȚII/ MIJLOC DE REALIZARE	ITEMI	PUNCTAJ MAXIM ACORDAT	CALIFICATIV ACORDAT
<u>DLC</u> <i>Educarea limbajului</i>	<p>-să pronunțe, relativ corect, cuvintele, fără omisiune sau inversări de sunete, ori grupuri de sunete;</p> <p>-să formuleze propoziții simple ca răspuns la întrebările primite.</p> <p>-să asculte, reacționând adecvat la povești/comenzi;</p> <p>-să recunoască personaje și să redea fragmente scurte din povești cunoscute;</p> <p>-să recite o poezie scurtă</p>	<p>1. „Camionul cu jucării” (joc didactic)</p> <p>2. „Istețel și istețica” (joc didactic)</p>	<p>a) Pronunță corect sunetele;</p> <p>b) Denumeste corect 4-5 jucării;</p> <p>c) Formulează o propoziție simplă despre o jucărie numită;</p> <p>d) Denumeste personaje și descrie una-două acțiuni ale acestora;</p> <p>e) Recită clar, fluent, o poezie scurtă (4-8 versuri);</p>	<p>a) 2 p.</p> <p>b) 2 p.</p> <p>c) 2 p.</p> <p>d) 2 p.</p> <p>e) 2 p.</p>	<p>9p-10p C.A. (Comportament atins)</p> <p>7p-8p C.D. (Comportament în dezvoltare)</p> <p>1p-6p N.S. (Necesită sprijin)</p>
<u>DȘ</u> <i>Cunoașterea mediului</i>	<p>-să enumere părțile componente ale corpului uman;</p> <p>-să deosebească obiecte de îmbrăcăminte și încălțăminte;</p> <p>-să denumească alimente de bază (lapte, pâine, ouă, biscuiți).</p> <p>-să deosebească, denumind corect,</p>	<p>1. „Ne jucăm cu păpușa” (joc didactic)</p> <p>2. „Când se întâmplă?” (fișă de lucru)</p>	<p>a) Spune care sunt principalele părți ale corpului (cap, mâini, picioare);</p> <p>b) Recunoaște și denumește 2-3 obiecte de îmbrăcăminte și încălțăminte;</p> <p>c) Denumeste cel puțin 4 alimente de bază;</p>	<p>a) 1 p.</p> <p>b) 1 p.</p> <p>c) 2 p.</p> <p>d) 2 p.</p> <p>e) 2 p.</p> <p>f) 2 p.</p>	<p>9p-10p C.A. (Comportament atins)</p> <p>7p-8p C.D. (Comportament în dezvoltare)</p> <p>1p-6p N.S. (Necesită sprijin)</p>

	<p>două momente ale zilei;</p> <p>-să identifice caracteristicile anotimpurilor prezentate.</p>		<p>d) Denumeste 2 momente ale zilei;</p> <p>e) Denumeste un anotimp din 2, prezentate în imagine;</p> <p>f) Denumeste fiecare obiect și spune la ce îl poți folosi;</p>		
<p><u>DȘ</u></p> <p>Activitate matematică</p>	<p>-să clasifice obiecte după criteriul formei și al mărimii;</p> <p>-să construiască structuri după un model dat.</p> <p>-să sesizeze relații spațiale între grupe de obiecte;</p> <p>-să plaseze obiectele în pozițiile indicate.</p> <p>-să opereze diverse sarcini cu cifrele din centrul 1-5</p>	<p>1.,„Copiii harnici” (exercițiu cu material individual</p> <p>2. „Rezolvă corect!” (fișă de lucru)</p>	<p>a) Grupează mașinile după mărime, culoare;</p> <p>b) Construiește după model, un tren din cuburi (roșu, albastru);</p> <p>c) Denumeste și încercuiește corect obiectele ob.: mare-mijlociu-mic;</p> <p>d) Realizează o scară numerică în centrul 1-5;</p> <p>e) Colorează tot atâtea obiecte cât indică cifra;</p>	<p>a) 2 p.</p> <p>b) 2 p.</p> <p>c) 2 p</p> <p>d) 2 p.</p> <p>e) 2 p.</p>	<p>9p-10p C.A. (Comportament atins) 7p-8p C.D. (Comportament în dezvoltare) 1p-6p N.S. (Necesită sprijin)</p>
<p><u>DOS</u></p> <p>Educație pentru societate</p>	<p>-să dobândească autonomie în activitatea zilnică;</p> <p>-să cunoască norme elementare de conviețuire în grup (formule de salut;</p>	<p>1.,„Sunt copil politicos!” (joc didactic)</p>	<p>a) Se încălță singur;</p> <p>b) Se îmbracă și se dezbracă parțial singur;</p> <p>c) Folosește formule de</p>	<p>a) 2 p.</p> <p>b) 2 p.</p> <p>c) 2 p.</p>	<p>9p-10p C.A. (Comportament atins) 7p-8p C.D. (Comportament în dezvoltare)</p>

	uzuale de politețe)		politețe: „Te rog frumos”, „Mulțumesc” și formule de salut „Bună ziua”, „La revedere”;	d) 4p	1p-6p N.S. (Necesită sprijin)
DOS <i>Activitate practică</i>	-să mănânce singur; -să rupă și să mototolească hârtia; - identifică, proiectează și găsește soluții pentru realizarea temei propuse, valorificând deprinderile de lucru însușite	1. „Mic dejun” (activitate practic-gospodărească) 2. „Pomul cu cireșe” (colaj)	a) Mănâncă singur; b) Rupe hârtia; c) Mototolește hârtia; d) Lipește hârtia;	a) 3 p. b) 2 p. c) 2 p. d) 3 p.	9p-10p C.A. (Comportament atins) 7p-8p C.D. (Comportament în dezvoltare) 1p-6p N.S. (Necesită sprijin)
DEC <i>Activitate artistico-plastică</i>	-să traseze, cu îndrăzneală, linii redând forme diferite; -să discrimineze culorile de bază (roșu, albastru, galben, verde) după criterii asociate unor aspecte întâlnite în mediul apropiat. -să modeleze cu plastilină pentru a reda diverse forme (soare, minge, floare) -să traseze linii, în	1. „ Baloane vesele” (pictură) 2.„Familia mea” (desen)	a) Ține cu destulă ușurință creionul în mână; b) Pictează baloanele cu sau fără depășirea liniei de contur; c) Denumeste culorile și materialele de lucru; d) Redă corect corpul uman în desen;	a) 2 p. b) 2 p. c) 2 p. d) 2 p. e) 2 p.	9p-10p C.A. (Comportament atins) 7p-8p C.D. (Comportament în dezvoltare) 1p-6p N.S. (Necesită sprijin)

	diferite poziții pentru a reda imaginea unui om, copil; - să picteze fără a depăși conturul trasat.		e) Termină lucrarea și denumeste culorile folosite.		
DEC <i>Educație muzicală</i>	-să audieze cu interes cântece cu linia melodică simplă; -să intoneze linia melodică a unui cântecel; -să diferențieze înălțimea și intensitatea sunetelor muzicale.	1. „Cântă cu mine!” (exercițiu muzical) 2. „Tip – top minitop!” (concurs muzical)	a) Ascultă cu atenție și interes cântece; b) Reproduce relativ corect, după modelul dat, un cântecel simplu; c) Cântă încet sau tare potrivit cerinței.	a) 3 p. b) 3 p. c) 4 p.	9p-10p C.A. (Comportament atins) 7p-8p C.D. (Comportament în dezvoltare) 1p-6p N.S. (Necesită sprijin)
DPM <i>Educație fizică</i>	-să execute, la comandă, mișcări ale diferitelor segmente ale corpului; -să se raporteze la un reper dat; -să răspundă motric la o comandă dată.	1. „Ursulețul la plimbare” (joc de mișcare) 2. „Veniți la steguleț!” (joc distractiv)	a) Merge în direcția indicată; b) Întinde mâinile; c) Bate din palme; d) Ridică brațele deasupra capului; e) Aleargă în direcția indicată; f) Respectă regulile stabilite.	a) 2 p. b) 1 p. c) 1 p. d) 2 p. e) 2 p. f) 2 p.	9p-10p C.A. (Comportament atins) 7p-8p C.D. (Comportament în dezvoltare) 1p-6p N.S. (Necesită sprijin)

INTERPRETARE REZULTATE – DLC (DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE)

Număr de copii evaluați	Număr de copii cu comportament atins (A)	Număr de copii cu comportament în dezvoltare (D)	Număr de copii ce necesită sprijin (S)			Nu s-au prezentat în perioada evaluării		
16 100%	11 73,6 %	2 10,5 %	3 15,7%			0 0 %		
Nr.	Nume și prenume	It.a	It.b	It.c	It.d	It.e	Total	Comportament
1.	BURULEAN EVELIN	2	2	2	1	2	9	C.A.
2.	BALMUȘ FRANCESCA	2	2	2	2	1	9	C.A.
3.	CALEAP SOFIA	2	2	2	2	1	9	C.A.
4.	POPA ANDREI	1	1	1	1	1	5	N.S.
5.	CARP DENIS	2	2	2	2	2	10	C.A.
6.	HURDUC DIANA	2	2	2	2	2	10	C.A.
7.	IFTODE VLAD	2	2	2	2	2	10	C.A.
8.	LEON DARIUS	2	2	2	2	2	10	C.A.
9.	MORUN ASLAN	2	1	2	1	2	8	C.D.
10.	PAȘCANU GABRIEL	2	2	2	2	2	10	C.A.
11.	POPA RAREȘ	2	2	2	2	2	10	C.A.
12.	TOPOR LUCA	2	2	2	2	1	9	C.A.
13.	IANCU SIMON	1	1	1	1	1	5	N.S.

INTERPRETARE REZULTATE – DȘ (DOMENIUL ȘTIINȚĂ – CUNOAȘTEREA MEDIULUI)

Număr de copii evaluați	Număr de copii cu comportament atins (A)	Număr de copii cu comportament în dezvoltare (D)	Număr de copii ce necesită sprijin (S)						Nu s-au prezentat în perioada evaluării
16 100%	14 89,4%	2 10,5%	0 0%						0 0%
Nr.	Nume și prenume	It. a	It. b	It.c	It.d	It.e	It. f	Total	Comportament
1.	BURULEAN EVELIN	1	1	2	2	2	2	10	C.A.
2.	BALMUȘ FRANCESCA	1	1	2	2	2	2	10	C.A.
3.	CALEAP SOFIA	1	1	2	2	2	2	10	C.A.
4.	POPA ANDREI	1	1	1	1	2	1	7	C.D.
5.	CARP DENIS	1	1	2	2	2	2	10	C.A.
6.	HURDUC DIANA	1	1	2	2	2	2	10	C.A.
7.	IFTODE VLAD	1	1	2	2	2	2	10	C.A.
8.	LEON DARIUS	1	1	2	2	2	2	10	C.A.
9.	MORUN ASLAN	1	1	2	2	2	2	10	C.A.
10.	PAȘCANU GABRIEL	1	1	2	2	2	2	10	C.A.
11.	POPA RAREȘ	1	1	2	2	2	2	10	C.A.
12.	TOPOR LUCA	1	1	2	2	2	2	10	C.A.
13.	IANCU SIMON	1	1	1	1	2	1	7	C.D.

INTERPRETARE REZULTATE – DȘ (DOMENIUL ȘTIINȚĂ – ACTIVITATE MATEMATICĂ)

Număr de copii evaluați	Număr de copii cu comportament atins (A)	Număr de copii cu comportament în dezvoltare (D)			Număr de copii ce necesită sprijin (S)			Nu s-au prezentat în perioada evaluării
16 100%	12 78,9%	3 15,7%			1 5,2%			0 0%
Nr.	Nume și prenume	It.a	It.b	It.c	It.d	It.e	Total	Comportament
1.	BURULEAN EVELIN	2	2	2	2	2	10	C.A.
2.	BALMUȘ FRANCESCA	2	2	2	2	2	10	C.A.
3.	CALEAP SOFIA	2	2	2	2	2	10	C.A.
4.	POPA ANDREI	1	1	1	1	1	5	N.S.
5.	CARP DENIS	2	2	2	2	2	10	C.A.
6.	HURDUC DIANA	2	2	2	2	2	10	C.A.
7.	IFTODE VLAD	2	2	2	2	2	10	C.A.
8.	LEON DARIUS	2	2	2	2	2	10	C.A.
9.	MORUN ASLAN	2	2	2	2	2	10	C.A.
10.	PAȘCANU GABRIEL	2	2	2	2	2	10	C.A.
11.	POPA RAREȘ	2	2	2	2	2	10	C.A.
12.	TOPOR LUCA	2	1	1	2	1	7	C.D.
13.	IANCU SIMON	2	2	2	2	2	10	C.A.

INTERPRETARE REZULTATE – DOS (DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE – EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE)

Număr de copii evaluați	Număr de copii cu comportament atins (A)	Număr de copii cu comportament în dezvoltare (D)	Număr de copii ce necesită sprijin (S)	Nu s-au prezentat în perioada evaluării			
16 100%	14 89,4%	2 10,5%	0 0%	0 0%			
Nr.	Nume și prenume	It.a	It.b	It.c	It.d	Total	Comportament
1.	BURULEAN EVELIN	2	2	2	4	10	C.A.
2.	BALMUȘ FRANCESCA	2	2	2	4	10	C.A.
3.	CALEAP SOFIA	2	2	2	4	10	C.A.
4.	POPA ANDREI	2	2	1	2	7	C.D.
5.	CARP DENIS	2	2	2	4	10	C.A.
6.	HURDUC DIANA	2	2	2	4	10	C.A.
7.	IFTODE VLAD	2	2	2	4	10	C.A.
8.	LEON DARIUS	2	2	2	4	10	C.A.
9.	MORUN ASLAN	2	2	2	4	10	C.A.
10.	PAȘCANU GABRIEL	2	2	2	4	10	C.A.
11.	POPA RAREȘ	2	2	2	4	10	C.A.
12.	TOPOR LUCA	2	2	2	4	10	C.A.
13.	IANCU SIMON	2	2	2	4	10	C.A.

INTERPRETARE REZULTATE – DOS (DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE – ACTIVITATE PRACTICĂ)

Număr de copii evaluați	Număr de copii cu comportament atins (A)	Număr de copii cu comportament în dezvoltare (D)			Număr de copii ce necesită sprijin (S)		Nu s-au prezentat în perioada evaluării
16 100%	14 89,4%	2 10,5%			0 0%		0 0%
Nr.	Nume și prenume	It.a	It.b	It.c	It.d	Total	Comportament
1.	BURULEAN EVELIN	3	2	2	3	10	C.A.
2.	BALMUȘ FRANCESCA	3	2	2	3	10	C.A.
3.	CALEAP SOFIA	3	2	2	3	10	C.A.
4.	POPA ANDREI	3	2	2	3	10	C.A.
5.	CARP DENIS	3	2	2	3	10	C.A.
6.	HURDUC DIANA	3	2	2	3	10	C.A.
7.	IFTODE VLAD	3	2	2	3	10	C.A.
8.	LEON DARIUS	3	2	2	3	10	C.A.
9.	MORUN ASLAN	3	2	2	3	10	C.A.
10.	PAȘCANU GABRIEL	3	2	2	3	10	C.A.
11.	POPA RAREȘ	3	2	2	3	10	C.A.
12.	TOPOR LUCA	3	2	2	3	10	C.A.
13.	IANCU SIMON	3	2	2	3	10	C.A.

INTERPRETARE REZULTATE – DEC (DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV– ACTIVITATE ARTISTICO-PLASTICĂ)

Număr de copii evaluați		Număr de copii cu comportament atins (A)		Număr de copii cu comportament în dezvoltare (D)		Număr de copii ce necesită sprijin (S)		Nu s-au prezentat în perioada evaluării	
16 100%		14 89,4%		2 10,5%		0 0%		2 0%	
Nr.	Nume și prenume	It.a	It.b	It.c	It.d	It.e	Total	Comportament	
1.	BURULEAN EVELIN	2	2	2	2	2	10	C.A.	
2.	BALMUȘ FRANCESCA	2	2	2	2	2	10	C.A.	
3.	CALEAP SOFIA	2	2	2	2	1	9	C.A.	
4.	POPA ANDREI	2	2	2	2	2	10	C.A.	
5.	CARP DENIS	2	2	2	2	2	10	C.A.	
6.	HURDUC DIANA	2	2	2	2	2	10	C.A.	
7.	IFTODE VLAD	2	2	2	2	2	10	C.A.	
8.	LEON DARIUS	2	2	2	2	2	10	C.A.	
9.	MORUN ASLAN	2	2	2	2	2	10	C.A.	
10.	PAȘCANU GABRIEL	2	2	2	2	2	10	C.A.	
11.	POPA RAREȘ	2	2	2	2	2	10	C.A.	
12.	TOPOR LUCA	2	2	2	2	2	10	C.A.	
13.	IANCU SIMON	2	2	2	2	2	10	C.A.	

INTERPRETARE REZULTATE – DEC (DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV– EDUCAȚIE MUZICALĂ)

Număr de copii evaluați	Număr de copii cu comportament atins (A)	Număr de copii cu comportament în dezvoltare (D)			Număr de copii ce necesită sprijin (S)	Nu s-au prezentat în perioada evaluării
16 100%	11 73,6%	5 26,3%			0 0%	0 0%
Nr.	Nume și prenume	It.a	It.b	It.c	Total	Comportament
1.	BURULEAN EVELIN	3	3	2	8	C.D.
2.	BALMUȘ FRANCESCA	3	3	2	8	C.A.
3.	CALEAP SOFIA	3	2	3	8	C.D.
4.	POPA ANDREI	3	3	4	10	C.A.
5.	CARP DENIS	3	3	4	10	C.A.
6.	HURDUC DIANA	3	3	4	10	C.A.
7.	IFTODE VLAD	3	3	4	10	C.A.
8.	LEON DARIUS	3	3	4	10	C.A.
9.	MORUN ASLAN	3	3	4	10	C.A.
10.	PAȘCANU GABRIEL	3	3	4	10	C.A.
11.	POPA RAREȘ	3	3	4	10	C.A.
12.	TOPOR LUCA	3	3	4	10	C.A.
13.	IANCU SIMON	3	2	3	8	C.D.

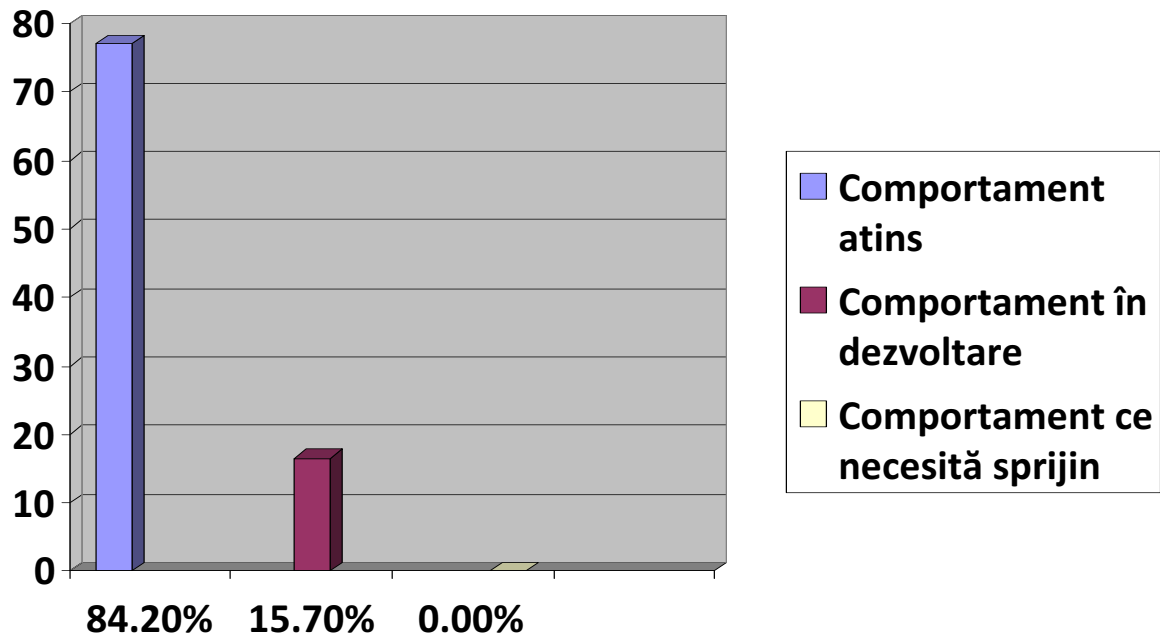
INTERPRETARE REZULTATE – DPM (DOMENIUL PSIHOMOTRIC)

Număr de copii evaluați	Număr de copii cu comportament atins (A)	Număr de copii cu comportament în dezvoltare (D)	Număr de copii ce necesită sprijin (S)						Nu s-au prezentat în perioada evaluării
16 100%	16 100%	0 0%	0 0%						0 0%
Nr.	Nume și prenume	It.a	It.b	It.c	It.d	It.e	It.f	Total	Comportament
1.	BURULEAN EVELIN	2	1	1	2	2	2	10	C.A.
2.	BALMUȘ FRANCESCA	2	1	1	2	2	2	10	C.A.
3.	CALEAP SOFIA	2	1	1	2	2	2	10	C.A.
4.	POPA ANDREI	2	1	1	2	2	2	10	C.A.
5.	CARP DENIS	2	1	1	2	2	2	10	C.A.
6.	HURDUC DIANA	2	1	1	2	2	2	10	C.A.
7.	IFTODE VLAD	2	1	1	2	2	2	10	C.A.
8.	LEON DARIUS	2	1	1	2	2	2	10	C.A.
9.	MORUN ASLAN	2	2	2	2	2	2	10	C.A.
10.	PAȘCANU GABRIEL	2	2	2	2	2	2	10	C.A.
11.	POPA RAREȘ	2	1	1	2	2	2	10	C.A.
12.	TOPOR LUCA	2	1	1	2	2	2	10	C.A.
13.	IANCU SIMON	2	1	1	2	2	2	10	C.A.

CENTRALIZATOR FINAL

Număr de copii evaluați		Număr de copii cu comportament atins (A)			Număr de copii cu comportament în dezvoltare (D)			Număr de copii ce necesită sprijin (S)		Nu s-au prezentat în perioada evaluării	
16 100%		13 84,2%			3 15,7%			0 0%		0 0%	
Nr.	Nume și prenume	DLC	DȘ1	DȘ2	DOS1	DOS2	DEC1	DEC2	DPM	Comportament final	
1.	BURULEAN EVELIN	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.D.	C.A.	C.A.	
2.	BALMUȘ FRANCESCA	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	
3.	CALEAP SOFIA	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.D.	C.A.	C.A.	
4.	POPA ANDREI	N.S.	C.D.	N.S.	C.D.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.D.	
5.	CARP DENIS	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	
6.	HURDUC DIANA	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	
7.	IFTODE VLAD	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	
8.	LEON DARIUS	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	
9.	MORUN ASLAN	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	
10.	PAȘCANU GABRIEL	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	
11.	POPA RAREȘ	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	
12.	TOPOR LUCA	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	C.A.	
13.	IANCU SIMON	N.S.	C.D.	C.D.	C.A.	C.A.	C.A.	C.D.	C.A.	C.A.	

Reprezentarea grafică a rezultatelor evaluării finale



Concluzii

Dezvoltarea cognitivă:

Copiii sunt capabili să exploreze și să descrie verbal și grafic obiecte, fenomene, procese din mediul înconjurător folosind cunoștințele dobândite anterior. Sunt capabili să efectueze operații în limitele 1-3, să asocieze corect numărul la cantitate și invers, să rezolve probleme simple.

Dezvoltarea limbajului și a comunicării:

Majoritatea copiilor formulează propoziții corecte din punct de vedere gramatical și despart cuvintele în silabe. Disting sunetele ce compun cuvintele și le pronunță corect, folosind acordul între părțile de propoziție. Transmit mesaje simple folosind formule de politețe, recunosc cărți și personaje din povești.

Dezvoltarea socio- emoțională:

Preșcolarii cunosc și respectă principalele norme necesare integrării în viața socială precum și reguli de securitate personală. Trăiesc stări afective pozitive și manifestă prietenie. Îngrijesc plantele din clasă, participă la aranjarea și servirea mesei, cunosc și aplică regulile elementare de igienă personală și de circulație rutieră.

Dezvoltarea fizică:

Sunt capabili să utilizeze deprinderile motrice însușite în diferite contexte, dovedind originalitate. Cunosc și aplică reguli de igienă a efortului fizic. Exprimă stări afective sau comportamentale prin mișcare. Sunt activi în jocurile în care sunt implicați și participă la reușita echipei.



A. LIS AVEC ATTENTION LE TEXTE :

BONJOUR, ÇA VA ?

1. MOI, C'EST PIERRE. MA FÊTE PRÉFÉRÉE EST LE NOEL. J'ADORE LE SAPIN ET LES CADEAUX.
2. JE SUIS MARIE. JE PRÉFÈRE LA FÊTE DE LA France, CAR JE SUIS FAN DES DÉFILÉS MILITAIRES.TOUTE MA FAMILLE IRA SUR LES CHAMPS ELYSÉES.
3. MON NOM EST PAUL ET J'ADORE LES CRÊPES. AU CHOCOLAT. BEAUCOUP DE CHOCOLAT.C'EST MA COUSINE QUI PRÉPARERA DES CRÊPES CETTE ANNÉE.
4. POUR MOI, PAULINE, L'ÉPIHANIE EST UNE FÊTE TRÈÈ IMPORTANTE ET AMUSANTE, CAR J'AIME PORTER UNE COURONNE SUR LA TÊTE.
5. MOI, C'EST NICOLE. JE N'AIME PAS LA SAINT NICOLAS(!), MAIS LE PREMIER MAI, CAR LE MUGUET EST MA FLEUR PRÉFÉRÉE.

1. TROUVE LA VARIANTE CORRECTE : QUI EST-CE ?

10p.(2px5)

- IL /ELLEAIME LES DESSERTS.
- IL/ELLE EST UNE PERSONNE AMUSANTE.
- IL/ELLE NE PRÉFÈRE PAS LA SAINT-NICOLAS.
- IL/ELLE AIME RECEVOIR DES CADEAUX.
- IL/ELLE VEUT DEVENIR MILITAIRE.

2. CHASSE L'INTRUS :

15p.(3px5)

- Galette, fève, printemps, roi
- Chocolat, œufs, farine, beurre
- Bals, été, artifices, cadeaux
- Travail, mai, rose, printemps
- Bougies, champagne, chaussettes boules

3. COMPLÈTE LES PROPOSITIONS :

10p.(2px5)

- Le.....c'est Le Poisson d'Avril.
- La Toussaint est une fête.....

Le Mardi Gras on organise.....
 Au Nouvel An on dit.....
 Le dernier dimanche de mai on célèbre.....

B. a. COMPLÈTE AVEC LE PARTITIF CORRECTE : 5p.(1px5)

Pour préparer des crêpes au chocolat , on a besoinoeufs,lait oueau,farine et.....chocolat, bien sûr !

b. Au petit déjeuner, Marie prend: 10p.

- rreub
-nfiturceo
-inpa
-suj de mmespo

c. ASSOCIE LES MOTS AVEC LEURS QUANTITÉS !

10p(2px5)



VIN.....FRITES.....MIEL.....FROMAGE.....EAU

C. a. CHOISIS LA FORME CORRECTE DU VERBE AU FUTUR PROCHE 10p.(2p.x5)

Demain nous allons/va organiser une fête pour Marie. Elle va/vais apporter des crêpes. Tu vas/allez chanter une belle chanson et la sœur de Marie va/vas lui acheter une jolie blouse. Ses amis vont/va venir habillés en rouge.

b. COMPLÈTE AVEC LA BONNE TERMINAISON AU FUTUR SIMPLE. 10p.(2px5)

Je dessiner.....la Tour Eiffel. Mes copains danser.....chacha. Maman cuisinerune galette et nous choisir.....les couronnes. et papa, il manger.....tout !

c. TROUVE LE VERBE CORRECTE AU FUTUR SIMPLE-verra, aura, ira, fera, viendra, écrira FAITES LES TRANSFORMATIONS NÉCESSAIRES.

5p.(1p.x5)

Elleen France pour La fête de la Musique. Nous.....un projet sur la Fête de la France. Tule défilé militaire cette année ? ? Mes amis.....chez moi

pour organiser le carnaval de Mardi Gras. Et moi, j'.....un mail a mon correspondant de France.

D. ÉCRIS UN PETIT TEXTE (5-7 PROPOSITIONS) SUR UNE FÊTE QUE TU PRÉFÈRES (LES PAQUES, LE NOEL, LE PREMIER MAI, LA FÊTE DE LA MUSIQUE, LA CHANDELEUR.)

5p.

NB : SE ACORDA 10 PUNCTE DIN OFICIU

TIMP DE LUCRU-1 ORA

BONNE CHANCE !

Nr...../.....

MATEMATICĂ

DANIELA BOLDEA
Scoala Gimnaziala Nr 1 Poarta Alba, judetul Constanta

Clasa a IV-a

PROF. INV. PRIMAR,

Nume și prenume.....

Data

Semnătura părintelui.....

Evaluare inițială la matematică

Clasa a IV –a B

1. Scrie numerele date cu cifre arabe:

- a) nouă sute treizeci și doi: ; d) XIX:;
b) cinci mii nouăsprezece:.....; e) IV ;
c) trei mii șapte :.....; f) XXII:

2 Se dau numerele : 2 546; 6 789; 894; 1 005 ; 9 870.

Completează enunțurile :

- a) cel mai mare număr este; b) cel mai mic număr este;
c)este număr impar cu suma cifrelor 6; d)este scris cu cifre consecutive.

3. Încercuiește varianta corectă:

- a) *numerele care se adună se numesc:* *factori *termeni * produs;
b) *numărul din care se scade se numește :**scăzător *diferență *descăzut;
c) *rezultatul împărțirii se numește:* *sumă *produs * cât ;
d) *rezultatul înmulțirii se numește:* *produs * cât * diferență.

4. Efectuează operațiile și completează tabelul:

a	368	2 402	a	743	3 085
b	642	5 769	b	281	2 199
a + b			a - b		

a	39	432	a	84	490
b	8	6	b	4	7
a x b			a : b		

5. Calculează corespunzător expresiei:

- a) de 3 ori mai mic decât 27 :
- b) cu 3 mai mult decât 27 :
- c) de 3 ori mai mare decât 27:
- d) cu 3 mai puțin decât 27:

6. Află numărul necunoscut :

$7 \times a = 56$	$b : 10 = 9$	$c - 715 = 188$	$409 + d = 900$
a=	b=	c=	d=
a=	b=	c=	d=
V:.....	V:	V:.....	V:.....

7. Calculează respectând ordinea operațiilor:

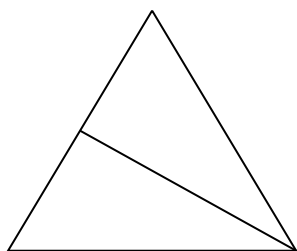
$(8 : 2 + 50 : 10) \times 3 - 7 + (8 \times 6 - 40) : 8 =$

=.....
 =.....
 =.....
 =.....
 =.....

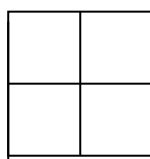
8. Scrie în dreptul fiecărui enunț „A”sau „F”dacă enunțul este adevărat sau fals.

- a) Lungimea se măsoară în metri.
- b) Masa corpurilor nu se măsoară în litri.
- c) Capacitatea vaselor se măsoară în kilograme.
- d) Timpul se măsoară în secunde.

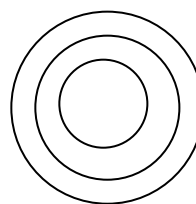
9. Observă, cu atenție, apoi scrie pe spațiile punctate numărul de figuri geometrice de fiecare fel:



.....triunghiuri

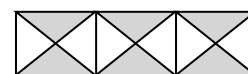
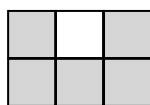
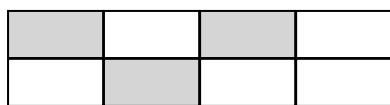


.....pătrate



.....cercuri

10. Scrie fracțiile corespunzătoare părții albe și părții colorate sub fiecare desen, apoi compară -le:



11. Într-o livadă sunt 342 de pruni. Caiși sunt de 3 ori mai puțini decât pruni. Vișini sunt cu 34 mai puțini decât caiși. Câți pomi sunt în total în acea livadă?

10p

Rezolvare

.....

Răspuns:.....

PROBĂ DE EVALUARE ÎNȚIALĂ MATEMATICĂ

Data:

Clasa: a IV-a

Nr. de elevi:

Prezenti: elevi

Absenti: elevi Elevi CES: ...

Matrice de specificație :

	Conținuturi / Obiective	Cunoaștere	Înțelegere	Aplicare
1.	Numerele naturale;	x	x	x
2.	Operații cu numere naturale;	x	x	x
3.	Probleme care se rezolvă prin operații cunoscute		x	x
4.	Unități de măsură	x		x
5.	Elemente intuitive de geometrie	x	x	x
6.	Fracții	x	x	x

Obiective :

- O1: *să scrie numerele cu cifre arabe ;
 O2: * să găsească numerele naturale care respectă cerința dată ;
 O3: *sa identifice termenii matematici corespunzatori cerinței;
 O4: * să utilizeze algoritmul de calcul pentru operațiile aritmetice ;
 O5: * să recunoască și să opereze cu terminologia specifică operațiilor aritmetice ;
 O6: * să determine numărul necunoscut, aplicând corespunzător algoritmul de calcul în situațiile cerute;
 O7: * să aplice ordinea efectuării operațiilor de același ordin precum și semnificația parantezelor;
 O8: * să recunoască unitățile de măsură standard pentru lungime, capacitate, masă, timp ;
 O9: * să identifice numărul de figuri geometrice, conform cerinței;
 O10: * să identifice fracțiile corespunzătoare părților luate în evidență din întregii corespunzători;
 O11: * să întocmească și să scrie planul de rezolvare a problemei aplicând operațiile corespunzătoare judecării

Descriptori de performanță :

Nr. item	Foarte bine	Bine	Suficient
1.	Scrie corect ,cu cifre arabe, numerele date	Scrie corect trei dintre numerele date	Scrie corect unu /două dintre numerele date
2.	Completează toate enunțurile cu numere conform cerințelor date	Completează trei enunțuri	Completează unu/ două enunțuri
3.	Recunoaște toate variantele corecte	Recunoaște trei variante corecte	Recunoaște una/ două variante corecte
4.	Efectuează toate operațiile , utilizând corect algoritmul de calcul corespunzător	Efectuează corect șase/ șapte operații	Efectuează corect patru/ cinci operații
5.	Utilizează corect	Utilizează corect	Confundă unele relații și

	semnificația relațiilor date, scrie operațiile conform acestora și efectuează corect calculele	semnificația relațiilor date, scrie operațiile corespunzătoare, dar calculează cu mici erori	rezolvă corect o singură operație
6.	Găsește valoarea necunoscutei în toate situațiile	Găsește valoarea necunoscutei în trei situații	Găsește valoarea necunoscutei în una/ două situații
7.	Calculează corect respectând ordinea efectuării operațiilor și a parantezelor	Calculează respectând ordinea efectuării operațiilor și parantezelor cu 2/3 greșeli de calcul	Calculează respectând ordinea efectuării operațiilor cu 4-5 greșeli de calcul
8.	Stabilește valoarea de adevăr a enunțurilor referitoare la unități de măsură	Stabilește valoarea de adevăr pentru trei enunțuri	Stabilește valoarea de adevăr pentru două enunțuri
9.	Identifică numărul de figuri geometrice, conform cerinței.	Identifică o parte din figuri (5-6)	Identifica o parte din figure(1-20).
10	Identifică fracțiile corespunzătoare tuturor părților luate în evidență din întregii dați, apoi le compara.	Identifică parțial 2/3 din fracțiile corespunzătoare părților luate în evidență din întregii dați, apoi le compara parțial corect.	Identifică parțial 1/3 din fracțiile corespunzătoare părților luate în evidență din întregii dați, apoi le compara utilizând eronat semnele de relație.
11.	Întocmește și scrie corect planul de rezolvare a problemei calculând corect	Rezolvă problema dar întocmește planul de rezolvare parțial	Scrie și rezolvă corect doar 1-2 operații și scrie doar o idee din planul de rezolvare

Barem de notare :

ITEMI	CALIFICATIVUL FINAL
Rezolvă integral și corect 9/11 itemi.	FOARTE BINE
Rezolvă integral și corect 7 itemi; parțial 2 itemi/ incorect 1 item sau orice altă combinație apropiată acesteia	BINE
Rezolvă integral și corect 4/5 itemi; parțial 2/3 itemi/ incorect 2/3 itemi sau orice altă combinație apropiată acesteia	SUFICIENT
Rezolvă integral și corect 2/3 itemi; incorect 7/8 itemi	INSUFICIENT

REZULTATELE PROBEI INITIALE DE EVALUARE:

Rezultate obtinute

Nr crt	Numele si prenumele elevului	I ₁	I ₂	I ₃	I ₄	I ₅	I ₆	I ₇	I ₈	I ₉	I ₁₀	I _{11a}	C _{final}
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													

Observatii :

FB -ELEVI

B -ELEVI

S - ELEVI

I - ELEVI

..... absentii

Interpretarea rezultatelor/ greșeli frecvente/ măsuri de ameliorare

- calcul operațiilor este de multe ori greșit din cauza nesiguranței și neatenției în rezolvarea exercitiilor;
- nu se citește cu atenție enunțul ci doar se intuiește ce trebuie făcut;
- În cadrul orelor de pregătire suplimentară, se va lucra diferentiat în funcție de puterea de înțelegere a grupului de elevi;
- muncă independentă;
- autoevaluare;
- teme pentru acasă.

În viitor trebuie să insist pe toate aceste aspecte, mai ales pe ultimii 3 itemi, administrând elevilor fișe de recuperare, mai ales celor care au obținut rezultate slabe la acești itemi.

În etapa inițială, de constatare a nivelului de cunoștințe dobândite în clasa anterioară, rezultatele au arătat că această clasă are nivelul mediu, însă este necesară administrarea unor fișe de recuperare, fișe prin care să se atingă următoarele obiective, iar elevii trebuie:

- să scrie numerele cu cifre arabe
- să utilizeze algoritmul de calcul pentru operațiile aritmetice ;
- să recunoască și să opereze cu terminologia specifică operațiilor aritmetice
- să identifice numărul de figuri geometrice, conform cerinței;
- să identifice fracțiile corespunzătoare părților luate în evidență din întregii

corespunzători;

- să întocmească și să scrie planul de rezolvare a problemei aplicând operațiile corespunzătoare judecății.

P.I.P.,

TEST INIȚIAL

Prof. Petria-Elena Boldea
Colegiul Național Bănățean Timișoara

Disciplina MATEMATICĂ

Clasa a IX-a Filologie

PUNCTAJ

SUBIECTE:

1) Calculați:

0,5 p

a) $\frac{1}{2} - \frac{1}{2} \cdot \frac{2}{3} =$

0,5 p

b) $2,5 + 3,6 - 0,2(3) =$

1p

c) $|-3| + |10 - 2| - (-13) =$

1p

d) $\sqrt{27} + 2\sqrt{12} - \sqrt{45} =$

2) Rezolvați în R:

1p

a) $3x - 2 = 8x - \frac{3}{2}$

1,5p

b) $2x^2 - 3x + 1 = 0$

3) În triunghiul ABC se cunosc $m(\angle BAC) = 90^\circ$, $AB = 4\text{cm}$ și $\cos B = 0,4$. Calculați lungimile BC și AC.

2p

4) Se consideră funcția $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$, $f(x) = -3x - 1$.

0,5p

a) Calculați: $f(0) =$ și $f(-1) =$

1p

b) Determinați coordonatele punctelor de intersecție ale reprezentării grafice a funcției cu axele de coordonate.

Notă:

1. Timpul de lucru este de 40 minute.
2. Se acordă din oficiu 1 punct.

TEST ÎNȚIAL - BAREM

1) a) Rezolvă și obține $\frac{1}{2} - \frac{1}{2} \cdot \frac{2}{3} = \frac{1}{2} - \frac{2}{6} = \frac{3-2}{6} = \frac{1}{6}$ 0,5 puncte

b) Rezolvă și obține $2,5 + 3,6 - 0,2(3) = \frac{25}{10} + \frac{33}{9} - \frac{21}{90} =$ 0,2 puncte

$= \frac{75+110-7}{30} = \frac{178}{30} = \frac{89}{15}$ 0,3 puncte

c) Rezolvă și obține $|-3| + |10-2| - (-13) = 3 + 8 + 13 = 24$ 1 punct

d) Rezolvă și obține $\sqrt{27} + 2\sqrt{12} - \sqrt{45} = 3\sqrt{3} + 2 \cdot 2\sqrt{3} - 3\sqrt{5} = 7\sqrt{3} - 3\sqrt{5}$
1 punct

2) a) Rezolvă ecuația $3x - 2 = 8x - \frac{3}{2}$ și obține $5x = -\frac{1}{2} \Leftrightarrow x = -\frac{1}{10}$ sau $x = -0,1$ 1 punct

b) $2x^2 - 3x + 1 = 0$

Calculează discriminantul $\Delta = b^2 - 4ac = (-3)^2 - 4 \cdot 2 \cdot 1 = 9 - 8 = 1$ 0,3 puncte

Stabilește $\Delta = 1 > 0 \Rightarrow$ există soluții reale $x_1 \neq x_2$ și $x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a}$ 0,2 puncte

Obține $x_{1,2} = \frac{-(-3) \pm \sqrt{1}}{2 \cdot 2}$, adică $x_{1,2} = \frac{3 \pm 1}{4}$, finalizând $x_1 = \frac{1}{2}$, respectiv $x_2 = 1$ 1 punct

3) În triunghiul ABC se cunosc $m(\angle BAC) = 90^\circ$, $AB = 4\text{cm}$ și $\cos B = 0,4$. Calculați lungimile BC și AC.

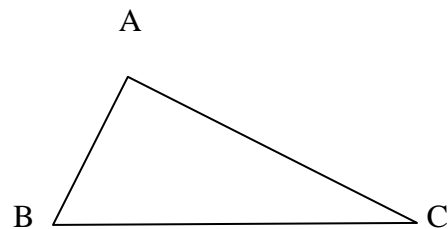
Aplică relația $\cos B = \frac{AB}{BC}$, înlocuiește $0,4 = \frac{4}{BC}$ și

obține $BC = 10\text{ cm}$ 0,75 puncte

Justifică aplicarea teoremei lui Pitagora, o aplică

și obține $AB^2 + AC^2 = BC^2$, de unde $4^2 + AC^2 = 10^2$, adică $AC^2 = 84$

Finalizează $AC = 2\sqrt{21}\text{ cm}$ 1,25 puncte



4) Se consideră funcția $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}, f(x) = -3x - 1$.

a) Calculează $f(0) = -3 \cdot 0 - 1 = -1$ 0,25 puncte

și $f(-1) = -3 \cdot (-1) - 1 = 3 - 1 = 2$ 0,25 puncte

b) Determină coordonatele punctelor de intersecție ale reprezentării grafice a funcției cu axele de coordonate:

- Intersecția cu axa Ox: $f(x) = 0 \Leftrightarrow -3x - 1 = 0 \Leftrightarrow x = -\frac{1}{3}$, adică punctul are coordonatele $(-\frac{1}{3}, 0)$ 0,75 puncte

- Intersecția cu axa Oy: $x = 0 \Rightarrow f(0) = -1$ și punctul are coordonatele $(0, -1)$ 0,25 puncte

Notă: Se acordă din oficiu 1 punct.

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ

Prof. Laurențiu Borca

Liceul Tehnologic "Nicolaus Olahus" Orăștie, județul Hunedoara

Disciplina: Religie, cultul ortodox

Data:

Numele elevului:

Clasa: a XI-a

- Timpul de lucru efectiv este de 45 minute
- Toate subiectele sunt obligatorii
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat la 10

SUBIECTUL I

(20 puncte)

Citiți cu atenție următoarele afirmații. În cazul în care apreciați că sunt adevărate, încercuiți litera A, dacă sunt false încercuiți litera F.

1. *Fericirile* au un caracter de răsplătire. *A / F* **5 puncte**
2. În sens material, prin *Cruce* înțelegem greutatea și suferințele fiecăruia. *A / F* **5 puncte**
3. Creștinul trebuie să se roage numai pentru el, nu și pentru semenii săi vii sau adormiți, ori pentru cei care nu sunt de acord cu noi sau chiar ne urăsc. *A / F* **5 puncte**
4. Mitropolitul Antim Ivireanul a fost adus în Țara Românească, în anul 1690, de către domnitorul Constantin Brâncoveanu. *A / F* **5 puncte**

SUBIECTUL al II-lea

(20 puncte)

Alegeți răspunsul corect pentru afirmațiile următoare:

1. *Cazania* mitropolitului Varlaam (al Moldovei) a apărut în anul:
A. 1688
B. 1643
C. 1673 **5 puncte**
2. Care este o concepție sau practică străină spiritualității creștine ?
A. astronomia
B. milostenia
C. superstiția **5 puncte**

3. Relația omului cu aproapele este reglementată prin Poruncile:
- A. I - IV
 - B. VI - X
 - C. V – X
- 5 puncte**
4. Budismul este o religie și filosofie orientală, bazată pe învățăturile:
- A. gânditorului indian Buddha
 - B. Mântuitorului Iisus Hristos
 - C. profetului Mahomed
- 5 puncte**

SUBIECTUL al III-lea **(20 puncte)**

Completați spațiile libere cu noțiunile corespunzătoare:

1. Catedrala Sfânta Sofia din Constantinopol (azi Istanbul, Turcia) este reprezentativă pentru stilul _____ . **5 puncte**
2. Conștiința morală este _____ lui Dumnezeu în sufletul credinciosului. **5 puncte**
3. *Psaltirea în versuri* a fost scrisă de către mitropolitul _____ . **5 puncte**
4. *Decalogul* a fost dat de Dumnezeu lui _____ pe muntele Sinai. **5 puncte**

SUBIECTUL al IV-lea **(30 puncte)**

Pornind de la textul biblic: ”Iubiți pe vrăjmașii voștri, binecuvântați pe cei care vă blestemă, faceți bine celor ce vă urăsc și rugați-vă pentru cei ce vă vatămă și vă prigonesc” (Matei 5,43), elaborați un text, în maximum 15 rânduri, în care să precizați tema ce reiese din text, punctul de vedere al autorului și punctul de vedere personal.

Notă ! Se punctează utilizarea limbajului de specialitate și corectitudinea informației teologice

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Subiectul I:

Pentru fiecare afirmație corectă, se primesc 5 p (5 p x 4);

Subiectul II:

Pentru alegerea răspunsului corect, se primesc 5 p (5 p x 4);

Subiectul III:

Pentru completarea corectă a spațiilor, se primesc 5 p (5 p x 4);

Subiectul IV:

Pentru elaborarea corectă a textului, se acordă 30 p, iar în cazul unui răspuns parțial se acordă doar 15 p.

Se punctează utilizarea limbajului de specialitate și corectitudinea informației teologice

- **Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat la 10.**
- **Total puncte: 100.**

TEST DE EVALUARE ÎNȚIALĂ

Disciplina: Istorie

Clasa a VIII-a

Numele elevului.....

Data

An școlar 2024-2025

I. Identificați liderii politici ilustrați mai jos și menționați pentru fiecare câte un fapt istoric relevant.

Stabiliți o asemănare și o deosebire între doi dintre ei (la alegere):

18 puncte



A.....

B.....

C.....

II. Citiți cu atenție textul de mai jos, apoi răspundeți următoarelor cerințe:

15 puncte

„Cred că acolo [la Auschwitz] au fost exterminate prin gazare și ardere cel puțin 2 500 000 de victime; cel puțin 500 000 de oameni au pierit de pe urma foametei și a bolilor. Așadar, cifra celor morți ajunge la aproximativ trei milioane, adică 70-80% din numărul total al celor deportați la Auschwitz.”

Mărturia lui Rudolf Höss, comandantul lagărului de la Auschwitz

- Menționați metodele folosite pentru exterminare.
- Apreciați, pe baza cifrelor din text, dacă și-au atins scopul.
- Numiți un regim politic care, spre deosebire de național-socialiști, prețuiește drepturi și libertăți individuale.

III. Stabiliți valoarea de adevăr a următoarelor enunțuri, notând A (adevărat) sau F (fals).

4px5=20 p

- Englezii au folosit pentru prima dată gazele toxice.
- Primul campionat mondial de fotbal din 1930 a avut loc în Uruguay.
- Una din crizele politico - militare din perioada Războiului Rece a fost Blocada Berlinului.
- „Soluția finală” a însemnat exterminarea latinilor.
- Primul Război Mondial a început prin atacarea Rusiei de către Austro - Ungaria.

IV. Alegeți varianta corectă de răspuns.

5px5 =25 p

- Caracteristic războiului *de poziție* era și:
a) folosirea pistolului, b) tranșeele și sârma ghimpată, c) războiul fulger
- Primul stat comunist apărut în istorie a fost:
a) U.R.S.S. b)Cuba c) Ungaria
- Secera și ciocanul reprezintă simbolul puterii:
a) fascismului b) comunismului c) nazismului
- Marea Criză Economică a avut loc în anii:
a) 1914-1918, b) 1929-1933, c) 1945 -1989
- Charlie Chaplin a jucat în filmul:
a) „ Călătorie pe lună” b) „Nașterea unei națiuni” c) „Goana după aur”

V. Care crezi că este cel mai important eveniment din istoria românilor în perioada contemporană?

Formulează două argumente pentru alegerea ta.

6px2 = 12 p

SUCCES!




Total test: 90 puncte
Se acordă 10 puncte oficiu
Total 100 puncte

Test inițial
Disciplina Istorie
Clasa a VIII-a
BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE




Se acordă 10 puncte din oficiu.
Timp de lucru – 50 minute

- **Se vor puncta orice formulări și modalități de rezolvare corectă a cerințelor, în acord cu ideile precizate în barem.**


SUBIECTUL I **(18 puncte)**

-  Câte **2 puncte** pentru fiecare lider politic identificat: 2px3=6p.
A - Benito Mussolini, B - Iosif Visarionovici Stalin, C- Adolf Hitler
-  Câte **2 puncte** pentru fiecare fapt istoric menționat: 2px3=6p.
Benito Mussolini - fascism , Stalin - comunism, Adolf Hitler - nazism
-  Câte **3 puncte** pentru stabilirea unei asemănări și a unei deosebiri 3px2 =6p.

SUBIECTUL II **(15 puncte)**

-  Câte **2 puncte** pentru menționarea metodelor folosite pentru exterminare. 2px4=8p.
-  **5 puncte** pentru aprecierea, pe baza cifrelor din text, dacă scopul naziștilor a fost atins 5 p.
-  **2puncte** - democrație 2 p.


SUBIECTUL III **(20 puncte)**

-  Câte **4 puncte** pentru fiecare răspuns corect: A, A,A,F,F 4p x 5=20p

SUBIECTUL IV **(25 puncte)**

-  Câte **5 puncte** pentru alegerea variantei corecte: 1-b, 2-a, 3-b, 4-b.5- c 5px5=25p

SUBIECTUL V **(12 puncte)**

-  Câte **6 puncte** pentru fiecare argument adus evenimentului istoric ales 6px2=12p

Total test: 90 puncte
Se acordă 10 puncte oficiu
Total 100 puncte

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ
Anul școlar 2024-2025
Disciplina Istorie
Clasa a VIII-a
MATRICEA DE SPECIFICAȚII

- Testul de evaluare inițială pentru clasa a V-a, la disciplina Istorie, reflectă următoarea matrice de specificații:

COMPETENȚE SPECIFICE	Conținuturi				
	1.2.	2.1.	3.2.	3.1.	4.3.
Lumea la sfârșitul sec. al XIX-lea și începutul sec. al XX-lea	5	10		10	5
Perioada interbelică - o lume în schimbare	-	5	10		10
Lumea în război	15			15	
Lumea postbelică		5			

- 1.2. Compararea faptelor/proceselor istorice din perspectivă temporală și spațială.**
- 2.1. Folosirea surselor istorice în vederea descoperirii elementelor de continuitate și schimbare în procesele istorice.**
- 3.2. Prezentarea unor elemente de continuitate și schimbare în evoluția sistemului de valori.**
- 3.1. Determinarea relațiilor dintre personalitățile și grupurile umane în desfășurarea faptelor istorice.**
- 4.3. Folosirea perspectivelor multiple și a capacităților de analiză critică pentru luarea deciziilor pe bază de argumente și dovezi pertinente.**

EVALUARE INIȚIALĂ, CLASA A VIII-A
ANUL ȘCOLAR 2024-2025
DISCIPLINA: LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Prof. Iulia-Viorela Borzan, Școala Gimnazială „Principesa Margareta”

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.

SUBIECTUL I

Citește cu atenție textul dat, apoi scrie răspunsul pentru fiecare dintre cerințele de mai jos:

„ Te uită, frunza pică irosită
Și vântul geme prohodind departe!
Puțină vreme încă ne desparte
De iarna tristă, prea curând sosită!...

Ca un palat pustiu, cu geamuri sparte,
Pădurea noastră tace părăsită:
Eu singur cânt cu voce obosită
Și trec prin încăperile-i deșarte...

S-au dus privighetorile măiestre;
Pustiu e cuibul blândeii turturele...
Ah, unde-i șuierul mierliței sure!

Pierdut din stolul mândrei lor orchestre,
Ce trist răsună cânturile mele
În liniștea adâncă din pădure.... ”

(Șt. O. Iosif – *Toamnă*)

A

1. Transcrie, din prima strofă, două cuvinte care conțin diftongi. 4p
2. Găsește câte un sinonim pentru cuvintele: *vreme*, *singur*. 4p
3. Identifică în text două cuvinte care aparțin câmpului semantic al naturii. 4p
4. Alcătuieste câte un enunț pentru a ilustra două sensuri diferite ale verbului polisemantic *a trece*. 4p
5. Explică folosirea virgulei în secvența: *Ah, unde-i șuierul mierliței sure!* 4p
6. Precizează valoarea morfologică a cuvintelor: *răsună*, *mele*. 4p

7. Indică funcția sintactică și cazul cuvintelor subliniate în text. 4p
8. Menționează tipul de rimă din primele patru versuri. 4p
9. Transcrie, pe rând, un vers în care apare o imagine vizuală și un vers în care apare o imagine auditivă. 6p
10. Selectează două figuri de stil diferite din text. Numește-le. 6p
11. Explică, în 30-50 de cuvinte, titlul poeziei. 10p

B

Scrie o compunere, de 150-250 de cuvinte, în care să-ți exprimi opinia despre mesajul textului dat. **12p**

În realizarea compunerii, vei avea în vedere următoarele:

- să formulezi o opinie despre mesajul poeziei date; 4p
- să prezinți mesajul prin referire la structura textului și la procedeele artistice; 4p
- să ai un conținut adecvat cerinței; 2p
- să te înscrii în limitele de spațiu indicate. 2p

SUBIECTUL al II-lea

Redactează o compunere, de 80-150 de cuvinte, în care să relatezi o întâmplare plină de învățăminte din timpul unei excursii. **12p**

În compunerea ta, trebuie:

- să respecti succesiunea logică a evenimentelor; 4p
- să precizezi două coordonate spațio-temporale; 4p
- să ai un conținut adecvat tipului de text și cerinței formulate; 2p
- să respecti limitele de spațiu indicate. 2p

Notă!

Respectarea, în lucrare, a ordinii cerințelor nu este obligatorie.

Vei primi 12 puncte pentru redactarea întregii lucrări (*unitatea compoziției – 1p.; coerența textului – 2 p.; registrul de comunicare, stilul și vocabularul adecvate conținutului – 2 p.; ortografia – 3 p.; punctuația – 2 p.; așezarea corectă a textului în pagină, lizibilitatea – 2 p.*).

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

- Se punctează oricare alte formulări/ modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total.

PARTEA I

A.

1. transcrierea corectă a două cuvinte care conțin diftongi: 2x2p
2. găsirea adecvată a sinonimelor: 2x2p
3. identificarea corectă a două cuvinte care aparțin câmpului semantic al naturii: 2x2p
4. alcătuirea enunțurilor potrivite: 2x2p
5. explicarea nuanțată/ corectă a folosirii virgulei: 4p; explicare superficială, ezitantă: 2p
6. precizarea corectă a valorilor morfologice: 2x2p
7. câte 1 p pentru indicarea funcției sintactice și a cazului cuvintelor subliniate în text.
1+1+1+1p
8. menționarea corectă a tipului de rimă din primele patru versuri. 4p
9. transcrierea corectă a imaginilor artistice: 3x2p
10. selectarea a două figuri de stil: 2x2p; numirea figurilor de stil: 1+1p
11. explicarea adecvată a titlului poeziei: 10p/ formulare superficială, ezitantă: 5p

B.

- formularea unei opinii despre mesajul poeziei date: 4p
- prezentarea mesajului prin referire la structura textului și la procedeele artistice: 4p
- conținut adecvat cerinței: 2p
- respectarea spațiului indicat: 2p

PARTEA a II-a (30 de puncte)

- respectarea succesiunii logice a evenimentelor: 4p
- precizarea a două coordonate spațio-temporale: 2x2p
- conținut adecvat tipului de text și cerinței formulate: 2p
- respectarea limitelor de spațiu indicate. 2p

Redactarea întregii lucrări: 12 puncte

• respectarea limitelor de spațiu indicate **2 puncte**

• respectarea normelor de ortografie **3 puncte**

(0-1 greșeli – 3p; 2-3 greșeli – 2p; 4 greșeli – 1p; peste 5 greșeli – 0p)

• respectarea normelor de punctuație **3 puncte**

1-2 greșeli – 3p; 3 greșeli – 2p; 4 greșeli – 1p; peste 5 greșeli – 0p

* stil, vocabular **2 puncte**

* coerență **2 puncte**

EVALUARE INIȚIALĂ
Disciplina Limba și literatura română
Clasa a V-a B

Numele și prenumele elevului: _____ Nota obținută: _____

Data susținerii testului: _____ Semnătura părintelui: _____

Citește cu atenție textul următor și răspunde cerințelor:

“Va trebui să faceți neapărat și cât mai degrabă cunoștință cu Matei, Tilică, cum îi spun colegii. Și nu pentru că băiatul, după cum singuri veți putea judeca, ar avea ceva extraordinar sau măcar deosebit în ființa lui; statură potrivită, potrivit de gras, nas, gură, frunte potrivite, potrivit de curat (de murdar, aș fi ispitit mai curând să spun, dar se înțelege că murdăria nu e niciodată potrivită) etc. Cu toate acestea, repet, căutați de-i faceți cunoștință. N-o să-l uitați curând, vă asigur. Dar pentru asta trebuie să-l vedeți scos la lecție. Da, să-l vedeți iesind din fundul clasei la tablă, rotindu-și ochii, rugător, printre bănci:

— Ce avem, mă? Ce avem?

Apoi, oprindu-se zâmbitor în fața profesorului:

—Ah, ce bine îmi pare ca m-ați scos! Și în aceeași fracțiune de secundă, întorcându-se disperat spre clasă:

—Nu mă lăsați, mă! Nu mă lăsați!

—Ei, Matei, ce lecție am avut pentru azi? se aude întrebarea profesorului.

Tilică se trage pe nesimțite lângă prima bancă și-i izbește colegului talpa cu calcâiul:

— Suflă, mă!

Apoi, privind cu nevinovăție drept în ochii profesorului:

--- N-am înțeles întrebarea, tovarășe profesor. Su-flăă!

— Ce titlu are lecția de azi?

Băiatul închide ochii, strânge din pumni, tropăie, oftează:

— Nu pot să zic, tovarășe profesor, e un nume încurcat...

Profesorul arată cu capul o fată scoasă și ea la lecție.

—Despre Vasile Lupu, răspunde aceasta.

—Așa am vrut să spun și eu! țâșnește băiatul, biruind, în cele din urmă, nefericitul lapsus*.”

(Mircea Sântimbreanu, **Un șmecher la lecție**)

* lapsus – incapacitate momentană a cuiva de a-și aduce aminte de un lucru știut; lipsă de memorie.

I. FII ATENT LA TEXT!

1. Precizează locul unde se petrece întâmplarea relatată în text.

3 p.

2. Menționează numele domnitorului despre care se vorbește la ora de istorie.

3 p.

3. Notează două trăsături ale lui Matei, așa cum se desprind din text.

4 p.

II. FII EXACT!

1. Găsește cuvinte cu sens asemănător pentru:

zâmbitor - _____

încurcat - _____

izbește - _____

biruind - _____

4 x 2,5 = 10 p.

2. Scrie cuvinte cu sens opus pentru:

zâmbitor _____

închide _____

azi _____

întrebarea _____

4 x 2,5 = 10 p.

3. Subliniază varianta corect despărțită în silabe:

cu-noș-tin-ță / cu-noș-tință

ne-vi-no-vă-ți-e / ne-vi-no-vă-ție

pot-ri-vi-te / po-tri-vi-te

pro-fe-sor / prof-e-sor

4 x 2,5 = 10 p.

4. Transcrie, din textul de mai sus, două substantive, un adjectiv și un pronume.

- substantiv: _____ - substantiv: _____

- adjectiv: _____ - pronume: _____

4 x 2,5 = 10 p

5. Rescrie enunțul următor, corectând greșelile de orice natură.

A învățat poezia dar nu ia recitato profesoarei de limba română.

4 x 2,5 = 10 p.

6. Alcătuieste enunțuri cu ortogramele: **sa / s-a; la / l-a; ceai / ce-ai; sau / s-au.**

8 x 1,25 = 10 p.

III. FII CREATIV!

Redactează o compunere, de 80-100 de cuvinte, în care să prezinți o întâmplare neașteptată, petrecută în timpul unei ore de istorie.

20 de puncte

Notă: se acordă 10 puncte din oficiu. Total: 100 de puncte.



- Lucrează cu atenție!
- Nu te grăbi!
- Recitește fiecare exercițiu!
- Poți obține nota 10!

EVALUARE INIȚIALĂ
Disciplina Limba și literatura română
Clasa a V-a B

Barem de corectare și de notare

Partea I (10 puncte):

1. identificarea corectă a locului unde se petrece întâmplarea (exemplu de răspuns: *în bancă, în sala de clasă*) **3p.**
2. menționarea corectă a numelui domnitorului (exemplu de răspuns: *Vasile Lupu*). **3p.**
3. scrierea corectă a două trăsături ale lui Matei (exemplu de răspuns: *statură potrivită, potrivit de gras, potrivit de curat*). **4p.**

Partea II-a (60 de puncte):

1. identificarea corectă a cuvintelor cu sens asemănător (exemplu de răspuns: *zâmbitor-surâzător, vesel; izbește-lovește; încurcat-neclar, încâlcit; biruind-învingând*). **10p. (4x2,5)**
2. scrierea corectă a cuvintelor cu sens opus (exemplu de răspuns: *zâmbitor-trist; azi-mâine; întrebare-răspunsul; închide-deschide*). **10p. (4x2,5)**
3. răspuns corect: *cu-noș-tin-țã; po-tri-vi-te; ne-vi-no-vã-ți-e; pro-fe-sor*. **10p. (4x2,5)**
4. transcrierea corectă a părților de vorbire indicate (exemplu de răspuns: *colegii, băiatul, lecție etc.--substantive; ea,eu, -l - pronume; încurcat, nefericitul - adjectiv*). **10p. (4x2,5)**
5. rescrierea corectă a enunțului (exemplu de răspuns: *A învățat poezia, dar nu i-a recitat-o profesoarei de limba română*). **10p. (4x2,5)**
6. alcătuirea corectă a enunțurilor cu ortogramele indicate. **10p. (8x1,25)**

Partea III-a (20 de puncte)

- Respectarea părților unei compuneri: în totalitate/ parțial - 6p./3p. **6p.**
- Corectitudinea textului, succesiunea logică a ideilor: în totalitate/ parțial – 6p./3p. **6p.**
- Proprietatea termenilor, bogăția și expresivitatea vocabularului - 4p./2p. **4p.**
- Ortografia: 0-1 greșeli – 2p.; 2-3 greșeli – 1 p.; peste 3 greșeli – 0 puncte **2p.**
- Punctuația: 0-1 greșeli – 2p.; 2-3 greșeli – 1 p.; peste 3 greșeli – 0 puncte **2p.**

Se acordă 10 puncte din oficiu.

EVALUARE ÎNȚĂLĂ
Disciplina Limba și literatura română
Clasa a V-a B

MATRICE DE SPECIFICAȚII

DOMENII DE CONȚINUT	ITEMI DE EVALUARE	PUNCTAJ
Lectură	1. Precizează locul unde se petrece întâmplarea relatată în text.	3 p
	2. Menționează numele domnitorului despre care se vorbește la ora de istorie.	3 p
	3. 3. Notează două trăsături ale lui Matei, așa cum se desprind din text.	4 p
Elemente de construcție a comunicării	1. Găsește cuvinte cu sens asemănător pentru: <i>zâmbitor, izbește, încurcat, biruind.</i>	10 p
	2. Scrie cuvinte cu sens opus pentru: <i>zâmbitor, azi, întrebarea, închide.</i>	10 p
	3. Subliniază variantă corectă despărțită în silabe: <i>cu-noș-tin-ță / cu-noș-tință, ne-vi-no-vă-ți-e / ne-vi-no-vă-ție, pot-ri-vi-te / po-tri-vi-te, pro-fe-sor / prof-e-sor.</i>	10 p
	4. Transcrie, din textul de mai sus, două substantive, un adjectiv și un pronume.	10 p
	5. Rescrie enunțul următor, corectând greșelile de orice natură: <i>A învățat poezia, dar nu i-a recitat-o profesoarei de limba română.</i>	10 p
	6. Alcătuieste enunțuri cu ortogramele: <i>sa / s-a; i-a / ia; nea / ne-a; sau / s-au.</i>	10 p
Redactare	Redactează o compunere, de 80-100 de cuvinte, în care să prezinți o întâmplare așteptată, petrecută într-o zi de școală.	20 p
	Respectarea părților unei compuneri: în totalitate / parțial - 6p./3p.	6 p
	Corectitudinea textului, succesiunea logică a ideilor: în totalitate / parțial – 6p./3p.	6 p
	Proprietatea termenilor, bogăția și expresivitatea vocabularului - 4p./2p.	4 p
	Ortografia: 0-1 greșeli – 2p.; 2-3 greșeli – 1 p.; peste 3 greșeli – 0 puncte	2 p
	Punctuația: 0-1 greșeli – 2p.; 2-3 greșeli – 1 p.; peste 3 greșeli – 0 puncte	2 p
Din oficiu		10p
Total		100p

EVALUARE INIȚIALĂ

Grupa mixtă „Fluturașii”
2024-2025

Evaluarea inițială s-a realizat în perioada 9-20 septembrie 2022, având drept scop evaluarea cunoștințelor, priceperilor și abilităților dobândite de preșcolari în cursul anului școlar anterior.

Grupa mixtă „Fluturașii” are la începutul anului școlar 2024-2023 un număr de 15 de preșcolari, dintre care 7 fete și 8 băieți. Opt preșcolari de grupă mică, trei preșcolari de grupă mijlocie și patru preșcolari de grupă mare.

Evaluarea inițială reprezintă o componentă esențială a procesului instructiv educativ din grădiniță, fără de care cadrele didactice nu ar putea constata progresele fiecărui copil în parte și ale grupei în ansamblu. Pe lângă funcțiile de măsurare, de diagnosticare și de prognozare, un rol important al evaluării inițiale este stabilirea demersului didactic din perioada următoare, care urmărește în primul rând socializarea copiilor și adaptarea la noile reguli în contextul actual al pandemiei.

Am considerat necesar ca **evaluarea inițială** să se facă abordând abordând conținuturile din perspective interdisciplinară. Pentru a nu abuza de fișele de lucru, am selectat și aplicat probe de evaluare care să permită preșcolarului să se manifeste liber, creativ și astfel s-au constatat mai ușor cunoștințele dobândite și capacitatea de aplicare a acestora în practică.

Prin evaluarea interdisciplinară, datorită posibilității pe care preșcolarul o are de a se folosi de cât mai multe materiale, el are prilejul să aplice cunoștințele din mai multe domenii, exersându-și capacitățile de transfer.

Au fost vizate următoarele domenii de dezvoltare:

Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

Din punct de vedere al dezvoltării fizice, preșcolarii au caracteristicile dezvoltării fizice conform particularităților de vârstă, nu prezintă situații de sănătate care să ridice probleme, demonstrează conștientizarea simțurilor în acțiuni (recunoaștere de obiecte ascunse prin pipăit, fără să le vadă, execută mișcări la auzirea unor comenzi etc.);

Sănătatea și regulile de igienă personală sunt cunoscute și respectate de majoritatea copiilor (se spală singuri pe mâini timp de 20 de sec după fiecare activitate, își acoperă gura cu mâna când strănută, când tușesc, folosesc independent toaleta, folosesc batista etc.) Deasemenea majoritatea copiilor prezintă grijă față de obiectele personale, mențin distanțarea

socială, se îmbracă și se dezbracă singuri, își aranjează lucrurile conform cerințelor și regulilor de ordine interioară

Măsuri recuperatorii

- * activități de respectare a regulilor de igienă ;
- * activități de exersare a deprinderilor motrice;

Dezvoltare socio- emoțională

Majoritatea copiilor interacționează, din proprie inițiativă, cu copiii apropiați ca vârstă, respectând regulile de distanțare socială, în diferite contexte, s-au adaptat relativ ușor la noile reguli din grădiniță în contextul actual al pandemiei. Unii își spun corect numele, prenumele, vârsta, luna, ziua, orașul și țara în care s-a născut. Majoritatea copiilor împărtășesc celorlalți (copii, adulți din anturajul propriu) trăirile/emoțiile sale și reacționează adaptativ la contexte sociale variate; au înțeles că pot să fie empatici cu colegii lor chiar dacă trebuie să păstreze distanța.

Măsuri recuperatorii

- *jocuri exercițiu de socializare cu adulții/copiii;
- * activități de folosire a formelor de salut;
- *determinarea prin activități și jocuri a unor reguli de comportare civilizată;

Capacități și atitudini în învățare

Majoritatea copiilor prezintă interes și curiozitate pentru ce este nou, prezintă inițiativă și independență în acțiunile de joc și persistență în activități și în realizarea sarcinilor. Unii formulează întrebări referitoare la schimbările din jur, găsesc forme și mijloace noi de exprimare a gândurilor și emoțiilor (desen, dans, joc simbolic); Majoritatea utilizează sau combină materiale și strategii în modalități noi pentru a explora sau rezolva problema.

Măsuri recuperatorii

- * exersarea auzului fonetic necesar perceperii și reproducerii sunetelor muzicale înalte și joase; aprofundarea deprinderilor de muncă individuală;
- * încurajarea folosirii creativității și originalității în redarea liberă a desenului;
- * aprecierea lucrărilor de către alți copii și autocorectare;

Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

Comportamentele verbale măsurate au fost atinse în cea mai mare parte de majoritatea copiilor; s-a observat îmbogățirea vocabularului cu cuvinte și expresii noi; s-au înregistrat progrese în cadrul preșcolarilor care întâmpină dificultăți în pronunțarea unor sunete precum și în realizarea acordului dintre subiect și predicat, identifică și recunosc anumite sunete și litere ce compun un cuvânt. Majoritatea copiilor adoptă o poziție corectă în timpul scrisului, realizând o diferență dintre cifre și litere, manifestă interes pentru citit, povestesc un eveniment sau o poveste cunoscută, respectând succesiunea evenimentelor, utilizează în vorbire propoziții dezvoltate și fraze.

Măsuri recuperatorii

- *jocuri și exerciții pentru corectarea vorbirii;
- * stimularea auzului fonematic, a articulării corecte a sunetelor și grupurilor de sunete (vocale/ consoane);
- *teatru de păpuși în care actorii sunt copiii.

Dezvoltare cognitivă și cunoașterea lumii

Marea majoritate a copiilor din grupă înregistrează progrese în ceea ce privește capacitatea de concentrare, potențialul cognitiv foarte bun; capacități perceptivă bine dezvoltate, spirit de observație, gândire logică și rapidă, capacitate flexibilă de operare cu noțiuni, date, ritm de învățare bun, cu mici excepții care se încadrează la un nivel slab/ mediu; denumesc noțiuni concrete și abstracte. Copiii resusesc să grupeze obiecte care întrunesc două criterii să descrie timpul probabil și ilustrează o anumită stare a vremii (utilizează semne convenționale pentru ape, ploaie, munți, ninsoare, anotimpuri, zile ale săptămânii etc.).

Măsuri recuperatorii

- * lărgirea sferei de reprezentări despre mediu prin stimulare senzorială;
- *activități și jocuri de recunoaștere a cifrelor;
- *jocuri cu conținut logico-matematic.

Rezultatele obținute în cadrul evaluării inițiale la nivel de grupă ne arată că se înregistrează un progres al copiilor, în ceea ce privește nivelul de cunoștințe, priceperi și abilități însușite, o evoluție a dezvoltării fizice și intelectuale.

Vom aborda mai mult munca în echipă, pe grupuri mici și individuale unde este nevoie; vom utiliza metode interactive în cadrul activităților integrate și vom colabora îndeaproape cu părinții.

Aceste rezultate obținute în cadrul evaluării inițiale, de asemenea ne asigură datele necesare pentru stabilirea unor obiective accesibile, în elaborarea unei planificări a activităților instructiv-educative, utilizarea acelor mijloace, metode, tehnici de lucru care să formeze copiilor priceperile și deprinderile de bază, necesare integrării active în actul educațional și bineînțeles pregătirea pentru școală

Denumire unitate de învățământ: _____

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ

Anul școlar _____

Prof. Mariana-Viorica Brazdău

Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Orizont” Oradea

Disciplina: **Socializare**

Nume prenume elev/ă: _____

Clasa _____

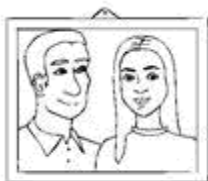
Data : _____

Nume prenume cadru didactic evaluator: _____

Timpul efectiv de lucru : **30 minute.**

PARTEA I

1. Denumește membrii unei familii.

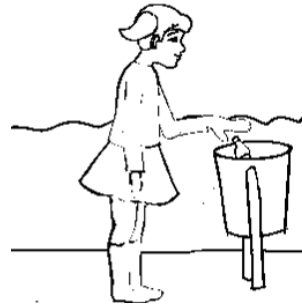


2. Încercuiește obiectele pe care le folosește doctorul.

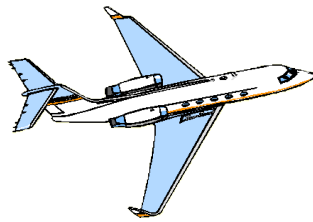


PARTEA II

3. Spune care fetiță se comportă frumos. Încercuiește imaginea corectă.



4. Taie cu o linie mijloacele de transport din imaginile de mai jos.



BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

Disciplina: Socializare

Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin transformarea punctelor în calificative

Se acordă **10 puncte** din oficiu.

10 puncte

1. Câte 5 puncte pentru identificarea membrilor familiei.

4x 5p = **20 puncte**

Identificarea fiecărui membru al familiei: 5 puncte.

4x 5p = 20 puncte

2. Câte 10 puncte pentru recunoașterea obiectelor.

3x 10p = **30 puncte**

Identificarea și încercuirea unui obiect: 10 puncte.

3x 10p = 30 puncte

Insuficient : 0 - 15

Suficient : 16 - 25

Bine : 26 - 45

Foarte bine : 46 - 60

Subtotal partea I:

60 puncte

3. Câte 10 puncte pentru un comportament adecvat.

1x 10p = **10 puncte**

Încercuirea comportamentului civilizată: 10 puncte.

1x 10p = 10 puncte

4. Câte 10 puncte pentru tăierea cu o linie a mijloacelor de transport.

3x 10p = **30 puncte**

Tăierea cu o linie a unui mijloc de transport: 10 puncte.

3x 10p = 30 puncte

Insuficient: 0 - 10

Suficient: 11 - 20

Bine: 21 - 30

Foarte bine: 30 - 40

Subtotal partea II:

40 puncte

TOTAL partea I +partea II:

100 puncte

Insuficient: 0 – 25 puncte

Suficient: 26 – 45 puncte

Bine: 46 – 75 puncte

Foarte bine: 76 – 100 puncte

Evaluarea – aprecierea rezultatelor școlare

clasa _____

An școlar _____

Machetă pentru evaluarea rezultatelor la testul inițial

- 1 Unitatea de învățământ: _____
- 2 Clasa pregătitoare
- 3 Tipul de deficiență: DMU sau DMM
- 4 Învățător educator: _____
- 5 Disciplina: Terapie educațională complexă și integrată

Socializare

- 6 Competențe vizate prin evaluare:

C1: Cunoașterea membrilor familiei și identificarea lor.

C2: Recunoașterea obiectelor folosite la cabinetul medical.

C3: Formarea și dezvoltarea unei atitudini civilizate și ecologice.

C4: Formarea și dezvoltarea deprinderilor de orientare, deplasare și relaționare în mediul social.

Analiza testului de evaluare:

Competențe specifice / Nivel de realizare	COMPETENTE SPECIFICE			
	C 1	C 2	C 3	C 4
Nr. de elevi care au demonstrat dobândirea integrală a competenței (% competență)				
Nr. de elevi care au demonstrat dobândirea parțială a				

competenței (% competența)				
Nr. de elevi care nu au demonstrat dobândirea competenței (% competența)				

Competența specifică realizată X%	100%	67%	50%	33%	25%	0-nereali-zată
CS1 realizată ? % / nr.elevi						
CS2 realizată						
CS3 realizată						
CS4 realizată						

8. Interpretarea rezultatelor

- posibilități intelectuale limitate de înțelegerea limbajului
- dificultate atât în comunicarea verbală, cât și în comunicarea scrisă
- limbaj limitat
- neînțelegerea suficientă a limbajului verbal
- motricitatea verbală e mai puțin dezvoltată

9. Greșeli frecvente:

- confundarea culorilor
- nu reușesc să abstractizeze: nu recunosc în imagini unele obiecte sau acțiuni

10. Măsurile ameliorative/Termene/Responsabilități.

- realizarea PIP-urilor conform nivelului de dezvoltare intelectuală a fiecărui copil
- se recomandă utilizarea VSS-ului pentru sprijinirea și dezvoltarea limbajului
- exerciții individuale la cabinetele de logopedie
- termen de realizare în conformitate cu obiectivele din PIP

TEST EVALUARE - CLASA a IX a

STATUL ȘI POLITICA – FORME DE ORGANIZARE POLITICĂ ÎN ANTICHITATE

A. Budici

Liceul Teoretic "George Călinescu"

Subiectul I

(30 de puncte)

Citiți cu atenție următoarea sursă istorică:

„Regimul politic din Atena se organizează: legea este publicată, la cererea poporului, [...]; apoi vor fi șase magistrați aleși anual, însărcinați cu urmărirea abuzurilor de putere, ilegalităților și atentatelor contra statului. [...]

Problemele clasei micilor agricultori, deposezați treptat de pământurile lor, sunt cele care provoacă tulburările și evoluția politică. Nobilimea începe să se divizeze, să instaureze o tiranie. De aceea, în 621 î.Hr, un legislator, Dracon, a adoptat legi prin care, [...], să pună capăt răzburărilor private și să slăbească marile familii pentru distrugerea solidarității lor. [...]

Agravarea crizei agrare aduce cu sine formarea unui partid care cere o redistribuire generală a pământurilor din Atica. [...] Solon adoptă o măsură revoluționară, abolirea datoriilor, care-i eliberează pe atenienii aduși în starea de sclavie și pământurile ipotecate, dar celelalte reforme ale sale nu au decât o influență limitată. El deschide calea spre magistratură tuturor agricultorilor atenieni, cu excepția celei de a patra clase, formată în mare parte din zilieri, [...]. Opera atât de lăudată a lui Solon nu este decât un ansamblu de măsuri de circumstanță și de compromisuri; deși i-a eliberat pe țărani îndatorați, nu s-a atins de mecanismul îndatorării.”

(Larousse, *Istoria universală*)

Pornind de la sursa istorică dată, răspundeți următoarelor cerințe:

1. Precizați spațiul istoric și secolul la care se referă sursa de mai sus. **6 puncte**
2. Menționați, pe baza sursei, o informație referitoare la micii agricultori. **3 puncte**
3. Selectați, din sursa istorică dată, două informații referitoare la Dracon, aflate într-o relație cauză – efect. **7 puncte**
4. Precizați, pe baza sursei, două reforme ale lui Solon și o consecință a acestora. **9 puncte**
5. Prezentați un alt fapt istoric referitor la evoluția politică a Atenei, din secolele VIII-V î.Hr., în afara celor la care se referă sursa dată. **5 puncte**

Subiectul al II lea**(30 de puncte)**

Elaborați un **text istoric** de aproximativ 15 rânduri, (format A4) referitor la Regatul dac, folosind următorii termeni, date și personalități istorice: geți, dava, tarabostes, secolul I î.Hr., Decebal.

Se punctează și structura compoziției, utilizarea limbajului istoric adecvat, respectarea succesiunii cronologice/logice a faptelor istorice și încadrarea sintezei în limita de spațiu precizată.

Subiectul al III lea**(30 de puncte)**

1. Precizați două instituții ale Romei Republicane și menționați câte o caracteristică a acestora.

10 puncte

2. Menționați două cauze ale instaurării Principatului, în secolul I î.Hr.

10 puncte

3. Formulați o opinie referitoare la rolul unei personalități istorice în evoluția Imperiului Roman, între secolele I-V d.Hr., și menționați două informații prin care să susțineți opinia formulată.

10 puncte**Total 90 de puncte****Se acordă 10 puncte din oficiu****BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE****COMPETENȚE SPECIFICE VIZATE**

- Folosirea limbajului adecvat în cadrul unei prezentări orale sau scrise
 - Evidențierea relației cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice
 - Recunoașterea unui context economic, social, politic, cultural, istoric
 - Extragerea informației esențiale dintr-un mesaj
 - Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric
 - Formularea de opinii și argumente referitoare la un subiect istoric
-
- **Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.**
 - **Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.**
 - **Se acordă 10 puncte din oficiu**

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

1. **Câte 3 puncte** pentru menționarea, pe baza sursei, a spațiului istoric și a secolului.
Exemplu: Atena și secolul al VII-lea î.Hr. **(3px2=6p)**

2. **3 puncte** pentru menționarea, pe baza sursei, a oricărei informații referitoare la micii agricultori. Exemplu: au fost deposedați treptat de pământurile lor.

3. **7 puncte** pentru selectarea, din sursa istorică dată, a două informații referitoare la Dracon, aflate într-o relație cauză – efect. Exemplu: Cauza: ”Nobilimea începe să se divizeze, să instaureze o tiranie”, Efect: ” De aceea, în 621 î.Hr, un legislator, Dracon, a adoptat legi prin care, [...], să pună capăt răzburărilor private și să slăbească marile familii pentru distrugerea solidarității lor.”

4. **Câte 3 puncte** pentru fiecare din reformele lui Solon și o consecință a acestora.
Exemplu: abolește datoriile ateniencilor și le permite accesul la magistraturi. O consecință este faptul că nu reușește să desființeze posibilitatea de acumulare de noi datorii. **(3px3=9p)**

5. **2 puncte** pentru menționarea oricărui alt fapt istoric referitor la evoluția politică a Atenei, din secolele VIII-V î.Hr. Exemplu: Reformele lui Pericle.

3 puncte pentru prezentarea faptului istoric menționat prin evidențierea relației de cauzalitate și utilizarea unui exemplu/caracteristici;

SUBIECTUL al II lea

(30 de puncte)

Câte 5 puncte pentru utilizarea corectă a fiecărui termen istoric, personalitate, reper cronologic.
(5px5=25p)

- **1 punct** pentru **structurarea textului** (introducere - cuprins - concluzii);
- **2 puncte** pentru **respectarea succesiunii cronologice/ logice** a faptelor istorice;
- **1 punct** pentru **utilizarea limbajului istoric**;
- **1 punct** pentru **respectarea limitei de spațiu**.

SUBIECTUL al III lea

(30 de puncte)

1. **Câte 2 puncte** pentru precizarea oricăror două instituții ale Romei Republicane
(2px2=4p)

Câte 3 puncte pentru menționarea oricărei caracteristici a acestora. **(3px2=6p)**

2. **Câte 5 puncte** pentru menționarea oricăror două cauze ale instaurării Principatului, în secolul I î.Hr. **(5px2=10p)**

3. **4 puncte** pentru formularea oricărei opinii referitoare la rolul unei personalități istorice în evoluția Imperiului Roman, între secolele I-V d.Hr.

Câte 3 puncte pentru oricare două informații prin care se susține opinia formulată.

(3px2=6p)

Bibliografie:

Doicescu, R. (coord.), *Ghid de evaluare pentru istorie*, Pro Gnosis, București, 2001,

Larousse, *Istoria universală, Univers Enciclopedic Gold*, București, 2009

Stan, M., Vornicu, C., *Istorie, Manual pentru clasa a IX a*, Niculescu, București, 2004

Timp de lucru: 50 de minute

Citește cu atenție fragmentul de text dat , pentru a răspunde apoi la cerințele date:

Calea Moșilor e lungă, ba e lată. Calea Moșilor e cea mai frumoasă stradă pe care am întâlnit-o, pentru că vom locui aici. Se întinde de la bulevardul Republicii până la magazinul Bucur Obor, care este atât de înalt, încât uneori acoperă până și soarele. Și blocurile noastre vor fi înalte, însă acum sunt în construcție. La parterul lor vor fi magazine, iar pe mijlocul străzii va trece tramvaiul 21.

Acum, noi locuim împreună cu bunica, pe strada Știrbei Vodă într-un bloc dărăpănat. Anton spune că blocul a prins multe cutremure, iar la următorul mare o să cadă. Lui Anton îi este frică să mai stea aici. Și mamei îi e frică de bunica. Așa că trebuie să ne mutăm pe Calea Moșilor, într-un apartament nou, dar al nostru.

Merg împreună cu Anton ca să vizităm șantierul . Peste tot sunt schele care înalță blocurile. Și mai sunt și oameni care mișună ca furnicile. Ei sunt muncitorii care construiesc.

Eu și Anton sărim peste gropi și peste mormane de pietriș.

- Dacă treaba merge bine, până la toamnă ne mutăm...
- De ce se cheamă Calea Moșilor? întreb eu. Pentru că aici or să stea mulți moși?
- N-are nicio legătură cu moșii, râde Anton. Aici era o stradă veche, care a fost demolată. Mergea la piața de la Obor , care se numea Târgul Moșilor, pentru că se ținea de Moși. Îți mai aduci aminte tu astă-primăvară o Babă pe 3 martie?
- Da. Și a fost soare. Mama a zis că-s fetiță bună.
- Așa....deci știi cum e cu Babele! În martie, după ce se termină cu Babele, vin Moșii.....Iar târgul ăla de care îți spuneam , acolo, la Obor, avea loc numai atunci....de Moși. Acum înțelegi?
Nu prea. Mă uit la blocul mare, care se cheamă Bucur Obor, și mă aștept ca toate ferestrele să se deschidă și din spatele lor să răsară niște moși care să se holbeze la noi! Ce caută ăștia doi, un tată tânăr și un copil, la noi, pe Calea Moșilor!

(Adina Popescu- *Povestiri de pe Calea Moșilor*)

1. Indică două trăsături ale textului narativ , prezente în fragmentul dat, ilustrându-le cu secvențe din text. 10p
2. Numește o trăsătură a lui Anton, precizând și mijlocul de caracterizare. 10p
3. Demonstrează polisemia verbului " a trece". (5 sensuri) 10p
4. Din ultimul alineat, alege un cuvând care poate fi omonim . Construiește apoi două enunțuri pentru a demonstra omonimia acestuia. 10
5. Formulează două idei principale/ secundare ale fragmentului de text dat. 10p
6. Redactează o pagină de jurnal, de 80-100 de cuvinte, în care să prezinți o zi din copilăria ta! 40 p

Se acordă 10 puncte din oficiu.

Barem de corectare și de notare

1. Trăsături ale textului narativ: prezența naratorului subiectiv, acțiunea fixată în timp și spațiu, prezența personajelor. 5p+5p
2. O trăsătură a lui Anton: fricos. Caracterizare directă, de către narator. 5p+5p
3. Polisemia verbului "a trece": a trece strada, a trece un examen, a trece peste cuvântul cuiva, a trece în lumea cealaltă, a -i trece prin minte, a trece cu vederea, etc. 1p+1p+1p+1p+1p.
4. Omonim; noi/ mare. 5p+5p
5. Formularea a două idei: 5p+5p
6. Pagina de jurnal. Conținut: 30 de puncte, redactare: 10p

Citește cu atenție textul dat:

” A doua zi, de dimineață, Maria se duse într-adevăr la locuința fetei în alb. Era o zi frumoasă de vară, bătută de o adiere răcoroasă. Maria bătu de câteva ori în poartă, îmblânzi cu un ” cuțu” javra care nu descoperise în ea pe sora celui care-i ciomăgise spatele și așteptă cu o undă de emoție apariția necunoscutei. După câteva momente de liniște, ieși pe cerdac o bătrână înaltă și uscată. Apariția nedorită o cam puse în încurcătură pe Maria.

- Pe cine cauți dumneata? întrebă bătrâna cu voce supărată și mai ales indignată că fata nu rostise niciun cuvânt de salut.

Maria descoperi însă repede greșeala comisă și căută s-o îndrepte.

- Sărut-mâna, nu vă supărați că vă deranjez....Aș vrea să împrumut o carte.

Bătrâna își puse ochelarii pe nas, o măsură cu atenție și-i spuse cu voce posacă:

- Nu cred că te pot interesa pe dumneata cărțile mele...Cunoști alfabetul chirilic?

Neprevăzutul răspunsului și al întrebării o fâstâci din nou pe Maria. În sinea ei, încerca să-i dea dreptate lui George sau mai bine zis începea să înțeleagă pornirea lui împotriva bătrânei. Deodată Maria văzu la una din ferestre cum se mișcă o perdea și, o clipă mai târziu, zări chipul unei fete negricioase și ochii ei mari, uimiți, privind-o. Încurajată parcă, răspunse fără ezitare bătrânei:

- Poate că are Laura cartea de care am nevoie...

- Dar de unde o cunoști dumneata pe Laura?”

(Constantin Chiriță- ”Cireșarii”)

1. Transcrie un reper temporal și un reper spațial. 6p

.....
.....

2. Indică personajele prezente în fragmentul de text dat. 2p

.....

3. Transcrie o scurtă secvență descriptivă din text. 5p

.....

4. Stabilește câte un sinonim contextual pentru cuvintele: momente, liniște, greșeală, împotriva, uimiți.
10p

.....
.....
.....

5. Selectează două cuvinte cu diftong și două cuvinte cu hiat. 4p

.....
.....

6. Indică numărul de litere și sunete pentru cuvintele: cerdac, negricioase, chipul. 6p

.....
.....

7. Construiește enunțuri cu trei sensuri ale verbului ” a pune”. 3p

.....
.....
.....

8. Completează tabelul dat: 9p

verbul	conjugarea	modul	timpul
aș vrea			
să împrumut			
începea			

9. Indică gradul de comparație al adjectivului ” mare” și construiește apoi un enunț în care acest adjectiv să fie la superlativ relativ de superioritate. 6p

.....
.....

10. Stabilește cazul și funcția sintactică ale cuvintelor subliniate. 16 p

Cuvântul subliniat	Cazul	Funcția sintactică
la locuința		
de vară		
greșeala		
cu atenție		
al întrebării		
lui		
o perdea		
bătrânei		

11. Transcrie din text: a. două pronume diferite, b. Un substantiv articular cu articol nehotărât, c. un verb la gerunziu, d. un adjectiv participial. 12p

două pronume diferite	un substantiv articular nehotărât	un verb la gerunziu	un adjectiv participial

12. Construiește enunțuri în care substantivul ” Maria” să fie: a. complement direct, b. Atribut substantival genitival, c. complement prepozițional. 6p

.....
.....
.....

13. Demonstrează în 3-4 rânduri că fragmentul de text dat aparține unui text narativ literar. 5p

.....
.....
.....
.....

Se acordă 10 puncte din oficiu.

Barem de corectare și notare.

1. Reper spațial: ” la locuința fetei în alb”
Reper temporal: ” a doua zi de dimineață”
2. Personajele prezente în text: Maria, bătrâna, Laura, George.
3. O secvență descriptivă: ” Era o zi frumoasă de vară, băntuită de o adiere răcoroasă. ”
4. Sinonime contextuale: momente- clipe, liniște- tăcere, acalmie, greșeală- eroare, împotriva-
contra, uimiți- mirați, surprinși.
5. Două cuvinte cu diftong: doua, dimineată, etc.
Două cuvinte cu hiat: adiere, locuința, etc.
6. Cerdac- 6 litere, 6 sunete
Negricioase-11 litere, 10 sunete
Chipul - 6 litere, 5 sunete
7. Polisemia verbului ” pune” : El pune sare în mâncare. A pus totul la suflet. Pune la punct
plecarea la munte.
8. Aș vrea- conjugarea a II-a, modul condițional-optativ, timp prezent
Să împrumut – conjugarea I, modul conjunctiv, timp prezent
Începea- conjugarea a III-a, modul indicativ, timp imperfect
9. Mare- gradul de comparație pozitiv (în text)
El este cel mai mare dintre noi. (superlativ relativ de superioritate)
10. La locuința – circumstanțial de loc
De vară- atribut substantival prepozițional
Greșeala- complement direct
Cu atenție – circumstanțial de loc
Al întrebării- atribut substantival genitival
Lui- atribut pronominal genitival
O perdea- subiect
Bătrânei- complement direct
11. Două pronume diferite- o- pronume personal, se- pronume reflexiv.
Un substantiv articular nehotărât- o zi, o bătrână.
Un verb la gerunziu- privind
Un adjectiv participial- uimiți, uscată
12. Maria – complement direct: Am văzut-o pe Maria în parc.
Maria- atribut substantival genitival: Ochii Mariei sunt frumoși.
Maria- complement prepozițional: Am vorbit cu Maria despre noul film.
13. Fragmentul de text dat aparține unui text narativ literar, deoarece naratorul relatează fapte,
acțiuni, evenimente, fixate în timp și spațiu, prin intermediul personajelor. În textul dat,
naratorul este obiectiv, deoarece relatează acțiunea la persoana a III-a, acțiune situată ” într-o
dimineată, de vară”, ” la locuința fetei în alb”.

EVALUARE ÎNȚIALĂ CLASA A VI-A

Ioan-Florin Bugariu, Colegiul Național „C. D. Loga” Caransebeș

(1 punct) 1. Câte numere pare de forma $\overline{a7b}$ există?

- a) 5 b) 45 c) 50 d) 10

(1 punct) 2. Valoarea lui x , pentru care $327 - 3 \cdot x = 15 + 48$ este egală cu

- a) 88 b) 130 c) 264 d) 390

(1 punct) 3. Ultima cifră a lui 13^{74} este egală cu

- a) 3 b) 9 c) 7 d) 1

(1 punct) 4. Jumătatea lui 2^{30} este egală cu

- a) 1^{30} b) 2^{15} c) 2^{29} d) 1^{15}

(1 punct) 5. Rezultatul calculului $(25^4)^3 : (4^2 + 3^2)^{11} - (0^{2024} + 1^{2023} + 2024^0)$ este egal cu

- a) 23 b) 2024 c) 25^{12} d) $25^{12} - 2024$

(1 punct) 6. Dintre următoarele seturi de numere, cel care conține doar numere divizibile cu 3 este

- a) 243, 253, 342, 423 b) 111, 222, 333, 444
c) 105, 107, 108, 109 d) 201, 313, 402, 501

(1 punct) 7. Valorile lui a, b și c , astfel încât fracția să fie echiunitară sunt egale cu

- a) $a = b = 0, c = 0$ b) $a = 1, b = 0, c = 1$ c) $a = b = 0, c = 1$

(1 punct) 8. Valoarea lui x , pentru care $\frac{x}{6}$ din 72 reprezintă 60 este

- a) 5 b) $\frac{60}{72}$ c) 6 d) 720

(1 punct) 9. Dacă punctele A, O, B sunt coliniare, în această ordine, iar P este mijlocul segmentului AB, OA=2 cm, PB=3 cm, atunci lungimea segmentului OB este egală cu

- a) 3 cm b) 4 cm c) 1 cm d) 2 cm

Se acordă 1 punct din oficiu.

Răspunsuri corecte:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	d	a	b	c	a	b	a	a	b

Bibliografie:

Matematică : clasa a V-a, Marius Perianu, Ștefan Smărăndoiu, Cătălin Stănică. - București: Art Klett, 2022.

Programa școlară pentru Matematică clasele a V-a – a VIII-a, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 3393/28.02.2017.

EVALUARE INIȚIALĂ CLASA A V-A

Ioan-Florin Bugariu, Colegiul Național „C. D. Loga” Caransebeș

(12 puncte) 1. Calculați:

a) $25876 + 14625 =$

b) $264540 - 158963 =$

c) $115 \times 12 =$

d) $1554:42 =$

e) $144:12 =$

f) $67 \times 48 =$

(12 puncte) 2. Aflați numerele necunoscute:

a) $15381 + x = 24981$

b) $x - 15386 = 24357$

c) $35849 - x = 18998$

(6 puncte) 3. Calculați:

a) suma numerelor 8974 și 7645;

b) diferența numerelor 29816 și 16982;

c) numărul cu 317 mai mare decât diferența dintre 10385 și 7699.

(10 puncte) 4. Diferența dintre două numere este 7435. Unul dintre ele este 14526. Află suma numerelor. Descoperă toate soluțiile problemei.

(10 puncte) 5. Un centru de colectare a materialelor refolosibile a primit 2458 de kilograme de plastic, maculatură de trei ori mai mult, iar deșeuri metalice cât dublul cantității de maculatură. Câte kilograme de materiale refolosibile s-au colectat în total?

(10 puncte) 6. În parcul de distrații, copiii au tras cu arcul la țintă. Mircea a obținut cu 4 puncte mai mult decât dublul numărului de puncte obținute de Mihai. Câte puncte a obținut fiecare băiat, dacă împreună au obținut 94 de puncte?

(10 puncte) 7. Reprezintă fracțiile prin desen, apoi compară-le:

a) $\frac{3}{6}$ și $\frac{5}{6}$

b) $\frac{4}{6}$ și $\frac{4}{8}$

(10 puncte) 8. În grădina bunicii, Mihai a amenajat un loc de joacă în formă de dreptunghi cu lungimea de 120 cm și lățimea cu 40 cm mai mică. Acum vrea să amenajeze un alt loc de joacă cu același perimetru, dar să fie pătrat. Ce lungime trebuie să aibă latura celui de-al doilea loc de joacă?

Se acordă din oficiu 20 de puncte.

Barem:

Exercițiul 1:

Câte 2 puncte pentru fiecare calcul efectuat corect. Răspunsuri așteptate:

a	b	c	d	e	f
40501	105577	1380	37	12	3216

Exercițiul 2:

Câte 4 puncte pentru fiecare exercițiu repartizate astfel (exemplificare doar pentru a):

2 puncte pentru: $x = 24981 - 15381$;

2 puncte pentru finalizare: $x = 9600$. Răspunsuri așteptate:

a	b	c
9600	39743	16848

Exercițiul 3:

2 puncte pentru $8974 + 7645 = 16619$;

2 puncte pentru $29816 - 16982 = 12834$;

1 punct pentru $10385 - 7699 = 2686$;

1 punct pentru $317 + 2686 = 3003$.

Exercițiul 4:

Soluția 1

3 puncte pentru $a - 14526 = 7435 \Rightarrow a = 14526 + 7435 \Rightarrow a = 21961$

2 puncte pentru $14526 + 21961 = 36487$.

Soluția 2

3 puncte pentru $14526 - a = 7435 \Rightarrow a = 14526 - 7435 \Rightarrow a = 7091$;

2 puncte pentru $14526 + 7091 = 21617$.

Exercițiul 5:

3 puncte pentru $2458 \cdot 3 = 7374$ kilograme maculatură;

3 puncte pentru $7374 \cdot 2 = 14748$ kilograme deșeu metalic;

3 puncte pentru total $2458 + 7374 + 14748 = 24580$ kilograme deșeu;

1 punct pentru explicarea calculelor.

Exercițiul 6:

2 puncte pentru reprezentarea grafică;



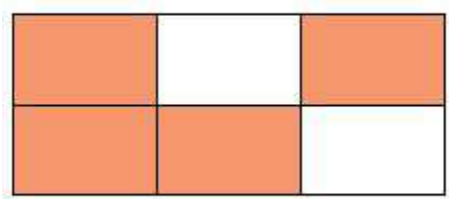
2 puncte pentru $94 - 4 = 90$;

3 puncte pentru $90:3 = 30$;

3 puncte pentru $30 \cdot 2 + 4 = 64$.

Exercițiul 7:

Exemplu de reprezentare:



Reprezintă fracția $\frac{4}{6}$

2 puncte pentru reprezentarea lui $\frac{3}{6}$;

2 puncte pentru reprezentarea lui $\frac{5}{6}$;

1 punct pentru concluzie $\frac{3}{6} < \frac{5}{6}$;

2 puncte pentru reprezentarea lui $\frac{4}{6}$;

2 puncte pentru reprezentarea lui $\frac{4}{8}$;

1 punct pentru concluzie $\frac{4}{6} > \frac{4}{8}$.

Exercițiul 8:

3 puncte pentru determinarea lățimii $120 - 40 = 80\text{cm}$;

4 puncte pentru calculul perimetrului $P = 2 \cdot (L + l) = 2 \cdot (120 + 80) = 400\text{cm}$;

3 puncte pentru determinarea laturii pătratului $400:4 = 100\text{cm}$.

Observație: orice soluție corectă diferită de cea din barem este punctată corespunzător.

Bibliografie:

1. Mariana Mogoș, Manual Clasa a IV-a, Editura Art Klett, București, 2022.
2. Programa școlară pentru disciplina Matematică. Clasele a III-a – a IV-a, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 5003/02.12.2014.

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ

Profesor Daniela Lungu

Profesor Otilia Cristina Buta

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu”, București

SUBIECTUL I

(40 puncte)

I.1 Încercuiți litera corespunzătoare răspunsului corect:

10 puncte

1. Unitatea de măsură a tensiunii este:
 - a) ohmul
 - b) amperul
 - c) voltul
 - d) metrul
2. Aparatele pentru măsurarea forței se numesc:
 - a) manometre;
 - b) dinamometre;
 - c) debitmetre;
 - d) tahometre.
3. Aria unei figuri geometrice se măsoară în:
 - a) m^3
 - b) m^2
 - c) kg/m^3
 - d) kg
4. Viteza de deplasare liniară a unui corp se masoară în:
 - a) mxs
 - b) m/s^2
 - c) m/s
 - d) m^2/s
5. În procesul de măsurare apar elementele:
 - a. Obiectul măsurării, metode de măsurare
 - b. Obiectul măsurării, mijloace de măsurare
 - c. Principii de măsurare, metode de măsurare

d. Obiectul măsurării, principii de măsurare

I.2 . În coloana A sunt date mărimile fizice, iar în coloana B instrumentele de măsură ale acestora. Asociați fiecărei mărimi fizice din coloana A, instrumentul de măsură din coloana B.
15 puncte

A - mărimi fizice	B – instrumente de măsură
a – lungime	1 – bascula
b – masă	2 – manometru
c – presiune	3 – ampermetru
d – intensitatea curentului electric	4 – micrometru
e – unghi	5 – ohmetru
	6 – raportor

I.3. Pentru fiecare din enunțurile următoare, scrieți în dreptul enunțului litera **A**, dacă îl considerați adevărat sau litera **F**, dacă îl considerați ca fiind fals: **15 puncte**

- 1) Metrul este o mărime fizică fundamentală în SI .
- 2) Dreptunghiul este un corp geometric cu patru laturi.
- 3) Planimetrul nu este un mijloc folosit la măsurarea ariei.
- 4) Milimetrul este un multiplu al metrului.
- 5) Diametrul unui cerc cu raza r este egal cu $2x r$.

Subiectul II

TOTAL: 50 puncte

II. 1. Efectuați următoarele transformări:

20 puncte

- a) $20 \text{ dm} = \quad \text{m}$
- b) $120 \text{ g} = \quad \text{kg}$
- c) $1,5 \text{ km} = \quad \text{m}$
- d) $120 \text{ min} = \quad \text{ore}$
- e) $20\text{cm}^2 = \quad \text{mm}^2$

II.2 Rezolvați următoarele exerciții:

30 puncte

1. Se cunoaște latura unui cub de aluminiu: 0,1 m. Calculați volumul și masa, știind că densitatea aluminiului este 2,7 g/cm³. Exprimați rezultatul în kg.
2. Calculați suprafața unei table necesare executării a 10 plăcuțe cu dimensiunile $L = 100$ mm, iar $l = 50$ mm. Exprimați rezultatul în m².

- ◆ **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- ◆ **Timpul efectiv de lucru este de 45 minute.**

BAREM DE NOTARE

- Se punctează oricare alte formulări/modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem.

Nu se acordă fracțiuni de punct.

- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat la 10.

Subiectul I (40 de puncte)

I. 1. 10 puncte

1 – c; 2 – b; 3 – b; 4 – c; 5 – b.

Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare răspuns corect.

I.2. 15 puncte

a – 4; b – 1; c – 2; d – 3; e – 6.

Se acordă câte 3 puncte pentru fiecare răspuns corect.

I.3. 15 puncte

1 – A; 2 – F; 3 – F; 4 – F; 5 – A.

Se acordă câte 3 puncte pentru fiecare răspuns corect.

Subiectul II (50 de puncte)

II.1. 20 puncte

- a) $20 \text{ dm} = 2 \text{ m}$
- b) $120 \text{ g} = 0,12 \text{ kg}$
- c) $1,5 \text{ km} = 1500 \text{ m}$
- d) $120 \text{ min} = 2 \text{ ore}$
- e) $20 \text{ cm}^2 = 2000 \text{ mm}^2$

Se acordă câte 4 puncte pentru fiecare răspuns corect.

II.3 30 puncte

1. 20 puncte

$$l = 0,1 \text{ m} = 10 \text{ cm.}$$

$$\rho = 2,7 \text{ g / cm}^3$$

$$\text{volumul } V = l^3 = 10^3 = 1000 \text{ cm}^3$$

$$\text{masa} = m = V \times \rho = 1000 \times 2,7 = 2700 \text{ g} = 2,7 \text{ kg}$$

Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare formulă corectă și câte 3 puncte pentru fiecare rezultat corect.

2. 10 puncte

$$L = 100 \text{ mm}$$

$$l = 50 \text{ mm}$$

$$A = L \times l$$

$$A = 100 \times 50 = 5000 \text{ mm}^2$$

$$\text{Necesarul} = 10 \times A = 5000 \times 10 = 50000 \text{ mm}^2 = 0,05 \text{ m}^2$$

Se acordă câte 1 punct pentru fiecare formulă corectă și câte 1 punct pentru fiecare rezultat corect.

Bibliografie

1. Alexandrescu, E., Zaharia V., Chimie, manual pentru clasa a IX a, Editura LVS Crepuscul, Ploiești, 2000
2. Dobre, L., Dragomir R. și col., Pregătire de Bază în Chimie Industrială, manualde practică, Editura Oscar Print
3. Meiroșu, E., Drăgan N., Tomescu, N., Chimia Mediului și a Calității Vieții, Editura LVS Crepuscul, Ploiești, 2000
4. Teodorescu, M., Vlădescu L., Tehnica măsurării mărimilor fizico-chimice și aparatură de laborator, Editura Didactică și Pedagogică,RA, București, 1994

	calculează corect exercițiile date în toate cele trei cazuri.	calculează corect exercițiile date în două dintre cazurile date.	calculează corect exercițiile date într-unul dintre cazurile date.
6	Calculează rezultatul corect pentru toate cele trei expresii numerice date, respectând ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor.	Calculează rezultatul corect pentru două expresii numerice date, respectând ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor.	Calculează rezultatul corect pentru una dintre expresiile numerice date, respectând ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor.
7	Rezolvă corect problema, cu plan de rezolvare și scrie rezolvarea sub forma unei expresii numerice.	Rezolvă corect problema, cu plan de rezolvare; <i>sau</i> rezolvă corect operațiile implicate, fără a redacta planul de rezolvare și scrie corect rezolvarea și sub forma unei expresii numerice.	Rezolvă corect operațiile implicate; <i>sau</i> redactează corect planul de rezolvare, însă în efectuarea operațiilor implicate și la scrierea expresiei numerice sunt prezente erori.

Bibliografie:

* Gardin, M., Gardin F., Badea C., Berechet F.- Culegere de exerciții și probleme, Editura Paralela 45, 2007

* Neacșu, I- Metodica predării matematicii la clasele I- IV, Editura Didactică și Pedagogică, 2008

*Pârâială. V, Pârâială D., - Matematică- manual pentru clasa a III- a , Editura Euristica, Iași, 2005

ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR – MATRICEA ITEM-ELEV

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Calificative înregistrate							Calificati v lucrare
		Itemul 1	Itemul 2	Itemul 3	Itemul 4	Itemul 5	Itemul 6	Itemul 7	

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ
MATEMATICĂ
CLASA A IV-A

Prof. înv. primar Caba Codruța Ramona
Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”, Cluj- Napoca

1) Scrie :

- **numerele pare cuprinse între 540 și 530 :**
.....
- **numerele naturale de la 2397 la 2402 și încercuiește-le pe cele impare :**
.....
- **cu litere următoarele numere :**
195.....
4008
2707
- **cu cifre următoarele numere :**
nouă mii trei sute șaiszeci.....
trei mii patru.....
cinci mii cincizeci.....
- **cu cifre romane: 2-, 4....., 10....., 22....., 30.....**
- **succesorul lui 409, predecesorul numărului 300, răsturnatul numărului 1792.....**

2) Descompune numerele:

919 =.....

1132=.....

807=.....

3) Rotunjește la zeci, sute, mii:

947

1105.....

5273.....

4) Compară numerele: 180.....170 4094.....4904 6309..... 6309

5) Calculează:

735 + 45 =.....

312 x 1 =.....

102x 4 =.....

205 – 112 =.....

8070 + 1030 =.....

777 : 7 =.....

6) Completează:

➤ jumătatea lui 88: diferența nr. 100 și 61:

➤ suma numerelor 47 și 103:..... dublul lui 25:.....

➤ câtul numerelor 60 și 3 : înzecitul numărului 11:

7) **Află numărul necunoscut:**

$7 \times a = 49$

$b : 10 = 9$

$c - 3\,715 = 1189$

$5\,400 + d = 9\,000$

$a = \dots\dots\dots$

$b = \dots\dots\dots$

$c = \dots\dots\dots$

$d = \dots\dots\dots$

$a = \dots\dots\dots$

$b = \dots\dots\dots$

$c = \dots\dots\dots$

$d = \dots\dots\dots$

$V: \dots\dots\dots$

$V: \dots\dots\dots$

$V: \dots\dots\dots$

$V: \dots\dots\dots$

8) **Calculează, respectând ordinea efectuării operațiilor:**

$67 + 11 - 28 + 12 = \dots\dots\dots$

$25 : 5 + 16 : 4 = \dots\dots\dots$

$= \dots\dots\dots$

$= \dots\dots\dots$

$= \dots\dots\dots$

$= \dots\dots\dots$

$1000 - (7 \times 9 + 42 : 6) : 10 + 117 = \dots\dots\dots$

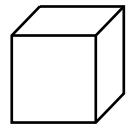
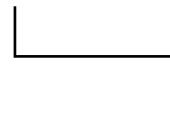
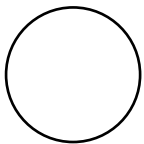
$= \dots\dots\dots$

$= \dots\dots\dots$

$= \dots\dots\dots$

$= \dots\dots\dots$

9) **Scrive denumirile figurilor și ale corpurilor geometrice de mai jos:**



.....

10) **Realizează corespondențele:**

distanța/lungimea

litru

ceasul

timp

kilogramul

ruleta

masa(greutatea)

metrul

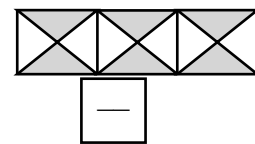
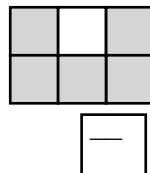
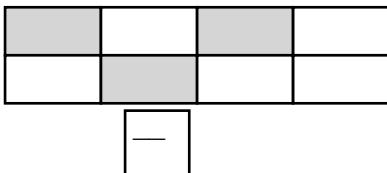
cana gradată

capacitatea(volum)

ora

cântarul

11) **Scrive fracțiile corespunzătoare părții colorate sub fiecare desen:**



12) **Scrive în dreptul fiecărui enunț „A” sau „F” dacă enunțul este adevărat sau fals.**

☼ DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ:

ITEM	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
1	Scrive corect cu cifre și litere numerele naturale cu maxim 3 greșeli.	Scrive corect cu cifre și litere numerele naturale cu maxim 7 greșeli.	Scrive corect cu cifre și litere numerele naturale cu maxim 10 greșeli.
2	Descompune corect numerele propuse.	Descompune corect 2 numere propuse.	Descompune corect un nr.
3	Rotunjește corect 3 numere.	Rotunjește corect 2 numere.	Rotunjește corect un număr.
4	Compară corect 3 perechi de numere.	Compară corect 2 perechi de numere.	Compară corect o pereche de numere.
5	Calculează corect 5-6 exerciții cu cele patru operații .	Calculează corect 3-4 exerciții cu cele patru operații .	Calculează corect 1-2 exerciții cu cele patru operații .
6	Completează 5-6 numere.	Completează 3-4 numere.	Completează 1-2.
7	Află corect numerele necunoscute .	Află numerele necunoscute cu 1-2 greșeli.	Află numerele necunoscute, cu 3 greșeli.
8	Calculează corect în 3 situații, respectând ordinea efectuării operațiilor	Calculează corect în 2 situații, respectând ordinea efectuării operațiilor	Calculează corect într-o situație, respectând ordinea efectuării operațiilor
9	Scrive denumirile figurilor și corpurilor geometrice învățate.	Scrive cu 1-2 greșeli, denumirile figurilor și corpurilor geometrice.	Scrive cu 3-4 greșeli, denumirile figurilor și corpurilor geometrice.
10	Realizează corect corespondențele între unitățile de măsură și instrumentele de măsurare .	Realizează cu 1-2 greșeli corespondențele între unitățile de măsură și instrumentele de măsurare .	Realizează cu 3 greșeli corespondențele între unitățile de măsură și instrumentele de măsurare .
11	Scrive corect 3 fracții.	Scrive corect 2 fracții.	Scrive corect o fracție.
12	Stabilește valoarea de adevăr în 4 situații.	Stabilește valoarea de adevăr în 3 situații.	Stabilește valoarea de adevăr în 1-2 situații.
13	Rezolvă corect problema, scriind toate elementele de rezolvare	Rezolvă problema, scriind 2 enunțuri și operații.	Rezolvă parțial problema, scriind 1-2 enunțuri și operații.

ITEMI	CALIFICATIV FINAL
Rezolvă integral și corect 11-13 itemi.	FOARTE BINE
Rezolvă integral și corect 7-10 itemi;	BINE
Rezolvă integral și corect 4-6 itemi;	SUFICIENT

☼ OBSERVAȚII :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

☼ MĂSURI DE AMELIORARE:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

<i>Nr. crt</i>	<i>Numele și prenumele</i>	I₁	I₂	I₃	I₄	I₅	I₆	I₇	I₈	I₉	I₁₀	I₁₁	I₁₂	I₁₃	C_f ina l
<i>1.</i>															
<i>2.</i>															
<i>3.</i>															
<i>4.</i>															
<i>5.</i>															
<i>6.</i>															
<i>7.</i>															
<i>8.</i>															
<i>9.</i>															
<i>10.</i>															
<i>11.</i>															
<i>12.</i>															
<i>13.</i>															
<i>14.</i>															
<i>15.</i>															
<i>16.</i>															
<i>17.</i>															
<i>18.</i>															
<i>19.</i>															
<i>20.</i>															
<i>21.</i>															
<i>22.</i>															
<i>23.</i>															
<i>24.</i>															
<i>25.</i>															
<i>26.</i>															
<i>27.</i>															

Bibliografie:

**Manual „Matematică”, Autor: Mariana Mogoș, Editura Art Klett
www. didactic.ro*

Numele și prenumele :
Clasa a XIa
Data :

TEST DE EVALUARE ÎNȚIALĂ

Prof. Ing. Mădălina Calcan, Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară „Dimitru Moțoc”, București

Modul : Procese tehnologice în industria alimentară

- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor din Partea I și din Partea a-II a se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte.
- Timpul efectiv de lucru este de 35 minute

Subiectul I

35 puncte

I.1. Citește următoarele enunțuri și notează cu litera **A** dacă le consideri adevărate și litera **F** dacă le consideri false.

12puncte

- Pasteurizarea este operația de omogenizare a produselor alimentare.
- Operația de divizare a unui lichid în particule fine se numește pulverizare.
- Pompa centrifugă funcționează numai cu reductor de turație.
- Mărunțirea se realizează prin strivire, lovire, frecare și tăiere.
- Făina se obține prin divizare.
- Centrifugarea este operația de separare a amestecurilor gazoase.

I.2. Faceți corespondență prin săgeți între coloana A care indică tipul de mărunțire și coloana B care indică proprietăți ale materiilor prime.

9puncte

Coloana A

- măcinare
- tăiere
- concasare

Coloana B

- materie primă cu densitate mare
- materie primă cu densitate medie
- materie primă cu consistență mare
- materie primă umedă

I.3. Faceți corespondență prin săgeți între coloana A care indică metode de separare și coloana B care indică amestecuri eterogene pentru separare.

6puncte

Coloana A

- ciclonul
- filtrul deschis

Coloana B

- amestec lichid-lichid
- amestec gaz-solid

I.4. Enumerați patru proprietăți fizice ale fluidelor.

8puncte

Subiectul II

55 puncte

II.1. Completează spațiile libere astfel încât propozițiile să capete sens.

15puncte

- a. Operația în care un produs de dimensiuni ...(a)...este transformat în bucăți sau particule de dimensiuni ...(b)...se numește...(c)... .

II.2. Definește procesul tehnologic.

10puncte

II.3. Realizați un eseu cu tema "Presarea" precizând următoarele :

30puncte

- definiție
- scopuri
- factori care influențează presarea

BAREM DE EVALUARE SI DE NOTARE

Modul : Procese tehnologice în industria alimentară

clasa a XI a

- Se punctează oricare alte formulări/ modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat la 10.

Subiectul I **35 puncte**

I.1. **12 puncte**

a.F b.A c.F d.A e.F f.F

Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare răspuns corect.

I.2. **9 puncte**

1-b; 2-c; 3-a

Se acordă câte 3 puncte pentru fiecare răspuns corect.

I.3. **6 puncte**

1-b; 2-c

Se acordă câte 3 puncte pentru fiecare răspuns corect.

I.3. **8 puncte**

- densitate, volum specific, greutate specifică, vâscozitate, debit, viteza medie

Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare răspuns corect

Subiectul II **55 puncte**

II.1. **15 puncte**

a.mari; b.mici; c.mărunțire

Se acordă câte 5 puncte pentru fiecare răspuns corect

II.2. **10 puncte**

Sucesiunea operațiilor prin care materiile prime sunt prelucrate, obținându-se în final produsul finit formează procesul tehnologic propriu-zis.

II.3.

30 puncte

Operația prin care sub influența unor forțe cu care un utilaj numit presă, acționează asupra țesuturilor vegetale în vederea eliberării sucului intercelular și o parte din suc intracelular poartă numele de **presare**.

Scopuri :

- în ind. prelucrării fructelor și legumelor, ptr obținerea sucurilor ;
- ind. uleiului ptr obținerea uleiului din măcinătura de floarea soarelui ;
- ptr. extragerea untului de cacao din boabele de cacao ;
- ptr. obținerea unor bucăți de o anumită formă a prod. finite (paste făinoase, drojdie comprimată, unt, cașcaval) .

Factorii referitori la produs :

- structura produsului
- temperatura produsului
- concentrația sucului celular
- cantitatea mare de țesuturi sau fibre
- numărul și mărimea porilor sau capilarelor

Factori referitori la utilajul de presare :

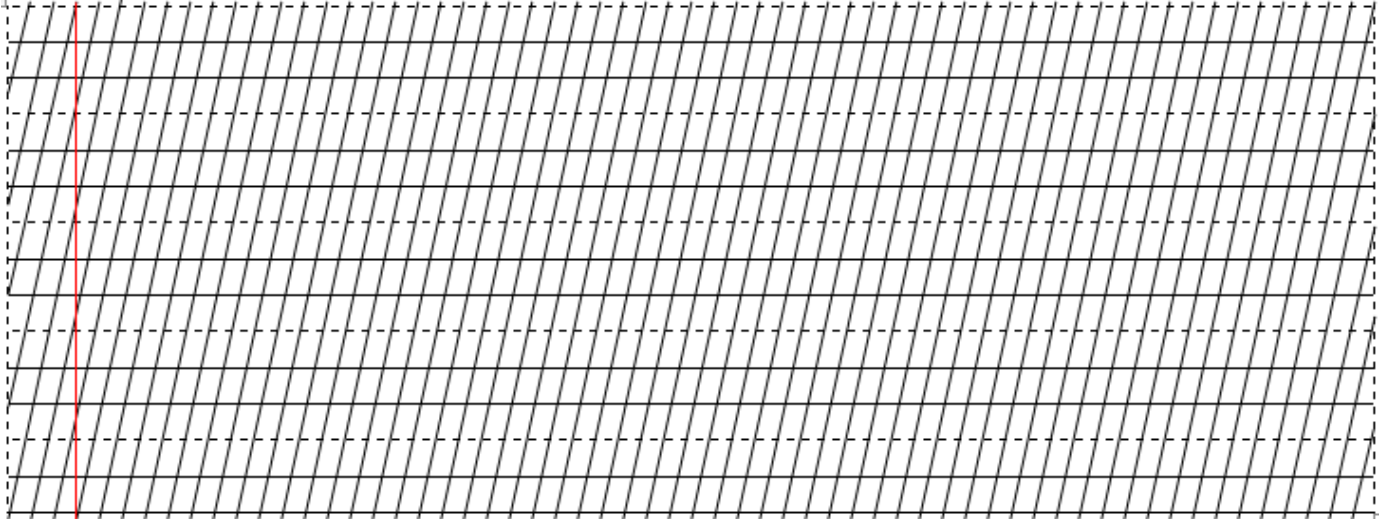
- utilajul care trebuie să asigure un anumit debit, la o anumită viteză de alimentare a produsului ;
- efectul de presare

Comunicare în Limba română – Clasa I

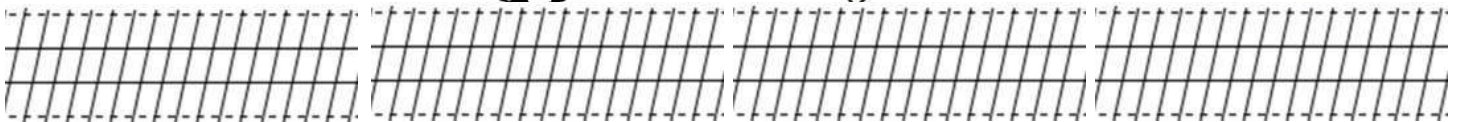
Test de evaluare

Prof. înv. primar, Cârdei Paraschiva-Alina
Școala Gimnazială „Gheorghe Popadiuc” Rădăuți

1. Dictare:



2. Scrie denumirea imaginilor:



3. Unește cuvântul cu imaginea corespunzătoare:



bivol

vânăță

veveriță

păpădie

șoarece


4. Transcrie cuvântul scris corect:

București/bucurești

șerban /Șerban

cîntec/cântec

âmpărat/împărat



5. Ordonează cuvintele. Transcrie propoziția obținută:
cărți de citește Viorel multe povești.

Handwriting practice grid with a red vertical line on the left side.

6. Desparte în silabe cuvintele:

școlar

Handwriting practice grid for the word "școlar".

bunic

Handwriting practice grid for the word "bunic".

pădure

Handwriting practice grid for the word "pădure".

bască

Handwriting practice grid for the word "bască".

vis

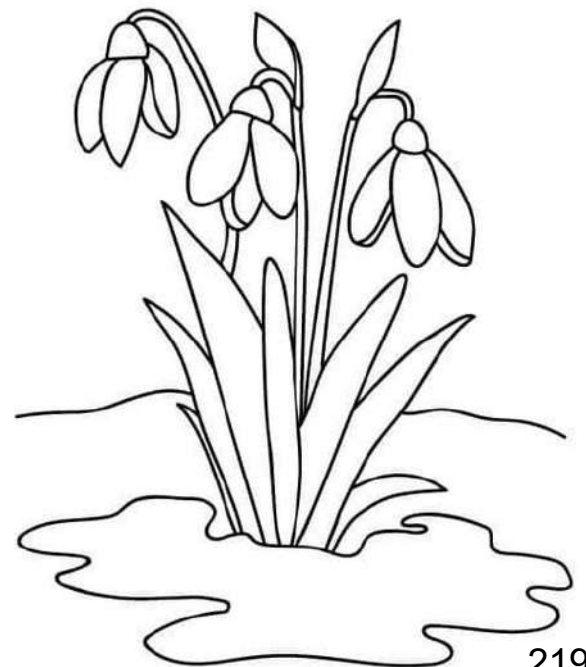
Handwriting practice grid for the word "vis".

7. Scrie o propoziție pentru imaginea dată!



Handwriting practice grid with a red vertical line on the left side.

Cum te simți după test?



Comunicare în Limba română

Competențe specifice

- 1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate
- 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare
- 3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână
- 3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, ev. familiare
- 4.1. Scrierea literelor de mână
- 4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind diverse materiale.

1. DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

Competența	Itemul	Calificativul		
		Foarte bine	Bine	Suficient
4.1	1.Scrie după dictare litere, cuvinte, propoziții	4 propoziții	3 propoziții	2 propoziție
3.1	2.Scrie cuvintele corespunzătoare imaginilor	4 cuvinte	5 cuvinte	4 cuvinte
3.1. 3.2	3.Asociază cuvinte scrise cu litere de tipar cu imaginile potrivite	5 cuvinte	4 cuvinte	3 cuvinte
3.1 3.2	4.Identifică cuvintele scrise corect și le scrie corect	4 cuvinte	3 cuvinte	2 cuvinte
1.3 4.1.	5.Ordonează cuvintele în propoziție și scrie propoziția obținută	Scrie propoziția corect	Scrie 4-5 cuvinte corect	Scrie 3 cuvinte corect
1.3	6.Stabilește numărul de silabe pentru cuvintele date	5 cuvinte	4 cuvinte	3 cuvinte
2.1. 4.2.	7.Scrie o propoziție după imaginea dată	1 propoziție	1 propoziție cu 1 eroare	parțial corect

Evaluare finală

ITEMI	CALIFICATIVUL FINAL
Rezolvă integral și corect 6 – 5 itemi.	FOARTE BINE
Rezolvă integral și corect 4 – 3 itemi; incorect /parțial corect restul itemilor	BINE
Rezolvă integral și corect 2 – 1 itemi; incorect /parțial corect restul itemilor	SUFICIENT

REZULTATELE PROBEI DE EVALUARE

<i>Nr. crt.</i>	<i>Numele si prenumele</i>	I ₁	I ₂	I ₃	I ₄	I ₅	I ₆	I ₇	C _{final}
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									

CENTRALIZARE PE CALIFICATIVE

<i>Nr. elevi</i>	I ₁	I ₂	I ₃	I ₄	I ₅	I ₆	I ₇	C _{final}
<i>Calificativ</i>								
FB								
B								
S								
I								

Observatii:

FB –	%
B –	%
S –	%
I –	%

Numele și prenumele

Nota

Data

Test inițial, clasa a V-a B

- Toate subiectele sunt obligatorii
- Se acordă 10 puncte din oficiu
- Punctajul total este de 100 de puncte
- Timpul de lucru: 50 de minute

Citește cu atenție textele de mai jos și răspunde cerințelor formulate:

Textul I

„Cu un miliard de ani în urmă, într-o pădure din Brazilia, întrucât incendiile erau foarte frecvente, fusese înființată o unitate de pompieri. Această unitate-l avea drept comandant pe un anume Le Neș.

În una dintre seri, Le Neș se pregătea de nani. Sărmanul nostru Le Neș dormise doar douăzeci de ore din douăzeci și patru și simțea că moare de somn.

De ce dormise Le Neș mai puțin noaptea aceea? Pentru că fusese chemat la un incendiu. Cineva îi strigase numele o singură dată, iar apoi, nimic. Le Neș, crezând că nu auzise bine, așteptase trei ore să se confirme că fusese strigat, ceea ce nu se întâmplase. În cele din urmă se gândise că fusese o glumă și își luase poziția de somn cu capul în jos și labele în sus. Numai că, dintr-o dată, copacul de care stătea agățat începu să se zguduie și să se clatine ca la cutremur. În timpul acesta, între o zguduitură și alta, o voce cavernoasă striga: «Le Neș, Le Neș!». Era vocea lui Bari Bal, un urs mai curând mare ce, în pădure, ocupa postul cât se poate de delicat de mesager al corpului de pompieri, adică practic era ca telefonul nostru, primind apelurile de la locuitorii pădurii.

Le Neș, iritat că fusese strigat exact în momentul când se pregătea să se culce, întrebă morocănos:

- Bari Bal, ce te-a apucat? Aproape că m-ai făcut să cad de pe cracă.
- E un incendiu foarte **mare** într-un loc numit Vise Plăcute.

Le Neș era cât pe ce să răspundă: «Și ce mă privește pe mine?», când își aminti că e e comandantul pompierilor și întrebă:

- Vise Plăcute, ce mai e și asta?
- Știi bine: e un copac de lux, cu piscină, golf, bowling, scări, sală de dans etc., etc.
- la zi-mi, tu m-ai strigat acum trei ore?
- Da, eu.
- Atunci, de ce n-ai insistat?
- Păi, la un moment dat mi s-a făcut **somn**, știi, pe căldura asta, și am tras un pui de somn.
- Trebuie să mergem. Câți kilometri sunt până la Vise Plăcute?
- Cam o sută.
- Ca să vezi!

Astfel, după ce au tot tândălit și și-au tot întins lăbuțele, pompierii pădurii au pornit în marș să stingă incendiul **care** distrugea cel mai luxos complex de locuințe din Brazilia. Pe drum, așa cum se întâmplă când pompierii merg în grabă, din tufișurile pădurii se ițeau multe Câr Tițe, Pârși Mari, Mar Mote, Ham Steri, Veve Rițe și alte animale cunoscute drept somnoroase, înrolate și ele, cine știe de ce, pe post de pompieri în locul altora mult mai potrivite. Trupa se oprea din când în când într-un

luminiș și, aproape pe loc, adormeau cu toții. Le Neș, în sufletul căruia se dădea o luptă între simțul datoriei și o puternică înclinație spre somn, încercă să le facă morală la jumătatea drumului:

– Oameni buni, vă dați seama că nu e momentul să dormim, ci să ne facem treaba? Strigați cu mine: trăiască veghea, jos somnul!

Așa a proclamat cu voce tunătoare; dar, cuprins de somn, la jumătatea frazei i se frânse în gură cuvântul «veghea». Spuse:

– Ve..., și adormi dintr-odată.

Văzându-și comandantul sforăind de-a-n picioarele, toți pompierii, fără ezitare, i-au urmat exemplul. Ce-nseamnă să fii disciplinat!

(Alberto Moravia, „Bravii pompieri care mureau de somn”, text adaptat din volumul *Istorie din preistorie*, trad. Corina Anton, Editura Polirom, Iași, 2020)

Textul II

„Peste 3.000 de incendii de pădure s-au înregistrat în februarie în Amazonia braziliană, un record pentru această lună a anului de la începutul înregistrărilor, în 1999, au anunțat miercuri autorităților, potrivit AFP.

Cea mai mare pădure tropicală a planetei este unul dintre cele mai importante ecosisteme din lume pentru stabilizarea climei mondiale amenințate de încălzirea globală.”

(știre din data de 29.02.2024, de pe www.agerpres.ro)

A. (50 de puncte)

1. Transcrie, din Textul I, secvența care surprinde timpul și spațiul acțiunii. **2 puncte**

2. Alege varianta corectă, valorificând informațiile din textul 1. **4 puncte**

Motivul pentru care, într-o seară, Le Neș a dormit douăzeci de ore din douăzeci și patru este:

- nu deținea încă funcția de comandant al pompierilor în acel moment;
- fusese chemat la un incendiu;
- a petrecut în copacul Vise Plăcute;
- a dorit să renunțe la ideea somnului prelungit.

3. Alege varianta corectă, valorificând informațiile din textul 1. **4 puncte**

„Și ce mă privește pe mine?” sunt cuvintele pe care ar fi dorit să le rostească Le Neș. Odată rostite, acestea ar fi dezvăluit:

- impolitețea sa;
- statutul superior (este șef al pompierilor, își permite orice);
- nepăsarea sa față de o tragedie (cu posibile victime);
- deranjul la o oră nepotrivită.

4. Alege varianta corectă, valorificând informațiile din textul 2. **4 puncte**

Pădurea braziliană, Amazonul, se remarcă prin:

- importanța locală, fiind prețuită de locuitori pentru siguranța ei;
- faptul că nu există incendii;
- capacitatea ei de a se autoregenera, în pofida incendiilor numeroase;
- importanța mondială, având un rol în stabilizarea climei

5. Completează căsuțele de mai jos cu literele corespunzătoare momentelor din textul 1: **4 puncte**

- a. Le Neș încearcă, pe la jumătatea drumului, să combată ideea somnului, însă fără succes.
- b. Bari Bal îi strică somnul comandantului Le Neș.
- c. Le Neș află despre utilitățile din Vise Plăcute de la însuși Bari Bal.
- d. Alte animale somnoroase li se alătură celor doi în misiunea de stingere a incendiului.

--	--	--	--

6. Notează cu X în dreptul fiecărui enunț pentru a stabili corectitudinea sau incorectitudinea acestuia, bazându-te pe informațiile din cele două texte: **12 puncte**

Enunțul	Corect	Incorect
a. Comandant al corpului de pompieri, Bari Bal îl trezește pe Le Neș.		
b. În copacul Vise Plăcute există, între altele, și o sală de dans.		
c. Bari Bal nu a insistat cu operațiunea trezirii comandantului său, întrucât căldura de afară l-a invitat la somn.		
d. Popasurile trupei de pompieri sunt ocazii de somn.		
e. „Trăiască veghea, jos somnul!” reprezintă cuvintele mobilizatoare ale lui Le Neș.		
f. Cele mai multe incendii din Amazonia braziliană s-au înregistrat în 1999.		

7. Evidențiază, în cel puțin 30 de cuvinte, un element de conținut comun celor două texte. **10 puncte**

8. Scrie, în cel puțin 50 de cuvinte, caracterizarea personajului principal din Textul I. **10 puncte**

B. (40 de puncte)

1. Transcrie subiectul și predicatul din secvența: „ În timpul acesta, între o zguduitură și alta, o voce cavernoasă striga: «Le Neș, Le Neș!»”. **10 puncte**

Subiectul _____

Predicatul _____

2. Scrie ce sunt ca parte de vorbire cuvintele subliniate în secvența: „ Le Neș, în sufletul căruia se dădea o luptă între simțul datoriei și o puternică înclinație spre somn, încercă să le facă morală la jumătatea drumului”: **8 puncte**

Cuvântul	Partea de vorbire
<i>puternică</i>	
<i>încercă</i>	
<i>le</i>	
<i>drumului</i>	

5. Alcătuieste câte o propoziție în care cuvintele *mare*, *somn* și *care* să aibă un alt înțeles decât cel din Textul I. **6 puncte**

4. Precizează câte un cuvânt asemănător ca sens pentru fiecare dintre cuvintele subliniate în textul I: **6 puncte**

Cuvântul	Sinonimul
<i>morocănos</i>	
<i>iritat</i>	
<i>loc</i>	

5. Desparte în silabe cuvintele: **10 puncte**

- a. *braziliană*
- b. *miercuri*
- c. *autorităților*
- d. *comandantul*

e. *incendiu*

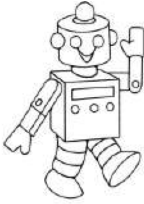



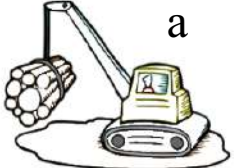
Nume.....

Data.....







COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

EVALUARE INIȚIALĂ

1. Colorează cercul corespunzător sunetului scris cu literă lângă imagine.

o 	r 	z 	s 	a 
<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

2. Scrie în casetă numărul de silabe al cuvintelor sugerate de imagini, ca în modelul dat.

						
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3. Scrie în casetă numărul cuvintelor fiecărei propoziții, ca în modelul dat.

- 4 Merele sunt fructe aromate.
- Maria cântă.
- Frunzele copacilor cad la pământ.
- Norii acoperă cerul.

4. Scrie cuvintele corespunzătoare imaginilor.

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

5. Unește cuvântul cu imaginea potrivită:



urs

cașul

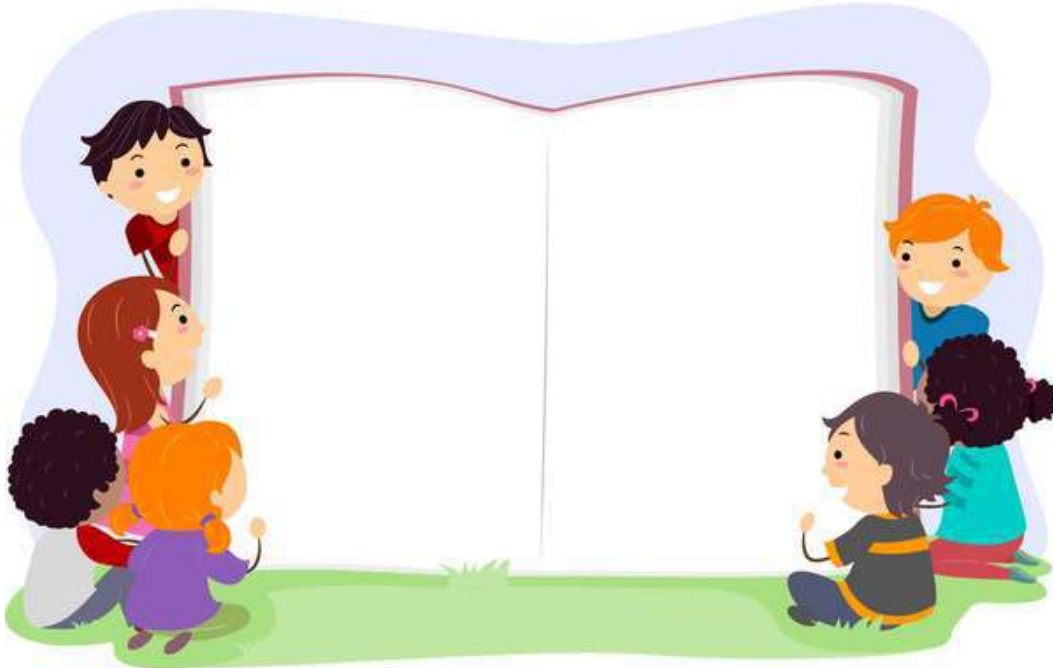
păpușă

lalea

Mihai

avion

6. Trasează 6 elemente grafice pe care le-ai învățat în clasa pregătitoare:



7. Citește propozițiile. Unește cu o linie propoziția cu imaginea corespunzătoare



EMA DOARME.

BUNICA ARE O PISICĂ NEGRĂ.

DAN ESTE MARINAR.

EVALUARE INIȚIALĂ
COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Competențe specifice:

1.3. Identificarea sunetului inițial și/sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propozițiile rostite clar și rar

3.1. Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar

3.2. Identificarea semnificației unei/ unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare

4.1. Trasarea elementelor grafice și a conturilor literelor, folosind resurse variate

4.2. Redactarea unor mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare

BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE:

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

Item	Foarte bine	Bine	Suficient
1	Stabilește poziția sunetului într-un cuvânt în toate situațiile	Stabilește poziția sunetului într-un cuvânt în 6 situații	Stabilește poziția sunetului într-un cuvânt în 3 situații
2.	Scrie corect numărul silabelor pentru toate cele șase cuvinte sugerate de imagini.	Scrie corect numărul silabelor pentru cel puțin patru dintre cuvintele date.	Scrie corect numărul silabelor pentru cel puțin două dintre cuvintele date.
3.	Scrie corect numărul cuvintelor pentru toate cele trei propoziții date.	Scrie corect numărul cuvintelor pentru două dintre propozițiile date.	Scrie corect numărul cuvintelor pentru una dintre propozițiile date.
4	Scrie corect cele trei cuvinte corespunzătoare imaginilor.	Scrie corect două cuvinte corespunzătoare imaginilor.	Scrie un cuvânt corespunzător imaginilor date.
5.	Realizează corespondența imagine-cuvânt în toate cele șase situații.	Realizează corespondența imagine-cuvânt în trei dintre situațiile date.	Realizează corespondența imagine-cuvânt în cel puțin una dintre situațiile date.
6.	Trasează cel puțin 6 elemente grafice studiate în clasa pregătitoare.	Trasează cel puțin 4 elemente grafice studiate în clasa pregătitoare.	Trasează cel puțin 2 elemente grafice studiate în clasa pregătitoare.
7.	Realizează corespondența propoziție - imagine în trei situații	Realizează corespondența propoziție - imagine în două situații	Realizează corespondența propoziție - imagine într-o situație

Evaluare finală:

ITEMI	CALIFICATIVUL FINAL
Rezolvă integral și corect 6-7 itemi.	FOARTE BINE
Rezolvă integral și corect 5 itemi; incorect 1 item/ parțial 1 item.	BINE
Rezolvă integral și corect 4 itemi; parțial 1 item/ incorect 2 itemi.	SUFICIENT
Rezolvă integral și corect 2-3 itemi; incorect 3-4 itemi.	INSUFICIENT

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ**EVALUARE ÎNȚIALĂ****ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR – MATRICEA ITEM-ELEV**

REZULTATELE PROBEI DE EVALUARE:

Nr. crt	Numele si prenumele	I ₁	I ₂	I ₃	I ₄	I ₅	I ₆	I ₇	C _{final}
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									

CENTRALIZARE PE CALIFICATIVE

<i>Nr. elevi</i>	I ₁	I ₂	I ₃	I ₄	I ₅	I ₆	I ₇	C _{final}
<i>Calificativ</i>								
FB								
B								
S								
I								

Aprecierea cu calificative:

Calificative	Foarte bine	Bine	Suficient	Insuficient
Nr. elevi				

Observatii:

FB –%
B –%
S –%
I –%

Numele elevului:

Data:

Clasa: I C

EVALUARE INIȚIALĂ MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

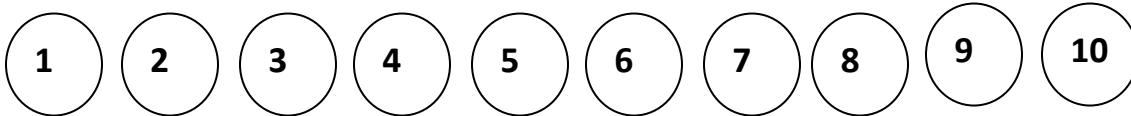
1. Completează șirul numerelor respectând regula:

- a. 3, ____, 7, 9, ____, ____, 15, ____, 19, ____, ____, ____, 27 ;
- b. 30, 28, ____, 24, ____, ____, 18, ____, ____, ____, 10 ;
- c. 1, 4, 7, ____, 13, ____, ____, 22, ____, ____, 31.

2. Scrie vecinii numerelor:

__ 7 __	__ 12 __	__ 30 __	__ 19 __	__ 26 __
__ 29 __	__ 27 __	__ 9 __	__ 11 __	__ 20 __

3. a) Broasca Oachi a pornit de pe piatra cu numărul 1 spre piatra cu numărul 10 sărind doar pe numerele impare. Colorează-le.



b) Numără din 2 în 2 de la 2 la 20

4. Ordonează crescător, apoi descrescător cifrele din nor:

CRESCĂTOR: _____

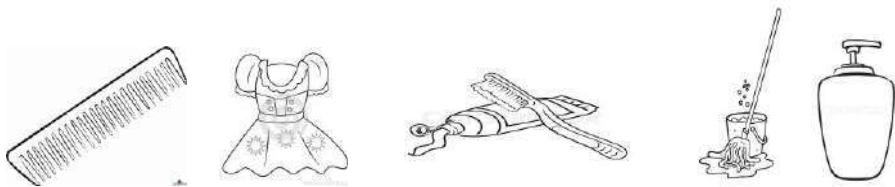
DESCRESCĂTOR: _____

2, 5, 30, 19, 23, 16, 25, 11, 20

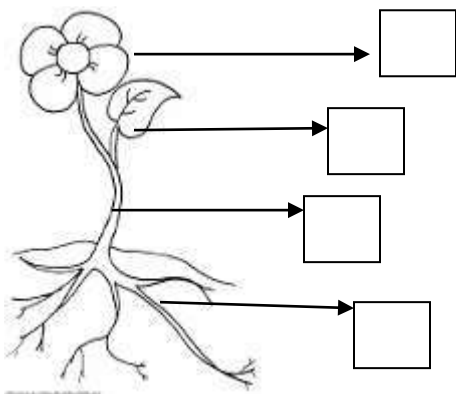
5. Compară numerele și pune în pătrățele semnele <, >, =:

11 9, 15 10, 14 7, 15 25, 22 31

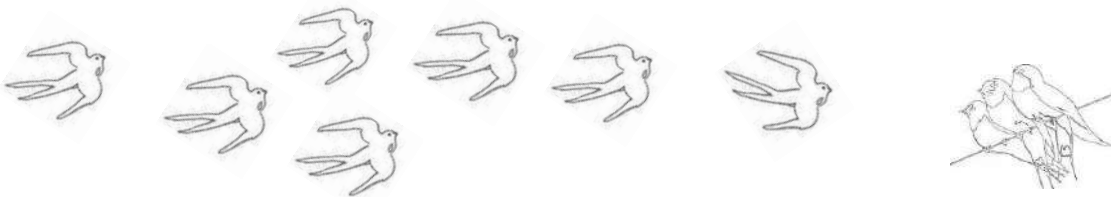
6. Încercuiește numai obiectele de igienă personală:



7. Colorează cu negru caseta din dreptul rădăcinii, cu verde pe cea din dreptul tulpinii, cu maro pe cea de la frunză și cu roșu caseta de la floare:



8. a. Pe o ramură sunt 3 păsărele. Au mai sosit 7 păsărele. Câte păsărele sunt acum pe ramură?



--	--	--	--	--	--

R : _____

b. Dacă zboară 6 din cele câte sunt acum pe ramură, câte păsărele rămân?

--	--	--	--	--	--

R : _____

9. Calculați:

$3 + 7 =$

$9 - 3 =$

$2 + 3 + 4 =$

$4 + 5 =$

$10 - 6 =$

$3 + 1 + 5 =$

$8 + 3 =$

$12 - 4 =$

$10 - 4 - 3 =$

$10 + 5 =$

$19 - 9 =$

$2 + 8 - 5 =$

REZULTATE EVALUARE ÎNȚIALĂ

MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

Competențe specifice:

1.1 Recunoașterea, scrierea, compararea, ordonarea și efectuarea de adunări și scăderi în centrul 0 – 31;

3.1 Descrierea unor fenomene/procese/structuri din mediul apropiat;

Obiective propuse:

- ✓ Să scrie șirul crescător/ descrescător, din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3;
- ✓ Să scrie vecinii numerelor date;
- ✓ Să enumere numerele impare în centrul 0 – 10;
- ✓ Să ordoneze crescător și descrescător numerele date;
- ✓ Să compare două numere punând semnul de relație corespunzător;
- ✓ Să încercuiască obiectele de igienă personală;
- ✓ Să identifice corect părțile componente ale unei plante, marcându-le cu culoarea indicată;
- ✓ Să efectueze o operație de scădere sugerată de text și desen;
- ✓ Să efectueze adunări și scăderi în centrul 0- 10.

Item:

- I1. Scrie șirul crescător/ descrescător din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 ;
- I2. Scrie vecinii numerelor date;
- I3. Enumeră și colorează numerele impare în centrul 0 – 10;
- I4. Ordonează crescător și descrescător numerele date;
- I5. Compară două numere punând semnul de relație corespunzător;
- I6. Încercuiește obiectele de igienă personală;
- I7. Identifică părțile componente ale unei plante marcându-le corect cu culoarea indicată;
- I8. Efectuează operația de adunare sugerată de text și desen;
- I9. Efectuează adunări și scăderi în centrul 0 – 10.

Descriptori de performanță:

Item	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT	INSUFICIENT
I ₁	Completează corect toate șirurile.	Completează corect doar două șiruri.	Completează corect un singur șir.	Niciun răspuns corect.
I ₂	Scrie corect vecinii tuturor numerelor.	Scrie corect vecinii la 3-4 numere.	Scrie corect vecinii a 1-2 numere.	Niciun răspuns corect.
I ₃	Colorează corect toate numerele impare.	Colorează corect doar 3-4 numere impare.	Colorează corect 1-2 numere impare.	Niciun răspuns corect.
I ₄	Ordonează corect crescător și descrescător numerele.	Ordonează crescător și descrescător având 2-3 greșeli.	Ordonează crescător și descrescător având 4-5 greșeli.	Niciun răspuns corect.
I ₅	Pune semnul de relație corect între toate perechile de numere.	Pune corect semnul de relație la 3-4 numere.	Pune semnul de relație corect la 1-2 numere.	Niciun răspuns corect.
I ₆	Incercuiește 3 obiecte de igienă personală.	Incercuiește 2 obiecte de igienă personală.	Incercuiește 1 obiect de igienă personală.	Niciun răspuns corect.
I ₇	Identifică părțile plantei marcându-le corect prin culoare.	Identifică părțile plantei având o singură greșeală.	Identifică parțial părțile componente ale plantei.	Niciun răspuns corect.
I ₈	Scrie și efectuează corect operația sugerată de text.	Scrie corect operația dar greșește rezultatul.	Scrie greșit operația dar pune rezultatul corect.	Niciun răspuns corect.
I ₉	Efectuează corect toate exercițiile.	Rezolvă corect 5-7 exerciții.	Rezolvă corect 2-4 exerciții.	Niciun răspuns corect.

Acordarea calificativelor:

Rezolvă 7– 8 itemi cu FB, restul itemilor cu B, sau orice combinație apropiată acesteia.	FB
Rezolvă 2 – 3 itemi cu FB, 1-4 itemi cu B, restul itemilor cu S, sau orice combinație apropiată acesteia.	B
Rezolvă 1 item cu FB, 1-2 itemi cu B, restul itemilor cu S, sau orice combinație apropiată acesteia.	S
Rezolvă 1-2 itemi cu B, 1-2 itemi cu S, restul itemilor cu I, sau orice combinație apropiată acesteia.	I

CALIFICATIVELE ELEVILOR

Nr. crt.	NUMELE ȘI PRENUMELE	I ₁	I ₂	I ₃	I ₄	I ₅	I ₆	I ₇	I ₈	I ₉	Calif.
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
26.											
27.											

Realizarea obiectivelor:

Nr elevilor care au realizat ob.		O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9
	FB									
	B									
	S									
	I									

Aprecierea cu calificative:

Calificative	Foarte bine	Bine	Suficient	Insuficient
Nr. elevi				

Concluzii:

Greșeli frecvente:

Măsuri ameliorative:



Numele și prenumele.....	Școala generală absolvită:.....
Clasa a IX-a.....	Data.....

PARTEA I

(45 puncte)

A.Completați în spațiile libere termenul din paranteză care corespunde următoarelor afirmații: (15 p)

1. Atomul este o particulă materială..... din punct de vedere electric (*pozitivă/neutră*)
2. Elementul cu $Z=15$ este situat în grupa a..... a sistemului periodic (V-A / VII-A).
3. Reacția dintre un acid și un metal este o reacție de.....(combinare / substituție).
4. Un mol de atomi de sulf conține $6,023 \cdot 10^{23}$ (atomi / ioni).
5. Concentrația procentuală a unei soluții reprezintă masa de substanță dizolvată în (100 g soluție / 100 g solvent).

B.Citiți cu atenție enunțurile următoare. În spațiul punctat din dreptul fiecărui enunț notați litera A, dacă apreciați ca enunțul este adevărat, sau litera F, dacă apreciați că enunțul este fals. (15 p)

1.În ionii negativi numărul de protoni din nucleu este mai mic decât numărul electronilor din învelișul electronic.
2.Acizii conțin în moleculă atomi de metal și un număr de grupări hidroxil egal cu valența metalului.
3.Atomul de calciu acceptă 2 electroni și se transformă în ion de calciu(Ca^{+2}).
4.În molecula de acid sulfuric raportul masic de combinare este $H:S:O = 1:16:32$.
- 5.. Na_2SO_4 este sarea unui hidracid.

C.Stabiliți corespondența dintre afirmațiile din coloana A și substanțele din coloana B. Notați formulele chimice pentru substanțele chimice ale căror denumiri sunt specificate.

A	B
a) substanțe simple substanțe compuse	CO H ₂ Acid azotic KCl Sodiu
b) acid oxid bază sare	Ca(OH) ₂ Sulfat de aluminiu H ₂ CO ₃ CuO SO ₂ Hidroxid de magneziu Clorură de bariu

PARTEA A II-A

15 PUNCTE

A. Completați ecuațiile următoarelor reacții chimice, stabiliți coeficienții și specificați tipul reacției chimice:

- 1) $Al + O_2 \rightarrow \dots\dots\dots$
- 2) $Zn + H_2SO_4 \rightarrow \dots\dots\dots + \dots\dots\dots \uparrow$
- 3) $Al(OH)_3 + HCl \rightarrow \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$
- 4) $KClO_3 \rightarrow \dots\dots\dots + \dots\dots\dots \uparrow$

PARTEA A III-A

30 PUNCTE

B. Peste 200 g magneziu cu 10% impurități se adaugă o soluție de acid sulfuric de concentrație 9,8%. Se cere:

- a) Masa soluției de acid sulfuric necesară pentru ca întreaga cantitate de magneziu să reacționeze.
- b) Cantitatea- în grame și moli- de sare rezultată.
- c) Volumul de hidrogen degajat din reacție, în condiții normale de temperatură și presiune.

Se dau următoarele mase atomice:

$$A_{Mg} = 24; A_H = 1; A_S = 32; A_O = 16$$

NOTĂ: Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor din Partea I, din Partea a II-a și din partea a III-a se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte. Timpul efectiv de lucru este de 45 minute.

TEST DE EVALUARE ÎNȚIALĂ

Anul școlar 2018-2019

Disciplina Chimie

Clasa a IX-a

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

PARTEA I

- A. 1. Protoni; 2.a VII-A; 3. Schimb; 4. Molecule; 5. Soluție5x3p= 15 puncte
B. 1. Fals; 2. Adevărat; 3. Fals; 4. Adevărat; 5. Adevărat5x3p= 15 puncte
C. a) substanțe simple: O₂, Fe5x1p = 5 puncte
substanțe compuse: H₂O; NaCl; CO₂
b) acizi: HNO₃
oxizi: CaO, SO₃
baze: Mg(OH)₂, NaOH
săruri: K₂SO₄, BaCl₂ asocierea corectă 7x 1p = 7puncte;
formulele celor 3 substanțe x 1p = 3puncte

PARTEA A II-a

- D. 1. a,b ; 2.a,b ; 3. a,b ; 4. b,c ; 5. a,b (10x 3=30p)

PARTEA A III-a

- Calcularea masei de Fe pur : $m_{Fe} = 224g$ 5 puncte
Notarea ecuației reacției chimice și stabilirea bilanțului de atomi.....5 puncte
a) Masa de soluție HCl 20% =1460g10 puncte
b) Masa de FeCl₂ = 508g5 puncte
c) Volumul de hidrogen = 89,6 L5 puncte

Precizări referitoare la testul de evaluare inițială la disciplina Chimie

Modelul de test de evaluare inițială la chimie, clasa a IX-a, pentru anul școlar 2011-2012, este propus pentru filiera tehnologică.

Testul de evaluare inițială pentru clasa a IX-a evaluează competențele formate/ dezvoltate pe parcursul claselor a VII-a și a VIII-a, în conformitate cu programa școlară de chimie, necesare demersului didactic desfășurat de către profesorul de chimie în clasa a IX-a.

Competențele evaluate sunt:

- 1.2. Clasificarea particulelor elementare, elementelor, ionilor, moleculelor după unul sau mai multe criterii.
- 2.2. Formularea ipotezelor referitoare la caracteristicile structurale ale diferiților atomi, ioni și molecule.
- 3.3. Aplicarea unor algoritmi de calcul pe baza formulei chimice.
- 4.2. Folosirea terminologiei specifice chimiei în scopul denumirii elementelor și substanțelor chimice.
- 3.4. Elaborarea de ipoteze referitoare la producția unei reacții. Formularea de concluzii și de generalizări pentru punerea în evidență a proprietăților fizice și chimice ale substanțelor simple și compuse.
- 3.1. Rezolvarea de probleme de calcul numeric referitoare la concentrația în procente de masă a soluțiilor.

Matricea de specificații este prezentată mai jos:

Competențe	1.2.	2.2.	3.3.	4.2.	3.4.	3.1.
Conținuturi (trunchi comun)						
Structura atomului	X	X				
Relația între structura atomului și poziția sa în sistemul periodic	X	X				
Substanțe simple cu utilizări practice			X	X	X	
Substanțe compuse cu utilizări practice			X	X	X	
Soluții						X

Profesor propunător: CIOBANU ELENA

MA CHAMBRE
INSTRUMENT DE EVALUARE ORALĂ
LIMBA FRANCEZĂ

Prof. Ciobanu Roxana Ionela
Școala Gimnazială Mihai Viteazul Târgoviște

Clasa a VI-a, L2

Platforme: Google Classroom (Flipgrid)

Competența generală	2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală
Competența specifică	2.1. Formularea unui mesaj simplu în situații uzuale, cu sprijin din partea interlocutorului

Consigne: Présente audio-vidéo ta chambre. Utilise dans ta présentation 8 noms qui désignent « meubles et décoration » de la chambre, 5 adjectifs de couleur et 4 expressions pour localiser/situer dans l'espace.

Commence ton exposé par: *Voilà ma chambre. Elle est+adjectif. Dans ma chambre il y a....*
(2 minutes)

Grilă de evaluare

Nota 5	Nota 7	Nota 9	Nota 10
Realizează o descriere simplă a camerei cu dificultate și greșeli, enumerând 2,3 obiecte de mobilier, fără a localiza în spațiu și a identifica prin culoare.	Realizează o descriere simplă a camerei cu dificultate și greșeli, enumerând 3,4 obiecte de	Realizează o descriere scurtă, clară și coerentă a camerei, utilizând grupul nominal complet și	Realizează o descriere scurtă, clară, coerentă, precisă și fluentă a camerei, fără greșeli.

		mobilier și utilizând 2,3 adjective de culoare și expresii pentru localizare.	expresii pentru localizare.	
--	--	---	--------------------------------	--

Bibliografie:

- Programa pentru Limba modernă 2, cu exemplificări pentru *limba chineză, limba engleză, limba franceză, limba italiană, limba spaniolă, limba turcă* (V-VIII), (ORDIN nr. 3393/ 2017), București, 2017.

Numele și prenumele elevului

Data

Observațiile învățătorului



Calificativ

**TEST DE EVALUARE ÎNȚIALĂ
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
CLASA a III-a**

Citește cu atenție textul următor, pentru a rezolva corect exercițiile de mai jos:



Era toamnă târziu. Copacii se goliseră de frunze. În pădure, în vârful unui măr sălbatic rămăsese atârnat un singur măr. Un iepure a văzut mărul. Cum să îl ia de acolo? Mărul era sus și nu putea sări până la el. A rugat o cioară să îl ajute.



Cioara a rupt mărul, dar nu a reușit să îl țină în cioc. Mărul a căzut drept în țepii unui arici, care stătea ascuns printre frunzele uscate. Speriat, ariciul începu să fugă.

- Stai! strigă iepurele. Unde fugi cu mărul meu?
 - Este mărul meu! răspunse ariciul. A căzut, iar eu l-am prins între țepii mei.
 - Ba este mărul meu! zise cioara, apropiindu-se în zbor. Eu l-am rupt din pom!
- Tocmai atunci trecu ursul pe lângă ei. Mirat, acesta îi întrebă:
- Ce se întâmplă aici? De ce vă certați?



Iepurele, cioara și ariciul i-au povestit ursului cele întâmplate, apoi l-au rugat să îi ajute. Ursul i-a ascultat cu răbdare, apoi i-a sfătuit pe toți trei prietenește:



– Împărțiți mărul în părți egale! Fiecare trebuie să ia câte o felie din măr!
Ariciul s-a gândit puțin, apoi a luat mărul și l-a împărțit în patru felii egale, spunând bucuros:

- Uite, ursule! A patra felie de măr este a ta! Ți mulțumim că ne-ai împăcat!

(adaptare după *Mărul*, de Vladimir Suteev)

1. Scrie personajele participante la întâmplarea din textul *Mărul*:

2. Încercuiește A pentru enunțurile adevărate și F pentru enunțurile false:

- | | | |
|---|----------|----------|
| a) În vârful unui măr sălbatic a rămas un singur măr. | A | F |
| b) Ariciul a cerut ajutorul unui leu. | A | F |
| c) Cioara a rupt mărul pe care îl observase iepurele. | A | F |
| d) Iepurele, ariciul și cioara i-au povestit ursului întâmplarea. | A | F |
| e) Ariciul a împărțit mărul în trei felii egale. | A | F |

3. Transcrie din textul *Mărul*:

- a) **întrebările** adresate de urs ariciului și ciorii;



b) **enunțurile** care redau felul în care îi mulțumește arciul ursului.

4. Recitește textul *Mărul* și scrie **numele personajului** care rostește fiecare dintre enunțurile următoare:



— *Stai! Unde fugi cu mărul meu?*

— *Eu l-am rupt din pom!*

— *Împărțiți mărul în părți egale!*

5. Scrie, din textul *Mărul*, **trei cuvinte** care conțin grupul de consoane **mp** și alcătuește câte un enunț cu fiecare dintre aceste cuvinte:

a) _____; b) _____; c) _____.

6. Rescrie **corect** enunțul următor:

Întro tuamnă tîrzie ceoara se cierta cu arichiul pentru un măr

7. Scrie **grupurile de litere** în locul potrivit, pentru a forma cuvinte:

<i>ce</i>	<i>ci</i>	<i>ge</i>	<i>gi</i>	<i>che</i>	<i>chi</i>	<i>ghe</i>	<i>ghi</i>
-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	------------

copa_____	de_____te	fu_____se	ra_____te
_____ndă	ro_____e	în_____țat	în_____pu

8. **Desparte în silabe** fiecare cuvânt, apoi subliniază **vocalele**:

arici, zbor, frunze, felie, sălbatic.

9. Scrie câte un cuvânt cu **înțeles/sens opus** pentru fiecare dintre cuvintele următoare:

târziu - _____	a goli - _____
sus - _____	bucuros - _____

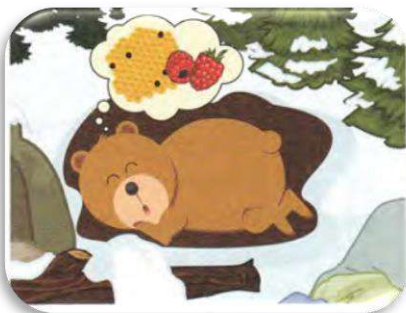
10. Încercuiește **forma corectă** a cuvintelor scrise înclinat:

Mărul *s-a/sa* înfipt în țepii ariciului.

Animalele *s-au/sau* contrazis din cauza mărului.

Ursul *s-a/sa* împrietenit cu ariciul.

11. Scrie **un text** format din cinci-șapte enunțuri, folosind ilustrația și întrebările de mai jos:



Scrie textul
pe spațiul dat
și dă-i un titlu potrivit.

- a) Ce fel de animal este?
- b) Unde trăiește acesta?
- c) Unde îl poți întâlni?
- d) Cu ce se hrănește?
- e) Cum își petrece el timpul iarna?
- f) La ce visează în timpul iernatului?
- g) Ți se pare un animal interesant?

Argumentează:

Mi se pare un animal interesant, pentru că

Nu mi se pare un animal interesant, pentru că



***Dacă ai terminat,
recitește și verifică toate răspunsurile!***

**TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
CLASA a III-a**

COMPETENȚE:

- 1.3. Identificarea sunetelor și silabelor în cuvinte și a cuvintelor în enunțuri
 3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut
 4.1. Scrierea unor mesaje, în diverse contexte de comunicare
 4.2. Redactarea unor mesaje simple, cu respectarea convențiilor de bază

MATRICEA DE SPECIFICAȚII

Competențe vizate	Cunoaștere	Înțelegere	Aplicare
3.1.			
1.3.	I7	I8	I6, I9
3.2.	I1, I4	I2	
4.1.		I3	I5, I10
4.2.			I11

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

ITEMUL	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
I1	Încercuiește corect toate personajele.	Încercuiește corect doar 3 personaje.	Încercuiește corect doar 2 personaje.
I2	Bifează 5 răspunsuri corecte.	Bifează 3-4 răspunsuri corecte.	Bifează 1-2 răspunsuri corecte.
I3	Transcrie corect întrebarea și sfatul.	Transcrie întrebarea, sfatul, cu 1 - 2 greșeli.	Transcrie întrebarea, sfatul, cu 3 sau mai multe greșeli.
I4	Identifică corect cele 3 personaje.	Identifică corect 2 personaje.	Identifică corect 1 personaj.
I5	Scrie 3 cuvinte corecte care conțin <i>mp</i> și alcătuieste câte un enunț cu fiecare dintre aceste cuvinte.	Scrie 2 cuvinte corecte care conțin <i>mp</i> și alcătuieste câte un enunț cu fiecare dintre aceste cuvinte.	Scrie 1 cuvânt corect care conțin <i>mp</i> și alcătuieste un enunț cu acesta.
I6	Identifică toate greșelile din enunțul dat.	Identifică 4-5 greșeli din enunțul dat.	Identifică 2-3 greșeli din enunțul dat.
I7	Scrie grupurile de litere la locul potrivit în toate cuvintele.	Scrie grupurile de litere la locul potrivit în 5-7 cuvinte.	Scrie grupurile de litere la locul potrivit în 2-4 cuvinte.
I8	Încercuiește corect vocalele în cuvintele despărțite în silabe.	Încercuiește corect vocalele în 3-4 cuvinte despărțite în silabe.	Încercuiește corect vocalele în 1-2 cuvinte despărțite în silabe.
I9	Scrie corect antonimele celor 4 cuvinte.	Scrie corect 3 antonime.	Scrie corect 2 antonime.
I10	Încercuiește forma corectă a cuvintelor date.	Încercuiește forma corectă a 3 cuvinte date.	Încercuiește forma corectă a 2 cuvinte date.
I11	Formulează un text, folosind imaginea dată și planul de întrebări.	Formulează un text, folosind imaginea dată și planul de întrebări, având 1 - 2 greșeli.	Formulează un text, folosind imaginea dată și planul de întrebări, având 3 sau mai multe greșeli.

EVALUARE FINALĂ

ITEMI	CALIFICATIVUL FINAL
Rezolvă integral și corect 9 - 11 itemi	<i>FOARTE BINE</i>
Rezolvă integral și corect 6 - 8 itemi; incorect/parțial corect restul itemilor	<i>BINE</i>
Rezolvă integral și corect 3 - 5 itemi; incorect/parțial corect restul itemilor	<i>SUFICIENT</i>
Rezolvă parțial unii itemi, predomină calificativele de I	<i>INSUFICIENT</i>

REZULTATE ÎNREGISTRATE LA CLASĂ

Nume și prenume elev	I ₁	I ₂	I ₃	I ₄	I ₅	I ₆	I ₇	I ₈	I ₉	I ₁₀	I ₁₁	Rezultat final



INTERPRETAREA REZULTATELOR

- **Greșeli frecvente:**

- **Măsuri de recuperare și dezvoltare:**

Numele și prenumele elevului

Data

Observațiile învățătorului



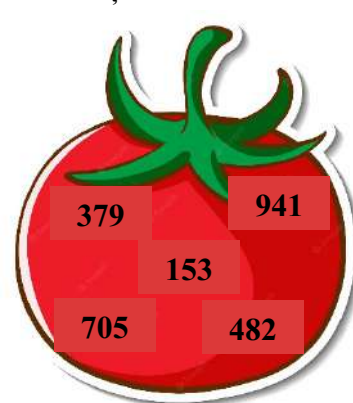
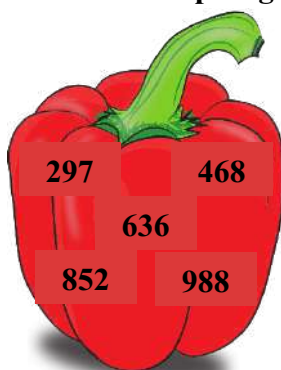
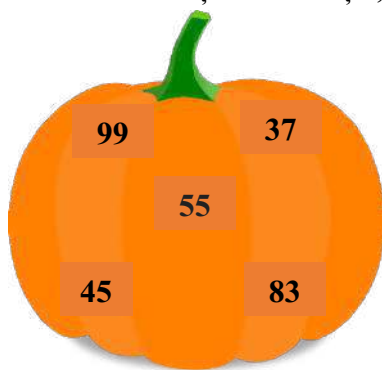
Calificativ

**TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ
MATEMATICĂ
CLASA a III-a**

1. Completează tabelul următor conform cerinței:

Numărul scris cu cifre	Numărul scris cu litere
34	
	șaizeci și nouă
275	
	patru sute cincizeci și opt
618	
	nouă sute patruzeci și trei

2. Citește cu atenție, numerele scrise pe legume și rezolvă cerințele.



a) ordonează crescător numerele naturale scrise pe dovleac;

b) ordonează descrescător numerele naturale pare scrise pe ardei;

c) ordonează crescător numerele naturale impare scrise pe roșie.

3. Descoperă numerele ascunse.

a)



Am ascuns un număr mai mic decât 738 și mai mare decât 736. Scrie ce număr am ascuns.

b)

Am ascuns un număr par, care este mai mare decât 655 și mai mic decât 658. Scrie ce număr am ascuns.



c)



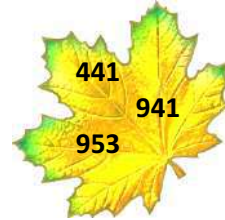
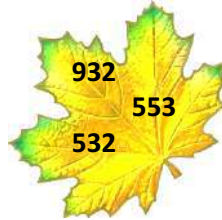
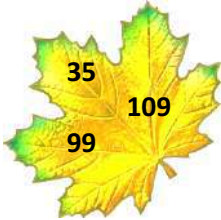
Am ascuns un număr impar, care este mai mic decât 360 și mai mare decât 358. Scrie ce număr am ascuns.

4. Încercuiește, pe fiecare frunză, răspunsul corect:

a) suma numerelor: 72 și 37;

b) diferența numerelor: 799 și 267;

c) numărul cu 256 mai mic decât: 697.



Efectuează calculele pe spațiul dat.

5. Calculează, prin adunare repetată:

- numărul de 6 ori mai mare decât 5;
- dublul numărului 9;
- triplul numărului 6.



Corpul geometric	Număr de corpuri geometrice
sferă	
cub	
cilindru	
cuboid	

10. Scrie A în dreptul enunțurilor adevărate și F în dreptul enunțurilor false.

- 2 zile > 1 săptămână (.....)
- 60 minute = 1 oră (.....)
- 6 ore > 1 zi (.....)
- 1 an > 12 luni (.....)
- Lungimea camerei tale o măsoară în metri. (.....)
- Sticla de lapte are o capacitate de un kilogram. (.....)
- Masa unei mingi o vei cântări folosind ca instrument de măsură cântarul. (.....)



*Dacă ai terminat,
recitește și verifică toate răspunsurile!*

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ
MATEMATICĂ
CLASA a III-a

Competențe:

- 1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 1000
- 1.2. Compararea numerelor în centrul 0-1000
- 1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0-1000, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări
- 1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-1000, recurgând la numărare și/sau grupare ori de câte ori este necesar
- 1.5. Efectuarea de înmulțiri și împărțiri în centrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate
- 2.2. Evidențierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte
- 5.1. Sortarea, clasificarea și înregistrarea prin desene și tabele a unor date din mediul cunoscut
- 5.2. Rezolvarea de probleme de tipul $a \pm b = x$; $a \pm b \pm c = x$ în centrul 0-1000; $a \cdot b = x$; $a : b = x$, în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice
- 6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea, compararea și ordonarea duratelor unor evenimente variate
- 6.4. Identificarea și utilizarea unităților de măsură uzuale pentru lungime, capacitate, masă (metrul, centimetrul, litrul, mililitrul, kilogramul, gramul) și a unor instrumente adecvate

MATRICEA DE SPECIFICAȚII

ITEMUL	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
1.1.	Item 1		
1.2.			Item 3
1.3.		Item 2	
1.4.			Item 4
1.5.			Item 5, Item 6
2.2.	Item 9		
5.1.		Item 9	
5.2.			Item 8
6.2.			Item 10
6.4.	Item 10		

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

ITEMUL	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
I1	Răspuns corect și complet: 5-6 răspunsuri corecte.	Răspuns parțial corect: 3-4 răspunsuri corecte.	Răspuns parțial corect: 2 răspunsuri corecte.
I2	Răspuns corect și complet: a, b, c	Răspuns parțial corect: a, b/ a, c/ b, c	Răspuns parțial corect: a/ b/ c
I3	Răspuns corect și complet: a, b, c	Răspuns parțial corect: a, b/ a, c/ b, c	Răspuns parțial corect: a/ b/ c
I4	Răspuns corect și complet: a, b, c	Răspuns parțial corect: a, b/ a, c/ b, c	Răspuns parțial corect: a/ b/ c
I5	Răspuns corect și complet: a, b, c	Răspuns parțial corect: a, b/ a, c/ b, c	Răspuns parțial corect: a/ b/ c



I6	Răspuns corect și complet: a, b, c	Răspuns parțial corect: a, b/ a, c/ b, c	Răspuns parțial corect: a/ b/ c
I7	Răspuns corect și complet: unește corect 3 desene cu scrierea fracțiilor corespunzătoare.	Răspuns parțial corect: unește corect 2 desene cu scrierea fracțiilor corespunzătoare.	Răspuns parțial corect: unește corect un desen cu scrierea fracției corespunzătoare.
I8	- Răspuns corect și complet: rezolvă corect problema cu plan de rezolvare.	- Răspuns parțial corect: rezolvă problema fără plan de rezolvare.	- Răspuns parțial corect: rezolvă parțial problema.
I9	- Răspuns corect și complet: scrie toate răspunsurile corecte.	- Răspuns parțial corect: scrie 3 răspunsuri corecte.	- Răspuns parțial corect: scrie 2 răspunsuri corecte.
I10	- Răspuns corect și complet: scrie 6-7 răspunsuri corecte.	- Răspuns parțial corect: scrie 4-5 răspunsuri corecte.	- Răspuns parțial corect: scrie 2-3 răspunsuri corecte.

BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE

ITEMI	CALIFICATIVUL FINAL
Rezolvă 7-10 itemi cu FB, restul itemilor cu B/orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător, după analiza testului.	FOARTE BINE
Rezolvă 2-3 itemi cu FB, 3-4 itemi cu B, restul cu S/ orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător, după analiza testului.	BINE
Rezolvă 1-2 itemi cu FB, 1-2 itemi cu B, restul cu S/ orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător, după analiza testului.	SUFICIENT
Rezolvă 1 item cu FB, 1 item cu B, 1-2 itemi cu S, restul cu I/orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător, după analiza testului.	INSUFICIENT

ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR ELEVILOR

Numele și prenumele elevilor	Calificativ obținut/ item										Rezultat final
	I.1	I.2	I.3	I.4	I.5	I.6	I.7	I.8	I.9	I.10	



INTERPRETAREA REZULTATELOR OBTINUTE

- **Greșeli frecvente:**

- **Măsuri de recuperare și dezvoltare:**

TEST DE EVALUARE FINALĂ CLASA A XII-A

Prof.dr. Lucia-Luminița Ciucă, Liceul cu Program Sportiv Galați

Subiectul I. (50p)

Citește cu atenție următorul fragment:

Cel mai ilustru dintre „nou-veniți” este, fără îndoială, însuși regele Carol I. S-a dorit a fi, în lunga sa domnie (din 1866 până în 1914) un model de rigoare și de ordine: exact ceea ce nu prea corespundea tradiției românești. Prima lecție pe care a dat-o a fost cea a punctualității. Boierii nu români cunoșteau încă virtuțile orei exacte: le-au aflat acum de la un cârmuitor german. Le-a luat totuși ceva timp. Mai târziu, regele își amintea cum, în primele luni după instalarea sa, invita la masă „câte zece până la douăsprezece persoane din toate partidele politice și mulți militari, ca să cunoască mai de aproape pe toți acești domni. Noțiunea timpului însă nu e prea dezvoltată în București; adesea se întâmplă că oaspeții nu-și amintesc cu punctualitate ora stabilită și prințul trebuie să se așeze la masă fără dânsii” (tot cu privire la punctualitate povestește și Ion Bălăceanu o întâmplare amuzantă: primit în audiență de împăratul Franz Joseph, ca ministru plenipotențiar* al României la Viena, de teamă să nu întârzie, s-a prezentat cu câteva minute mai devreme; împăratul l-a primit îndată. Bălăceanu a aflat apoi cum comisese o gravă impolitețe: la împărat nu se vine „după”, dar nici „înainte”). Nici Carol n-avea toate calitățile; i-a lipsit marea viziune politică și socială. A fost în primul și în primul rând omul datoriei, corect, ordonat și metodic. Principala sa grijă a fost de a ține în echilibru jocul politic.

(Lucian Boia, *De ce este România altfel?*)

*ministru plenipotențiar – diplomat cu rang imediat inferior ambasadorului

A. Scrie pe foaia de examen, în enunțuri, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat.

1. Indică sensul din text al secvenței *fără îndoială*. 6p
2. Menționează durata domniei lui Carol I, utilizând informațiile din textul dat. 6p
3. Precizează un domeniu de activitate reprezentat de invitații lui Carol I, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. 6p
4. Explică motivul pentru care Ion Bălăceanu greșește. 6p
5. Prezentați în 30-50 de cuvinte, o atitudine a autorului față de Carol I, așa cum reiese din textul dat. 6p

B. Redactează un text de minimum 150 de cuvinte, în care să argumentezi dacă este importantă sau nu punctualitatea în societate, raportându-te atât la informațiile din fragmentul extras din textul „De

ce este România altfel?” de Lucian Boia, cât și la experiența personală sau culturală.

- 20 de puncte

În redactarea textului, vei avea în vedere următoarele repere:

– formularea unei opinii față de problematica pusă în discuție, enunțarea și dezvoltarea corespunzătoare a două argumente adecvate opiniei și formularea unei concluzii pertinente;

- 14 puncte

– utilizarea corectă a conectorilor în argumentare, respectarea normelor limbii literare (norme de exprimare, de ortografie și de punctuație), așezarea în pagină, lizibilitatea, respectarea precizării privind numărul minim de cuvinte.

- 6 puncte

În vederea acordării punctajului, textul trebuie să dezvolte subiectul propus.

Subiectul II. (10p)

Prezintă, în minimum 50 de cuvinte, perspectiva narativă din fragmentul de mai jos.

"Când am cunoscut-o, eram tânăr de tot, abia intrasem la Facultatea de Litere. Aveam toate defectele tinereții. Mă credeam frumos și întârziam bucuros la oglindă, unde îmi variam mereu pozele, printre care buza răsfrântă mi se părea un semn sigur de distincție. Îmi schimbam hainele de mai multe ori pe zi, mă pudram și dădeam chiar cu roșu. Mă comparam cu ceilalți studenți, mă găseam cel mai bine și, în dragoste, succesele mele mi se păreau indiscutabile. Totuși, până atunci, aventurile fuseseră foarte vagi. O timiditate dezastruoasă mă oprea să fac primul pas, să îndrăznesc să mă apropiu de o fată fără recomandatie prealabilă și îndelungi preliminarii, timiditate care vedeam cu ciudă - îmi întârzia planurile, însă în același timp mă și consola: puneam pe seama ei singurătatea mea. Dar am izbutit cu încetul să am cunoștințe.

Anton Holban, *O moarte care nu dovedește nimic*

Notă

Pentru conținut, vei primi 6 puncte, iar pentru redactare, vei primi 4 puncte (utilizarea limbii literare – 1 punct; logica înlănțuirii ideilor – 1 punct; ortografia – 1 punct; punctuația – 1 punct).

În vederea acordării punctajului pentru redactare, răspunsul trebuie să aibă minimum 50 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.

Subiectul III (30p)

Redactează un eseu de minimum 400 de cuvinte, în care să prezinți particularități ale unui text narativ studiat, aparținând lui Ion Creangă sau lui Costache Negruzzi.

În elaborarea eseului, vei avea în vedere următoarele repere:

- evidențierea a două trăsături care fac posibilă încadrarea textului narativ studiat într-o perioadă, într-un curent cultural/literar sau într-o orientare tematică;
- comentarea a două episoade/secvențe relevante pentru tema textului narativ studiat;
- analiza a două elemente de structură, de compoziție și de limbaj, semnificative pentru textul narativ studiat (de exemplu: acțiune, conflict, relații temporale și spațiale, incipit, final, tehnici narrative, instanțe ale comunicării narrative, perspectivă narativă, registre stilistice, limbaj etc.).

Notă

Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere.

Pentru conținutul eseului, vei primi 18 puncte (câte 6 puncte pentru fiecare cerință/reper).

Pentru redactarea eseului, vei primi 12 puncte (existența părților componente – introducere, cuprins, încheiere – 1 punct; logica înlănțuirii ideilor – 1 punct; abilități de analiză și de argumentare – 3 puncte; utilizarea limbii literare – 2 puncte; ortografia – 2 puncte; punctuația – 2 puncte; așezarea în pagină, lizibilitatea – 1 punct).

În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseul trebuie să aibă minimum 400 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte) Redactează un eseu de minimum 400 de cuvinte, în care să prezinți *particularități ale unui text poetic studiat*, aparținând lui George Bacovia sau lui Tudor Arghezi.

În elaborarea eseului, vei avea în vedere următoarele repere:

- evidențierea a două trăsături care permit încadrarea textului poetic studiat într-o perioadă, într-un curent cultural/literar sau într-o orientare tematică;
- comentarea a două imagini/idei poetice relevante pentru tema textului poetic studiat;
- analiza a două elemente de compoziție și de limbaj, semnificative pentru textul poetic ales (de exemplu: titlu, incipit, relații de opoziție și de simetrie, motive poetice, figuri semantice, elemente de prozodie etc.).

Notă Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere. Pentru **conținutul** eseului, vei primi **18 puncte** (câte 6 puncte pentru fiecare cerință/reper). Pentru **redactarea** eseului, vei primi **12 puncte** (existența părților componente – introducere, cuprins, încheiere – 1 punct; logica înlănțuirii ideilor – 1 punct; abilități de analiză și de argumentare – 3 puncte; utilizarea limbii literare – 2 puncte; ortografia – 2 puncte; punctuația – 2 puncte; așezarea în pagină, lizibilitatea – 1 punct). **În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseul trebuie să aibă minimum 400 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.**

BAREM DE CORECTARE

Subiectul I.

A. (30 de puncte)

1. indicarea sensului din text al secvenței date (de exemplu: Sensul secvenței este „negreșit”, „cu siguranță”, etc.) – 4 puncte; formularea răspunsului în enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografie și de punctuație – 1 punct - 6 puncte

2. menționarea duratei domniei lui Carol I (de exemplu: „Durata domniei lui Carol I este de 48 de ani, respectiv dintre 1866 până în 1914” etc.) – 4 puncte; formularea răspunsului în enunț cu sau fără citat – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografie și de punctuație – 1 punct - 6 puncte

3. precizarea domeniului de activitate reprezentat de invitații lui Carol I (de exemplu: politică și armată etc.) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text (de exemplu: „câte zece până la douăsprezece persoane din toate partidele politice și mulți militari” etc.) – 2 puncte; formularea răspunsului în enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografie și de punctuație – 1 punct - 6 puncte

4. explicarea motivului pentru care Ion Bălăceanu greșește (de exemplu: ministrul Ion Bălăceanu greșește tocmai din dorința de a nu greși pentru că nu reușește să respecte ora stabilită, ajungând mai devreme la întâlnirea cu împăratul Franz Joseph): explicare nuanțată – 4 puncte/încercare de explicare – 2 puncte; formularea răspunsului în enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografie și de punctuație – 1 punct - 6 puncte

5. prezentarea atitudinii autorului față de Carol I, așa cum reiese din textul dat (de exemplu: apreciere obiectivă etc.): numirea atitudinii – 2 puncte; prezentare adecvată și nuanțată – 2 puncte/încercare de prezentare – 1 punct - 4 puncte
– respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografie și de punctuație – 1 punct - 2 puncte

B. (20 de puncte)

– formularea unei opinii față de problematica pusă în discuție - 1 punct

– câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p.

2 x 2 puncte = 4 puncte

– câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p.

2 x 2 puncte = 4 puncte

– valorificarea textului în dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturală în dezvoltarea oricărui argument – 1 p.

3 puncte + 1 punct = 4 puncte

– formularea unei concluzii pertinente 1 punct

– utilizarea corectă a conectorilor în argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utilizare parțial adecvată – 1 p. 2 puncte

– respectarea normelor limbii literare (0 – 1 greșeli lexicale sau morfo-sintactice – 1 p.; 2 sau mai multe greșeli – 0 p.) 1 punct

– respectarea normelor de ortografie și de punctuație (0 – 1 greșeli ortografice și de punctuație – 1 p.; 2 sau mai multe greșeli – 0 p.) 1 punct

– așezarea în pagină, lizibilitatea 1 punct

– respectarea precizării privind numărul minim de cuvinte 1 punct

În vederea acordării punctajului, textul trebuie să dezvolte subiectul propus.

Subiectul II. (10 p)

Conținut – 6 puncte

– prezentarea perspectivei narative din fragmentul dat

• precizarea tipului de perspectivă narativă: perspectivă de tip subiectiv – 2 puncte

• prezentarea perspectivei narative precizate, de exemplu: relatare la persoana I, narator personaj, evenimentele sunt relatate la nivelul conștiinței personajului narator etc.: prezentare adecvată și nuanțată, prin ilustrare cu exemple din fragmentul dat – 4 puncte/prezentare ezitantă, prin raportare la fragmentul dat – 2 puncte/încercare de valorificare a fragmentului, simpla indicare a unor particularități ale perspectivei narative, fără raportare la fragmentul dat – 1 punct

Redactare – 4 puncte

– utilizarea limbii literare – 1 punct; logica înlănțuirii ideilor – 1 punct; ortografia – 1 punct (0 – 1 greșeli – 1 punct; 2 sau mai multe greșeli – 0 puncte); punctuația – 1 punct (0 – 1 greșeli – 1 punct; 2 sau mai multe greșeli – 0 puncte)

În vederea acordării punctajului pentru redactare, răspunsul trebuie să aibă minimum 50 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.

SUBIECTUL III. (30 de puncte)

Conținut – 18 puncte

– evidențierea a două trăsături care fac posibilă încadrarea textului narativ studiat într-o perioadă, într-un curent cultural/literar sau într-o orientare tematică **6 puncte**

- precizarea perioadei, a curentului cultural/literar sau a orientării tematice: 2 puncte
- numirea a două trăsături ale perioadei, ale curentului cultural/literar sau ale orientării tematice precizate: 2 x 1 punct = 2 puncte

- evidențierea celor două trăsături, prin valorificarea textului: 2 x 1 punct = 2 puncte

– comentarea a două episoade/secvențe relevante pentru tema textului narativ studiat **6 puncte**

- precizarea temei textului narativ: 2 puncte
- câte 2 puncte pentru comentarea oricăror două episoade/secvențe relevante pentru tema textului (comentare adecvată – 2 puncte; simpla numire a unor episoade/secvențe sau tendința de rezumare – 1 punct): 2 x 2 puncte = 4 puncte

– câte 3 puncte pentru analiza oricăror două elemente de structură, de compoziție și de limbaj, semnificative pentru textul narativ studiat **2 x 3 puncte = 6 puncte**

- analiza fiecărui element ales, justificând relevanța acestuia pentru textul narativ studiat – 3 puncte; analiza fiecărei componente alese, fără justificarea relevanței – 2 puncte / abordarea schematică, fără justificarea relevanței – 1 punct

Redactare – **12 puncte**

– existența părților componente – introducere, cuprins, încheiere 1 punct

– logica înlănțuirii ideilor 1 punct

– abilități de analiză și de argumentare 3 puncte

- relație adecvată între idei, între idei și argumente, formulare de judecăți de valoare relevante – 3 puncte/ relație parțial adecvată între idei, între idei și argumente, formulare de judecăți parțial relevante – 2 puncte/ schematism – 1 punct

– utilizarea limbii literare (stil și vocabular potrivite temei, claritate a enunțului, varietate a lexicului, sintaxă adecvată – 2 p.; vocabular restrâns, monoton – 1 punct) 2 puncte

– ortografia (0 – 1 erori: 2 puncte; 2 erori: 1 punct; 3 sau mai multe erori: 0 puncte) 2 puncte

– punctuația (0 – 1 erori: 2 puncte; 2 erori: 1 punct; 3 sau mai multe erori: 0 puncte) 2 puncte

– așezarea în pagină, lizibilitatea 1 punct

În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseu trebuie să aibă minimum 400 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.

Bibliografie:

Boia Lucian, *De ce este România altfel?*, Editura Humanitas, București, 2012.

Boltașu Nicolae Dorica, Gramnea Mimi, *Limba și literatura română –ghid complet pentru Bacalaureat*, Editura Booklet, București, 2020.

Numele:

Clasa:

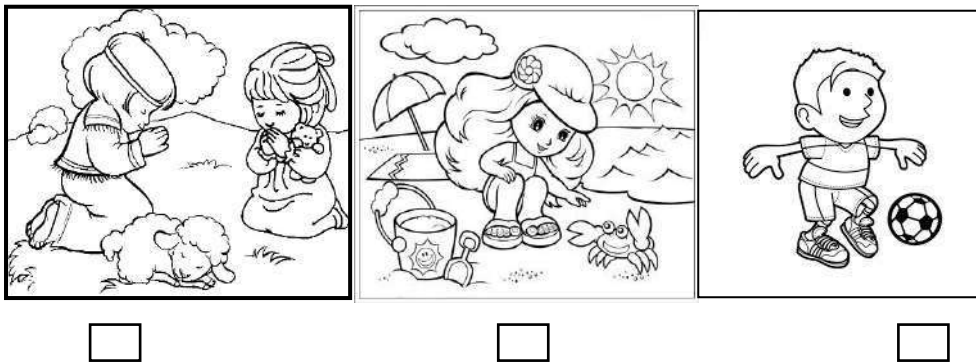
Prenumele:

RELIGIE ORTODOXĂ – CLASA I

Evaluare inițială

1. Alege imaginea în care micul creștin se roagă și colorează caseta:

15 PUNCTE



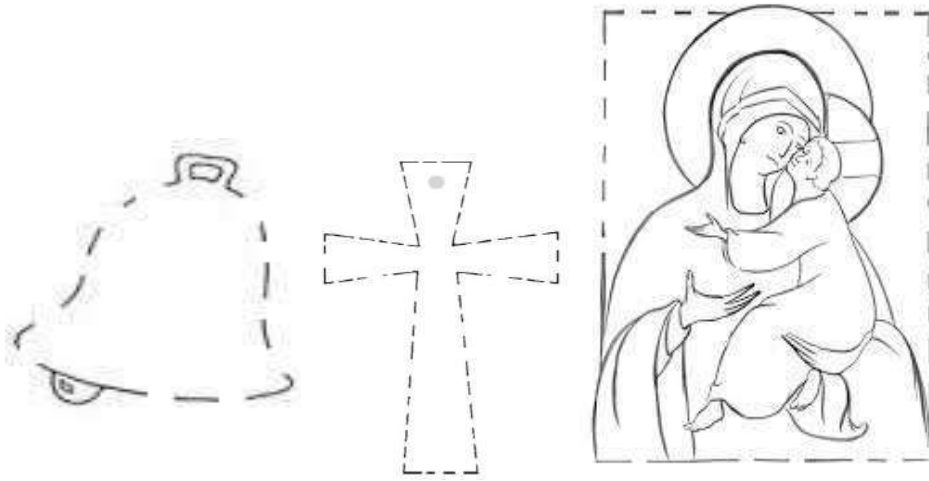
2. Aceasta este o biserică, dar cel care a desenat-o a uitat trei elemente. Desenează-le tu!

15 PUNCTE



3. Unește liniile punctate. Recunoașteți obiectele?

15 PUNCTE



4. Formează grupa îngerășilor:

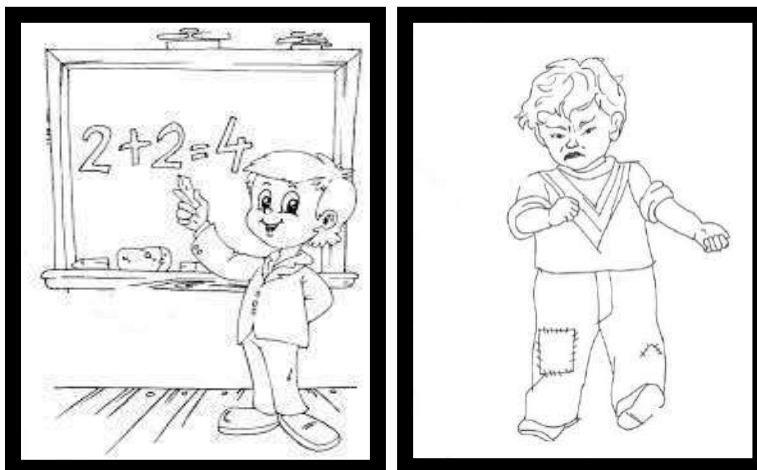
20 PUNCTE



5. Colorează chenarul din jurul imaginilor în care copiii arată că-L iubesc pe Dumnezeu:

25 PUNCTE





SE ACORDĂ 10 PUNCTE DIN OFICIU!

Barem de corectare

Subiectul 1 – 15 puncte

1 x 15 puncte = 15 puncte

Răspunsuri corecte: IMAGINEA NR. 1

Subiectul 2 – 15 puncte

3 x 5 puncte = 15 puncte

Răspunsuri corecte: 3 CRUCI

Subiectul 3 – 15 puncte

3 x 5 puncte = 15 puncte

Răspunsuri corecte: CLOPOT, CRUCE, ICOANĂ

Subiectul 4 – 20 puncte

1 x 20 puncte = 20 puncte

Răspunsuri corecte: SE ÎNCERCUIEȘTE GRUPA ÎNGERAȘILOR

Subiectul 5 – 25 puncte

3 x 8,3 puncte = 25 puncte

Răspunsuri corecte: IMAGINILE NR. 1, 2,3

Test de evaluare finală

Clasa a V-a

Subiectul I (45p)

1) Rezultatul calculului $42 - 16 : 2$ este:

- a) 13 b) 23 c) 26 d) 34

2) Restul împărțirii numărului 573 la 4 este:

- a) 3 b) 2 c) 1 d) 0

3) Cel mai mic număr natural de 3 cifre distincte divizibil cu 5 este:

- a) 105 b) 110 c) 115 d) 100

4) Cel mai mic număr din șirul: $\frac{7}{3^2}; \frac{8}{10}; 0,5; 2\frac{1}{2}$ este:

- a) $\frac{7}{3^2}$ b) $\frac{8}{10}$ c) 0,5 d) $2\frac{1}{2}$

5) Numărul 1,8 transformat într-o fracție ordinară este egal cu:

- a) $\frac{18}{5}$ b) $\frac{9}{10}$ c) $\frac{9}{5}$ d) $\frac{18}{3}$

6) Rezultatul calculului $\frac{13}{8} - \frac{5}{8} - \frac{2}{8}$ este:

- a) $\frac{1}{4}$ b) $\frac{9}{24}$ c) $\frac{3}{8}$ d) $\frac{3}{4}$

7) Calculând 25 % din 120 obținem:

- a) 40 b) 30 c) 60 d) 10

8) Rezultatul calculului $8,2 + 4,8$ este:

- a) 12 b) 12,1 c) 13 d) 11

9) Rezultatul calculului $3^4 : 3^2 + 4 \cdot 2^2 - 7^0$ este:

- a) 25 b) 16 c) 24 d) 51

Subiectul al II-lea (45p)

1) Se consideră numerele:

$$a = (6,7 - 2,5) : 5 \text{ și}$$

$$b = 2 \cdot (14,6 - 0,7 \cdot 10 - 1,4^2)$$

a) Calculați numerele a și b

b) Calculați media aritmetică a numerelor a și b .

2) Aflați 2 numere știind că suma lor este 52 și că împărțindu-le obținem câtul 3 și restul 2.

3) Se consideră numerele $x = [(3^5)^4 : 3^{19} + 3^{2024} : 3^{2022} - 3] : 9$ și

$$y = \left(\frac{3}{4} + 1\frac{1}{4}\right) \cdot \left(2\frac{1}{4} - 1\frac{1}{2}\right).$$

a) Arată că $x = 1$.

b) Comparați numerele x și y .

4) Fie punctele A, B, C coliniare în această ordine. Se știe că $AC = 10$ cm și $BC = 0,02$ m. Considerăm punctul M mijlocul segmentului BC.

Aflați lungimea segmentelor :

a) AB

b) AM

5) Dacă lungimea unui dreptunghi se micșorează cu 1 cm și lățimea se mărește cu 3 cm, se obține un pătrat cu perimetrul egal cu 36 cm.

a) Află dimensiunile dreptunghiului.

b) Calculează $\frac{d}{p}$, unde $d =$ aria dreptunghiului și $p =$ aria pătratului.

Succes!

Test de evaluare inițială

Clasa a VI-a

Subiectul I (30p) Încercuiți litera corespunzătoare răspunsului corect.

1) Rezultatul calculului $3^0 + 2^2$ este:

- a) 4 b) 5 c) 7 d) 3

2) Dacă 3 penare costă 45 de lei, atunci 6 penare costă:

- a) 150 lei b) 120 lei c) 90 lei d) 60 lei

3) Un divizor propriu al numărului 18 este:

- a) 1 b) 8 c) 18 d) 6

4) Suma dintre dublul unui număr și triplul acestuia este 25.

Numărul considerat este:

- a) 10 b) 5 c) 6 d) 8

5) Numărul $0,1\overline{(3)}$ transformat într-o fracție ordinară ireductibilă este egal cu:

- a) $\frac{13}{90}$ b) $\frac{12}{90}$ c) $\frac{4}{3}$ d) $\frac{2}{15}$

6) Rezultatul calculului $47^{\circ}26' + 42^{\circ}35'$ este:

- a) $90^{\circ}61'$ b) $89^{\circ}01'$ c) $89^{\circ}51'$ d) $90^{\circ}01'$

Subiectul al II-lea (60p) Scrieți rezolvările complete:

1) Arătați că numărul $9^{20} \cdot 3 + 3^{40} \cdot 5 + 3^{40}$ este pătrat perfect;

2) Calculați numerele:

$$a = [(0,1^2 + 0,2^2 + 0,3^2) : 7 + 8 : 100] \cdot 10 - 1,25^0 \text{ și}$$

$$b = 40 \% \text{ din } 25 + 50 \% \text{ din } 60 - 80 \% \text{ din } 20 .$$

- 3) Într-un bloc sunt 25 de apartamente cu două, respectiv cu trei camere. Aflați câte apartamente cu două camere și câte apartamente cu trei camere sunt în bloc, știind că în total sunt 55 de camere.
- 4) Un dreptunghi are lungimea de trei ori mai mare decât lățimea. Perimetrul dreptunghiului este de 64 m.
- a) Aflați dimensiunile dreptunghiului;
 - b) Aflați aria dreptunghiului;
 - c) Un pătrat are latura egală cu o cincime din lungimea dreptunghiului. Arătați că aria pătratului este mai mică de 24 de ari.

Notă. Toate subiectele sunt obligatorii.

Se acordă 10 puncte din oficiu, iar nota se stabilește prin împărțirea punctajului acordat la 10.

Succes!

TEST FINAL LA ALGEBRĂ

CLASA A XI-A TEHNOLOGIC

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de două ore.

Subiectul I

(30 de puncte)

-
- 5p** 1. Se consideră matricele $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ -1 & 3 \end{pmatrix}$ și $B = \begin{pmatrix} 5 & -2 \\ 4 & 1 \end{pmatrix}$. Să se calculeze $5A - 4B$;
- 5p** 2. Calculați determinantul $\begin{vmatrix} \sqrt{2024-1} & 1 \\ -1 & \sqrt{2024+1} \end{vmatrix}$;
- 5p** 3. Determinați ecuația dreptei care trece prin punctele $A(2, -2)$ și $B(-3, 1)$;
- 5p** 4. Determinați aria triunghiului cu vârfurile în punctele $A(0, -2)$, $B(-2, 4)$ și $C(2, -3)$;
- 5p** 5. Să se determine x și y numere reale astfel încât $\begin{pmatrix} x & -3 \\ 2 & 3 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 7 & y \\ 2 & 3 \end{pmatrix}$;
- 5p** 6. Rezolvați ecuația $\begin{vmatrix} x-2 & x-1 \\ x+3 & 2x \end{vmatrix} = 3$.

Subiectul al II-lea

(30 de puncte)

-
1. Se consideră matricele $A = \begin{pmatrix} 3 & -2 \\ 3 & -2 \end{pmatrix}$, $I_2 = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$ și $X(a) = I_2 + aA$, unde $a \in \mathbb{R}$.
- 5p** a) Calculați $A^2 - A$,
- 5p** b) Demonstrați că $X(a) \cdot X(b) = X(a+b+ab)$, $a, b \in \mathbb{R}$,
- 5p** c) Rezolvați ecuația $X(a)^2 = I_2 + 3A$.
2. Se dau matricele $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ -1 & 0 \end{pmatrix}$ și $B = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ -1 & 1 \end{pmatrix}$.
- 5p** a) Să se calculeze $\det A$;
- 5p** b) Să se determine inversa matricei A ;
- 5p** c) Să se rezolve ecuația $AX = B$.

Subiectul al III-lea

(30 de puncte)

1. Se consideră determinantul $\Delta(x) = \begin{vmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 1 & 3 & 9 \\ 1 & x & x^2 \end{vmatrix}, x \in \mathbb{R}.$

5p a) Calculați $\Delta(2)$;

5p b) Să se arate că $\Delta(x) = 2(x-1)(x-3)$;

5p c) Să se rezolve ecuația $\Delta(3^x) = 0$.

2. Se consideră sistemul de ecuații $\begin{cases} x + y + z = 2 \\ 2x + y - z = 3 \\ x - y + 2z = a \end{cases}, a \in \mathbb{R}.$

5p a) Să se scrie matricea sistemului și apoi să se calculeze determinantul ei;

5p b) Să se rezolve sistemul pentru $a=0$;

5p c) Să se determine numărul real a dacă soluția sistemului verifică relația $x - y = z$.

TEST ÎNȚIAL DE BIOLOGIE - CLASA A VII-A

COSTACHE VOICA, ȘCOALA GIMNAZIALĂ SLOBOZIA BRADULUI, JUDEȚUL VRANCEA

Nume și prenume elev _____

Data: _____

I. Completează propozițiile:

- a. Celula este unitatea de bază a _____.
- b. Fotosinteza are loc în _____, un organit specific plantelor.
- c. Păsările sunt animale _____, care pot să zboare.

II. Alege varianta corectă:

1. Care dintre următoarele este un proces vital al organismelor?

- a. Respirația
- b. Scrierea
- c. Cântatul

2. Ce tip de organism produce oxigen în atmosferă?

- a. Animalele
- b. Bacteriile
- c. Plantele

3. Care este rolul sistemului circulator?

- a. Să ajute la digestie
- b. Să transporte sângele și substanțele nutritive
- c. Să regleze temperatura corpului

III. Răspunde la întrebările de mai jos:

a. Ce este un ecosistem?

b. Menționează două caracteristici ale plantelor.

1. _____

2. _____

IV. Desenează și etichetează un organit celular.

Desenează un organit (ex: vacuola cu suc celular, cloroplast) și scrie o descriere a rolului său.

V. Gândește-te la o specie de animal și răspunde:

a. Numele animalului: _____

b. Habitatul său: _____

c. Rolul său în ecosistem: _____

VI. Identifică afirmațiile adevărate (A) sau false (F):

1. Fotosinteza se desfășoară doar noaptea. ()

2. Animalele au nevoie de oxigen pentru a supraviețui. ()

3. Bacteriile sunt organisme unicelulare. ()

4. Plantele nu au nevoie de apă. ()

BAREM DE CORECTARE - TEST INIȚIAL DE BIOLOGIE - CLASA A VII-A

I. Completează propozițiile: (4 punct pentru fiecare răspuns corect) -12 p

- a. Celula este unitatea de bază a **organismelor**.
- b. Fotosinteza are loc în **cloroplaste**.
- c. Păsările sunt animale **vertebrate**.

II. Alege varianta corectă: (4 punct pentru fiecare răspuns corect) – 12 p

1. a. Respirația
2. c. Plantele
3. b. Să transporte sângele și substanțele nutritive

III. Răspunde la întrebările de mai jos: 6 puncte pentru fiecare răspuns complet)- 18 p

a. Ce este un ecosistem? -6 p

Răspuns corect: Un ecosistem este un sistem format dintr-o comunitate de organisme (plante, animale, microorganisme) – **BIOCENOZA**, care interacționează între ele și cu mediul lor (sol, apă, aer) -**BIOTOPUL**.

b. Menționează două caracteristici ale plantelor. – 12 p

Exemple corecte:

1. Plantele au celule cu cloroplaste (sau au pigment verde - clorofilă). – 6 p
2. Plantele sunt autotrofe (sau pot produce propria hrană prin fotosinteză).-6 p

IV. Desenează și etichetează un organit celular: (12 puncte)

Critere de evaluare:

- Desenul corect al organitului (4 punct)
- Etichetarea corectă a organitului (4 punct)
- O descriere clară a rolului său (4 punct)

V. Gândește-te la o specie de animal și răspunde:(4 puncte pentru fiecare răspuns corect) -12p

a. Numele animalului: (Ex: leu, elefant, delfin, etc.) -4 p

b. Habitatul său: (Ex: savană, ocean, pădure, etc.) – 4 p

c. Rolul său în ecosistem: (Ex: prădător, erbivor, polenizator, etc.) -4 p

VI. Identifică afirmațiile adevărate (A)sau false (F): (6 puncte pentru fiecare răspuns corect) -24p

1. F (Photosinteza se desfășoară doar noaptea.)

2. A (Animalele au nevoie de oxigen pentru a supraviețui.)

3. A (Bacteriile sunt organisme unicelulare.)

4. F (Plantele nu au nevoie de apă.)

Se acordă din oficiu – 10 p

Notă finală:

Total puncte: 100 p

Bibliografie:

- Elena Crocna, BIOLOGIE, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2023.
- Programa școlară pentru disciplina biologie clasele V-VIII - Anexa nr. 2 la Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 3393 / 28.02.2017 MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE.
- Viorel Lazăr și Mariana Nicolae - "Lecția, forma de baza a organizării procesului de predare - învățare - evaluare la disciplina biologie" editura Arves, 2007.

**TEST FINAL INTERMODULAR - ANUL II
SEMESTRUL AL II LEA**

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- NU se acordă punctaje fracționate. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul efectiv de lucru este de 2 ore.

SUBIECTUL I

(15 puncte)

A. Realizați pe foaia de examen corelația între termenii celor două coloane de mai jos:

(5 puncte)

1.

1. bătăi ale inimii resimțite de pacient ca senzații neplăcute, supărătoare sub forma unor lovituri repetate în regiunea precordială		a. cianoză
2. colorație violacee a tegumentelor și mucoaselor datorită creșterii Hb reduse în sângele capilar		b. palpitații
3. durere cu caracter de crampă, care apare la efort, în special la mers, și calmată prin repaus, cu sediul în gambă, excepțional deasupra genunchiului		c. dispnee
4. dificultate de a respira caracterizată prin sete de aer și senzație de sufocare		d. claudicație intermitentă
5. creșterea frecvenței pulsului peste valoarea normală		e. tahicardie

2.

1. tahipnee		a. frecvență respiratorie scăzută
2. bradipnee		b. creșterea frecvenței mișcărilor respiratorii
3. dispnee Kusmaul		c. cicluri de respirație inversate
4. dispneea Bouchut		d. respirație în patru timpi
5. eupnee		e. respirație normală
		f. sete de aer

3.

1. calea orală		a. introducerea medicamentelor gazoase și volatile prin mucoasa respiratorie
2. calea rectală		b. calea digestivă de administrare cu resorbție la nivelul mucoasei rectale
3. calea respiratorie		c. calea naturală de administrare a medicamentelor cu resorbție la nivelul mucoasei bucale și intestinale
4. calea percutanată		d. introducerea traumatică a substanțelor medicamentoase în stare lichidă în organism prin intermediul unui ac atașat la o seringă
5. calea parenterală		e. introducerea medicamentelor prin suprafața tegumentară cu absorbție la nivelul pielii

4.

1. sialoree		a. senzația pacientului de „oprire” a alimentelor
2. disfagie		b. saliva se revărsă în afara cavității bucale
3. anorexie		c. eliminare întârziată a scaunelor, la 2-3 zile și mai mult după ingerarea prânzului respectiv
4. constipație		d. evacuarea pe gură a gazelor din stomac
5. eructație		e. poate fi selectivă pentru carne și grăsimi

5.

1. oligoanurie		a. creșterea frecvenței micțiunilor
2. polakiurie		b. prezența puroiului în urină
3. poliurie		c. scăderea cantității de urină sub 500 ml
4. piurie		d. creșterea cantității de urină peste 2 l pe 24 de ore
5. hematurie		e. prezența sângelui în urină

B. Citiți cu atenție următoarele afirmații. Dacă apreciați că afirmația este adevărată, notați cu A, iar dacă apreciați că este falsă notați cu F. (5 puncte)

1. Lavajul gastric este contraindicat la pacienții care au ingerat substanțe caustice.
2. Microclisma se realizează prin introducerea substanței medicamentoase cu o seringă adaptată la sonda rectală prin injecție rapidă .
3. Lichidul folosit pentru irigarea vezicii urinare este încălzit la 25° C.
4. Exsudatul este un revărsat organic de natură inflamatorie bogat în albumină.
5. Gastrostomia endoscopică percutană este recomandată în cazul pacienților care necesită alimentare de lungă durată.

C. Completați pe foaia de examen termenul care lipsește din spațiul punctat, astfel încât afirmația să fie corectă. (5 puncte)

1. Reacția Waler – Rose, folosită pentru diagnosticarea poliartritei reumatoide este un examen
2. Mișcarea de îndepărtare a două segmente apropiate se numește
3. Leucocitoza reprezintă numărului de leucocite din
4. Transfuzia reprezintă reinstalarea echilibrului inițial al organismului prin administrare de sau doar a unor componente tisulare fluide.
5. Prin hipertensiune arterială esențială se înțelege orice sindrom clinic hipertensiv în care valorile presiunii sunt crescute, în absența unei cauze organice. .

SUBIECTUL II

(50 puncte)

Încercuiți varianta corectă:

1. Hemoragia exteriorizată provenind din arborele bronșic se definește ca:
 - a. hematemeză
 - b. hemoptizie
 - c. hematurie
 - d. rinoragie

2. Întreruperea continuității tegumentare poate fi definită ca:
 - a. fractură
 - b. plagă
 - c. eritem
 - d. contuzie.
3. Tulburările de micțiune sunt:
 - a. poliuria, oliguria, anuria
 - b. anuria, polakiuria, nicturia
 - c. disuria, ischiuria, polakiuria, incontinența
 - d. albuminuria, glicozuria, izostenuria, hematuria
4. Care dintre următoarele mișcări sunt de flexie, extensie:
 - a. mișcări de apropiere sau îndepărtare a două segmente apropiate
 - b. mișcări de îndepărtare de axul corpului
 - c. mișcări de apropiere de axul median al corpului
 - d. mișcări de rotație în jurul axului median
5. Sondajul reprezintă:
 - a. introducerea unui lichid într-o cavitate printr-o sondă
 - b. realizarea unui orificiu prin incizie chirurgicală și introducerea unui tub
 - c. introducerea unei cantități de lichid prin intermediul unei sonde sau canule prin anus în rect
 - d. introducerea unei sonde sau canule prin căile naturale într-un organ cavitat
6. Care este afirmația falsă referitoare la îngrijirea plăgii:
 - a. se spală cu apă și săpun tegumentele din jur
 - b. se dezinfectează plaga propriu - zisă cu alcool
 - c. se dezinfectează tegumentele din jur și înainte și după curățarea plăgii
 - d. se va acoperi cu un pansament steril
7. Zonele predispuse escarelor/leziunilor de decubit/compresie sunt următoarele, cu excepția:
 - a. zona occipitală
 - b. zona abdominală
 - c. zona coatelor și călcâielor
 - d. zona lombo-sacrală
8. Toracocenteza efectuată în scop terapeutic se face pentru:
 - a. evacuarea unei colecții de lichid abdominal
 - b. introducerea unor medicamente în cavitatea pleurală
 - c. stabilirea prezenței unei colecții de lichid pleural
 - d. profilaxia TBC-ului
9. Administrarea medicamentelor pe cale parenterală are următoarele avantaje, cu excepția:
 - a. prin această metodă de administrare medicamentele nu pot fi distruse de sucurile digestive
 - b. evitarea tractului digestiv la pacienții cu grețuri și vărsături
 - c. autoadministrarea comodă a tratamentului în boli cronice
 - d. posibilitatea administrării medicamentelor bolnavilor inconștienți
10. Pentru stabilirea și începerea tratamentului cu antibiotice se fac următoarele teste, cu excepția:
 - a. să se identifice germele patogen prin test bacteriologic
 - b. să se recolteze sânge pentru hemoleucograma
 - c. să se determine sensibilitatea agentului patogen la antibiotice prin solicitarea antibiogrammei
 - d. să se testeze sensibilitatea organismului la antibiotice
11. Următoarele reguli de administrare medicamente sunt corecte, cu excepția:
 - a. identificarea medicamentului de administrat
 - b. respectarea orarului de administrare
 - c. evitarea incompatibilităților medicamentoase
 - d. servirea deodată cu doze multiple pentru 24 de ore

12. Medicația antisecretoare din tratamentul unui pacient cu ulcer gastric se administrează:
 - a. înaintea meselor
 - b. în timpul meselor
 - c. la două ore după mese
 - d. fără legătură cu orarul meselor
13. Tabloul clinic al pneumoniei pneumococice cuprinde:
 - a. vomică, febră 37,5-38⁰ C, cianoză
 - b. expectorație, junghi toracic, febră în platou
 - c. tahicardie, cianoză, expectorație, febră remitentă
 - d. vomică, hiperpirexie, greață
14. Profilaxia tuberculozei pulmonare se poate realiza astfel, cu excepția:
 - a. tratamentul rapid al surselor de infecție
 - b. vaccinarea BCG
 - c. chimioprofilaxia specifică la contacti
 - d. lupta împotriva fumatului
15. Criza de astm bronșic se caracterizează prin:
 - a. dispnee cu bradipnee, tuse cu expectorație
 - b. dispnee tip expirator, tuse cu expectorație seroasă, perlata
 - c. dispnee cu tahipnee, expectorație muco – purulentă
 - d. dispnee tip inspirator, tuse iritativă cu expulzia sângelui
16. Identificați situația în care apare pneumotoraxul spontan:
 - a. traumatism toracic închis
 - b. BPOC
 - c. zbor la înălțime mică
 - d. insuficiență cardiacă stângă
17. Șocul apexian reprezintă:
 - a. starea de șoc hipovolemic
 - b. lovitura pe care vârful inimii o exercită asupra peretelui toracic în timpul sistolei
 - c. starea inimii în care vârful acesteia este compresat de edeme masive
 - d. zgomotele supraadăugate ale inimii
18. În alimentația pacientului cu HTA se vor respecta unele reguli, cu excepția:
 - a. să fie hiposodată, aprox. 2 - 5 g sare/zi, în funcție de greutatea pacientului
 - b. să fie hipolipidică, săracă în grăsimi saturate
 - c. să evite fructele crude pentru a elimina aciditatea gastrică
 - d. lichidele să fie administrate fracționat pentru a evita creșterile bruște ale tensiunii
19. Care este afirmația corectă cu privire la claudicația intermitentă:
 - a. este o afecțiune a venelor profunde provocând durere și edeme
 - b. se manifestă prin durere, amorțeală, senzație de arsură, greutate, crampe la nivelul membrelor cauzată de aport inadecvat de sânge la nivelul arterelor
 - c. este o obliterare a capilarelor cu accidente vasculare
 - d. nu cedează la repaus
20. În endocardită bacteriană tratamentul igienico-dietetic va urmări:
 - a. repaus obligatoriu la pat
 - b. interzicerea fumatului, alcoolului și evitarea situațiilor stresante, tratarea hipertensiunii și obezității
 - c. repaus la pat, regim bogat în proteine și vitamine, regim hiposodat
 - d. administrare de nitroglicerină sublingual
21. Nu este un obiectiv al îngrijirilor pacientului cu poliartrită reumatoidă:
 - a. diminuarea durerilor articulare
 - b. menținerea temperaturii corporale în limitele 36-37°C
 - c. păstrarea mobilității
 - d. ajutorarea pacientului în satisfacerea nevoilor
22. Simptomele clinice în perioada de stare a RAA sunt următoarele, cu excepția:
 - a. poliartrita
 - b. cardita

- c. afebrilitate
 - d. noduli subcutanați
23. În reumatismul degenerativ la examenul fizic se observă următoarele, cu excepția:
- a. deformarea articulației
 - b. păstrarea mobilității articulare
 - c. poziții vicioase
 - d. cracmente
24. Semnele și simptomele în spondilita anchilozantă sunt, cu excepția:
- a. durere lombară inferioară
 - b. limitarea expansiunii toracice
 - c. anemie severă
 - d. modificări la nivelul articulației sacro-iliace
25. Simptomatologia cardio-vasculară în anemii este reprezentată de următoarele, în afară de:
- a. cefalee
 - b. tahicardie
 - c. suflu sistolic
 - d. dureri precordiale de tip anginos
26. Prin metoda Beth-Vincent avem sângele aglutinat în toate cele trei picături. Sângele examinat astfel corespunde următoarei grupe:
- a. grupa 0
 - b. grupa B
 - c. grupa AB
 - d. grupa A
27. Reacția Adler se efectuează pentru detectarea:
- a. paraziților intestinali
 - b. hemoragiilor oculte
 - c. prezența florei bacteriene
 - d. hematuriei
28. Leucemia acută limfoblastică (LAL) apare prin:
- a. proliferarea anormală a limfocitelor mature
 - b. distrugerea în exces a limfocitelor în splină
 - c. proliferarea precursorilor limfocitari
 - d. proliferarea trombocitelor
29. Intraoperator, asistenta medicală va supraveghea:
- a. modul de execuție și de fixare a pansamentului, funcționalitatea tuburilor și a cateterelor
 - b. apariția sângerărilor și a durerii, precum și condițiile din sala de operație
 - c. funcțiile vitale, culoarea, temperatura și umiditatea tegumentelor, temperatura corporală
 - d. funcțiile vitale, fazele anesteziei
30. Eviscerația reprezintă:
- a. infectarea plăgii operatorii din interior
 - b. ocluzia intestinală
 - c. ieșirea viscerelor din abdomen către exterior printr-o breșă a peretelui peritoneal
 - d. bride aderențiale ce alterează tranzitul intestinal
31. În ocluziile intestinale principala manifestare de dependență este:
- a. grețuri, eructație, sughit
 - b. hipertensiune arterială
 - c. meteorism abdominal
 - d. întreruperea tranzitului intestinal pentru materii fecale și gaze
32. Durerea în colecistita acută are următoarele caracteristici:
- a. este localizată în epigastru, iradiază în spate
 - b. este localizată în hipocondrul drept, iradiază în umărul drept
 - c. este localizată în hipocondrul drept, iradiază în bară

- d. este localizată în hipocondrul stâng, iradiază în fosa iliacă stângă
33. Faciesul din peritonită este:
- cu ochi exoftalmici
 - anxios, cianotic
 - acoperit cu sudori reci, ochi înfundați și înconjurați cu cearcăne albastre, nasul ascuțit și privirea anxioasă
 - roșu, vultuos
34. Fractura cominutivă este:
- o fractură cu trei sau mai multe fragmente
 - o fractură de la nivelul cutiei craniene
 - o fractură ce împarte osul în două fragmente
 - o fractură de foarte mici dimensiuni.
35. Entorsa este o afecțiune traumatică:
- a articulației
 - a epifizei osoase
 - a diafizei osoase
 - a calusului
36. Pneumonia de decubit se previne prin:
- gimnastică respiratorie de mai multe ori pe zi
 - administrare de antibiotice
 - administrare de chimioterapice
 - administrare de antiinflamatorii
37. Prin genu varum se înțelege:
- deformări în care genunchii sunt apropiați și picioarele apropiate
 - deformări în care genunchii sunt apropiați și picioarele sunt depărtate
 - deformări în care genunchii sunt depărtați, în schimb picioarele sunt apropiate
 - deformări în care genunchii sunt depărtați, în schimb picioarele sunt depărtate
38. În îngrijirea pacientului cu traumatisme renale asistenta medicală își stabilește obiectivele imediate ce vizează:
- restabilirea funcțiilor vitale, prevenirea complicațiilor, asigurarea confortului
 - prevenirea complicațiilor, pregătirea pacientului pentru explorarea funcțională a rinichiului
 - administrarea tratamentului prescris, pregătirea preoperatorie a bolnavului
 - diminuarea cefaleei, identificarea agentului patogen, menținerea eliminărilor normale
39. Litiaza renală este o afecțiune caracterizată prin:
- prezența calculilor în bazinet și căile urinare
 - prezența germenilor în vezica urinară
 - prezența hematiilor în urină
 - prezența cilindrilor și a leucocitelor în urină
40. Recoltarea urinei pentru proba Addis – Hamburger se face în modul următor:
- prima urină de dimineață
 - urina din 3 în 3 ore, timp de 24 de ore
 - urina din 3 în 3 ore, obținută după ce pacientul a urinat dimineața și apoi a stat în repaus la pat
 - după ingestia a 1,5 – 2 l de lichide
41. Următoarea problemă de dependență poate apărea în insuficiența renală acută (IRA):
- tulburări de coordonare a mișcărilor
 - alterarea volumului lichidian
 - alterarea comunicării la nivel senzorial
 - perturbarea conceptului de sine în legătură cu schimbarea schemei corporale
42. În culegerea datelor la un pacient cu GNA difuză poststreptococică vom identifica drept

circumstanțe de apariție:

- a. astenia, anorexia, oligoanuria
 - b. infecția streptococică evidențiată prin titrul ASLO crescut
 - c. rinichi polichistic, HTA
 - d. gută, stază urinară
43. Edemul în insuficiența cardiacă este:
- a. dur, rece, generalizat
 - b. cald, roșu
 - c. moale, alb și pufos
 - d. negeneralizat
44. Nu este un obiectiv al tratamentului insuficienței cardiace globale:
- a. reducerea muncii inimii prin asigurarea repausului
 - b. controlul retenției hidrosaline prin restricția aportului de sare
 - c. administrare de tonice cardiace
 - d. paracenteza pericardică
45. Dispneea de repaus și de efort este caracteristică:
- a. insuficienței cardiace stângi
 - b. insuficienței cardiace drepte
 - c. insuficienței hepatice
 - d. insuficienței renale
46. Explorarea funcției secretorii a stomacului se face prin:
- a. recoltarea sucului gastric prin tubaj gastric diurn și nocturn
 - b. sondaj duodenal;
 - c. examen radiologic
 - d. examen clinic
47. Insulina poate fi administrată pe următoarele căi, cu excepția:
- a. cale subcutanată
 - b. cale digestivă
 - c. cale intramusculară
 - d. cale intravenoasă
48. Etiologia insuficienței renale cronice cuprinde:
- a. consumul de antibiotice
 - b. hipertensiunea arterială
 - c. hipotiroidia
 - d. infecții tegumentare
49. După amigdalectomie, poziția pacientului poate fi, în afară de:
- a. șezând cu capul aplecat în față;
 - b. în decubit dorsal;
 - c. în decubit ventral, cu capul sprijinit pe antebraț;
 - d. în repaus la pat, culcat pe o parte
50. Glaucomul se caracterizează prin:
- a. creșterea tensiunii intraoculare
 - b. scăderea tensiunii intraoculare
 - c. opacifierea cristalinului
 - d. modificarea aspectului irisului

SUBIECTUL III

(25 puncte)

Pacientul A.P în vârstă de 56 de ani se prezintă la spital cu următoarele manifestări de dependență: greață, **vărsătură**, durere lombară, anxietate, **tenesme vezicale**, disurie, **polakiurie**, **hematurie**, frison, **febră**.

a. (10 puncte)

Definiți termenii subliniați;

b. **(5 puncte)**

Formulați un diagnostic de nursing pentru cazul clinic prezentat;

c. **(5 puncte)**

Menționați un obiectiv de îngrijire, corelat cu diagnosticul de nursing formulat;

d. **(5 puncte)**

Stabiliți o intervenție autonomă în funcție de diagnosticul și obiectivul formulat.

BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE TEST INTERMODULAR 2024 ANUL II SEM II

SUBIECTUL I.....15 PUNCTE

I.A 5 puncte		I.B 5 puncte		I. C 5 puncte	
1. 1-b, 2-a, 3-d, 4-c, 5-e	1p	1.A	1 p	Serologic	1p
2. 1-b, 2-a, 3-b, 4-c, 5-e	1p	2.F	1p	Extensie	1p
3. 1-c, 2-b, 3 -a, 4-e, 5-d	1p	3.F	1 p	Creșterea, sânge	1p
4. 1-b, 2-a, 3-e, 4-c, 5-d	1p	4.A	1 p	Sânge	1p
5. 1-c, 2-a, 3-d, 4-b, 5-e	1p	5.A	1 p	Arteriale	1p

SUBIECTUL II.....50 puncte

Încercuiți litera corespunzătoare răspunsului corect:

1p x 50= 50 puncte

1	b	11	d	21	b	31	d
2	b	12	a	22	c	32	b
3	c	13	b	23	b	33	c
4	a	14	d	24	c	34	a
5	d	15	b	25	a	35	a
6	b	16	b	26	c	36	a
7	b	17	b	27	b	37	c
8	b	18	c	28	c	38	a
9	c	19	b	29	c	39	a

10	b
----	---

20	c
----	---

30	c
----	---

40	c
----	---

|

41	b
42	b
43	a
44	d
45	a
46	a
47	b
48	b
49	b
50	a

|

|

SUBIECTUL III 25 PUNCTE

a. 10 puncte (2x5=10 puncte)

Vărsătură= eliminarea conținutului stomacal pe gură

Tenesme vezicale= senzație incompletă de urinare

Polakiurie= emisie repetată de urină în cantități mici

Hematurie= prezența sângelui în urină

Febră= creșterea temperaturii corporale peste valorile fiziologice

b. 5 puncte

Alterarea curbei termice din cauza procesului infecțios manifestată prin febră

c. 5 puncte

Pacientul să prezinte temperatura corpului în limite fiziologice

d.5 puncte

Măsoară și notează în foaia de temperatura valoarea obținută

TEST – aplicații practice Excel
An II- Asistent medical de farmacie

Prof. Cristea Maria
Colegiul Național "Iancu de Hunedoara" Hunedoara

1. **Deschideți programul Microsoft Excel și realizați registrul de calcul Farmacia_numele.xlsx** (Obs. În denumirea fișierului veți scrie numele vostru. Ex: Farmacia_Popescu.xlsx). Creați foaia de calcul **Farmacie** în care realizați tabelul de mai jos, denumirea tabelului în zona A1: I1, iar tabelul începând cu celula A3: **(1 punct)**

Volumul vânzărilor de produse pe Trimestrul I-2024

Produse	Ianuarie	Februarie	Martie	Total vânzări /produs	Media vânzări/ produs
Antiinflamatoare	423	741	690		
Antibiotice	152	258	102		
Medicamente răceală și gripă	478	963	200		
Vitamine-minerale	524	823	852		
Analgezice	609	357	197		
Antialergice	130	215	102		
Dermato-cosmetice	102	126	154		
Vaccinuri	108	159	98		
Produse tehnico- medicale	300	547	963		

2. **Formatați tabelul creat, astfel:** **(1 punct)**
- titlul tabelului să fie scris cu font: Times New Roman de 14, culoare bleumarin, uniți celulele, fundal gri deschis,
 - Capul tabelului: culoare celule galben deschis, margini cu linie continuă dublă, fontul Monotype Corsiva 12, îngroșat, culoare verde închis, centrat
 - Rândurile cu produse vor avea culori de umplere diferite, font Georgia 11, centrat, culoare roșu, linia de contur întreruptă.
3. **Formatați pagina astfel:** **(1 punct)**
- pagina A4, orientare vedere, cu margini stânga și dreapta de 2,2 cm, iar marginile sus și jos de 1,8 cm
 - realizați un antet care să conțină: aliniat la stânga numele farmaciei, cu Times New Roman, 11, culoare albastru
 - realizați un subsol care să conțină centrat textul An II AMF, iar la dreapta data curentă cu font Times New Roman, 11, culoare albastru
4. **Utilizând formule de calcul sau funcții, determinați:** **(1 punct)**
- Cantitatea totală vândută pentru fiecare produs pe trimestrul I, în coloana total vânzări/produs;

- b) Media cantităților vândute pentru fiecare produs pe trimestrul I, în coloana media vânzări/produs;
 - c) Cantitatea totală de produse vândute în farmacie, pe Trimestrul I, pe un rând nou, sub tabel.
 - d) Produsul cel mai bine vândut în fiecare lună, pe rând nou, sub tabel, pe coloanele lunilor respective.
 - e) Care este numărul de produse care depășesc totalul vânzărilor 100, în cele 3 luni?
5. **Adăugați la dreapta tabelului coloanele: Preț/buc, TVA și Volum vânzări și completați coloana Preț/buc cu date.** (0,5 puncte)
 6. **Calculați TVA-ul știind că este 19% aplicat la Preț/buc.** (0,5 puncte)
 7. **Calculați Volum vânzări în funcție de Total vânzări/produs, Preț/buc și TVA** (0,5 puncte)
 8. **Sortați alfabetic tabelul după denumirea produselor.** (0,5 puncte)
 9. **Creați foaia de calcul Diagrame. Realizați două diagrame, astfel:** (1 punct)
 - a) Diagramă radială (pie) tridimensională cu datele din coloanele Produse și Total vânzări/produs, în care să se specifice titlul diagramei, categoriile și valorile
 - b) Diagramă de tip coloană tridimensională cu datele din coloanele Produse, Ianuarie, Februarie, Martie în care să fie marcate titlul diagramei, denumirea axelor, legenda în dreapta, categoriile
 10. **Trimiteți prin e-mail fișierul la adresa clasei voastre.** (1 punct)
 - a) Subiectul e-mailului va fi: Aplicație Excel- An II AMF și numele vostru.
 - b) E-mailul trebuie să conțină un mesaj în care explicați pe scurt pașii prin care ați creat antetul și cum ați realizat formatarea celulelor.

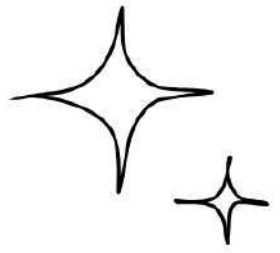
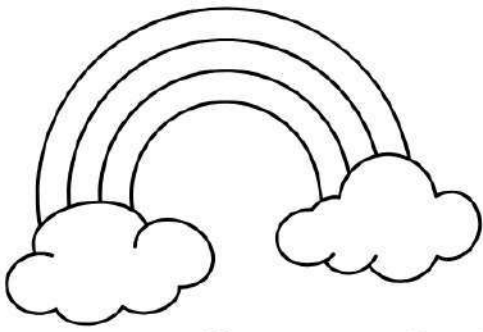
Notă:

Se acordă 2 puncte din oficiu.

BAREM de notare:

Punctajul maxim este de 10 puncte. Se acordă 2 puncte din oficiu.

1.	Rezolvarea corectă a cerinței: – denumirea foii de calcul - realizarea tabelului în zona specificată, - completarea datelor - salvarea registrului cu numele corespunzător	1 punct	(* Se acordă câte 0,25 p. pentru fiecare element de conținut conform cerinței.
2.	Rezolvarea corectă a cerinței: - Alegerea fontului corect - Dimensiunea fontului și culoarea - Culoarea de fundal a celulelor - bordurile	1 punct	(* Se acordă câte 0,25 p. pentru fiecare element de conținut conform cerinței.
3.	Rezolvarea corectă a cerinței: - Mărime, orientare pagină - Margini pagină - Realizare antet - Realizare subsol	1 punct	(* Se acordă câte 0,25 p. pentru fiecare element de conținut conform cerinței.
4.	Rezolvarea corectă a cerinței: a) Funcția SUM sau formula corectă b) Funcția AVERAGE sau formula corectă c) Funcția SUM d) Funcțiile MAX și VLOOKUP e) Funcția COUNTIF	1 punct	(* Se acordă câte 0,2 p. pentru fiecare subpunct dacă s-a aplicat formula sau funcția corecte
5.	Rezolvarea corectă a cerinței:	0,5 puncte	
6.	Rezolvarea corectă a cerinței: -funcția PRODUCT sau formula	0,5 puncte	
7.	Rezolvarea corectă a cerinței:	0,5 puncte	
8.	Rezolvarea corectă a cerinței:	0,5 puncte	
9.	Rezolvarea corectă a cerinței: - Realizare diagrame conform cerinței - Alegerea tipului corect a diagramelor - Salvarea diagramelor pe foaia de calcul solicitată - Formatarea corectă a diagramelor	1 punct	(* Se acordă câte 0,25 p. pentru fiecare subpunct rezolvat corect
10.	Rezolvarea corectă a cerinței: - Trimitere email - Atașare fișier - Menționare subiect email - Scrierea mesajului cu cerința solicitată	1 punct	(* Se acordă câte 0,25 p. pentru fiecare subpunct rezolvat corect

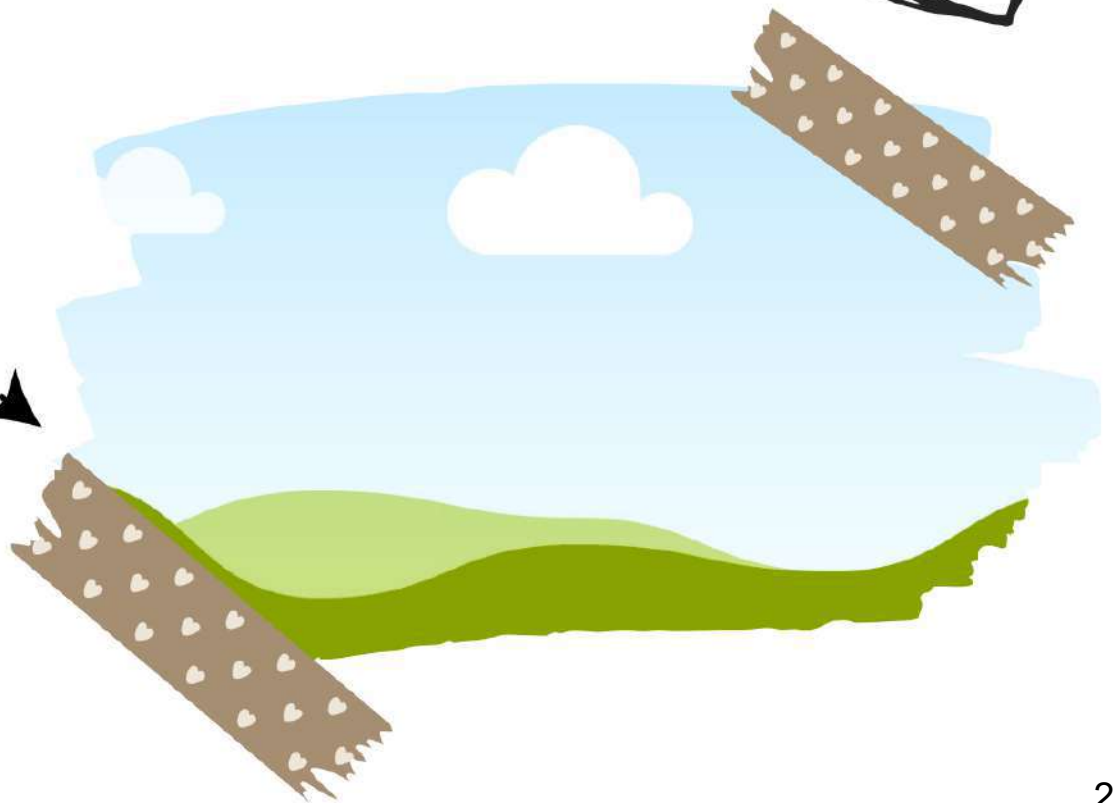
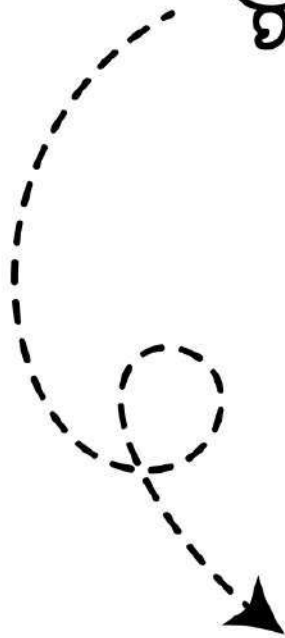
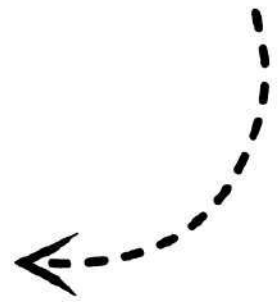


NUMELE MEU ESTE

A dashed arrow curves from the text "NUMELE MEU ESTE" down to a set of handwriting lines. The lines consist of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



ȘI ARĂT AȘA



Evaluare inițială *DLC- educarea limbajului* *grupa mică*



☆ Spune ce jucării vezi arătând cu degetul către jucăria pe care o numești.

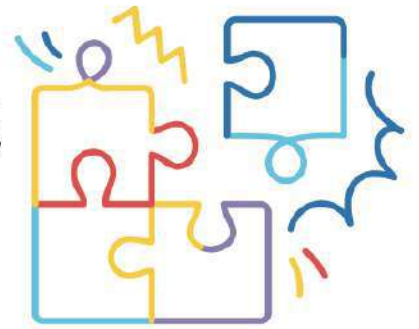


☆ Care este jucăria ta preferată din cele de mai sus?

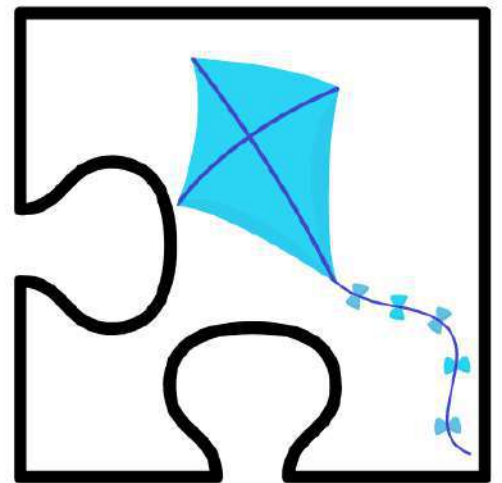
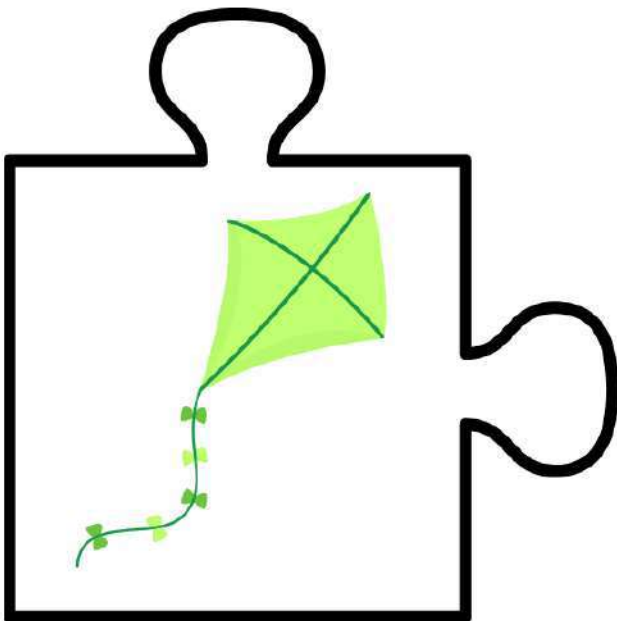
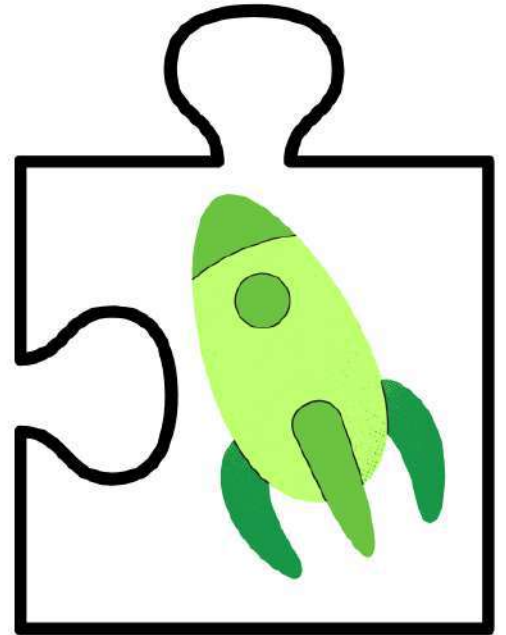
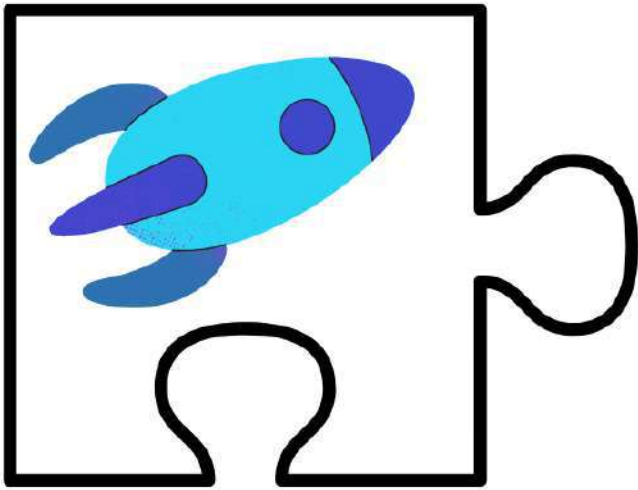
NUME

DATA / / 292

Evaluare inițială
DȘ - activitate matematică
grupa mică



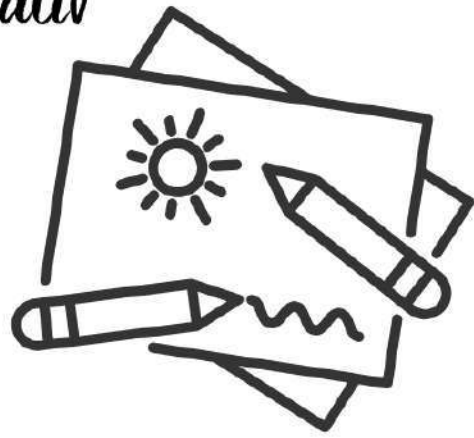
★ Denumește fiecare jucărie pe care o recunoști din piesele de puzzle.



★ Unește jucăriile care au aceeași culoare cu o linie.

Evaluare inițială
DEC - domeniul estetic și creativ
grupa mică

★ Ce știu să desenez?



TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ LA BIOLOGIE CLASA A V-A

Teodora Danțiș, Liceul Teoretic Ioan Slavici Panciu

Răspundeți următoarelor cerințe:

I. Subliniați cu o linie organismele vegetale și cu două linii organismele animale:

cuc, ghiocel, câine, crin, liliac, salcâm, meduză, sunătoare, libelulă,

pelican, mușetel, stejar, mușchi, râmă, muștar, mentă, albină, cârțiță, focă, arici.

10 puncte

II. Completați propozițiile folosind cuvintele corespunzătoare:

Corpul omului este format din cap, și

Organele de simț ale omului sunt:..... ,,

,..... și

14 puncte

III. Completați spațiile libere folosind cuvintele potrivite:

Părțile componente ale plantelor sunt: rădăcina,, frunza,, fructul

și.....

6 puncte

IV. Selectați din lista de cuvinte: cartof, crizantemă, stuf, leuștean, coada șoricelului, țelină, brad, păpădie.

-plante spontane

(necultivate):.....

-plante

cultivate:.....

8 puncte

V. Selectați din lista de cuvinte: balenă, urs, porumbel, rechin, arici, fluture, rândunică, furnică.

-animalele acvatice:.....

-animalele terestre:.....

8 puncte

VI. Coloana A cuprinde exemple de plante iar coloana B zonele în care acestea trăiesc; asociați corect noțiunile din cele două coloane:

A	B	
1.stejar, tei, fag	a.pădurea de conifere	
2.grâu, porumb, floarea soarelui	b.grădina	
3.cartof, mărar, castravete	c.livada	
4.brad, pin, molid	d.mări și oceane	
5.măr, prun, cais	e.pădurea de foioase	
	f.câmpie	10 puncte

VII.Încercuiți varianta corectă:

1.Care din următoarele plante este ocrotită prin lege:

a) stejarul; b) floarea de colți; c) laleaua.

2.Care animal este ocrotit prin lege;

a) râsul; b) vrabia; c) veverița.

3.Păsări migratoare sunt:

a) vrăbiile; b) rândunele; c) ciorile.

4."Bucătarul" plantei este;

a) tulpina; b) frunza; c) floarea.

5.Într-un stup, matca face următoarele:

a) curăță stupul; b)se împerechează cu trântorii și depune ouă; c) prepară mierea.

10 puncte

VIII.Cum se numește fructul fagului? Dar fructul stejarului?

6 puncte

IX.Completați propozițiile folosind cuvintele corespunzătoare :

a)Respiratia se face cu ajutorul.....

inimii

b)Circulatia sangelui se realizeaza cu ajutorul.....

plamanilor

c)Eliminarea substantelor nefolositoare din corp se face cu ajutorul.....

ochilor

d)Vederea este asigurata cu ajutorul.....

rinichilor

8 puncte

X.Numiti :

-3 factori de mediu :.....

-3 mamifere.....

-4 plante cu flori.....

10 puncte

Notă: se acordă 10 puncte din oficiu !

Bibliografie

1.Trăian Șăitan, Biologie – manual pentru clasa a V-a, Editura Didactica Publishing House, București,2022.

2.Delia Prisăcaru, Biologie -Caiet de lucru, clasa a V-a, Editura Booklet, București, 2016.

BAREM DE CORECTARE

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ CLASA A V-A

Subiectul I

Se acordă câte 0,5 puncte pentru fiecare noțiune subliniată corect.

20 x 0,5 puncte = 10 puncte

Subiectul II

Se acordă câte 2 puncte prntru fiecare noțiune completată corect.

7 x 2 puncte = 14 puncte

-trunchi, membre, nas, ochi, limba, piele, urechi.

Subiectul III

Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare noțiune completată corect.

3 x 2 puncte = 6 puncte

-tulpină, floare, sămânță

Subiectul IV

Se acordă câte 1 punct pentru fiecare noțiune plasată corect.

8 x 1 punct = 8 puncte

-stuf, coada șoricelului, brad, pădărie

-cartof, crizantemă, leuștean, țelină

Subiectul V

Se acordă câte 1 punct pentru fiecare noțiune plasată corect.

$$8 \times 1 \text{ punct} = 8 \text{ puncte}$$

Subiectul VI

Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare asociere corectă.

$$5 \times 2 \text{ puncte} = 10 \text{ puncte}$$

-1e, 2f, 3b, 4a, 5c.

Subiectul VII

Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare variantă încercuită corect.

$$5 \times 2 \text{ puncte} = 10 \text{ puncte}$$

-1b, 2a, 3b, 4b, 5b.

Subiectul VIII

Se acordă câte 3 puncte pentru fiecare noțiune corectă.

$$2 \times 3 \text{ puncte} = 6 \text{ puncte}$$

-jirul, ghinda

Subiectul IX

Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare noțiune plasată corespunzător.

$$4 \times 2 \text{ puncte} = 8 \text{ puncte}$$

-a/plămânilor, b/inimii, c/rinichilor, d/ochilor

Subiectul X

Se acordă câte 1 punct pentru fiecare exemplu numit corect.

$$10 \times 1 \text{ punct} = 10 \text{ puncte}$$

Se acordă 10 puncte din oficiu.

Test de evaluare inițială Clasa a – II-a Disciplina: **Matematica si explorarea mediului**

Prof.înv.primar: David Eva
Școala Gim. Fogarasy Mihaly, Gheorgheni

1. Scrieți:

a) cu cifre:
douăzeci și șapte = _____ șaptesprezece = _____ o sută = _____

b) cu litere:
90 = _____ 19 = _____ 53 = _____

c) numerele cuprinse între 49 și 67:

2. Completează fiecare șir cu numerele naturale care lipsesc:

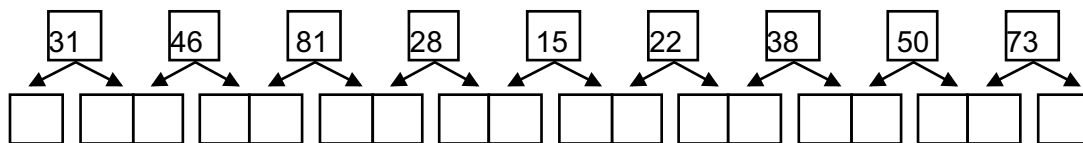
- 11, 12, 13,,,,,,,
- 34, 36, 38,,,,,,,
- 55, 60, 65,,,,,,,
- 90, 80, 70,,,,,,,

3. Ordonează numerele astfel:

☉ crescător: 85, 7, 24, 61, 94 →

☉ descrescător: 75, 29, 50, 4, 36 →

4. Descompune numerele în zeci si unități.



5. Află:

a). suma vecinilor numărului 46 :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b). numărul cu 29 mai mic decât 63:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c).cu cât este mai mare numărul 82 decât 28:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

d). diferența numerelor 90 și 57:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Cu cât este mai mare 52 față de răsturnatul lui 72 ?

7. Rezolvă, apoi compară rezultatele obținute:

$47 + 39$ $74 - 66$

$61 - 38$ $70 - 47$

8. Află termenul necunoscut:

$a + 36 = 53$

$a - 29 = 42$

$41 - a = 18$

$a =$ _____

$a =$ _____

$a =$ _____

$a =$ _____

$a =$ _____







$a =$ _____

v: _____

v: _____

v: _____

9. Recunoaște organele vitale ale omului și precizează-le:

		
C	I	P
		
S	F	R

OBIECTIVE:

- Să efectueze calcule de adunare și scădere, cu și fără trecere peste ordin cu numerele până la 100;
- Să compare numere/sume/diferențe;
- Să afle termenul necunoscut;
- Să identifice predecesorul și succesorul unui număr;
- Să calculeze suma a două numere;
- Să rezolve probleme cu două operații cu plan de rezolvare;
- să scrie, să citească numerele de la 0 la 100;
- să cunoască unități de măsură standard și nestandard;
- să cunoască figurile geometrice și poziția lor, să le deseneze;
- să cunoască semnificația termenilor matematici.

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

Itemul	Calificativul		
	Foarte bine	Bine	Suficient
I 1	Completează corect toate cele trei situații date;	Completează corect două situații date;	Completează corect o singură situație dată.
I 2	Descoperă regula și completează corect cele patru șiruri de numere.	Descoperă regula și completează corect trei șiruri de numere.	Descoperă regula și completează corect două șiruri de numere.
I 3	Ordonează corect crescător și descrescător numerele date;	Ordonează crescător și descrescător numerele date cu 1-2 greșeli;	Ordonează crescător și descrescător numerele date cu 3 - 4 greșeli;
I 4	Scrie corect toate numerele date ca sume dintre un număr format din zeci și un număr format din unități;	Scrie corect 6-7 dintre numerele date ca sume dintre un număr format din zeci și un număr format din unități;	Scrie corect 3-4 dintre numerele date ca sume dintre un număr format din zeci și un număr format din unități;
I 5	Calculează corect toate cele patru situații date;	Calculează corect trei situații date;	Calculează două situații date;
I 6	Găsește răsturnatul numărului și rezolvă corect operația;	Găsește răsturnatul numărului și rezolvă operația cu o eroare;	Găsește răsturnatul numărului și nu rezolvă corect operația;
I 7	Să calculeze corect și să folosească semnul de comparație potrivit în ambele cazuri;	Să calculeze corect și să folosească semnul de comparație potrivit în unul din cazuri;	Să calculeze cu mici erori și să folosească semnul de comparație potrivit în unul din cazuri;
I 8	Să afle corect termenul necunoscut în toate cele trei situații;	Să afle corect termenul necunoscut în două situații;	Să afle corect termenul necunoscut în una din trei situații;
I 9	Precizează toate cele șase organe vitale ale omului;	Precizează patru organe vitale ale omului;	Precizează două organe vitale ale omului;
I 10	Identifică operațiile implicate în rezolvarea problemei și calculează corect ambele operații.	Identifică operațiile implicate în rezolvarea problemei și calculează corect una dintre operații.	Identifică operațiile implicate în rezolvarea problemei.

Matricea de specificații a testului pentru clasa a- II- a:

Conținuturi / Obiective	Cunoaștere	Înțelegere	Aplicare	Analiză
Numerele naturale 0-100	x		x	
Adunarea și scăderea numerelor naturale în centrul 0-100 fără trecere peste ordin	x	x	x	
Probleme cu o singură operație		x	x	x

Nume si prenume: _____

Data: _____

Evaluare inițială la Limba și Literatura Română

Clasa a III-a

Timp de lucru: 45 min.

1. Citește cu atenție enunțurile de mai jos și scrie în dreptul lor A, dacă sunt adevărate, și F, dacă sunt false.
 - a. Toamna este anotimpul în care se culeg roadele pământului.
 - b. Vacanța de vară a durat 3 luni.
 - c. Anul școlar începe în luna decembrie.

2. Subliniază forma corectă a cuvintelor scrise cu litere înclinate.
 - a. Bunica a venit *întro/într-o* seară pe *la/l-a* noi.
 - b. Ioan a fost entuziasmat de *pixurile/picsurile* primite în dar.
 - c. Sala de clasă *sa/s-a* umplut de *glasurile* copiilor.

3. Completează spațiile cu semnele de punctuație potrivite:

Este prima zi de școală__ Manualele pentru clasa a III-a__ un semn de carte și un orar îi așteaptă pe copii cu nerăbdare__ Mihai exclamă__
__Ce surprize minunate__ Oare ce mistere ascund aceste cărți__
__Le vom descoperi împreună pe parcursul clasei a III-a__ Succes în noul an școlar__ dragii mei__ spune doamna învățătoare__

4. Selectează din textul de la exercițiul 3:
 - a. un cuvânt format din două silabe: _____
 - b. un cuvânt format din trei silabe: _____
 - c. un cuvânt format din patru silabe: _____

5. Scrie un text format din șase enunțuri, în care să prezinți cum ți-ai petrecut vacanța de vară. În redactarea textului vei ține cont de următoarele aspecte:

- Textul are un titlu potrivit.
- Ai respectat tema dată.
- Ai scris corect cuvintele.
- Ai scris șase enunțuri.
- Ai folosit corect semnele de punctuație.
- Ai scris citeț.

BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE

1. a – A

b – A

c – F

2. a. într-o, la.

b. pixurile

c. s-a

3. punct, virgulă, punct, două puncte, linie de dialog, semnul exclamării, semnul întrebării, linie de dialog, punct, virgulă, semnul exclamării, punct.

4. de exemplu:

a. școală

b. mistere

c. nerăbdare

5. Se vor urmări cele șase criterii prezentate.

	1	2	3	4	5
SUFICIENT	o alegere corectă	două alegeri corecte	patru-șase semne de punctuație corecte	un cuvânt corect	două criterii respectate
BINE	două alegeri corecte	trei-patru alegeri corecte	șapte-nouă semne de punctuație corecte	două cuvinte corecte	tre-patru criterii respectate
FOARTE BINE	trei alegeri corecte	cinci-șase alegeri corecte	zece-douăsprezece semne de punctuație corecte	trei cuvinte corecte	cinci-șase criterii respectate

Competențe specifice:

Corelația dintre competențele cuprinse în programa școlară și itemii testului administrat în cadrul secțiunii *CLR* a fost următoarea:

Competența generală	Competența specifică	Itemi corespunzători
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute	1.2 Identificarea unor informații variate dintr-un text	6
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare	2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare	4
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute	3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut	7
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare	4.1. Scrierea unor mesaje, în diverse contexte de comunicare	1 3
	4.2. Redactarea unor mesaje simple, cu respectarea convențiilor de bază	2 5

Nr. elevi	I ₁	I ₂	I ₃	I ₄	I ₅
Calificativ					
FB	7	9	3	9	7
B	5	2	11	4	5
S	-	-	-	-	2
I	4	4	2	3	2

TEST ISTORIE

Profesor Delescu Claudia

Școala Gimnazială Nr. 1 Drăgușeni, Galați

CLASA a VIII-a

ISTORIA ROMÂNILOR

- I. Completați spațiile libere din propozițiile de mai jos: 20 puncte
1. Mircea cel Bătrân a fost domnul Țării Românești între anii
 2. Iancu de Hunedoara, voievodul Transilvaniei a fost înmormântat în
 3. Ștefan cel Mare i-a înfrânt pe turci în bătălia de la din anul 1475.
 4. Prima unire a Țării Românești, Transilvaniei și Moldovei a fost realizată de
- II. Citiți cu atenție textul de mai jos: 40 puncte
- „Solia lui Basarab i-a spus regelui: < Fiindcă voi, rege și stăpân al meu, v-ați ostenit cu strângerea oștirii eu voi răsplăți osteneala voastră cu 7000 mărci de argint....> Regele, auzind aceasta, cu mintea trufașă, a izbucnit față de solii cu următoarele vorbe, zicându-le: <Să spuneți așa lui Basarab, că el este păstorul oilor mele și eu, din ascunzișurile sale de barbă îl voi scoate>”.
- Pornind de la acest text, răspundeți următoarelor cerințe:
1. Transcrieți din text, răspunsul regelui maghiar dat solilor, care arată relația de vasalitate a lui Basarab față de regele maghiar.
 2. Numiți regele maghiar la care face referire textul.
 3. Precizați statul medieval românesc întemeiat și condus de Basarab.
 4. Menționați semnificația biruinței lui Basarab în bătălia de la Posada.
- III. Construiți cu fiecare dintre termenii istorici din lista de mai jos, câte o propoziție/frază referitoare la un fapt istoric: 30 puncte
- Decebal, etnogenezeză, cnezate.

Notă: Timpul efectiv de lucru este de 45 minute. Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.

BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE

- I. 20 Puncte distribuite astfel:
- | | |
|--------------------------------------|----------|
| 1. 1386-1418 | 5 puncte |
| 2. Catedrala catolică din Alba Iulia | 5 puncte |
| 3. Vaslui | 5 puncte |
| 4. Mihai Viteazu | 5 puncte |
- II. 40 Puncte distribuite astfel:
- | | |
|---|-----------|
| 1. „el este păstorul oilor mele și eu, din ascunzișurile sale de barbă îl voi scoate” | 10 puncte |
| 2. Carol Robert de Anjou | 10 puncte |
| 3. Țara Românească | 10 puncte |
| 4. Independența statului medieval | 10 puncte |
- III. 30 Puncte distribuite astfel:
Se punctează cu 10 puncte orice enunț istoric care utilizează cor câte un termen de specialitate și este corect din punct de vedere științific.
- 10 puncte din oficiu.

Bune Practici în Educație pentru Viitor – „ARIPI SPRE VIITOR”

Prof. DIMANCEA MARIA ADELINA

INTRODUCERE

În contextul transformărilor rapide la nivel global, educația trebuie să se adapteze cerințelor societății moderne și să ofere elevilor abilități care să-i pregătească pentru provocările viitorului. În cadrul simpozionului „ARIPI SPRE VIITOR”, ne propunem să identificăm și să promovăm bunele practici care pot contribui la dezvoltarea unui mediu educațional inovator, incluziv și sustenabil. Aceste practici îmbină metodele clasice de predare cu tehnologii moderne și activități interactive, asigurând elevilor atât cunoștințe solide, cât și competențe socio-emoționale și tehnice necesare pentru succesul în viața personală și profesională.

INTEGRAREA TEHNOLOGIEI ÎN EDUCAȚIE

Una dintre cele mai eficiente bune practici este **integrarea tehnologiei** în educație. Utilizarea dispozitivelor digitale, precum tablete, laptopuri sau table interactive, creează un mediu de învățare captivant și accesibil. Elevii pot explora resurse educaționale variate, participând la lecții interactive, atât online, cât și offline. Platformele educaționale precum Google Classroom sau Microsoft Teams permit personalizarea procesului de învățare, oferind elevilor materiale disponibile în orice moment și facilitând colaborarea între ei. Această practică îi pregătește pentru viitor, învățându-i să folosească instrumentele tehnologice într-un mod responsabil și eficient.

CLASA INVERSATĂ (FLIPPED CLASSROOM)

Metoda Flipped Classroom reprezintă o altă abordare inovatoare în educație. Lecțiile teoretice sunt prezentate elevilor sub formă de materiale video sau resurse online, pe care aceștia le studiază acasă. În cadrul orelor de clasă, accentul se pune pe aplicarea cunoștințelor prin activități practice și colaborative. Această metodă permite personalizarea ritmului de învățare, elevii având timp să înțeleagă informațiile pe cont propriu, iar în clasă să se concentreze pe aprofundare și rezolvarea problemelor. Astfel, timpul petrecut la școală devine mai valoros, fiind dedicat colaborării și interacțiunii directe.

ÎNVĂȚAREA BAZATĂ PE PROIECTE (PROJECT-BASED LEARNING)

Învățarea bazată pe proiecte pune elevul în centrul procesului educațional, transformându-l într-un agent activ al propriei învățări. Elevii sunt încurajați să lucreze în echipă la proiecte care implică cercetare, rezolvare de probleme și gândire creativă. De exemplu, un proiect despre impactul schimbărilor climatice îi implică pe elevi în studierea datelor științifice și identificarea de soluții practice pentru problemele comunității. Această metodă dezvoltă abilități cheie, cum ar fi gândirea critică, creativitatea și lucrul în echipă, fiind o abordare esențială pentru pregătirea elevilor pentru viitor.

ÎNVĂȚAREA INTERDISCIPLINARĂ (STEM/STEAM)

Educația modernă pune un accent tot mai mare pe interdisciplinaritate, iar abordările de tip **STEM** (Știință, Tehnologie, Inginerie și Matematică) sau **STEAM** (incluzând și Artele) creează o punte între disciplinele clasice. Elevii sunt încurajați să conecteze noțiunile teoretice din diverse domenii pentru a rezolva probleme reale. De exemplu, un proiect în care construiesc roboți care

îndeplinesc sarcini simple le permite să folosească matematica, programarea și abilitățile de inginerie într-un mod practic. Această metodă nu doar că stimulează gândirea logică și creativitatea, ci îi pregătește pe elevi pentru carierele viitorului, care cer o abordare integrată a cunoștințelor.

ÎNVĂȚAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ (SEL)

Un alt aspect important în educația viitorului este **învățarea socio-emoțională (SEL)**. Aceasta urmărește să dezvolte abilitățile emoționale și sociale ale copiilor, ajutându-i să gestioneze emoțiile, să ia decizii responsabile și să construiască relații sănătoase. Prin activități precum cercurile de discuții sau exercițiile de reflecție asupra propriilor emoții, elevii devin mai conștienți de sine și își dezvoltă empatia. Această abordare contribuie nu doar la succesul academic, ci și la bunăstarea generală a elevilor, pregătindu-i pentru viața dincolo de școală.

JOCURILE EDUCAȚIONALE ȘI GAMIFICAREA

Jocurile educaționale și gamificarea procesului de învățare reprezintă o metodă eficientă de a face lecțiile mai atractive. Folosirea elementelor de joc, cum ar fi punctele, nivelurile sau recompensele, crește motivația elevilor și îi încurajează să participe activ la activitățile educaționale. De exemplu, un sistem de recompense pentru rezolvarea corectă a unor exerciții poate transforma o lecție de matematică într-o competiție prietenoasă, stimulând dorința de învățare.

EDUCAȚIA GLOBALĂ ȘI ABORDAREA MULTICULTURALĂ

Educația trebuie să își deschidă porțile către lume. **Educația globală și abordarea multiculturală** îi ajută pe elevi să înțeleagă diversitatea culturală și să dezvolte o conștiință globală. Schimburile culturale online cu școli din alte țări sau proiectele de grup care explorează diverse tradiții și obiceiuri îi învață pe elevi să respecte și să aprecieze diferențele dintre oameni, pregătindu-i pentru o lume interconectată.

EDUCAȚIA ÎN AER LIBER (OUTDOOR LEARNING)

Învățarea în aer liber este o practică tot mai populară, care ajută elevii să îmbine teoria cu observațiile directe din natură. Lecțiile desfășurate în spații deschise, cum ar fi grădini sau parcuri, le oferă copiilor oportunitatea de a explora mediul înconjurător și de a învăța din experiențe concrete. Acest tip de învățare stimulează curiozitatea și contribuie la dezvoltarea unei relații armonioase între copii și natură.

Educația Incluzivă

Educația incluzivă promovează un mediu educațional accesibil tuturor copiilor, indiferent de abilități sau nevoi speciale. Folosirea tehnologiilor asistive, adaptarea materialelor didactice și a metodelor de predare ajută la crearea unui spațiu de învățare echitabil. Această abordare încurajează integrarea și oferă tuturor copiilor șanse egale la educație, contribuind la formarea unor cetățeni responsabili și empatici.

EDUCAȚIA PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ

În era provocărilor climatice și de mediu, **educația pentru dezvoltare durabilă** este esențială. Proiectele ecologice și activitățile de reciclare organizate în școli îi învață pe elevi despre importanța protejării resurselor naturale și despre responsabilitatea pe care o au față de mediul

înconjurător. Aceste activități dezvoltă un simț al responsabilității și îi educă pe elevi în spiritul sustenabilității.

EVALUARE ÎNȚĂLĂ PENTRU VĂRSTA 5-6 ANI

Test: Cunoștințe și Abilități

Instrucțiuni: Răspunde la următoarele întrebări și completează activitățile. Fiecare răspuns corect sau activitate completată va primi puncte conform baremului de evaluare.

Întrebări și Activități

1. **Recunoașterea Formelor și Culorilor** (10 puncte)
 - Colorează următoarele forme:
 - Cercul în roșu (2 puncte)
 - Pătratul în galben (2 puncte)
 - Triunghiul în albastru (2 puncte)
 - Dreptunghiul în verde (2 puncte)
 - Completarea formei prin unirea punctelor (2 puncte)
2. **Numărat și Adunat** (10 puncte)
 - Desenează 5 mere în fiecare coș. (5 puncte)
 - Numără totalul merelor din cele două coșuri și scrie rezultatul. (5 puncte)
3. **Activitate de Asocieri** (10 puncte)
 - Asociază fiecare fluture cu numărul corect de buline. (5 puncte)
 - Colorează fluturii care au 4 buline pe aripi. (5 puncte)
4. **Exercițiu de Creativitate** (5 puncte)
 - Desenează o formă geometrică preferată și coloreaz-o.

Barem de Evaluare

- **Punctaj total: 35 puncte**
 - 30-35 puncte: Excelent – Elevul demonstrează o înțelegere excelentă a formelor, culorilor, numerotării și abilităților de asociere.
 - 20-29 puncte: Bun – Elevul are o înțelegere bună, dar poate necesita sprijin suplimentar în anumite arii.
 - 10-19 puncte: Satisfăcător – Elevul prezintă dificultăți și are nevoie de îmbunătățiri semnificative.

- 0-9 puncte: Nesatisfăcător – Elevul are nevoie de asistență majoră în înțelegerea conceptelor fundamentale.

Această evaluare inițială oferă o imagine clară a nivelului de cunoștințe și abilități ale copiilor de 5-6 ani în ceea ce privește recunoașterea formelor, culorilor, numărul și abilitățile de asociere. Rezultatele pot ghida activitățile didactice viitoare, asigurându-se că fiecare copil primește suportul necesar pentru a progresa în învățare.

CONCLUZII

În concluzie, bunele practici în educație reprezintă puntea de legătură dintre nevoile actuale ale elevilor și provocările viitorului. Integrarea tehnologiei, abordările inovatoare precum Flipped Classroom și învățarea bazată pe proiecte, precum și dezvoltarea abilităților socio-emoționale și a conștiinței globale sunt esențiale pentru a forma cetățeni responsabili, creativi și capabili să se adapteze schimbărilor rapide ale lumii moderne. De asemenea, educația incluzivă și dezvoltarea durabilă sunt pilonii unei societăți echitabile și sustenabile.

Fie că este vorba despre jocurile educaționale, experiențele interdisciplinare sau activitățile în aer liber, toate aceste metode contribuie la crearea unui mediu educațional dinamic și atractiv. Prin adaptarea strategiilor educaționale la nevoile diverse ale copiilor, îi pregătim pe aceștia nu doar să acumuleze cunoștințe, ci și să-și dezvolte competențele necesare pentru a deveni arhitecții propriului viitor. **Educația de astăzi creează aripi pentru viitorul de mâine**, iar misiunea noastră este să le oferim copiilor acele aripi pentru a-și atinge întregul potențial.

NUME ȘI PRENUME

DATA



PROBĂ DE EVALUARE ÎNȚIALĂ

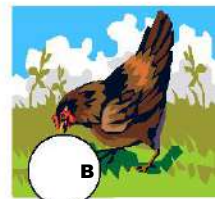
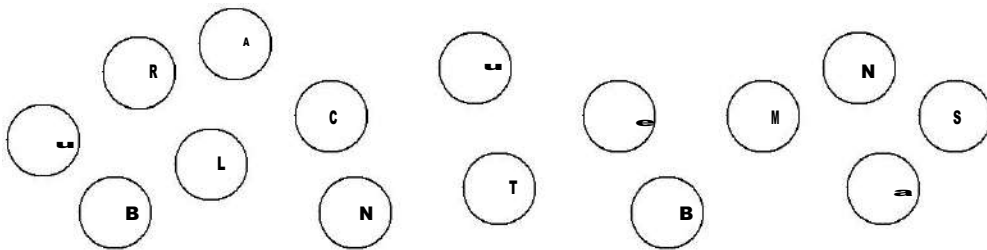
1. REPREZINTĂ GRAFIC CUVINTELE (SILABE ȘI SUNETE) .



2. ÎNCERCUIEȘTE CU ROȘU IMAGINILE ÎN A CĂROR DENUMIRE SE AUDE SUNETUL „M” ȘI CU ALBASTRU PE CELE ÎN CARE SUNETUL „D” SE AFLĂ LA ÎNCEPUT.



3. GĂINA CIUGULEȘTE DOAR BOABELE CARE CONȚIN LITERELE: **B, u, N, e**. COLOREAZĂ-LE CU GALBEN!



4. UNEȘTE CUVÂNTUL CU IMAGINEA POTRIVITĂ:

BALON

IEPURE

TORT

masă



5. CITEȘTE CUVINTELE ȘI ILUSTREAZĂ-LE PRIN DESEN ÎN CASETELE DE MAI JOS.

OU



MĂR



CASE



6. SCRIE LITERELE, SILABELE ȘI CUVINTUL DE MAI JOS.

P ^ M

R U

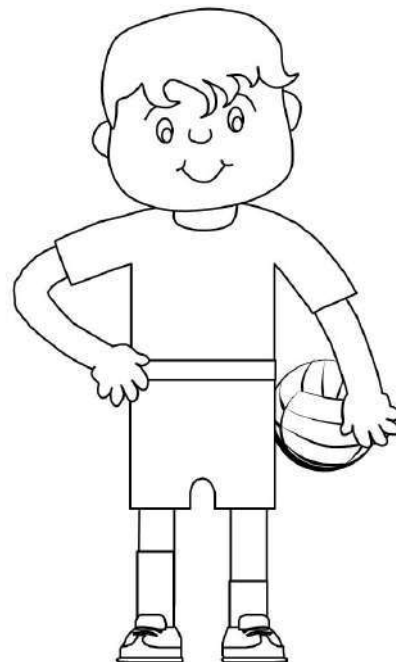
E L E V

7. TRANSCRIE URMĂTOAREA PROPOZIȚIE:

AFARĂ ESTE CALD.

8. RĂSPUNDE LA ÎNTREBAREA DE MAI JOS:
CÂȚI ANI AI?

9. DECOREAZĂ ROCHIȚA PRINȚESEI SAU TRICOUL BĂIATULUI CU 5 ELEMENTE GRAFICE CUNOSCUTE.



PROBĂ DE EVALUARE INIȚIALĂ

DATA:

CLASA: I A

DISCIPLINA: Comunicare în limba română

SUBIECTUL: Evaluare inițială

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

a) **cognitive**

O₁ – să reprezinte grafic cuvintele ilustrate (cuvânt, silabă, sunete);

O₂ – să identifice cuvintele care conțin sunetele indicate, încercuind imaginile corespunzătoare acestora;

O₃ – să; identifice literele precizate dintr-un șir dat;

O₄ – să realizeze corespondența cuvânt – imagine care îl ilustrează;

O₅ – să ilustreze prin desen sensul cuvintelor citite;

O₆ – să transcrie litere, silabe, cuvinte, propoziție;

O₇ – să formuleze răspuns la întrebarea adresată;

O₈ – să scrie elemente grafice cunoscute.

b) **psihomotrice**

O₁₀ – să păstreze o poziție corectă în timpul lucrului;

O₁₁ – să manevreze corect instrumentele de scris (stilou, creioane colorate).

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ:

ITEM	SUFICIENT	BINE	FOARTE BINE
1	Reprezintă grafic 1 cuvânt	Reprezintă grafic 2 cuvinte	Reprezintă grafic 3 cuvinte
2	Folosește culorile potrivite, identifică 2 cuvinte	Folosește culorile potrivite, identifică 3 cuvinte	Folosește culorile potrivite, identifică 4 cuvinte
3	Identifică 3 litere	Identifică 5 litere	Identifică 7 litere
4	Unește corect 2 cuvinte cu 2 imagini	Unește corect 3 cuvinte cu 3 imagini	Unește corect 4 cuvinte cu 4 imagini
5	Realizează 1 desen	Realizează 2 desene	Realizează 3 desene
6	Scrie doar litere	Scrie litere, silabe	Scrie litere, silabe, cuvântul
7	Transcrie corect 2 cuvinte	Transcrie cuvintele cu una, două omisiuni de litere; nu scrie punctul	Transcrie corect propoziția

8	Scrie doar cifra	Răspunde eliptic	Răspunde corect la întrebare
9	Scrie 2-3 elemente grafice	Scrie 4 elemente grafice	Scrie 5 elemente grafice

GREȘELI TIPICE: _____

MĂSURI DE RECUPERARE: _____

ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR

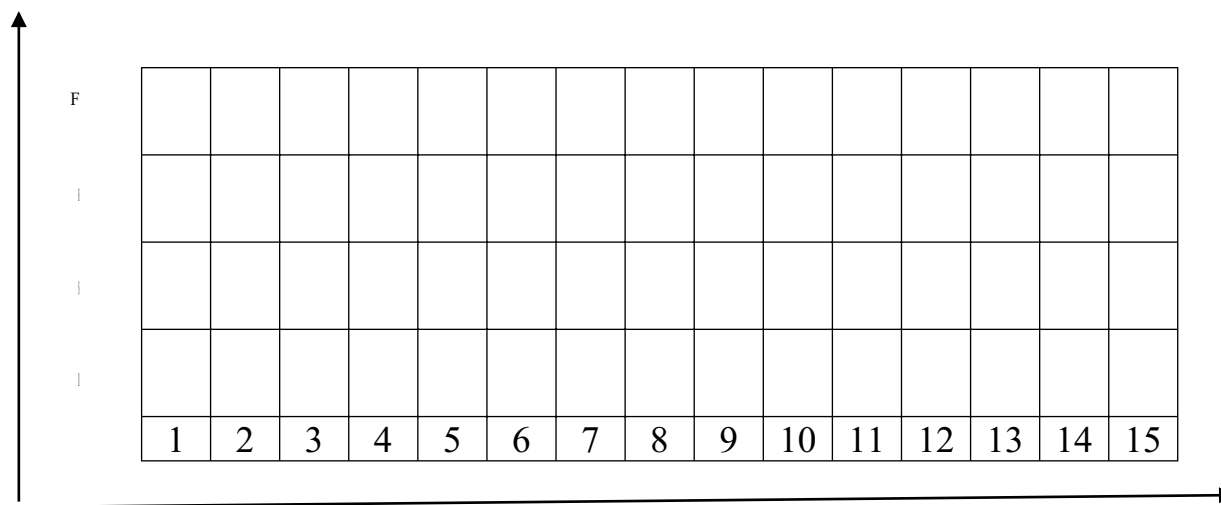
MATRICEA ITEM-ELEV

Nr crt	Itemul Numele elevului	I 1	I 2	I 3	I 4	I 5	I 6	I 7	I 8	I 9	Calificativ
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
	TOTAL ITEMI REALIZAȚI										

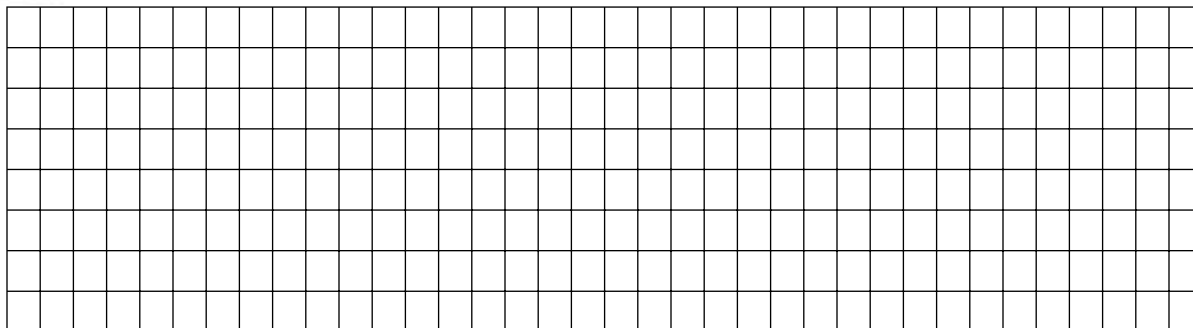
CALIFICATIVE OBȚINUTE LA NIVELUL CLASEI

	Foarte bine	Bine	Suficient	Insuficient
Nr. elevi				
%				

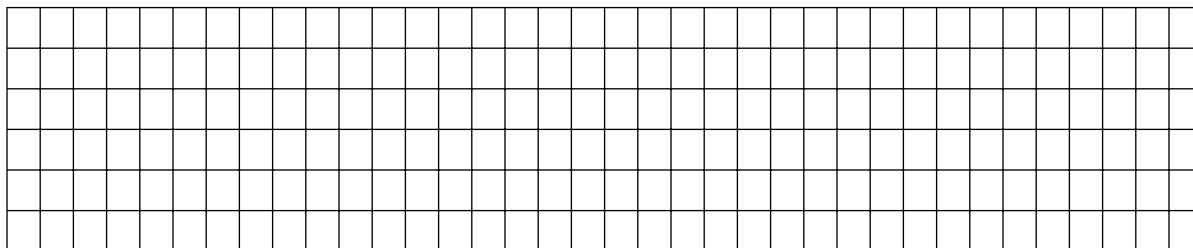
GRAFICUL REZULTATELOR OBȚINUTE LA PROBA DE EVALUARE ÎNȚIALĂ COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ, CLASA I A, AN ȘCOLAR 2023– 2024



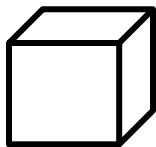
DATA: _____



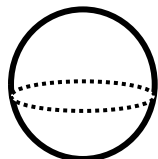
9. La biblioteca unei școli s-au cumpărat 12 pachete a câte 8 cărți de povești. O carte costă 5 lei. Cât s-a plătit pentru toate cărțile ? Scrie rezolvarea într-un singur exercițiu.



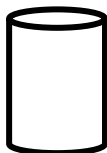
10. Scrie denumirea fiecărui corp geometric:



.....



.....



.....



.....

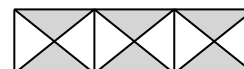
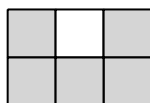
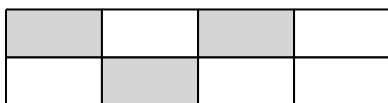


.....

11. Completează spațiile libere pentru a obține propoziții adevărate.

- a) unitatea de măsură principală pentru masa corpurilor este
- b) submultiplii litrului sunt:
- c) 1 oră = minute; 1 an = luni; 1 zi = ore

12. Scrie fracțiile corespunzătoare părții colorate din fiecare desen:





PROBĂ DE EVALUARE ÎNȚĂLĂ MATEMATICĂ

Descriptori de performanță:

Nr. item	Foarte bine	Bine	Suficient
1.	Scrie corect 4 numere cu cifre arabe/litere	Scrie corect 3 numere cu cifre arabe/litere	Scrie corect 2 numere cu cifre arabe/litere
2.	Compară corect 6 perechi de numere	Compară corect 4 perechi de numere	Compară corect 2 perechi de numere
3.	Ordonează corect 6 numere și încercuiește 3	Ordonează corect 4 numere și încercuiește 2	Ordonează corect 2 numere și încercuiește 1
4.	Rezolvă corect toate exercitiile	Rezolvă corect 3 exercitii	Rezolvă corect 2 exercitii
5.	Găsește valoarea necunoscutii în două situații	Găsește valoarea necunoscutii într-o situație	Află parțial valoarea necunoscutii într-o situație
6.	Efectuează toate operațiile, operând corect cu terminologia specifică	Efectuează trei operații, operând parțial corect cu terminologia matematică	Efectuează două operații, operând parțial corect cu terminologia specifică
7.	Calculează corect respectând ordinea efectuării operațiilor	Calculează respectând ordinea efectuării operațiilor cu 2-3 greșeli de calcul	Calculează respectând ordinea efectuării operațiilor cu 4-5 greșeli de calcul
8.	Rezolvă corect problema (3 operații)	Rezolvă parțial problema (2 operații)	Rezolvă parțial problema (1 operație)
9.	Rezolvă corect problema	Rezolvă parțial problema	Rezolvă parțial problema
10.	Identifică toate corpurile geometrice	Identifică o parte din corpurile geometrice (3-4)	Identifică o parte din corpurile geometrice(1-2).
11.	Completează toate spațiile libere cu unitățile de măsură potrivite	Completează două unități de măsură potrivite	Completează o unitate de măsură potrivită
12.	Identifică fracțiile corespunzătoare părților luate în considerație din întregii dați	Identifică parțial 2-3 din fracțiile corespunzătoare părților luate în considerație din întregii dați	Identifică parțial 1-2 din fracțiile corespunzătoare părților luate în considerație din întregii dați

ITEMI	CALIFICATIVUL FINAL
Rezolvă integral și corect 12 itemi.	FOARTE BINE
Rezolvă integral și corect 8 itemi; parțial corect 3 itemi/ incorect 1 item sau orice altă combinație apropiată acesteia	BINE
Rezolvă integral și corect 5-6 itemi; parțial 3-4 itemi/ incorect 1-2 itemi sau orice altă combinație apropiată acesteia	SUFICIENT
Rezolvă integral și corect 2- 3 itemi; incorect 8-9 itemi	INSUFICIENT

EVALUARE FINALĂ
GRUPA MICĂ, „A” - „FLORICELE VESELE”

Prof. învă. preșcolar: DÎRDALĂ IONELA NICOLETA
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „SPIRU HARET” FOCȘANI
STRUCTURĂ- GRĂDINIȚA CU P.P NR.16 FOCȘANI

Planificarea activităților pe domenii experiențiale:

<i>Nr.crt.</i>	<i>Categoria de activitate</i>		<i>Probe aplicate</i>	<i>Tema</i>	<i>Mijloc de realizare</i>
1.	DȘ- Cunoașterea mediului		I	„Roata cunoștințelor”	joc didactic
2.	DLC	Educarea limbajului	I	„Floricelele recită!”	joc concurs
			II	„Propoziții în imagini”	lectură imagini
3.	DPM	Educație fizică	I	„Cursa floricelelor”	jocuri de mișcare
4.	DȘ- Activități matematice		I	„ Micii matematicieni”	joc logic
			II	„Cine știe cel mai bine?”	fișă de lucru
5.	DEC	Educație muzicală	I	„Tip top, minitop”	probă orală
			II	„Cântă/Bate ca mine!”	joc- exercițiu
		Educație plastică	I	„A sosit vara”	desen și pictură
			II	„Cine modelează mai frumos!”	modelaj
6.	DOS	Educație pentru societate	I	„Așa da, așa nu!”	convorbire
		Activități practice	II	„ Ce pot face două mâini dibace?”	probă practică

CUNOAȘTEREA MEDIULUI

I., „Roata cunoștințelor”

Modalitate de realizare: -joc didactic

Scop: -verificarea cunoștințelor despre animale și mijloace de transport

Sarcina didactică:

-să denumească animale, mediul în care acestea trăiesc, foloasele aduse de acestea, să denumească mijloace de transport, să specifice pe unde circulă acestea și cum se numesc persoanele care le conduc.

Regulile jocului:

- ☞ pe rând, fiecare copil învârtă roatași răspunde la întrebările adresate de educatoare.
- ☞ copilul este aplaudat și primește buline roșii pentru răspunsurile corecte și buline negre pentru răspunsurile greșite
- ☞ este declarat câștigător copilul care a acumulat cele mai multe buline roșii.

Elemente de joc: învârtirea roții, recompensele, concursul

Materiale didactice: roată, jetoane cu animale domestice, sălbatice și din alte zone ale lumii și mijloace de transport.

Obiective operaționale:

- 2.-să denumească animalul indicat de roată;
- 3.-să denumească mediul în care trăiește animalul indicat de roată;
- 4.-să denumească mijlocul de transport indicat de roată;
- 5.-să denumească persoana care conduce un mijloc de transport.
- 6.-să denumească pe unde circulă un mijloc de transport indicat de roată.

Obs.-Jocurile didactice pot fi organizate și pe echipe.

EDUCAREA LIMBAJULUI

I.,„Floricelele recită!”

Modalitate de realizare:-Joc concurs

Obiective operaționale:

- 1.-să recite o poezie scurtă cu respectarea intonației, ritmului și a pauzei
- 2.-să pronunțe corect sunetele limbii române.

II.,„Propoziții în imagini”

Modalitate de realizare:-citire imagini (bibliotecă)

Scop:

-activizarea vocabularului, perfecționarea deprinderii de a acționa și de a vorbi în colectiv;

Sarcina didactică: să formuleze corect din punct de vedere gramatical o propoziție simplă.

Regulile jocului:

- ☞ copilul extrage un jeton din săculețul cu surprize și formulează o propoziție simplă despre obiectul reprezentat în imagine.
- ☞ răspunsurile corecte vor fi aplaudate iar răspunsurile greșite primesc o pedeapsă amuzantă.

Elemente de joc: extragerea jetoanelor, executarea pedepselor, aplauzele.

Materiale didactice: jetoane, săculeț, coșuleț cu pedepse amuzante.

Obiective operaționale:

3.-să formuleze corect o propoziție simplă.

EDUCAȚIE FIZICĂ

I.,„Cursa floricelelor”

Mijloc de realizare: jocuri de mișcare

Obiective operaționale:

- 1.-să se raporteze la un reper dat;
- 2.-să răspundă motric la o comandă dată;
- 3.-să execute corect mișcările diferitelor segmente ale corpului;
- 4.-să execute exerciții de mers, alergare și sărituri.

ACTIVITĂȚI MATEMATICE

I.,„Micii matematicieni”

Modalitate de realizare: joc logic

Scop:

-recunoașterea formelor geometrice și sortarea lor după diferite criterii

Sarcina didactică:

-să recunoască formele geometrice –pătrat și cerc și să le sorteze în funcție de formă, culoare, mărime.

Regulile jocului :

-copiii, împărțiți în două echipe, extrag un obiect, dintr-o gramadă de forme geometrice și răspund întrebărilor sau clasifică după cerințe.

-echipele sunt punctate pe panou cu buline roșii, pentru răspunsurile corecte și buline negre, pentru răspunsurile greșite.

-este declarată echipa câștigătoare, echipa care are cele mai multe buline roșii.

*Elemente de joc:*extragerea formelor geometrice, recompensele, concursul.

*Materiale didactice:*forme geometrice, panou, buline roșii și negre.

Obiective operaționale:

- 1.-să denumească corect 3 forme geometrice;
- 2.-să grupeze corect după 3 criterii date (formă, mărime și culoare).

II.,„Cine știe cel mai bine?”

Modalitate de realizare: fișă de lucru

Obiective operaționale:

- 3.-să realizeze corect corespondența între cifră și cantitate în limitele 1-3;
- 4.-să recunoască pozițiile spațiale indicate.

EDUCAȚIE MUZICALĂ

I.,„Știu și eu un cântecel!”

Mijloc de realizare: probă orală

Obiective operaționale:

1.-interpretează un cântec cunoscut sau un fragment, respectând linia melodică;

II.,„Cântă/Bate ca mine!”

Mijloc de realizare: joc-exercițiu

Obiective operaționale:

2.-ascultă cu atenție și repetă după educatoare;

3.-efectuează mișcările cerute de educatoare.

EDUCAȚIE PLASTICĂ

I.,„A sosit vara”

Mijloc de realizare: desen și pictură

Obiective operaționale:

1.-să traseze linii pentru a colora suprafețe plane;

2.-să utilizeze corect instrumentele de lucru;

3.-să picteze fără a depăși linia de contur.

II.,„Cine modelează mai frumos?”

Mijloc de realizare: modelaj

Obiective operaționale:

4.-să modeleze prin diferite mișcări.

EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE

„Așa da, așa nu?”

Modalitate de realizare:-converbire, joc, observarea comportamentelor.

*Scop:*verificarea cunoștințelor legate de normele de conviețuire în grup; normele de prevenire a accidentelor; normele de protecție a mediului înconjurător; valorile umane.

Copiii așezați în semicerc răspund cu adevărat sau fals la afirmațiile educatoarei și dezvoltă pe marginea afirmațiilor educatoarei prin argumentări legate de enunț.

Ex:

„La grădiniță, copiii se ceartă în fiecare zi.”

„Când mergem la masă, alergăm pe coridor.”

„Nu avem voie să aruncăm gunoaie pe stradă.”

„La grădiniță împărțim jucăriile cu ceilalți copii.”

„Salutăm oamenii acolo unde îi întâlnim!

„Mincinoșii sunt răsplătiți cu dulciuri.” etc...

ACTIVITATE PRACTICĂ

„Ce pot face două mâini dibace?”

Modalitate de realizare:-aplicație- probă practică

Obiective operaționale:

1-să denumească obiectele utilizate în timpul activităților practice

2.-să utilizeze corect tehnicile învățate: rupere, mototolire, lipire.

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ DȘ (Cunoașterea mediului):

ITEM	PUNCTAJ			TOTAL
	3p	2p	1p	
1	Denumeste un fenomen, o floare, un fruct, o legumă și un obicei specific unui anotimp (5 cerințe)	Denumeste doar 3-4 cerințe	Denumeste 1-2 cerințe	
2	Denumeste 3 animale indicate de roată	Denumeste 2 animale indicate de roată	Denumeste un animal indicat de roată	
3	Denumeste mediul în care trăiesc 3 animale	Denumeste mediul în care trăiesc 2 animale	Denumeste mediul în care trăiește un animal	
4	Denumeste 3 mijloace de transport	Denumeste 2 mijloace de transport	Denumeste un mijloc de transport	
5	Denumeste o persoană care conduce un mijloc de transport	-	-	
6	Denumeste mediul pe unde circulă 3 mijloace de transport	Denumeste mediul pe unde circulă 2 mijloace de transport	Denumeste mediul pe unde circulă un mijloc de transport	

CALIFICATIV OBȚINUT:CÎ:15-18p

CD:9-14p

CA:0-8p

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ DLC:

ITEM	PUNCTAJ			TOTAL
	3p	2p	1p	

1	Recită poezia cu intonație, ritm și pauză 3 cerințe	Respectă 2 cerințe	Respectă o cerință	
2	Formulează corect o propoziție simplă	-	-	
3	Pronunță corect sunetele limbii române	Pronunță defectuos un sunet	Pronunță defectuos două sunete	

CALIFICATIV OBȚINUT: CÎ: 8-9p CD: 5-7p CA: 0-4p

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ DPM:

ITEM	PUNCTAJ			TOTAL
	3p	2p	1p	
1	Se raportează la un reper dat	-	-	
2	Răspunde motric la o comandă dată	-	-	
3	Execută corect mișcări pentru 2 segmente ale corpului	-	Execută corect mișcări pentru un segment al corpului	
4	Execută corect exerciții de mers, alergare, sărituri-3 cerințe	Respectă 2 cerințe	Respectă o cerință	

CALIFICATIV OBȚINUT: CÎ: 10-12p CD: 7-9p CA: 0-6p

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ DȘ (Activități matematice):

ITEM	PUNCTAJ			TOTAL
	3p	2p	1p	
1	Recunoaște și denumește corect cercul și pătratul	Reunoaște și denumește cercul sau pătratul	-	
2	Grupează corect după 3 criterii date (formă, mărime, culoare)	Grupează corect după 2 criterii date	Grupează corect după un criteriu dat	
3	Realizează	Realizează corespondența	Realizează	

	corespondența pentru 3 mulțimi	pentru 2 mulțimi	corespondența pentru o mulțime	
4	Percepe toate pozițiile spațiale indicate	Percepe 2 poziții spațiale indicate	Percepe o poziție spațială indicată	

CALIFICATIV OBȚINUT:CÎ: 10-12p CD: 7-9p CA: 0-6p

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ DEC (Educație muzicală):

ITEM	PUNCTAJ			TOTAL
	3p	2p	1p	
1	Interpretează un cântec cunoscut sau un fragment, respectând linia melodică	-	Interpretează un cântec cunoscut sau un fragment, fără să respecte linia melodică	
2	Ascultă cu atenție și repetă după educatoare	-	Ascultă cu atenție sau repetă după educatoare	
3	Efectuează mișcările cerute de educatoare	Efectuează parțial mișcările cerute de educatoare	-	

CALIFICATIV OBȚINUT:CÎ: 8-9p CD: 5-7p CA: 0-4p

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ DEC (Educație plastică):

ITEM	PUNCTAJ			TOTAL
	3p	2p	1p	
1	Trasează cu ușurință linii	Trasează cu greutate linii	Nu trasează linii	
2	Utilizează corect instrumentele de lucru (hârtia, creionul, culori, acuarele, pensula, plastelina) -6 cerințe	Utilizează parțial corect instrumentele de lucru -3-5 cerințe	Utilizează parțial corect instrumentele de lucru -1-2 cerințe	
3	Pictează suprafețe	Pictează suprafețe plane cu	Pictează neglijent	

	plane fără depășirea liniei de contur	depășirea liniei de contur		
4	Modelează prin diferite mișcări	-	Încearcă să modeleze	

CALIFICATIV OBȚINUT: CÎ: 10-12p CD: 7-9p CA: 0-6p

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ DOS (Educație pentru societate):

ITEM	PUNCTAJ			TOTAL
	3p	2p	1p	
1	Se comportă civilizată în timpul jocurilor de grup	-	-	
2	Utilizează 3 formule de politețe	Utilizează 2 formule de politețe	Utilizează o formulă de politețe	
3	Utilizează reguli de igienă personală (se spală pe mâini, mănâncă singur, se îmbracă singur) -3 cerințe	Utilizează parțial reguli de igienă personală -2 cerințe	Utilizează parțial reguli de igienă personală -o cerință	

CALIFICATIV OBȚINUT: CÎ: 8-9p CD: 5-7p CA: 0-4p

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ DOS (Activități practice):

ITEM	PUNCTAJ			TOTAL
	3p	2p	1p	
1	Denumeste 3 obiecte utilizate în activitate	Denumeste 2 obiecte utilizate în activitate	Denumeste un obiect utilizat în activitate	
2	Decorează spațiul indicat cu maci din hârtie colorată roșieutilizând tehnicile învățate-3 cerințe	Respectă 2 cerințe	Respectă o cerință	

CALIFICATIV OBȚINUT: CÎ: 5-6p CD: 3-4p CA: 0-2p

BIBLIOGRAFIE:

- Constantin Cucuș, Pedagogie, Editura Polirom, Iași, 2002;
- Ioan Scheau, Evaluare alternativă, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2006;
- 4. *** Ghid de evaluare – Limba și literatura română, Editura Aramis, București, 2001.

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ
Disciplina Matematică **An școlar 2024-2025**

Clasa a VI-a A

Dologa Paulina Maria
Școala Gimnazială Tureac

- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte.
- Toate subiectele sunt obligatorii. Timpul efectiv de lucru este de 50 de minute.

PARTEA I (25 puncte). Completați spațiile punctate astfel încât să obțineți propoziții adevărate.

-
1. Rezultatul calculului $3 + 30 : 2$ este egal cu ...
 2. Numărul care împărțit la 7 dă câtul 10 și restul 2 este ...
 3. Numărul 1,2 transformat în fracție ordinară ireductibilă este egal cu ...
 4. Media aritmetică a numerelor 1,8; 2,12 și 5,08 este egală cu ...
 5. Latura unui pătrat cu perimetrul egal cu 32 cm are lungimea egală cu ... cm

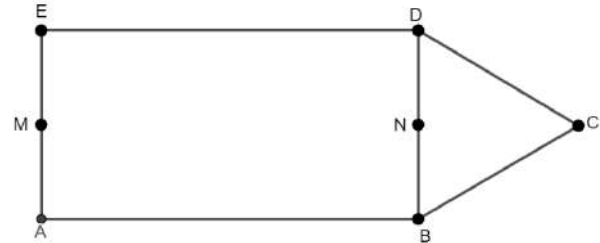
PARTEA II (25 puncte). Alegeți varianta corectă de răspuns. O singură variantă de răspuns este corectă

-
1. Cifra x pentru care numărul $17x$ este divizibil cu 5 și nu este divizibil cu 2 poate fi:
a. 4 b. 0 c. 2 d. 5
 2. Numărul natural pătrat perfect de forma \bar{ab} cu b prim este:
a. 16 b. 81 c. 25 d. 49
 3. Rezultatul calculului $\frac{3}{4} - \frac{1}{2}$ este egal cu:
a. 1,4 b. 1 c. 2,2 d. 0,25
 4. Calculând $\frac{5}{4}$ din 20 km se obține:
a. 20 km b. 250 hm c. 3 dam d. 2,5 km
 5. Numărul mai mic de 0,1 ori decât 0,492 este:
a. 4,92 b. 49,2 c. 492 d. 0,0492

PARTEA III (40 puncte). La exercițiile următoare se cer rezolvări complete

-
1. (4 p) a) Determinați termenul necunoscut din egalitatea: $2x - 12 = 4,6$.
(6 p) b) Efectuați: $\left[\left(\frac{5}{9} - \frac{17}{4} : \frac{51}{2} \right) \cdot \frac{3}{8} + \frac{1}{6} \right] : \frac{15}{16}$.

2. (10 p) Mihai are de 5 ori mai puține creioane colorate decât Laura. Împreună, cei doi copii, au 36 de creioane. Câte creioane colorate are fiecare dintre cei doi copii?
3. (20 p) În figura de mai jos este reprezentată grădina bunicii. ABDE este dreptunghi cu $AB = 25$ m și $BD = 18$ m, iar triunghiul BCD este echilateral (are toate laturile congruente). Punctele M și N reprezintă mijloacele segmentelor AE, respectiv BD.



- a) Studiați figura și enumerați trei puncte coliniare;
- b) Determinați lungimea segmentului AM;
- c) Aflați aria dreptunghiului ABDE în dam^2 ;
- d) Determinați lungimea gardului care împrejmuiește grădina bunicii.

Toate subiectele sunt obligatorii!

Se acordă 10 p din oficiu!

Nota se obține împărțind punctajul obținut la 10!

Timp de lucru: 45 minute

SUCCES!

TEST DE EVALUARE ÎNȚIALĂ

Disciplina Matematică

Anul școlar 2024-2025

Clasa a VI-a

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

PARTEA I și Partea a II-a

- Se punctează doar rezultatul, astfel: pentru fiecare răspuns se acordă fie punctajul maxim prevăzut în dreptul fiecărei cerințe, fie 0 puncte.
- Nu se acordă punctaje intermediare.

Nr. item	I 1	I 2	I 3	I 4	I 5	II 1	II 2	II 3	II 4	II 5
Rezultate	18	72	$\frac{6}{5}$	3	8	d	c	d	b	a
Punctaj	5p	5p	5p	5p	5p	5p	5p	5p	5p	5p

PARTEA a III - a

- Pentru orice soluție corectă, chiar dacă este diferită de cea din barem, se acordă punctajul maxim corespunzător.
- Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.

1.	a) $2x - 12 = 4,6$ $2x = 16,6$ $x = 8,3$	2p 2p
	$\left[\left(\frac{5}{9} - \frac{17}{4} \cdot \frac{51}{2} \right) \cdot \frac{3}{8} + \frac{1}{6} \right] \cdot \frac{15}{16} =$	1p
	$\left[\left(\frac{5}{9} - \frac{1}{6} \right) \cdot \frac{3}{8} + \frac{1}{6} \right] \cdot \frac{16}{15}$	1p
	$\left(\frac{7}{48} + \frac{1}{6} \right) \cdot \frac{16}{15}$	2p
	$\frac{15}{48} \cdot \frac{16}{15}$	2p

2.	Reprezentarea grafică: 36:6=6 Laura: 6 creioane Matei: $6 \cdot 5=30$ creioane	5p 1p 2p 2p
3.a)	M, N, C	5p
3. b)	AM = AE:2 AM = 18cm :2 AM = 9 cm	2p 2p 1p
3. c)	A = L · l = 25m · 18m A = 450m ² A = 4,5 dam ²	2p 1p 2p
3. d)	BC = CD = BD = 18 m L _{gard} = AB + BC + CD + DE + AE L _{gard} = 25m+18m+18m+25m+18m L _{gard} = 104 m	1p 2p 1p 1p

Matricea de specificații pe baza căreia a fost elaborat testul de evaluare inițială pentru clasa a VI-a este următoarea:

MATRICEA DE SPECIFICAȚII - TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ

CLASA a VI-a

Competențe de evaluat Conținuturi	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	Total
Scriere în forme echivalente a unor numere naturale	II2(5p)						5p
Operații cu numere naturale			I.1(5p) I.2(5p)				10p
Operații cu fracții ordinare Operații cu fracții zecimale		II3(5p)		I3(5p) I4(5p) II5(5p)			20p
Procente				II4(5p)			5p
Metode aritmetice de rezolvare a problemelor			III2(10p)				10p
Divizibilitate	III1(5p)				III1(10p)		15p

Elemente de geometrie						I5(5p) III3(20p)	25p
TOTAL	10p	5p	20p	20p	10p	25p	90p

**COMPETENȚELE DE EVALUAT ASOCIATE TESTULUI DE EVALUARE
INIȚIALĂ
PENTRU CLASA a VI-a**

- C1. Identificarea numerelor naturale în contexte variate
- C2. Efectuarea de calcule cu fracții folosind proprietăți ale operațiilor aritmetice
- C3. Utilizarea regulilor de calcul pentru efectuarea operațiilor cu numere naturale și pentru divizibilitate
- C4. Utilizarea limbajului specific fracțiilor/procentelor în situații date
- C5. Analizarea unor situații date în care intervin numere naturale pentru a estima sau pentru a verifica validitatea unor calcule
- C6. Analizarea unor probleme practice care includ elemente de geometrie studiate, cu referire la unități de măsură și la interpretarea rezultatelor.

TEST DE EVALUARE INITIALA

Disciplina Limba Franceza

Clasa a X-a L2

Numele si prenumele elevului:

Data sustinerii testului:

- **Pentru rezolvarea corecta a tuturor cerintelor din Partea I si Partea a II-a se acorda 90 de puncte. Din oficiu se acorda 10 puncte.**
- **Timpul efectiv de lucru este de 45 de minute.**

PARTEA I

(60 de puncte)

Lisez attentivement le texte suivant:

Le stress à l'école

L'enquête ne s'intéresse qu'aux professeurs des collèges et des lycées. Elle a été menée auprès de 2200 enseignants. Plus de la moitié des personnes interrogées se disent surtout fatiguées physiquement et nerveusement. Un tiers dorment mal, un quart ont des problèmes de voix. Seulement 15% des enseignants (soit environ 1 sur 100) déclarent n'avoir aucun problème de santé sérieux lié à l'exercice de leur métier.

Selon le syndicat enseignant qui a commandé cette étude, les profs souffrent de l'attitude des élèves: trop souvent ces derniers ne respectent pas les règles de discipline. Ils peuvent même être impolis ou agressifs, ce qui est très fatiguant pour l'enseignant. Toujours selon le syndicat, les profs seraient aussi stressés par leur responsabilité: faire réussir leurs élèves.

Syndicat: association de personnes, exerçant souvent le même profession, qui se groupent pour défendre leurs droits.

Les Clés de l'Actualité Junior

I. Choisissez la bonne réponse:

1. Ce texte est un fragment:

- a) d'article de presse b) de roman c) d'encyclopédie

2. Le texte présente:

- a) la situation des professeurs
b) la situation des élèves et des parents
c) la situation des établissements scolaires

3. Les élèves peuvent être:

- a) polis et heureux b) impolis ou agressifs c) impolis et violents

4. Les professeurs souffrent de:

- a) l'attitude des parents b) l'attitude des collègues c) l'attitude des élèves

5. Les élèves ne respectent pas:

- a) les règles de discipline b) les règles de circulation c) les règles de comportement

(5 x 5 = 25 points)

II. Cochez la colonne VRAI ou FAUX. Justifiez votre réponse en citant une phrase ou une expression du texte:

Énoncé	Vrai	Faux
1. La moitié des professeurs interrogés éprouvent de la fatigue. Justification:		
2. Un tiers des professeurs n'ont pas de problème de santé dû à leur métier. Justification:		
3. Les élèves souffrent de l'attitude des professeurs. Justification:		
4. La discipline n'est pas l'atout des élèves. Justification:		
5. L'impolitesse et l'agressivité des élèves posent des problèmes aux professeurs. Justification:		

(5 x 5 = 25 points)

III. Donnez la famille de mots de la parole „étude”.

(5 points)

IV. Identifiez 5 formes verbales, en précisant le mode et le temps verbal.

(5 points)

PARTEA a II-a

(30 de puncte)

Exprimez votre opinion sur le rôle des médias dans la vie quotidienne (la presse, la télévision, l'Internet)... (60 à 80 mots).

TEST DE EVALUARE INITIALA
Disciplina Limba Franceza
Clasa a X-a L2
BAREM DE EVALUARE SI DE NOTARE

- Se punctează oricare alte formulări/ modalități de rezolvare corectă a cerintelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat pentru test la 10.

PARTEA I

(60 de puncte)

I. Choisissez la bonne réponse:

1. a) 2. a) 3. b) 4. c) 5. a)

(5 x 5 = 25 points)

II. Cochez la colonne VRAI ou FAUX. Justifiez votre réponse en citant une phrase ou une expression du texte:

Enoncé	Vrai	Faux
1. La moitié des professeurs interrogés éprouvent de la fatigue. Justification: <i>„Plus de la moitié des personnes interrogées se disent surtout fatiguées physiquement et nerveusement.”</i>		X
2. Un tiers des professeurs n'ont pas de problème de santé dû à leur métier. Justification: <i>„Seulement 15% des enseignants (soit environ 1 sur 100) déclarent n'avoir aucun problème de santé sérieux lié à l'exercice de leur métier.”</i>		X
3. Les élèves souffrent de l'attitude des professeurs. Justification: <i>„...les profs souffrent de l'attitude des élèves”</i>		X
4. La discipline n'est pas l'atout des élèves. Justification: <i>„...les profs souffrent de l'attitude des élèves: trop souvent ces derniers ne respectent pas les règles de discipline.”</i>	X	
5. L'impolitesse et l'agressivité et l'agressivité des élèves posent des problèmes aux professeurs. Justification: <i>„Ils peuvent même être impolis ou agressifs, ce qui est très fatiguant pour l'enseignant.”</i>	X	

Attention: 5 points pour chaque message. L'élève obtient la totalité des points seulement s'il justifie sa réponse; sinon aucun point.

(5 x 5 = 25 points)

III. Donnez la famille de mots de la parole „étude”.

étude, étudier, étudiant(e), étudié(e)

(5 points)

IV. Identifiez 5 formes verbales, en précisant le mode et le temps verbal.

Attention: 5 points pour chaque verbe. L'élève obtient la totalité des points seulement s'il Précise le mode et le temps; sinon aucun point.

(5 points)

PARTEA a II-a

(30 de puncte)

Contenu: 12 points

- peut mettre en adéquation sa production avec la situation proposée; 3 pts.
- peut respecter la consigne de longueur indiquée; 3 pts.
- peut décrire de manière simple des activités, des expériences personnelles; 3 pts.
- peut communiquer sommairement ses impressions, ses sentiments. 3 pts.

Cohérence et cohésion: 12 points

- peut produire un texte simple et cohérent; 6 pts.

- peut relier des énoncés avec les articulations les plus fréquentes. 6 pts.

Grammaire, lexique, orthographe: 6 points

- peut utiliser des structures et des formes grammaticales simples; 2 pts.
- peut utiliser un répertoire élémentaire de mots et d'expressions relatifs à la situation proposée; 2 pts.
- peut écrire avec une relative exactitude phonétique mais pas forcément orthographe. 2 pts.

Matricea de specificatii pe baza căreia a fost elaborat modelul de test pentru elaborarea testului pentru evaluarea initiala, la clasa a X-a, L2 este urmatoarea:

Competențe generale:

1. Receptarea mesajelor transmise oral sau în scris în diferite situații de comunicare
2. Producerea de mesaje orale sau scrise adecvate unor anumite contexte

Competențe specifice:

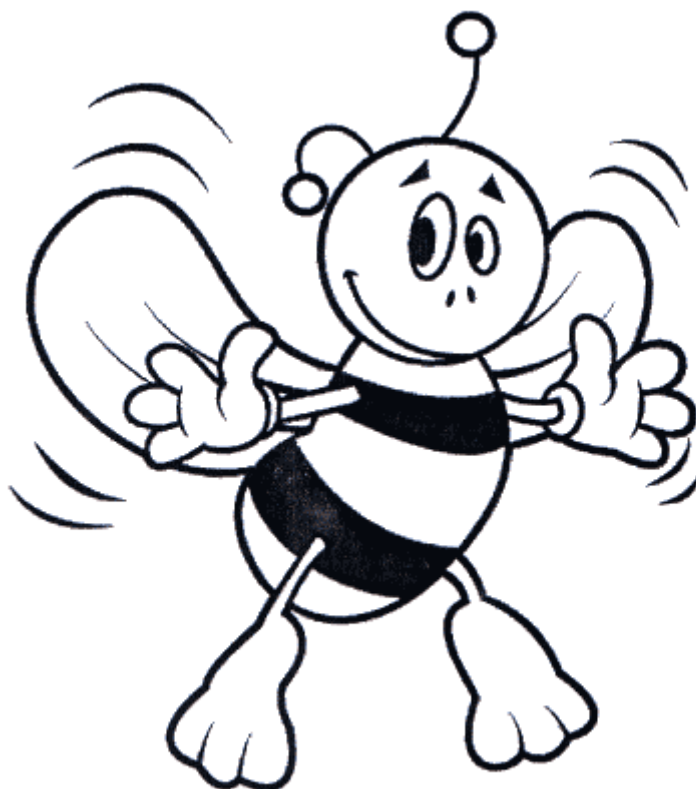
1. Receptarea mesajelor transmise oral sau în scris în diferite situații de comunicare
 - 1.4 Selectarea unor informații relevante din fragmente de texte informative, instrucțiuni, tabele, hărți, pentru a îndeplini o sarcină de lucru
2. Producerea de mesaje orale sau scrise adecvate unor anumite contexte
 - 2.2 Elaborarea – oral sau în scris – a unor descrieri simple, cu referire la evenimente sau experiențe personale, pe bază de suport vizual sau de plan de idei

Competențe	1.4 Selectarea unor informații relevante din fragmente de texte informative, instrucțiuni, tabele, hărți, pentru a îndeplini o sarcină de lucru	2.2 Prezentarea succintă – oral sau în scris – a unui eveniment sau a unor experiențe personale, utilizând elemente de descriere și narațiune
Conținuturi		
Tema: aspecte din viața contemporană, mass-media	x	x
Forme de prezentare : C1: texte simple C2 : mesaje scrise simple	x	x
Lexic adecvat temei	x	x

<p>Gramatică funcțională (acte de vorbire / funcții ale limbii) și elemente de construcție a comunicării</p>	<p>A relata la prezent - utilizarea prezentului</p>	<p>A da / a cere informații practice despre persoane, obiecte, locuri, acțiuni - utilizarea prezentului / viitorului - utilizarea adjectivului calificativ și a adjectivului numeral cardinal - A exprima gusturi, preferințe</p>
---	--	--

EVALUARE ÎNȚIALĂ

AN ȘCOLAR: 2024-2025



NIVEL: I

GRUPA: MICĂ-ALBINUȚELOR

EDUCATOARE: DRĂGĂNOIU FLORENTINA- SIMONA

SCOPUL EVALUĂRII: Cunoașterea potențialului psihic, fizic, cognitiv, socio-afectiv, emotional, a capacităților de învățare ale fiecărui copil în vederea stabilirii nivelului de atingere al comportamentelor cu care copiii intra în gradinita; planificarea continuturilor instructiv-educative în funcție de rezultatele evaluării inițiale.

Evaluarea inițială la grupa mică din perioada 09.09.2024-20.09.2024 a vizat, în primul rând, observarea capacității de integrare în grup și de relaționare cu educatoarea și cu ceilalți copii, precum și observarea comportamentului copiilor la primul contact cu educatoarea, colegii și sala de grupă.

DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE

Obiective	Tema activității/Forma de realizare	Itemi	Punctaj	Total max.
<ul style="list-style-type: none"> ● să pronunțe relativ corect cuvintele, fără omisiuni sau inversări de sunete ori de grupuri de sunete; ● să formuleze propoziții simple, ca răspuns la întrebările primite. 	<p>Joc; “Te rog să-mi dai....”,</p>	<p>a) Numirea jucăriilor din sala de grupă; b) Formularea unor propoziții simple despre jucăriile din sala de grupă;</p>	<p>a) 3p; b) 3p;</p>	6p

- A. În sala de clasă, am inițiat copiii într-un joc numit ”Te rog să-mi dai...” pentru a verifica dacă aceștia recunosc și numesc jucăriile. Copiii așezați în semicerc, vor recunoaște, la provocarea educatoarei, jucăriile, inclusive preșcolarul cu sindromul Down. Fiecare răspuns corect va fi notat cu 0,5p. Testarea se va desfășura sub formă de joc, cu *toată grupa de copii*. -PROBĂ ORALĂ-
- B. Pronunția clară, corectă a sunetelor integrate în cuvinte, fără omisiuni, prelungiri sau inversiuni, va fi notată cu 2p, cea deficitară – cu 1p sau 0p. -PROBĂ ORALĂ-
- C. Educatoarea va prezenta diferite jucării (avion, barcă, păpușă, minge, ursuleț, etc.), iar copiii vor fi solicitați să alcătuiască propoziții simple. Preșcolarul cu sindromul Down va fi ajutat de educatoare la formarea propozițiilor. Răspunsurile vor fi notate cu 1, 2 sau 3p, în funcție de promptitudinea răspunsului său de alcătuirea corectă a propoziției. Testarea se va desfășura sub formă de joc, cu *grupuri de câte 5 copii*. -PROBĂ ORALĂ-

PUNCTAJ

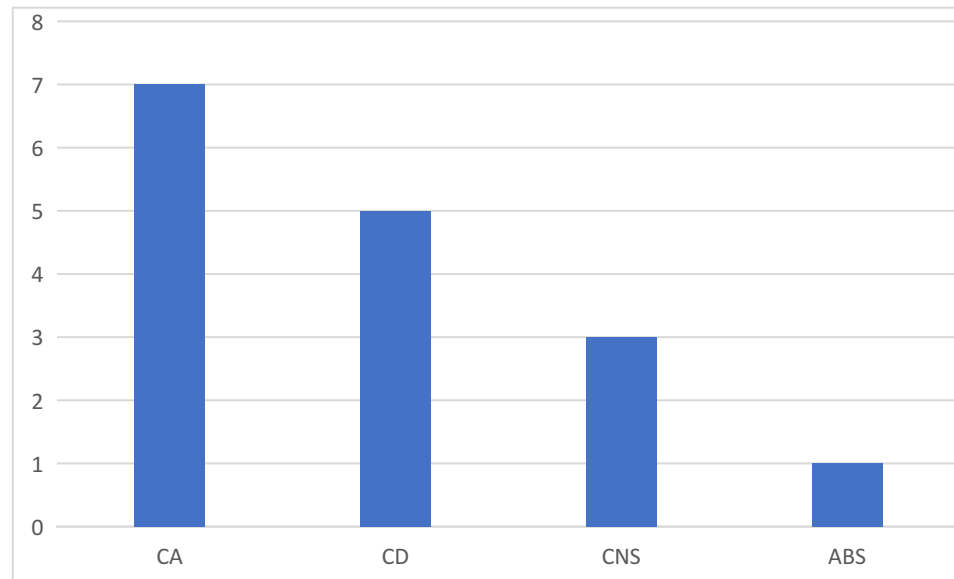
0 – 2p = Comportament care necesită sprijin(CNS)

2 – 4p = Comportament în devenire(CD)

4 – 6p = Comportament atins(CA)

Nr. crt.	Numele și prenumele	a) Denumeste	b) Pronunță	c) Formulează propoziția	Punctaj total	Comportament
1.	ASLAM ANA-MARIA	1p	1p	-	2p	CNS
2.	ASLAM CLARA	1p	1p	-	2p	CNS
3.	BESCHIU SOFIA	-	1p	-	1p	CNS
4.	BISCHIN DRAGOȘ	2p	2p	1p	5p	CA
5.	DANCI REBECCA	1p	1p	-	2p	CNS
6.	DRAGOMIR IUSTIN	2p	2p	1p	5p	CA
7.	FRAȚILĂ DIMITRIE	-	-	-	-	ABS
8.	LAZĂR PAUL	2p	2p	2P	6p	CA
9.	LUCA SARA	2p	2p	-	4p	CD
10.	MICU FILIP	1p	2p	-	3p	CD
11.	MUNTEAN ALIS-MARIA	-	1p	-	1p	CNS
12.	SIMION ALEXANDRU	2p	1p	-	3p	CD
13.	STĂNILĂ ȘTEFANIA-AYLIN	2p	2p	1P	5p	CA
14.	TERA IACOB	2p	2p	2p	6p	CA
15.	TRIF DARIA	2p	2p	1p	5p	CA
16.	VÂLVOI AURORA	2p	2p	1p	5p	CA

GRAFIC REZULTATE EDUCAREA LIMBAJULUI DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE



CA- comportament atins

CD- comportament în dezvoltare

CNS- comportament care necesită sprijin

ABS- absenți

DOMENIUL ȘTIINȚE
CUNOAȘTEREA MEDIULUI

Obiective	Tema activității / Forma de realizare	Itemi	Punctaj	Total max
<ul style="list-style-type: none"> ● să enumere părțile componente ale corpului uman; ● să denumească unele obiecte de îmbrăcăminte și încălțăminte; 	<p>Joc: “De vorbă cu păpușa,,</p>	<p>a) Spune care sunt principalele părți ale corpului uman (mâini, picioare, cap, gât, spate, abdomen);</p> <p>b) Recunoaște și denumește 3 obiecte de îmbrăcăminte/încălțăminte;</p>	<p>a) 3 p;</p> <p>b) 3p;</p>	6p

Testarea se va desfășura sub formă de joc, cu *grupuri de câte 5 copii, inclusiv cu preșcolarul cu sindromul Down*. Educatoarea le aduce un invitat surpriză în sala de grupă, păpușa Mimi, care a venit la ei în vizită să povestească cu ei despre părțile corpului. Păpușa Mimi îi întreabă pe fiecare cu ce este îmbrăcat. - PROBĂ ORALĂ-

- A. Fiecare recunoaștere a unei părți a corpului va fi notată cu 0,5p.
- B. Testul pentru recunoașterea obiectelor de îmbrăcăminte va fi aplicat într-o activitate ulterioară și se va desfășura la fel ca cel precedent, cu *grupuri de câte 5 copii*.

PUNCTAJ

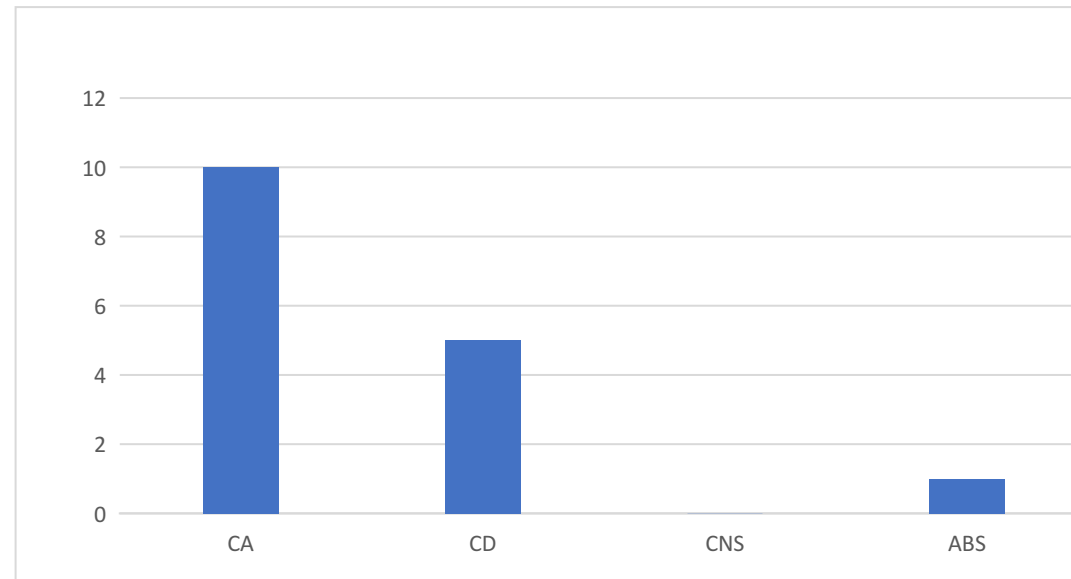
- 1 – 2 p = Comportament care necesită sprijin(CNS)
- 3 – 4p = Comportament în devenire(CD)
- 5 – 6p = Comportament atins(CA)

CUNOAȘTEREA MEDIULUI

Nr. crt.	Numele și prenumele	a) părți ale corpului	b) ob. îmbrăcăm. / încălțăminte	Punctaj total	Comportament
1.	ASLAM ANA- MARIA	3p	3p	6p	CA
2.	ASLAM CLARA	3p	3p	6p	CA
3.	BESCHIU SOFIA	1.5p	1.5p	3p	CD
4.	BISCHIN DRAGOȘ	3p	3p	6p	CA
5.	DANCI REBECCA	2p	2p	4p	CD
6.	DRAGOMIR IUSTIN	3p	3p	6p	CA
7.	FRĂȚILĂ DIMITRIE	-	-	-	ABS
8.	LAZĂR PAUL	3p	3p	6p	CA
9.	LUCA SARA	2,5p	2,5p	5p	CA
10.	MICU FILIP	2p	2p	4p	CD
11.	MUNTEAN ALIS-MARIA	2p	1p	3p	CD
12.	SIMION ALEXANDRU	1.5p	1p	2.5p	CD
13.	STĂNILĂ ȘTEFANIA	3p	3p	6p	CA
14.	TERA IACOB	3p	3p	6p	CA
15.	TRIF DARIA	3p	3p	6p	CA
16.	VĂLVOI AURORA	3p	3p	6p	CA

GRAFIC REZULTATE CUNOAȘTEREA MEDIULUI

DOMENIUL ȘTIINȚE



CA- comportament atins

CD- comportament în dezvoltare

CNS- comportament care necesită sprijin

ABS- absenți

ACTIVITĂȚI MATEMATICE

TEST	OBIECTIVE	Tema activității / Forma de realizare	Itemi	Punctaj	Total max
A.	<ul style="list-style-type: none"> ● să clasifice îmbrăcămintea după mărime; ● să separe hainele dintr-o mulțime; 	Ex. cu material individual: “Cum se îmbracă păpușa?,”	a) Separă îmbrăcămintea de alte obiecte; b) Grupează îmbrăcămintea după mărime ;	a) 3p; b) 3p;	6p
B.	<ul style="list-style-type: none"> ● să sesizeze relațiile spațiale între grupe de obiecte; ● să plaseze obiecte în pozițiile indicate. 	Joc: “Unde se află ursulețul?”	a) Denumeste poziția ursulețului: sus, jos, sub, pe; b) Așează ursulețul în poziția cerută.	a) 4p; b) 4p.	8p

- A. Testarea se va desfășura cu *grupuri de câte 4 copii*. Aceeași păpușă Mimi, a venit la ei în vizită, și îi roagă să o ajute din mulțimea de haine și jucării să aleagă hainele pentru aceasta. Vor fi prezentate sarcinile și modul de realizare a acestora, în mod general, apoi se va prezenta câte o sarcină, pe rând, urmată imediat de rezolvarea ei de către câte un copil. - **PROBĂ ORALĂ** -
- B. Testarea va fi aplicată într-o activitate ulterioară și se va desfășura la fel ca testarea precedentă, cu *toată grupa de copii*. Ursulețul Martinel, prieten cu păpușa Mimi, a venit la ei în vizită să se joace un joc cu aceștia. Ursulețul va fi ținut de către educatoare sus, va fi pus jos pe covor, pe scaun și sub scaun. Preșcolarii vor trebui să denumească poziția ursulețului, iar preșcolarul cu sindromul Down trebuie să denumească aceleași poziții ca restul preșcolarilor.

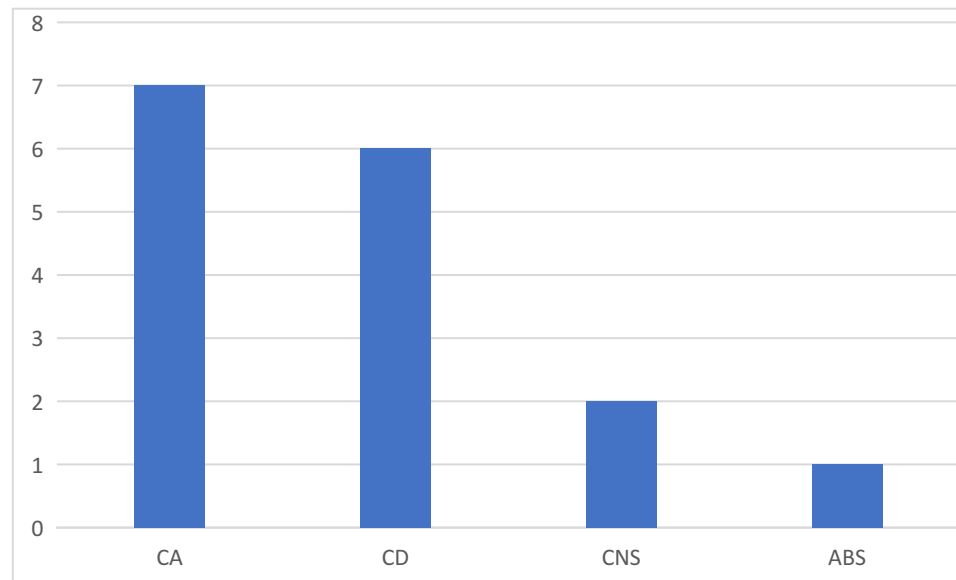
PUNCTAJ

- 0 – 4 p = Comportament care necesită sprijin(CNS)
- 5 – 9 p = Comportament în devenire(CD)
- 10 – 14 p = Comportament atins(CA)

ACTIVITĂȚI MATEMATICE

Nr. crt.	Numele și prenumele	Testul A.		Testul B.		Punctaj total	Comportament
		a)	b)	a)	b)		
1.	ASLAM ANA- MARIA	2p	1p	3p	3p	9p	CD
2.	ASLAM CLARA	2p	1p	3p	3p	9p	CD
3.	BESCHIU SOFIA	1p	1p	1p	1p	4p	CNS
4.	BISCHIN DRAGOȘ	2p	2p	3p	3p	10p	CA
5.	DANCI REBECCA	2p	1p	1p	1p	5p	CD
6.	DRAGOMIR IUSTIN	2p	3p	2p	3p	10p	CA
7.	FRĂȚILĂ DIMITRIE	-	-	-	-	-	ABS
8.	LAZĂR PAUL	3p	3p	4p	4p	14p	CA
9.	LUCA SARA	2p	1p	1p	1p	5p	CD
10.	MICU FILIUP	1p	1p	1p	2p	5p	CD
11.	MUNTEAN ALIS-MARIA	1p	1p	1p	1p	1p	CNS
12.	SIMION ALEXANDRU	1p	1p	1p	2p	5p	CD
13.	STĂNILĂ ȘTEFANIA	3p	2p	4p	4p	13p	CA
14.	TERA IACOB	3p	3p	4p	4p	14p	CA
15.	TRIF DARIA	3p	3p	3p	4p	13p	CA
16.	VÂLVOI AURORA	3p	3p	3p	4p	13p	CA

GRAFIC REZULTATE ACTIVITATE MATEMATICĂ DOMENIUL ȘTIINȚE



CA- comportament atins

CD- comportament în dezvoltare

CNS- comportament care necesită sprijin

ABS- absenți

DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE
EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE

	Obiective	Tema activității / Forma de realizare	Itemi	Punctaj	Total max
A.	<ul style="list-style-type: none"> să dobândească autonomie în activitatea zilnică; 	Observație	a) Mănâncă singur; b) Se încalță singur.	a) 2p; b) 2p;	4p
B.	<ul style="list-style-type: none"> să cunoască norme elementare de conviețuire în grup (formule de politețe); 	Joc: “Jucării politicoase, jucării fermecate!,,	a) Folosește formule de salut “Bună ziua”/ “Bună dimineața!”, “La revedere!”; b) Folosește formulele “Te rog” și “Mulțumesc”.	a) 2p; b) 2p.	4p

- A. Copiii vor fi observați pe parcursul mai multor activități și vor fi notate diferitele comportamente ale acestora (cele enumerate anterior), prin punctare cu 0/1/2p - **PROBĂ ORALĂ**-
- B. Educatoarea va prezenta copiilor așezați pe scăunel în semicerc, o jucărie de pluș, ce va desfășura diferite activități: va intra/va ieși din clasă, le va prezenta diferite jucării, pe care copiii vor fi încurajați să i le ceară, etc. Fiecare răspuns corect va fi notat cu 1p. Testarea se va desfășura sub formă de joc, cu *toată grupa de copii, inclusive cu preșcolarul cu sindromul Down*. -**PROBĂ ORALĂ**-

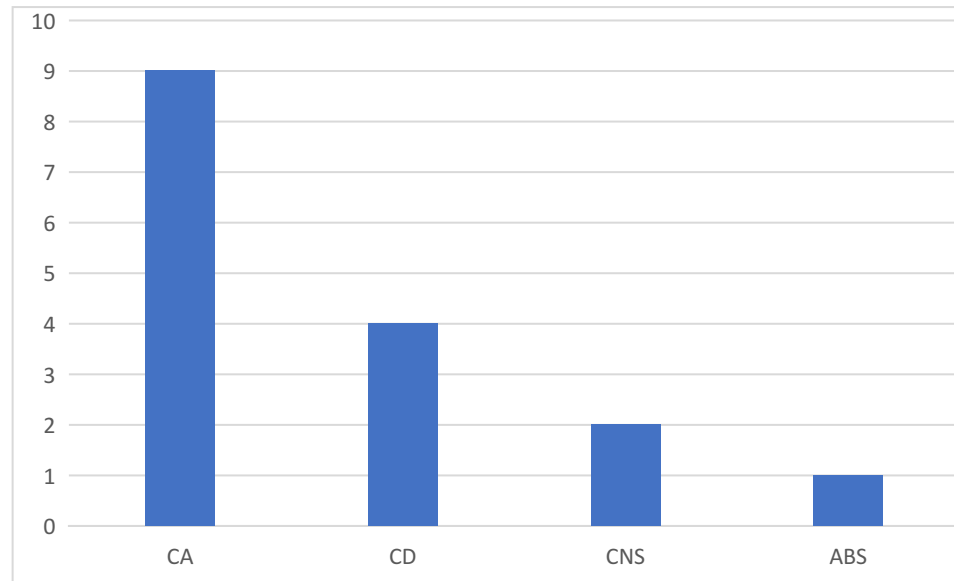
PUNCTAJ

- 0 - 3p = Comportament care necesită sprijin (CNS)
- 4 – 5p = Comportament în devenire (CD)
- 6 – 8p = Comportament atins (CA)

EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE

Nr. crt.	Numele și prenumele	A.		B.		Punctaj total	Comportament
		a)	b)	a)	b)		
1.	ASLAM ANA-MARIA	2p	2p	1p	1p	6p	CA
2.	ASLAM CLARA	2p	2p	1p	1p	6p	CA
3.	BESCHIU SOFIA	2p	0p	1p	0p	3p	CNS
4.	BISCHIN DRAGOȘ	2p	2p	2p	1p	7p	CA
5.	DANCI REBECCA	2p	0p	1p	1p	4p	CD
6.	DRAGOMIR IUSTIN	2p	1p	2p	2p	7p	CA
7.	FRĂȚILĂ DIMITRIE	-	-	-	-	-	ABS
8.	LAZĂR PAUL	2p	2p	2p	2p	8p	CA
9.	LUCA SARA	2p	1p	1p	1p	5p	CD
10.	MICU FILIP	2p	1p	1p	0p	4p	CD
11.	MUNTEAN ALIS-MARIA	2p	1p	0p	0p	3p	CNS
12.	SIMION ALEXANDRU	2p	1p	1p	1p	5p	CD
13.	STĂNILĂ ȘTEFANIA	1p	2p	2p	2p	7p	CA
14.	TERA IACOB	2p	1p	2p	2p	7p	CA
15.	TRIF DARIA	2p	2p	2p	2p	8p	CA
16.	VÂLVOI AURORA	2p	2p	2p	2p	8p	CA

GRAFIC REZULTATE EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE



CA- comportament atins

CD- comportament în dezvoltare

CNS- comportament care necesită sprijin

ABS- absenți

ACTIVITĂȚI PRACTICE ȘI ELEMENTE DE ACTIVITATE CASNICĂ

Obiective	Tema activității / Forma de realizare	Itemi	Punctaj	Total max
- să rupă hârtia în bucăți mici; - să mototolească hârtia	Joc exercițiu: “Mâncare pentru cățeluși”	a) Rupe hârtia în bucățele; b) Motolește hârtia, după demonstrația educatoarei.	a) 2p; b) 2p.	4p

Li se va solicita preșcolărilor, inclusiv preșcolărilor cu sindromul Down să rupă în bucățele hârtia creponată, apoi acestora li se va solicita să mototolească hârtia pentru a realiza tema: “Mâncare pentru cățeluși”. Activitatea se va desfășura cu *toată grupa de copii*.

PUNCTAJ

0 – 1p = Comportament care necesită sprijin(CNS)

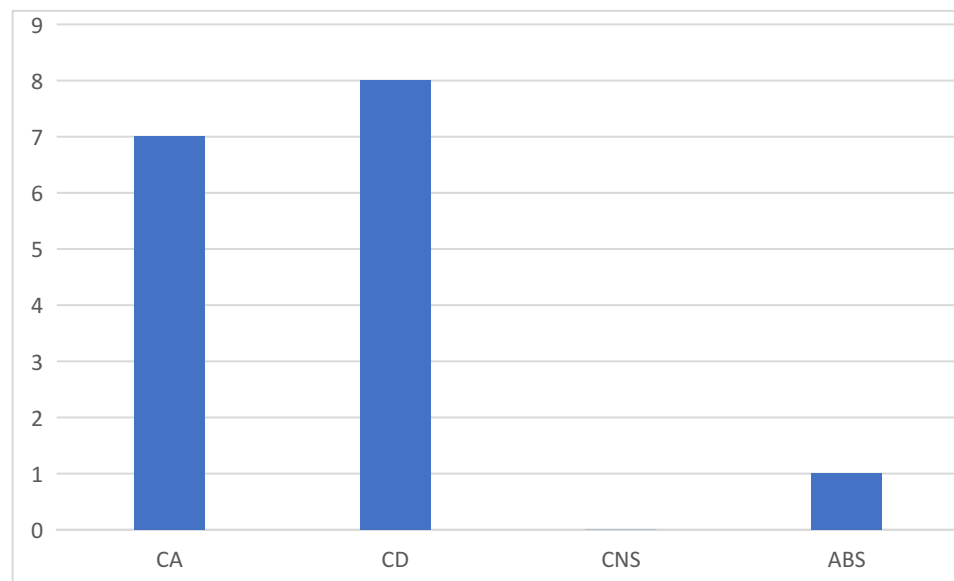
2 – 3p = Comportament în devenire(CD)

4p = Comportament atins(CA)

ACTIVITĂȚI PRACTICE ȘI ELEMENTE DE ACTIVITATE CASNICĂ

Nr. crt.	Numele și prenumele	a) Rupe hârtia	b) Mototolește hârtia	Punctaj total	Comportament
1.	ASLAM ANA- MARIA	2p	1p	3p	CD
2.	ASLAM CLARA	2p	1p	3p	CD
3.	BESCHIU SOFIA	2p	0p	2p	CD
4.	BISCHIN DRAGOȘ	2p	2p	4p	CA
5.	DANCI REBECCA	2p	1p	3p	CD
6.	DRAGOMIR IUSTIN	2p	2p	4p	CA
7.	FRĂȚILĂ DIMITRIE	-	-	-	ABS
8.	LAZĂR PAUL	2p	2p	4p	CA
9.	LUCA SARA	1p	1p	2p	CD
10.	MICU FILIP	1p	1p	2p	CD
11.	MUNTEAN ALIS-MARIA	1p	1p	2p	CD
12.	SIMION ALEXANDRU	1p	1p	2p	CD
13.	STĂNILĂ ȘTEFANIA	2p	2p	4p	CA
14.	TERA IACOB	2p	2p	4p	CA
15.	TRIF DARIA	2p	2p	4p	CA
16.	VÂLVOI AURORA	2p	2p	4p	CA

GRAFIC REZULTATE ACTIVITATE PRACTICĂ DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE



CA- comportament atins

CD- comportament în dezvoltare

CNS- comportament care necesită sprijin

ABS- absenți

DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV EDUCAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ

Obiective	Tema activității / Forma de realizare	Itemi	Punctaj	Total max
<ul style="list-style-type: none"> ● să aplice cu îndrăzneală puncte, pentru a colora suprafețe date; ● să discrimineze culori după criteriile asociate unor aspecte întâlnite în mediul apropiat. 	Dactilopictură “Rochița fetei/Tricoul băiatului” Desen- “Jucăria preferată”	a) Obținerea desenului prin aplicarea culorii, cu degetul, punct cu punct. b) Colorează jucăria, cu sau fără depășirea liniei de contur; c) Numește două dintre culorile primare: roșu, galben, albastru (roșu ca mărul, galben ca soarele, albastru ca cerul).	a) 2p; b) 2p; c) 2p.	6p

Activitatea se va desfășura cu *toată grupa de copii*. Copiii vor colora siluetele de jucării, după intuirea materialelor și a modelului.

- a) Va fi observată și notată modalitatea de a ține/a folosi creionul, cu 0, 1 sau 2p.
 - b) Realizarea temei (colorarea) va fi notată cu un punctaj de la 0 la 2p, în funcție de acoperirea suprafeței, încadrarea în spațiu, folosirea diferitelor culori;
 - c) Educatoarea va prezenta diverse haine având culorile enumerate mai sus, apoi aceștia vor denumi culoarea hainelor propuse.
- Obiective și itemii vor fi aceiași pentru întreaga grupă.

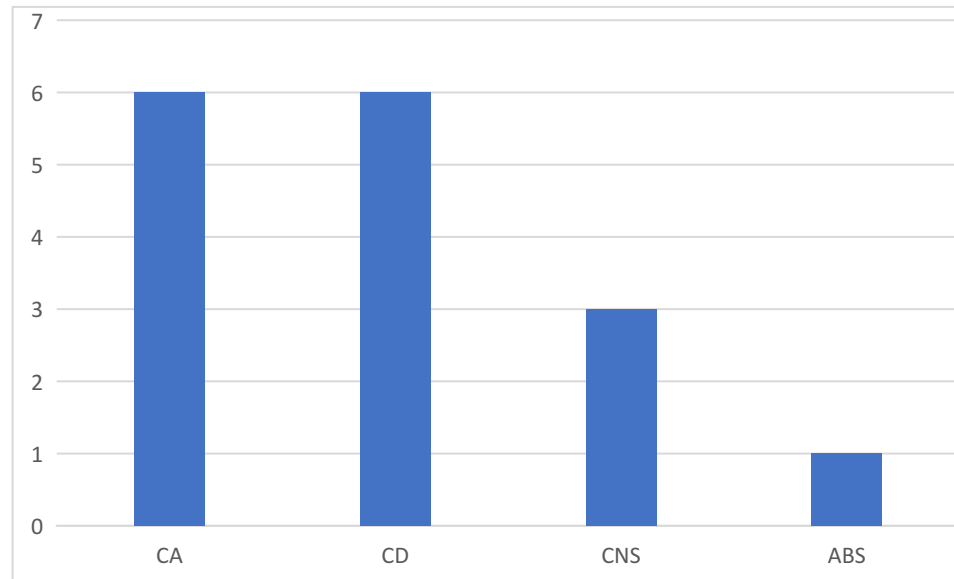
PUNCTAJ

- 0 - 2p = Comportament care necesită sprijin
- 3 - 4p = Comportament în devenire
- 5 - 6p = Comportament atins

EDUCAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ

Nr. crt.	Numele și prenumele	a)	b)	c)	Punctaj total	Comportament
1.	ASLAM ANA- MARIA	1p	1p	1p	3p	CD
2.	ASLAM CLARA	1p	1p	1p	3p	CD
3.	BESCHIU SOFIA	1p	1p	0p	2p	CNS
4.	BISCHIN DRAGOȘ	2p	1p	1p	4p	CD
5.	DANCI REBECCA	1p	1p	0p	3p	CD
6.	DRAGOMIR IUSTIN	2p	2p	1p	5p	CA
7.	FRĂȚILĂ DIMITRIE	-	-	-	-	ABS
8.	LAZĂR PAUL	2p	2p	2p	6p	CA
9.	LUCA SARA	1p	1p	2p	4p	CD
10.	MICU FILIP	1p	1p	1p	3p	CD
11.	MUNTEAN ALIS-MARIA	1p	1p	0p	2p	CNS
12.	SIMION ALEXANDRU	1p	1p	0p	2p	CNS
13.	STĂNILĂ ȘTEFANIA	2p	2p	1p	5p	CA
14.	TERA IACOB	2p	2p	2p	6p	CA
15.	TRIF DARIA	2p	2p	2p	6p	CA
16.	VÂLVOI AURORA	2p	2p	2p	6p	CA

GRAFIC REZULTATE EDUCAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV



CA- comportament atins

CD- comportament în dezvoltare

CNS- comportament care necesită sprijin

ABS- absenți

EDUCAȚIE MUZICALĂ

Obiective	Tema activității / Forma de realizare	Itemi	Punctaj	Total max
<ul style="list-style-type: none"> ● să audieze cu interes cântecul cu linie melodic simplă; ● să intoneze linia muzicală a unui cântec. 	Exercițiu muzical “Dacă vessel se trăiește,,	d) Ascultă cu interes si atenție cântecul; e) Reproduce relativ corect, după modelul dat, un cântec simplu.	a) 2p; b) 4p.	6p

a) Pe parcursul mai multor activități, copiii vor asculta/audio, la alegerea educatoarei, *în grup sau individual*, cântecele propuse.

-PROBĂ ORALĂ-

b) Copiii vor fi organizați în *grupuri de câte 4*, și pe rând, vor “imita” fragmentul/cântecul propus de educatoare - PROBĂ ORALĂ-

Preșcolarul cu sindromul Down va fi ajutat la reproducerea cântecului.

PUNCTAJ

0 - 2p = Comportament care necesită sprijin

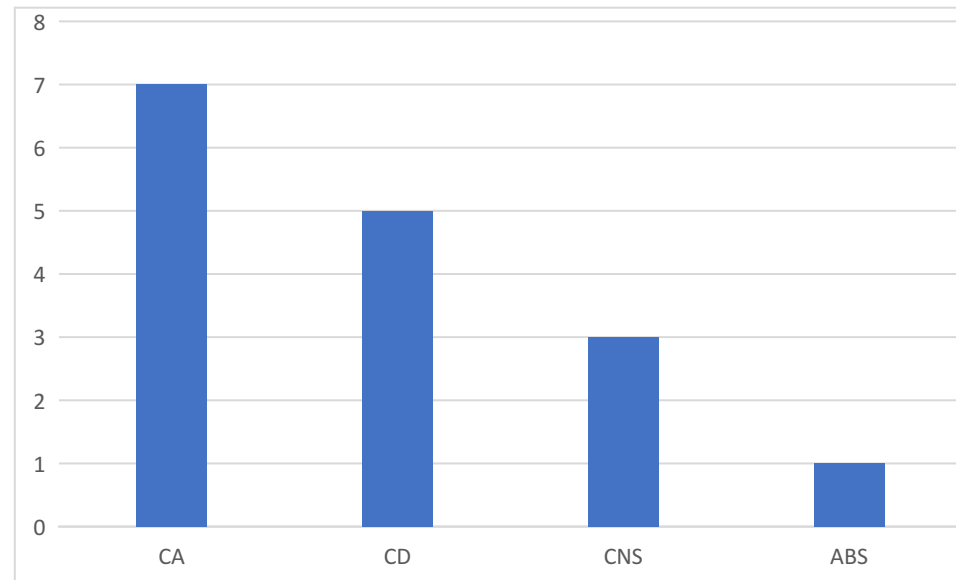
3 - 4p = Comportament în devenire

5 - 6p = Comportament atins

EDUCAȚIE MUZICALĂ

Nr. crt.	Numele și prenumele	a) Audiază	b) Cântă	Punctaj total	Comportament
1.	ASLAM ANA- MARIA	1p	1p	2p	CNS
2.	ASLAM CLARA	1p	1p	2p	CNS
3.	BESCHIU SOFIA	2p	1p	3p	CD
4.	BISCHIN DRAGOȘ	2p	3p	5p	CA
5.	DANCI REBECCA	2p	1p	3p	CD
6.	DRAGOMIR IUSTIN	2p	3p	5p	CA
7.	FRĂȚILĂ DIMITRIE	-	-	-	ABS
8.	LAZĂR PAUL	2p	3p	5p	CA
9.	LUCA SARA	2p	1p	3p	CD
10.	MICU FILIP	2p	1p	3p	CD
11.	MUNTEAN ALIS-MARIA	2p	0p	2p	CNS
12.	SIMION ALEXANDRU	2p	1p	3p	CD
13.	STĂNILĂ ȘTEFANIA	2p	3p	5p	CA
14.	TERA IACOB	2p	3p	5p	CA
15.	TRIF DARIA	2p	3p	5p	CA
16.	VÂLVOI AURORA	2p	3p	5p	CA

GRAFIC REZULTATE EDUCAȚIE MUZICALĂ DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV



CA- comportament atins

CD- comportament în dezvoltare

CNS- comportament care necesită sprijin

ABS- absenți

DOMENIUL PSIHOMOTRIC

EDUCAȚIE FIZICĂ

Obiective	Tema activității / Forma de realizare	Itemi	Punctaj	Total maxim
<ul style="list-style-type: none">• să execute la comandă mișcări ale diferitelor segmente ale corpului;• să recunoască componentele spațiale și să se orienteze adecvat	Mers cu oprire și pornire la semnal: ”Unu-doi, unu-doi,mergeți toți așa ca noi”	a) Merge în direcția arătată de educatoare; b) Se oprește la semnalul educatoarei c) Pornește la semnalul educatoarei	a) 2p; b) 2p; c) 2p;	6p

Copiii vor fi organizați *pe grupuri de câte 3* și vor executa, la comanda educatoarei, toate cerințele de la punctele a, b, c . Activitatea se va desfășura prin organizarea unui parcurs aplicativ. Copiii vor merge spre un reper dat, apoi vor executa restul mișcărilor sugerate de către educatoare, care va nota, cu punctajele stabilite, activitatea acestora.

Obiectivele și itemii vor fi aceleași pentru întreaga grupă.

PUNCTAJ

0 - 2p = Comportament care necesită sprijin

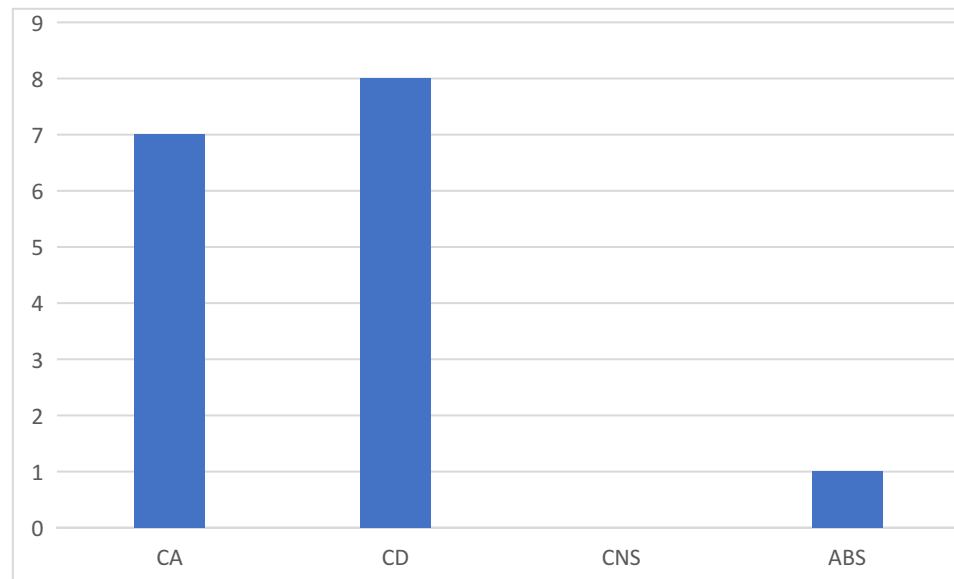
3 - 4p = Comportament în devenire

5 - 6p = Comportament atins

EDUCAȚIE FIZICĂ

Nr. crt.	Numele și prenumele	a)	b)	c)	Punctaj total	Comportament
1.	ASLAM ANA- MARIA	1p	1p	1p	3p	CD
2.	ASLAM CLARA	1p	1p	1p	3p	CD
3.	BESCHIU SOFIA	1p	1p	1p	3p	CD
4.	BISCHIN DRAGOȘ	2p	2p	2p	6p	CA
5.	DANCI REBECCA	1p	1p	1p	3p	CD
6.	DRAGOMIR IUSTIN	2p	2p	2p	6p	CA
7.	FRĂȚILĂ DIMITRIE	-	-	-	-	ABS
8.	LAZĂR PAUL	2p	2p	2p	6p	CA
9.	LUCA SARA	1p	1p	1p	3p	CD
10.	MICU FILIP	1p	1p	1p	3p	CD
11.	MUNTEAN ALIS-MARIA	1p	1p	1p	3p	CD
12.	SIMION ALEXANDRU	1p	1p	1p	3p	CD
13.	STĂNILĂ ȘTEFANIA	2p	2p	2p	6p	CA
14.	TERA IACOB	2p	2p	2p	6p	CA
15.	TRIF DARIA	2p	2p	2p	6p	CA
16.	VÂLVOI AURORA	2p	2p	2p	6p	CA

GRAFIC REZULTATE EDUCAȚIE FIZICĂ DOMENIUL PSIHOMOTRIC



CA- comportament atins

CD- comportament în dezvoltare

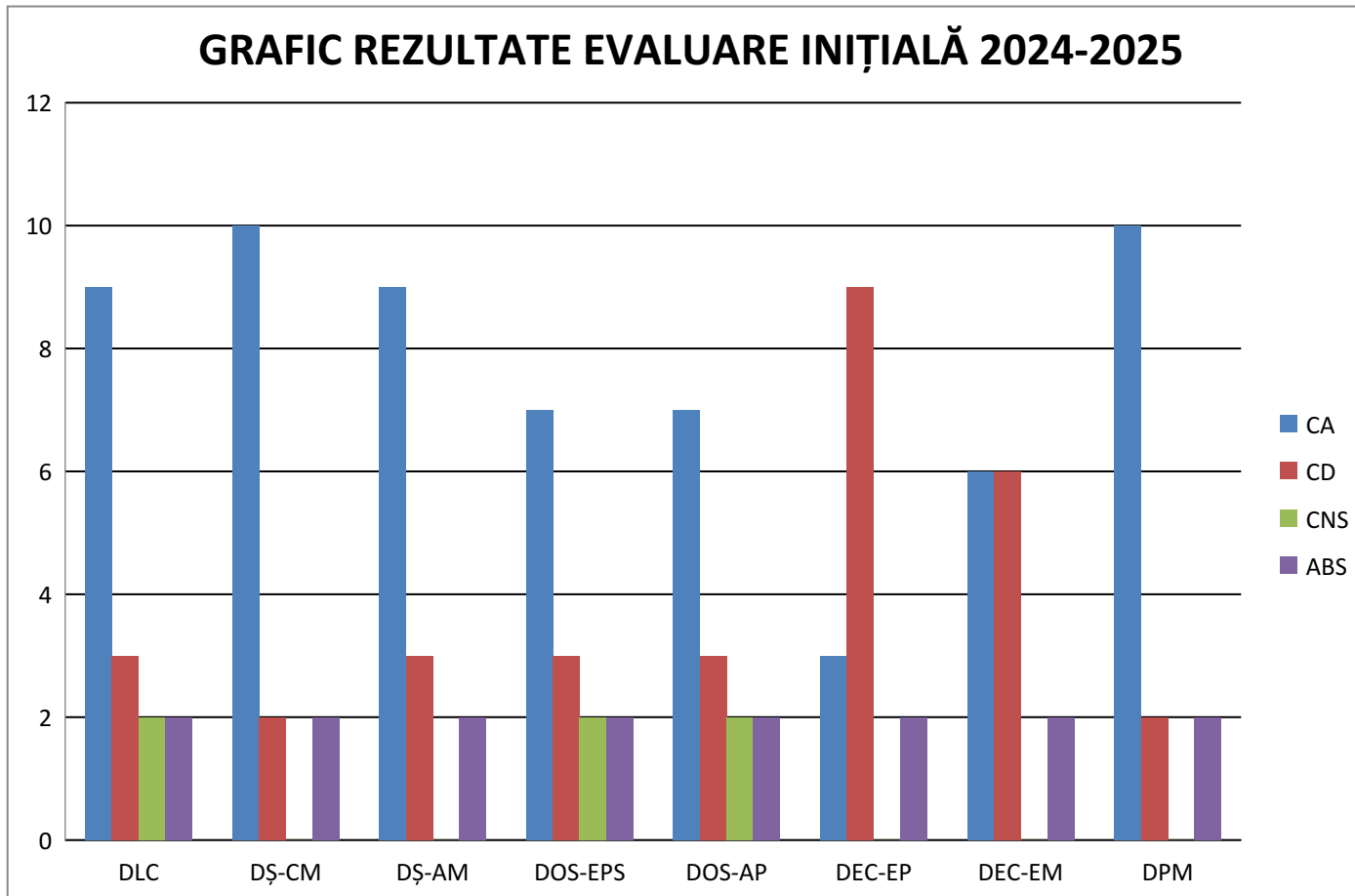
CNS- comportament care necesită sprijin

ABS- absenți

CENTRALIZATOR EVALUARE INIȚIALĂ

2024-2025

Nr. crt.	NUMELE și PRENUMELE	REZULTATELE EVALUĂRII							
		DLC	DȘ		DOS		DEC		DPM
			Cunoașterea mediului	Activitate matematică	Educație pentru societate	Activitate practică	Educație plastică	Educație muzicală	
1.	ASLAM ANA- MARIA	CNS	CA	CD	CA	CD	CD	CNS	CD
2.	ASLAM CLARA	CNS	CA	CD	CA	CD	CD	CNS	CD
3.	BESCHIU SOFIA	CNS	CD	CNS	CNS	CD	CNS	CD	CD
4.	BISCHIN DRAGOȘ	CA	CA	CA	CA	CA	CD	CA	CA
5.	DANCI REBECCA	CNS	CD	CD	CD	CD	CD	CD	CD
6.	DRAGOMIR IUSTIN	CA	CA	CA	CA	CA	CA	CA	CA
7.	FRĂȚILĂ DIMITRIE	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
8.	LAZĂR PAUL	CA	CA	CA	CA	CA	CA	CA	CA
9.	LUCA SARA	CD	CA	CD	CD	CD	CD	CD	CD
10.	MICU FILIP	CD	CD	CD	CD	CA	CD	CD	CD
11.	MUNTEAN ALIS- MARIA	CNS	CD	CNS	CNS	CD	CNS	CNS	CD
12.	SIMION ALEXANDRU	CD	CD	CD	CD	CD	CNS	CD	CD
13.	STĂNILĂ ȘTEFANIA	CA	CA	CA	CA	CA	CA	CA	CA
14.	TERA IACOB	CA	CA	CA	CA	CA	CA	CA	CA
15.	TRIF DARIA	CA	CA	CA	CA	CA	CA	CA	CA



Testul de evaluare inițială la disciplina MATEMATICĂ

Prof. Dumitru Violeta

Școala gimnazială „Mareșal Al. Averescu”, Adjud, județul Vrancea

În anul școlar 2024-2025, modelul propus pentru testare inițială la disciplina Matematică-clasa a VII-a este structurat în două părți. **Partea I** cuprinde itemi obiectivi de tip alegere multiplă (cu un singur răspuns corect) sau itemi semiobiectivi de tip răspuns scurt/ de completare, iar **Partea a II-a** cuprinde itemi semiobiectivi de tip întrebări structurate și/sau itemi subiectivi de tip rezolvare de probleme.

Timpul de lucru efectiv pentru testul inițial este de 50 de minute pentru nivelul de studiu gimnazial, iar punctajul maxim acordat este de 90 de puncte, la care se adaugă 10 puncte din oficiu.

Instrumentul care conferă validitate testului inițial este **matricea de specificații**. Aceasta realizează corespondența dintre competențele de evaluat (corespunzătoare nivelurilor taxonomice) și unitățile de învățare/ conceptele-cheie/ conținuturile/ temele specifice programei școlare de matematică pentru clasa căreia i se adresează testul. Competențele de evaluat se stabilesc prin derivare din competențele generale și/sau din competențele specifice ale programei școlare. Matricea de specificații este un instrument care certifică faptul că testul măsoară competențele de evaluat propuse și că testul are validitate de conținut:

- liniile matricei precizează conținuturile abordate;
- coloanele matricei conțin competențele de evaluat corespunzătoare nivelurilor cognitive.

Profesorul care creează testul de evaluare inițială stabilește ponderea fiecărui conținut, ce urmează a fi evaluat, în funcție de competențele de evaluat specificate în matrice.

MATRICEA DE SPECIFICAȚII - TEST DE EVALUARE ÎNȚIALĂ

CLASA a VII-a

Competențe de evaluat Conținuturi	C1	C2	C3	C4	C5	C6	Total
Operații cu mulțimi	1. 5p						5p
Ordinea efectuării operațiilor cu numere raționale pozitive		11.b. 5p					5p
Rapoarte; procente; probleme în care intervin procente		3. 5p	7. 5p				10p
Proporții; proprietatea fundamentală a proporțiilor.		1. 5p				9. 5p	10p
Mulțimea Z . Ecuații în Z		6. 5p 11.a. 4p		10. 9p			18p
Triunghi: linii importante, teorema lui Pitagora , perimetrul	5. 5p	12. 5p	12. 2p		8. 5p		17p
Triunghiul: suma măsurilor unghiurilor				13. 9p			9p
Unghiuri, unghiuri în jurul unui punct			3.5p		14. 9p		14p
Total	10p	29p	12p	1	14	5	90p

COMPETENȚELE DE EVALUAT ASOCIATE TESTULUI DE EVALUARE

INIȚIALĂ PENTRU CLASA a VII- a

- C1. Identificarea unor date, mărimi și relații matematice, în contextul în care acestea apar
- C2. Prelucrarea unor date matematice de tip cantitativ, calitativ, structural, cuprinse în diverse surse informaționale
- C3. Utilizarea conceptelor și a algoritmilor specifici în diverse contexte matematice
- C4. Exprimarea în limbajul specific matematicii a informațiilor, a concluziilor și a demersurilor rezolvare pentru o situație dată
- C5. Analizarea caracteristicilor matematice ale unei situații date
- C6. Modelarea matematică a unei situații date, prin integrarea achizițiilor din diferite domenii

TEST DE EVALUARE ÎNȚIALĂ

Clasa a VII-a

Disciplina Matematică

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu, iar nota se obține prin împărțirea punctajului la 10.
- Timpul efectiv de lucru este de 50 minute.

PARTEA I (45 de puncte)

- 5p 1) Rezultatul operației $\{1,3,4,7\} \cap \{2,3,5,6,7\}$ este mulțimea:
A. $\{3,7\}$ B. $\{3,8\}$ C. $\{3,6\}$ D. $\{3,5\}$
- 5p 2) Dacă $\frac{10}{x} = \frac{5}{2}$, atunci x este egal cu:
A. 25 B. 20 C. 4 D. 5
- 5p 3) Calculând 20% din 400 se obține:
A. 100 B. 80 C. 60 D. 40
- 5p 4) Complementul unghiului cu măsura de 41° are măsura egală cu:
A. 141° B. 131° C. 51° D. 49°
- 5p 5) Într-un triunghi segmental dintr-un vârf perpendicular pe latura opusă se numește...
A. mediană B. bisectoare C. mediatoare D. înălțime
- 5p 6) Calculând $21 - 4 \cdot 6$ se obține:
A. 112 B. -3 C. +3 D. -112
- 5p 7) Un tricou costă 20 lei. Tricoul se scumpește cu 10%. Cât va costa tricoul după scumpire?
A. 22 lei B. 30 lei C. 18 lei D. 10 lei
- 5p 8) Dacă perimetrul unui triunghi echilateral este egal cu 36 cm, atunci lungimea laturii triunghiului este egală cu:
A. 3 cm B. 6 cm C. 12 cm D. 18 cm
- 5p 9) Dacă 6 muncitori construiesc un zid în 4 zile, în câte zile vor termina același zid 2 muncitori?
A. 12 zile B. 3 zile C. 10 zile D. 8 zile

PARTEA a II-a (45 de puncte)

- 9p 10) Rezolvați ecuația: $4 + 5x = 2x - 17$ în \mathbf{Z} .
- 9p 11) Calculați : a) $[(-5) \cdot (-12) - (-16) : (+4)] : (-2)^3$ și b) $\left(\frac{10}{3} + \frac{5}{2} \cdot \frac{1}{2}\right) : \frac{5}{3} - \frac{7}{4}$.
- 9p 12) Triunghiul ABC este dreptunghic cu $\sphericalangle A = 90^\circ$, $AB = 4$ cm și $AC = 3$ cm. Construiți figura și aflați perimetrul triunghiului ABC.
- 9p 13) Într-un triunghi, măsurile celor trei unghiuri ale sale sunt direct proporționale cu numerele 2, 3 și 4. Aflați măsurile celor trei unghiuri.
- 9p 14) Fie unghiurile AOB, BOC și COA trei unghiuri în jurul unui punct O astfel încât $\sphericalangle AOB = x^\circ + 20^\circ$, $\sphericalangle BOC = 2x^\circ$ și $\sphericalangle COA = 3x^\circ - 20^\circ$. Calculați x și măsura fiecărui unghi.

Barem de corectare și notare

Partea I

Nr.item	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Rezultate	A	C	B	D	D	B	A	C	A
Punctaj	5p	5p	5p	5p	5p	5p	5p	5p	

Partea a II-a.

- ✓ Pentru orice soluție corectă, chiar dacă este diferită de cea din barem, se acordă punctajul maxim corespunzător.
- ✓ Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.

10.	$5x - 2x = -17 - 4$	2p
	$3x = -21$	2p
	$x = -21 : 3$	2P
	$x = -7$	3p
11.	a) $(+60 - (-4)) : (-8)$	2p
	$64 : (-8) = -8$	2p
	b) $\left(\frac{10}{3} + \frac{5}{4}\right) \cdot \frac{3}{5} - \frac{7}{4}$	2p
	$\frac{4 \cdot 10 + 3 \cdot 5}{3 \cdot 4} \cdot \frac{3}{5} - \frac{7}{4}$	1p
	$\frac{55}{12} \cdot \frac{3}{5} - \frac{7}{4} = \frac{11}{4} - \frac{7}{4} = 1$	2p
12.	Desen	2p
	T. Pitagora $\Rightarrow BC = 5$ cm	5p
	$P_{ABC} = AB + BC + AC = 4$ cm + 5 cm + 3 cm = 12 cm	2p
13.	direct proportionalitatea $\Rightarrow \angle A = 2k, \angle B = 3k, \angle C = 4k$	2p
	$\angle A + \angle B + \angle C = 180^\circ \Rightarrow k = 20^\circ$	4p
	$\Rightarrow \angle A = 40^\circ, \angle B = 60^\circ, \angle C = 80^\circ$	3p
14.	$m(\angle AOB) + m(\angle BOC) + m(\angle COA) = 360^\circ$	2p
	$x^\circ + 20^\circ + 2x^\circ + 3x^\circ - 20^\circ = 360^\circ$	1p
	$6x^\circ = 360^\circ \Rightarrow x^\circ = 60^\circ$	3p
	$m(\angle AOB) = 80^\circ \quad m(\angle BOC) = 120^\circ \quad m(\angle COA) = 160^\circ$	3p

TEST DE EVALUARE ÎNIȚIALĂ

MATEMATICĂ-clasa a IX-a

An școlar 2024-2025

Testul propus este structurat în două părți.

Partea I cuprinde itemi obiectivi de tip alegere multiplă(cu un singur răspuns corect), iar **Partea a II-a** cuprinde itemi semiobiectivi de tip rezolvare de probleme.

Timpul efectiv de lucru este de 50 de minute, iar punctajul maxim acordat este de 90 de puncte, la care se adaugă 10 puncte din oficiu.

TEST DE EVALUARE ÎNIȚIALĂ

Clasa a IX-a (3 ore) /An școlar 2024-2025

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu
- Timpul efectiv de lucru este de 50 minute

Partea I- Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. (30 puncte)

(5p) 1. Rezultatul calculului $5^3 \cdot (4 + 4^0)$ este :

- A) 124 B) 575 C) 625 D) 1025

(5p) 2. Soluția ecuației $4x+3=15$ este:

- A) 0,5 B) 6 C) 3 D) 12

(5p) 3. Aria unui triunghi dreptunghic cu lungimile catetelor de 6 dm și 4 dm este:

- A) 5dm^2 B) 8dm^2 C) 16dm^2 D) 12dm^2 .

(5p) 4. Gabriel a constatat că după ce a parcurs 30% din tot drumul, mai are de parcurs 140 km. Lungimea întregului drum este de:

- A) 85km B) 200km C) 350km D) 150km

(5p) 5. Dacă diagonala unui pătrat este $10\sqrt{2}$ cm atunci latura sa este:

- A) 10 cm B) 20 cm C) $10\sqrt{3}\text{cm}$ D) 14 cm

(5p) 6. Mulțimea soluțiilor ecuației $x^2-4x+3=0$ este :

- A) {2,3} B) {-2,-3} C) {2,4} D) {3,1}

PARTEA a II-a La următoarele probleme se cer rezolvări complete. (60 de puncte)

1. Se consideră expresia $E(x) = \left(\frac{x}{x+1} - \frac{x^2+1}{x^2+2x+1} \right) : \frac{3x-3}{x^3+2x^2+x}$, pentru $x \in R \setminus \{-1, 0, 1\}$.

(10p) a) Calculați valoarea expresiei pentru $x=3$.

(10p) b) Arătați că $E(x) = \frac{x}{3}$

(10p) c) Calculați media aritmetică a numerelor $a=E(5+\sqrt{5})$ și $b=E(4-\sqrt{5})$.

2. Se consideră funcția $f : R \rightarrow R, f(x) = 2x + 4$.

(10p) a) Reprezentați geometric graficul funcției f .

(10p) b) Determinați coordonatele punctelor de intersecție ale graficului funcției f cu axele de coordonate.

(10p) c) Calculați aria triunghiului determinat de axele de coordonate și graficul funcției f .

TEST DE EVALUARE ÎNIIALĂ
Clasa a IX-a (3 ore)/An școlar 2024-2025
BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

Partea I _____ **(30 puncte)**

- Se punctează doar rezultatul, astfel: pentru fiecare răspuns se acordă fie punctajul maxim prevăzut în dreptul fiecărei cerințe, fie 0 puncte.
- Nu se acordă punctaje intermediare.

Nr. item	1	2	3	4	5	6
Răspuns	C	C	D	B	A	D
Punctaj	5p	5p	5p	5p	5p	5p

Partea a II-a _____ **(60 puncte)**

- Pentru orice soluție corectă, chiar dacă este diferită de cea din barem, se acordă punctajul maxim corespunzător.
- Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limita punctajului indicat în barem.

1	a)	Înlocuirea lui x cu 3. Finalizare $E(3)=1$.	5p 5p
	b)	$x^3+2x^2+x=x(x+1)^2$ $E(x)=\frac{x-1}{(x+1)^2} \cdot \frac{x(x+1)^2}{3(x+1)} = \frac{x}{3}$.	3p 7p
	c)	Calcularea lui a și b . $a+b=3$	7p 3p
	a)	Determinarea a două puncte distincte ale graficului Trasarea graficului	6p 4p

2	b)	Rezolvarea ecuației $f(x) = 0$ și determinarea coordonatelor punctului de intersecție cu axa Ox: A(-2,0) Calculul $f(0) = 4$ și determinarea coordonatelor punctului de intersecție cu axa Oy: B(0,4)	5p 5p
	c)	Triunghiul (OAB) care se formează este dreptunghic. $A_{OAB} = \frac{OA \cdot OB}{2} = \frac{2 \cdot 4}{2} = 4.$	4p 6p

Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului obținut la 10.

Competențele specifice evaluate

Partea I

1.	VII.CS 3.1. Utilizarea unor algoritmi și a proprietăților operațiilor cu numere reale
2.	VII.CS 3.2. Utilizarea transformărilor echivalente în rezolvarea unor ecuații și sisteme de ecuații liniare
3.	VII.CS 5.4. Alegerea reprezentărilor geometrice adecvate în vederea optimizării calculării unor lungimi de segmente, a unor măsuri de unghiuri și a unor arii
4.	V.CS 6.4. Transpunerea, în limbaj matematic, a unei situații date, utilizând ecuații în contextul numerelor raționale
5.	VII.CS 3.4. Utilizarea proprietăților patrulaterelor în rezolvarea unor probleme
6.	VII.CS 3.2. Utilizarea formulelor de calcul prescurtat și a unor algoritmi pentru rezolvarea ecuațiilor și a inecuațiilor

Partea a II-a

1.a)	VIII.CS 2.2. Aplicarea unor reguli de calcul cu numere reale exprimate prin litere
1.b)	VIII.CS 2.2. Aplicarea unor reguli de calcul cu numere reale exprimate prin litere
1.c)	VII.CS 1.1. Recunoașterea apartenenței unui număr real la o mulțime
2.a)	VIII.CS 3.3. Reprezentarea în diverse moduri a unor funcții cu scopul caracterizării acestora
2.b)	VIII.CS 3.3. Reprezentarea în diverse moduri a unor funcții cu scopul caracterizării acestora
2.c)	VII.CS 5.4. Alegerea reprezentărilor geometrice adecvate în vederea optimizării calculării unor lungimi de segmente, a unor măsuri de unghiuri și a unor arii.

**ANALIZA EVALUĂRII ÎNȚIALE LA CLASA a IX-a ÎN VEDEREA STABILIRII
INTERVENȚIILOR DE TIP REMEDIAL. EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
REMEDIALĂ**

Analiza răspunsurilor de la partea I din testul de evaluare inițială:

ITEM 1. Rezultatul calculului $3^2 \cdot (3 + 3^0)$ este :

- A) 13 B) 18 C) 27 D) 36

PROFILUL ITEMULUI

Tipul itemului: Item cu alegere multiplă

Competența specifică vizată: VII.CS 3.1. Utilizarea unor algoritmi și a proprietăților operațiilor cu numere reale

Conținuturi vizate: Operații cu numere reale

Domeniul aplicativ: Aplicare

Itemul verifică aplicarea corectă a regulilor de calcul cu puteri și ordinea efectuării operațiilor cu numere reale.

Interpretare alegere variantă de răspuns		Dacă elevul alege răspunsul A)13, cel mai probabil, confundă operația de înmulțire cu operația de adunare: $3^2 \cdot (3 + 3^0) = 9 + (3 + 1) = 9 + 4 = 13$
		Dacă elevul alege răspunsul B)18, nu calculează corect ridicarea la putere, înmulțește baza cu exponentul: $3^2 = 3 \cdot 2 = 6$ și $3^0 = 3 \cdot 0 = 0$, astfel obținând în mod eronat: $3^2 \cdot (3 + 3^0) = 6 \cdot (3 + 0) = 6 \cdot 3 = 18$
		Dacă elevul alege răspunsul C)27, calculează corect $3^2=9$, utilizează corect ordinea efectuării operațiilor, dar greșește la $3^0 = 0$ (neatenție)
	Răspuns corect	Dacă elevul alege răspunsul D)36, elevul stăpânește regulile de calcul cu puteri și ordinea efectuării operațiilor cu numere reale.

ITEM 2. Soluția ecuației $5x - 6 = 14$ este:

- A) $\frac{8}{5}$ B) 3 C) 4 D) 15

PROFILUL ITEMULUI

Tipul itemului: Item cu alegere multiplă

Competența specifică vizată: VII.CS.3.2. Utilizarea transformărilor echivalente în rezolvarea unor ecuații și sisteme de ecuații liniare

Conținuturi vizate: Transformarea unei egalități într-o egalitate echivalentă; identități.

Ecuatii de forma $ax + b = 0$, $a, b \in R$; mulțimea soluțiilor unei ecuații; ecuații echivalente

Domeniul aplicativ: Aplicare

Itemul verifică utilizarea transformărilor echivalente în rezolvarea ecuațiilor.

Interpretare alegere variantă de răspuns		Dacă elevul alege răspunsul A) $\frac{8}{5}$, cel mai probabil, acesta nu utilizează transformări echivalente în rezolvarea ecuației date, trece termenul "- 6" în partea dreaptă a egalului fără a schimba semnul și obține: $5x = 14 - 6$, deci $5x = 8$, de unde soluția eronată $x = \frac{8}{5}$
		Dacă elevul alege răspunsul B) 3, elevul trece în mod greșit pe "- 6" în partea dreaptă a egalului, obține 8, iar pentru a afla soluția ecuației, confundă operația de împărțire cu scăderea și obține soluția 3.
	Răspuns corect	Dacă elevul alege răspunsul C) 4, atunci aduce egalitatea la o formă mai simplă prin transformări echivalente și determină corect soluția ecuației.
		Dacă elevul alege răspunsul D) 15, acesta trece corect termenul "-6" în partea dreaptă a egalului, dar pentru a determina soluția ecuației, efectuează $x = 20 - 5$, confundând operația de împărțire cu scăderea.

ITEM 3. Aria unui triunghi dreptunghic cu lungimile catetelor de 4 cm și 3 cm este:

- A) $\frac{7}{2} cm^2$ B) $6 cm^2$ C) $7 cm^2$ D) $12 cm^2$

PROFILUL ITEMULUI

Tipul itemului: Item cu alegere multiplă

Competența specifică vizată: VII. CS 5.4. Alegerea reprezentărilor geometrice adecvate în vederea optimizării calculării unor lungimi de segmente, a unor măsuri de unghiuri și a unor arii

Conținuturi vizate: Aria unui triunghi dreptunghic

Domeniul aplicativ: Cunoaștere

Itemul verifică cunoașterea formulei pentru calculul ariei unui triunghi dreptunghic și utilizarea corectă a acesteia.

		Dacă elevul alege răspunsul A) $\frac{7}{2} cm^2$, cel mai probabil,
--	--	---

Interpretare alegere variantă de răspuns		acesta nu stăpânește formula de calcul pentru aria unui triunghi dreptunghic, confundă operația de înmulțire cu operația de adunare, calculând $\frac{4+3}{2}$
	Răspuns corect	Dacă elevul alege răspunsul B) 6 cm^2 , acesta cunoaște formula de calcul pentru aria unui triunghi dreptunghic, determinând corect valoarea acesteia.
		Dacă elevul alege răspunsul C) 7 cm^2 , atunci cel mai probabil, cunoaște formula de calcul pentru aria unui triunghi dreptunghic, dar greșește la operația de înmulțire: $A_{\Delta} = \frac{4 \cdot 3}{2} = \frac{12}{2} = 6 \text{ cm}^2$
		Dacă elevul alege răspunsul D) 12, cel mai probabil calculează corect produsul catetelor, dar uită să facă împărțirea la 2, sau află lungimea de 5 cm a ipotenuzei triunghiului și confundă aria cu perimetrul triunghiului.

ITEM 4. Ștefan a constatat că după ce a parcurs 40% din tot drumul, mai are de parcurs 90 km.

Lungimea întregului drum este de:

A) 36km

B) 130km

C) 150km

D) 225km

PROFILUL ITEMULUI

Tipul itemului: Item cu alegere multiplă

Competența specifică vizată: VI CS 6.4 Transpunerea, în limbaj matematic, a unei situații date, utilizând ecuații în contextul numerelor raționale

Conținuturi vizate: Probleme care se rezolvă folosind ecuații de tipul: $x + a = b$, $x \cdot a = b$, $x : a = b$,
($a \neq 0$), $ax + b = c$, unde a , b și c sunt numere raționale

Domeniul aplicativ: Cunoaștere

Itemul verifică transpunerea, în limbaj matematic, a unei situații date, utilizând ecuații în contextul numerelor raționale

Interpretare alegere variantă de răspuns		Dacă elevul alege răspunsul A) 36 km, acesta nu reușește să transpună corect în limbaj matematic enunțul problemei, calculând $\frac{40}{100} \cdot 90 = 36$
		Dacă elevul alege răspunsul B) 130 km, cel mai probabil, acesta nu interpretează corect enunțul, face greșeli de calcul
	Răspuns corect	Dacă elevul alege răspunsul C) 150 km, acesta

		transpune corect în limbaj matematic enunțul problemei și rezolvă corect ecuația obținută.
		Dacă elevul alege răspunsul D) 225 km, acesta interpretează greșit enunțul problemei, considerând că 40% din drum reprezintă cei 90 km.

ITEM 5. Lungimea diagonalei unui pătrat cu latura de 7 cm este:

- A) 7 cm B) $7\sqrt{2}\text{ cm}$ C) $7\sqrt{3}\text{ cm}$ D) 14 cm

PROFILUL ITEMULUI

Tipul itemului: Item cu alegere multiplă

Competența specifică vizată: VII CS 3.4. Utilizarea proprietăților patruleterelor în rezolvarea unor probleme

Conținuturi vizate: Paralelorame particulare: dreptunghi, romb, pătrat; proprietăți

Domeniul aplicativ: Aplicare

Itemul verifică aplicarea formulei de calcul pentru diagonala unui pătrat.

Interpretare alegere variantă de răspuns		Dacă elevul alege răspunsul A) 7 cm , cel mai probabil, elevul confundă diagonala pătratului cu latura pătratului.
	Răspuns corect	Dacă elevul alege răspunsul B) $7\sqrt{2}\text{ cm}$ acesta cunoaște formula de calcul pentru diagonala unui pătrat, determinând corect valoarea acesteia.
		Dacă elevul alege răspunsul C) $7\sqrt{3}\text{ cm}$, acesta confundă formula de calcul a diagonalei unui pătrat cu formula de calcul a diagonalei unui cub.
		Dacă elevul alege răspunsul D) 14 cm , nu stăpânește formula de calcul pentru diagonala unui pătrat și calculează: $7 \cdot 2 = 14$

ITEM 6. Mulțimea soluțiilor ecuației $x^2 - 5x + 6 = 0$ este:

- A) $\{2,3\}$ B) $\{-2,-3\}$ C) $\{2,4\}$ D) ecuația nu are soluții reale

PROFILUL ITEMULUI

Tipul itemului: Item cu alegere multiplă

Competența specifică vizată: VII. CS 3.2. Utilizarea formulelor de calcul prescurtat și a unor algoritmi pentru rezolvarea ecuațiilor și a inecuațiilor

Conținuturi vizate: Ecuația de forma $ax^2 + bx + c = 0$, unde $a, b, c \in R$

Domeniul aplicativ: Cunoaștere

Itemul verifică cunoașterea algoritmului de calcul pentru rezolvarea ecuației de gradul II.

Interpretare alegere variantă de răspuns	Răspuns corect	Dacă elevul alege răspunsul A) $\{2,3\}$, acesta stăpânește algoritmul de calcul pentru rezolvarea ecuației de gradul II.
		Dacă elevul alege răspunsul B) $\{-2,-3\}$, elevul nu identifică corect coeficienții ecuației: $b = + 5$
		Dacă elevul alege răspunsul C) $\{2,4\}$, acesta stăpânește algoritmul de calcul pentru rezolvarea ecuației de gradul II, află corect o soluție a acesteia, dar face greșeli de calcul la cea de-a doua.
		Dacă elevul alege răspunsul D) ecuația nu are soluții reale, elevul nu stăpânește formula de calcul pentru discriminantul ecuației : $\Delta = b^2 - 4ac$, obținând astfel o valoare negativă.

Test de evaluare inițială –clasa a X-a

Toate subiectele sunt obligatorii. Timp de lucru 40 de minute.

Se acordă 10 puncte din oficiu.

Pentru fiecare item , dintre cele 4 variante de răspuns doar o variantă este corectă .

10 p	1. Se consideră funcția $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$, $f(x)=2x-1$.Soluția ecuației $f(x)=f(1)+f(2)+f(3)+\dots+f(10)+f(11)$ este egală cu : A) 45 ; B)61 ;C) 53 ; D) 9 .
10p	2.Numărul elementelor mulțimii $A=\{x \in \mathbb{N} \mid -3x+2 \leq 3\}$, este : A)2 ;B)3;C)4 ;D)5
10p	Dacă x_1 și x_2 sunt rădăcinile ecuației $2x^2-3x-1=0$, atunci $2(x_1+x_2)-4x_1x_2$ este egal cu : A)6 ;B) 4 ;C) 5 ;D)7
10p	Valoarea expresiei $E=\cos^2\frac{3\pi}{4}+2\sin^2\frac{5\pi}{6}$ este egală cu : A) 1 ;B)2 ; C) 3 ; D) 0.
10p	Se consideră funcția $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$, $f(x)=-2x^2+4x+3$. Valoarea minimă a funcției este : A) 4 ;B)0 ;C)6 ;D) 5.
10p	Vectorii $\vec{u} = -3\vec{i} + 4\vec{j}$ și $\vec{v} = 2\vec{i} + a\vec{j}$ sunt perpendiculari pentru numărul real a egal cu : A)0 ; B)3/2 ;C)1/2 ; D) 1 .
10p	Termenul al zecelea al unei progresii aritmetice pentru care $a_3=7$ și $a_5=13$, este : A)17 ;B)22;C)0 ;D) 28 .
10p	Abscisa punctului în care graficul funcției $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$, $f(x)=2x-6$ intersectează axa Ox este : A)3 ;B)4 ;C)5 ;D) 2
10p	Dacă lungimile laturilor AB și AC ale triunghiului ABC sunt 4 și 6 , iar măsura unghiului A este de 120 de grade , atunci lungimea laturii BC este : A) $5\sqrt{3}$; B) 8 ; C) $6\sqrt{5}$;D) $2\sqrt{19}$.

Barem de corectare

1	2	3	4	5	6	7	8	9
B	A	C	A	D	B	D	A	D
10p	10p	10p	10p	10p	10p	10p	10p	10p

	IC CS1.1	IXCS2.9	IX CS 3.4	IX CS 4.3	IX CS 5.5	IX CS6.2	Total
--	-----------------	----------------	------------------	------------------	------------------	-----------------	--------------

		IX2.1	IX CS3.8	IX CS 4.5			
Mulțimi și elemente de logică matematică	2(10p)						10p
Șiruri		7(10p)					10p
Funcții				8(10p)			10p
Funcția de gradul I			1(10p)				10p
Funcția de gradul II				5(10p)	3(10p)		20p
Vectori în plan			6(10p)				10p
Elemente de trigonometrie		4(10p)				9(10p)	20p
TOTAL							90p

Competențe de evaluat asociate testului de evaluare inițială .

IX.CS 1.1 Identificarea în limbaj cotidian sau în probleme de matematică a unor noțiuni specifice logicii matematice și teoriei mulțimilor

IX.CS 2.1 Utilizarea proprietăților operațiilor algebrice ale numerelor, a estimărilor și aproximărilor în contexte variate, inclusiv folosind calculatorul

IX.CS 2.9 Calcularea unor măsuri de unghiuri și arce utilizând relații trigonometrice, inclusiv folosind calculatorul

IX.CS 3.4 Descrierea unor proprietăți desprinse din reprezentarea grafică a funcției de gradul I sau din rezolvarea ecuațiilor, inecuațiilor și sistemelor

IX.CS 3.8 Alegerea metodei adecvate de rezolvare a problemelor de coliniaritate, concurență sau paralelism

IX.CS 4.3 Caracterizarea unor proprietăți ale funcțiilor numerice prin utilizarea graficelor acestora și a ecuațiilor asociate

IX.CS 4.5 Explicarea proprietăților unei funcții prin condiții algebrice sau geometrice

IX.CS 5.5 Utilizarea relațiilor lui Viète pentru caracterizarea soluțiilor ecuației de gradul al II-lea și pentru

rezolvarea unor sisteme de ecuații

IX.CS 6.2 Transpunerea unor situații-problemă în limbaj matematic utilizând funcții .

TEST DE EVALUARE INITIALĂ

CLASA a-XII-a

Cătălina Iuliana Ene, Liceul Teoretic "Decebal" Constanța

Numele și prenumele elevului

Pentru rezolvarea corectă a subiectelor din Partea I și Partea a II-a se acordă 90 puncte. Se acordă 10 puncte din oficiu.

Timp de lucru: 50 minute

Partea I

A. Pe harta de mai jos este reprezentată poziția României pe continentul Europa.



Pe baza acestei hărți, precizați:

10 puncte

- Distanța dintre România și extremitatea nordică a continentului;
- Numele lanțului muntos din Peninsula Scandinavă;
- Numele oceanului care limitează în Nord continentul Europa;
- Numele a două insule care aparțin Europei.

B. Scrieți pe foaia de test litera corespunzătoare răspunsului corect:

25 puncte

C. 1. În Depresiunea Colinară a Transilvaniei întâlnim:

- a. Șisturi bituminoase, b. gaz metan, c. huila d. ape termale

2. Râul Jijia se varsă în:

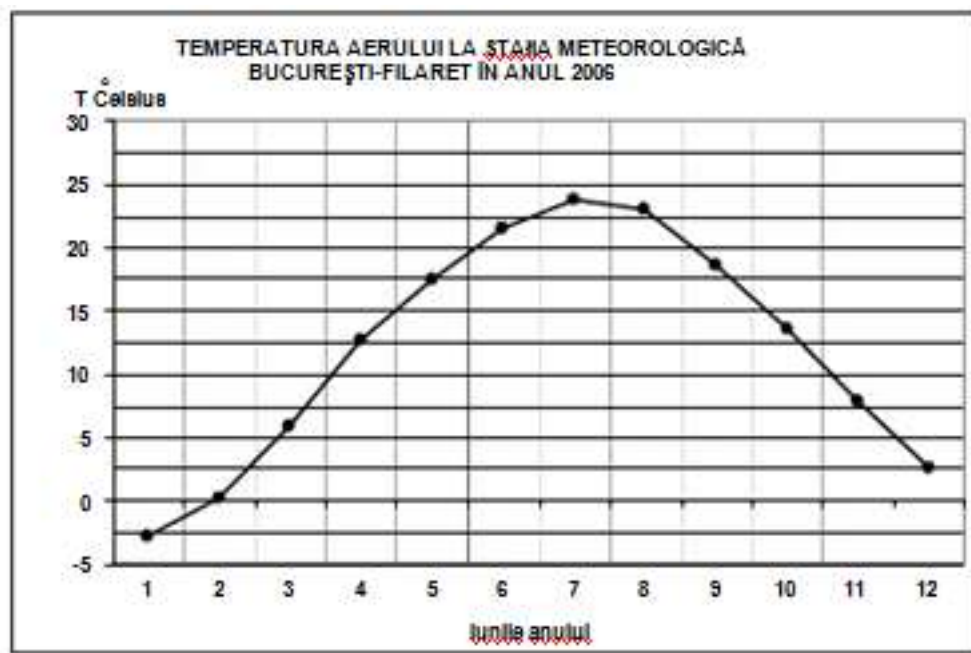
- a. Siret, b. Dunare, c. Prut, d. Mureș

3. Lagune întâlnim în:

- a.Câmpia Transilvaniei, b.Podișul Moldovei, c.Podișul Dobrogei, d.Dealurile de Vest
4. Fața de Câmpia de Vest, Dealurile de Vest se află în:
a.vest, b.est, c.nord, d.sud
- 5.Capitala europeană prin care trece Dunărea este:
a.Berlin, b.Belgrad, c.Praga, d.Kiev.

Partea a II-a

1. Caracterizați la alegere Câmpia Română sau Carpații Orientali, precizând: 30puncte
- Poziția în cadrul țării – o informație;
 - Patru aspecte referitoare la relief;
 - Două informații referitoare la climă;
 - Două elemente de hidrografie (râuri, lacuri)
 - Un tip de vegetatie(etaj, zonă).
2. România este țara dunareană. Explicați importanța Dunării pentru țara noastră. 10 puncte
3. Graficul de mai jos este o diagramă în puncte cu temperaturile medii lunare la stația meteorologică Filaret. 15 puncte



- a. Valoarea cea mai mică precum și luna în care se înregistrează; 4 puncte
- b. Cea mai mare diferență între două luni consecutive precum și lunile între care se înregistrează 8 puncte
- c. Diferența dintre luna septembrie și luna ianuarie. 3 puncte

BAREM DE EVALUARE SI DE NOTARE

Partea I

A. 2x5= 10 puncte

- a. 2800km
- b. Alpii (M-tii) Scandinaviei;
- c. Oc. Arctic;
- d. Oricare dintre: Irlanda, Islanda, Arh. Britanic, Sicilia, Corsica, etc

B. 5x5=25 puncte

1b, 2c, 3c, 4b, 5b

Partea a II-a

4. Se acordă câte 3 puncte pentru fiecare informație corectă: 10x3=30puncte

- Poziția în cadrul țării – o informație;
- Patru aspecte referitoare la relief;
- Două informații referitoare la climă;
- Două elemente de hidrografie (râuri, lacuri);
- Un tip de vegetatie(etaj, zonă).

5. Importanța pentru transport intern, internațional, importanța economică, pentru alimentarea cu apă, etc. 10 puncte

6. Se acordă 15 puncte

a. - 2,5 grade, ianuarie 2x2 puncte

b. 8 grade, martie- aprilie 2x4 puncte

c. 17,5-(-2,5) =20grade 3 puncte

Numele și prenumele elevului

Data

Observațiile învățătorului



Calificativ

**TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
CLASA a IV-a**

Citește cu atenție textul următor, pentru a rezolva corect exercițiile de mai jos:



„În revărsat de zori, pe baltă, lumina face minuni. Pe fața apei sclipesc, ici sfârâmături de oglinzi; colo, plăci de oțel, comori de galbeni între trestii. În nuferi, ca-n niște potire plutitoare, curg raze de aur. Un colb de argint dă strălucire stufărișului. Peste tot liniște neclintită, de rai.

Cocostârcul s-a sculat cu noaptea-n cap. A intrat în baltă. Pe picioarele lungi, subțiri ca niște lujere, trupul lui se leagănă agale. Din când în când își udă pliscul; uneori se oprește de se uită, ispititor, în fundul apei, ca și cum ar fi dat peste ceva ce căuta de mult. E răcoare și răcoarea îl încântă. Nu simte nicio altă dorință decât să-și scalde picioarele în unda rece, care-i trimite fiori până sub aripi.

*Deodată se oprește; încordează gâtul și privește.
Pe frunza unui nufăr o broscuță se bucură și ea de
frumusețea și răcoarea dimineții. Când l-a văzut, biata*

broscuță a încremenit pe piciorușele de dinapoi; cu ochii mari deschiși cată la cumplitul dușman. În spaima ei îl vede uriaș, cu capul atingând cerul, cu pliscul lung, larg, să soarbă dintr-odată balta și, împreună cu balta, pe ea. Își așteaptă sfârșitul.

Cocostârcul o vede și înțelege. Dar dimineața e mărinimos. Și-apoi i se pare atât de neînsemnată această vietate a bălții, că, de la o vreme, parcă o pierde din ochi în fundul apei și nici n-o mai zărește. Ridică piciorul, pășește disprețuitor și trece marea, mai departe.

Broscuței nu-i vine să creadă. Mai stă așa câteva clipe. Apoi, de bucurie, sare pe o altă frunză, și-ntr-un avânt de recunoștință, ea, cea dintâi, taie tăcerea dimineții:
– Oaac!”



(Mărinimie, de Emil Gârleanu)

1. Răspunde la următoarele întrebări:

a) Cum își manifestă broscuța bucuria pentru fapta de mărinimie a cocostârcului?

b) Ce îl încântă pe cocostârc?

c) De ce cocostârcul nu a atacat-o pe broscuță?

2. Scie **A (adevărat)**, în dreptul enunțurilor adevărate, sau **F (fals)**, în dreptul enunțurilor false:

- a) Cocostârcul s-a trezit și a intrat în baltă târziu.
- b) Cocostârcul a intrat în baltă pentru că dorea să-și scalde picioarele în apa rece.
- c) O broscuță se bucura de frumusețea și răcoarea dimineții pe o frunză de nufăr.
- d) În revărsat de zori, singurele viețuitoare ce se zăresc pe baltă sunt nuferii și stufărișul.

3. Scie **cuvinte cu același sens** pentru:

- a) agale - _____
- b) tăcere - _____



- c) dușman - _____
- d) colb - _____

4. Scie **cuvinte cu sens opus** pentru:

- a) lumină - _____
- b) dimineață - _____

- c) dușman - _____
- d) tăcere - _____

5. Alcătuieste un enunț în care cuvântul **ochi** să aibă **alt sens decât cel pe care îl are în text**:

6. **Describe** înfățișarea pe care o avea **cocostârcul** în ochii broscuței:

7. Realizează **corespondența** între personajele scrise în coloana A și emoțiile trăite de acestea, prezentate în coloana B:

A

broscuța

cocostârcul

B

dispreț

groază

frică

bunătate

spaimă

teamă

8. Identifică greșelile și **scie textul corect**:

Zori sau ivit. Printre tresti curg raze de aur. Cocostârcul sa sculat devreme. Iel dorește să-și spele penele și picioarele. Pe o frunză opservă o broscuță. Aciasta a încremenit când la văzut. Dar el e mărinimos diminiața.

9. Din fragmentul scris cu litere înclinate **identifică**:

- un substantiv comun - _____
- un verb - _____
- un adjectiv - _____
- un pronume personal - _____

10. **Redactează o compunere**, de minimum zece rânduri, în care să prezinți animalul tău preferat.

Nu uita!

Respectă părțile unei compuneri!

Dă un titlu compunerii tale!



*Dacă ai terminat,
recitește și verifică toate răspunsurile!*

**TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
CLASA a IV-a**

COMPETENȚE

- 3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare
3.3. Formularea unei păreri despre o povestire/personajele acesteia
3.5. Sesizarea unor regularități ale limbii pe baza textului citit
4.1. Aplicarea regulilor de despărțire în silabe la capăt de rând, de ortografie și de punctuație în redactarea de text
4.3. Realizarea unei scurte descrieri ale unor elemente din mediul apropiat

MATRICEA DE SPECIFICAȚII

Competențe specifice	Cunoaștere	Înțelegere	Aplicare
3.1.	Item 1	Item 6	Item 2
3.3.		Item 7	
3.5.		Item 9	Item 3 Item 4 Item 5
4.1.			Item 8 Item 10
4.3.			Item 10

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

ITEMUL	CALIFICATIVE		
	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
1	Răspunde corect la toate întrebările.	Răspunde corect la două întrebări.	Răspunde corect la o întrebare.
2.	4 răspunsuri corecte.	3 răspunsuri corecte.	2 răspunsuri corecte.
3.	Scrie corect sinonimele celor 4 cuvinte.	Scrie corect 3 sinonime.	Scrie corect 2 sinonime.
4.	Scrie corect antonimele celor 4 cuvinte.	Scrie corect 3 antonime.	Scrie corect 2 antonime.
5.	Formulează corect propoziția.	Formulează propoziția cu o greșală.	Formulează propoziția cu mai mult de o greșală.
6.	Describe corect înfățișarea cocostârcului.	Describe înfățișarea cocostârcului cu o greșală.	Describe înfățișarea cocostârcului cu mai mult de o greșală.
7.	Unește corect 6-7 răspunsuri.	Unește corect 5 răspunsuri.	Unește corect 4 răspunsuri.
8.	Corectează 9-10 greșeli.	Corectează 7-8 greșeli.	Corectează 5-6 greșeli.
9.	Găsește 4 cuvinte care să reprezinte părțile de vorbire cerute.	Găsește 3 cuvinte care să reprezinte părțile de vorbire cerute.	Găsește 2 cuvinte care să reprezinte părțile de vorbire cerute.
10.	Scrie corect textul.	Scrie textul cu 2 - 3 greșeli.	Scrie textul cu 4 - 5 greșeli.

EVALUARE FINALĂ

ITEMI	CALIFICATIVUL FINAL
Rezolvă 7-10 itemi cu FB, restul itemilor cu B/orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător, după analiza testului.	Foarte bine
Rezolvă 2-3 itemi cu FB, 3-4 itemi cu B, restul cu S/ orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător, după analiza testului.	Bine
Rezolvă 1-2 itemi cu FB, 1-2 itemi cu B, restul cu S/ orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător, după analiza testului.	Suficient
Rezolvă 1 item cu FB, 1 item cu B, 1-2 itemi cu S, restul cu I/orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător, după analiza testului.	Insuficient

REZULTATE ÎNREGISTRATE LA CLASĂ

Nume și prenume elev	Calificativ obținut/ item										Calificativ final
	I.1	I.2	I.3	I.4	I.5	I.6	I.7	I.8	I.9	I.10	

INTERPRETAREA REZULTATELOR

- **Greșeli frecvente:**

- **Măsuri de recuperare și dezvoltare:**

G.P.P. „FLORILOR”
Sos. Constanței Nr.100
Com. Cumpăna, Jud. Constanța
Tel.0241730666
email:gradinitacumpana@yahoo.com
CUI:28037891



EVALUARE INIȚIALĂ

GRUPA MARE "LALELE"
AN ȘCOLAR 2024-2025

Educatoare: *Prof. Andreea Cătălina FIERARU*
Prof. Carmen Teodora ISTRATE

Săptămâna 1” :Începe grădinița!”

Domeniul experiențial	Data	Tema activității / mijloc de realizare	Material didactic	Comportamente măsurabile	Itemi de evaluare / punctaj	Rezultatul evaluării
DȘ CUNOAȘTERA MEDIULUI	10.09.2024	„AM SOSIT LA GRĂDINIȚĂ” (observare)	Grădinița, sala de grupă, obiecte din sala de grupă.	-să recunoască localul grădiniței, încăperile din interior și spațiul educațional al grupei; -să identifice aspecte referitoare la viața și activitatea copiilor în grădiniță, a relațiilor care se stabilesc între ei pe parcursul programului.	a) Recunoaște localul grădiniței, încăperile din interior și spațiul educațional al grupei- 3p; b) Identifică aspecte referitoare la viața și activitatea copiilor în grădiniță, a relațiilor care se stabilesc între ei pe parcursul programului - 3p.	5-6 p- A 3-4 p- D 1-2 p- S
DȘ ACTIVITATE MATEMATICĂ	11.09.2024	„FORMEAZĂ GRUPE DE JUCĂRII” (exercițiu cu material individual)	Obiecte și jucării din sala de grupă	-să sorteze grupele de obiecte după criteriul formei; - să numere elementele mulțimilor/ grupelor date, asociind numărul lor cu cifra corespunzătoare.	a) Sortează grupele de obiecte după criteriul formei - 3p; b) Numără elementele mulțimilor/ grupelor date, asociind numărul lor cu cifra corespunzătoare - 3p.	5-6 p- A 3-4 p- D 1-2 p- S
DLC EDUCAREA LIMBAJULUI	12.09.2024	„SĂCULEȚUL FERMECAT” (joc didactic)	Obiecte și jucării din grădiniță	- să denumească obiectele / jucăriile din imaginile date; - să descrie obiectele / jucăriile și utilitatea acestora, exprimându-se corect din punct de vedere gramatical.	a) Denumeste obiectele / jucăriile din imaginile date - 2p; b) Descrie obiectele / jucăriile și utilitatea acestora, exprimându-se corect din punct de vedere gramatical - 4p.	5-6 p- A 3-4 p- D 1-2 p- S
				-să recunoască	a) Recunoaște o	5-6 p-

DOS EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE	13.09. 2024	„AȘA DA, AȘA NU” (joc didactic)	Imagini	regulile de comportare în grădiniță; -să-și exprime opinia cu privire la consecințele pozitive sau negative ale unor comportamente.	regulă sau mai multe - 3p; b) Își exprimă opinia cu privire la consecințele pozitive și negative ale unor comportamente - 3p.	A 3-4 p- D 1-2 p- S
DOS ACTIVITATE PRACTICĂ	16.09 2024	„TRENULEȚUL VESEL” (asamblare și lipire)	Coli colorate, lipici, forme geometrice din hârtie glasată	- să selecteze în mod adecvat materialele necesare realizării temei; - să lipească elementele lucrării, orientându-se corect în spațiu;	a) Selectează în mod adecvat materialele necesare realizării temei – 2p; b) Lipește cu îndemânare orientându-se corect în spațiu – 4p;	5-6 p- A 3-4 p- D 1-2 p- S
DEC ACTIVITATE ARTISTICO- PLASTICĂ	17.09 2024	„AMINTIRI DIN VACANȚĂ” (desen)	Coli albe, creioane colorate	- să aplice tehnicile de lucru învățate la grupa mică, pentru realizarea unor compoziții originale; - să utilizeze instrumentele specifice desenului, pentru redarea elementelor de limbaj plastic.	a) Aplică tehnicile de lucru învățate la grupa mică, pentru realizarea unor compoziții originale - 4p; b) Utilizează instrumentele specifice desenului, pentru redarea elementelor de limbaj plastic - 2p;	5-6 p- A 3-4 p- D 1-2 p- S
DEC EDUCAȚIE MUZICALĂ	12.09 2024	„CÂNTĂ CU MINE” (joc muzical)	C.D. „Cutiuța muzicală”	- să recunoască un cântec după un fragment melodic audiat; - să interpreteze cântece simple; - să execute mișcările sugerate de textul cântecului;	a) Recunoaște un cântec după un fragment melodic audiat- 2p; b) Repetă o melodie cu abateri neesențiale - 2p; c)Execută mișcările sugerate de textul cântecului - 2p.	5-6 p- A 3-4 p- D 1-2 p- S
DPM EDUCAȚIE FIZICĂ	13.09 2024	„MICII GIMNAȘTI” (ansamblu de exerciții)	Echipament sportiv	- să execute exerciții de dezvoltare fizică generală cu numărarea	a) Execută corect exerciții de dezvoltare fizică generală cu numărarea	5-6 p- A 3-4 p- D 1-2 p- S

				timpilor; -să respecte pozițiile corecte pentru comenzile date;	timpilor - 3p; b) Acționează corect la comenzile educatoarei - 3p;	
--	--	--	--	---	--	--

Săptămâna 2: „Ce bine e la grădiniță!”

Domeniul experiențial	Data	Tema activității / mijloc de realizare	Material didactic	Comportamente măsurabile	Itemii de evaluare / punctaj	Rezultatul evaluării
DȘ CUNOAȘTERA MEDIULUI	18.09 2024	„CE BINE E LA GRĂDINIȚĂ” (lectură după imagini)	imagini; jucării	-să recunoască jucăriile din imagine; -să formuleze propoziții simple prin care să descrie acțiunile efectuate de copiii din imagini.	a)Recunoaște jucăriile din imagine – 2p; b) Formuleaza propoziții simple în care descrie acțiunile efectuate de copiii din imagine - 4p.	5-6 p- A 3-4 p- D 1-2 p- S
DȘ ACTIVITATE MATEMATICĂ	19.09 2024	„UNDE SE AFLĂ JUCĂRIA?” (joc didactic-poziții spațiale)	Măsuță; jucării; imagini	-să denumească pozițiile spațiale în care se află obiectele din imagine; - să plaseze diferite obiecte într-un spațiu dat.	a)Denumeste pozițiile spațiale în care se află obiectele din imagine – 3p; b)Plasează diferite obiecte într-un spațiu dat - 3p.	5-6 p- A 3-4 p- D 1-2 p- S
DLC EDUCAREA LIMBAJULUI	20.09 2024	„GRĂDINIȚA MEA IUBITĂ” (memorizare)	Imagini; poezie	-să asculte cu atenție un text care i se citește; -să asocieze versurile cu imaginile care le ilustrează; -să memoreze un text scurt, ca urmarea unui demers logic.	a)Ascultăcu atenție textul care i se citește – 2p; b)Asociază versurile cu imaginile care le ilustrează – 1p; c)Memorează textul - 3p.	5-6 p- A 3-4 p- D 1-2 p- S
DOS EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE	20.09 2024	„CUVINTE MAGICE” (convorbire)	Imagini;	- să identifice expresiile care pot fi folosite în diverse situații prezentate în imagini; - să-și exprime opinia cu privire la folosirea „cuvintelor magice”: „te rog”, „mulțmesc”.	a) Identifică expresiile care pot fi folosite în diverse situații prezentate în imagini – 3p; b)Își exprimă opinia cu privire la folosirea „cuvintelor magice” - 3p.	5-6 p- A 3-4 p- D 1-2 p- S

DOS ACTIVITATE PRACTICĂ	16.09 2024	„ROCHIȚA PĂPUȘII” (lipire)	Fișe cu silueta păpușii, hârtie creponată, lipici;	- să selecteze în mod adecvat materialele necesare realizării temei; - să lipească elementele lucrării, orientându-se corect în spațiu; - să păstreze ordinea și curățenia la măsută.	a) Selectează în mod adecvat materialele necesare realizării temei – 2p; b) Lipește cu îndemânare orientându-se corect în spațiu – 2p; c) Păstrează ordinea și curățenia la măsută - 2p.	5-6 p- A 3-4 p- D 1-2 p- S
DEC ACTIVITATE ARTISTICO-PLASTICĂ	17.09 2024	„NE JUCĂM CU PENSULA” (pictură)	Coli albe, pensule, acuarele, pahare cu apă	- să obțină efecte plastice, forme spontane și elaborate prin aplicarea culorii pe suprafața dată, utilizând mai multe culori la alegere; - să folosească tehnici specifice picturii.	a) Utilizează mai multe culori la alegere pentru a obține efecte plastice, forme spontane și elaborate prin aplicarea culorii pe suprafața dată – 4p; b) Folosește tehnici specifice picturii - 2p.	5-6 p- A 3-4 p- D 1-2 p- S
DEC EDUCAȚIE MUZICALĂ	18.09 2024	„HAI LA GRĂDINIȚĂ” (audiție) „BATE CA MINE” (joc exercițiu)	Cântecele prezentat pe suport electronic	- să audieze cu atenție și interes cântecul; - să execute exercițiile ritmice prezentate.	a) Audiază cu atenție și interes cântecul – 3p; b) Execută exercițiile ritmice prezentate – 3p.	5-6 p- A 3-4 p- D 1-2 p- S
DPM EDUCAȚIE FIZICĂ	20.09 2024	„MERGEM CU TRENUL PRIN CURTEA GRĂDINIȚEI” (parcurs aplicativ)	Echipament sportiv	- să utilizeze deprinderile motrice însușite anterior (mers, alergare, săritură); - să manifeste spirit de echipă, atitudini de cooperare, de fair-play.	a) Utilizează deprinderile motrice însușite anterior – 3p; b) Manifestă spirit de echipă, atitudini de cooperare, de fair-play - 3p.	5-6 p- A 3-4 p- D 1-2 p- S

A – comportament atins;

D – comportament în dezvoltare;

S – necesită sprijin.

CENRTALIZAREA REZULTATELOR

Nr. Crt./ Numele și prenumele	Domenii experiențiale							
	DȘ		DLC	DOS		DEC		DPM
	CUNOAȘ- TERA MEDIU- LUI	ACTIVI- TATE MATE- MATICĂ	EDUCA- REA LIMBA- JULUI	EDUCA- ȚIE PENTRU SOCIE- TATE	ACTIV- ITATE PRAC- TICĂ	ACTIVI- TATE ARTIS- TICO- PLAS- TICĂ	EDUCA- ȚIE MUZI- CALĂ	EDUCA- ȚIE FIZICĂ
<i>1. Atănăsoaie Luca Marian</i>	D	D	S	D	D	D	D	A
<i>2. Botez Elisabeta</i>	A	A	A	A	A	A	A	A
<i>3. Crețu Sebastian Iustin</i>	D	D	D	D	D	D	D	A
<i>4. Damian Patrick Tudor</i>	A	A	A	A	A	A	A	D
<i>5. Dediu Tudor</i>	A	A	D	A	D	D	D	A
<i>6. Drăghici Adelina Mihaela</i>	D	D	D	D	D	D	D	D
<i>7. Gligor Eduard Andrei</i>	D	D	A	D	D	D	D	D
<i>8. Irion Darius Andrei</i>	D	A	D	D	D	D	D	D
<i>9. Ivănescu Adrian Mădălin</i>	S	S	S	S	S	S	S	S
<i>10. Luca Irina Maria</i>	D	A	A	A	A	A	A	A
<i>11. Lunčan Ștefan</i>	A	A	A	A	A	A	A	A
<i>12. Lusta Diana Andreea</i>	D	D	A	D	D	D	D	D
<i>13. Minea Alexandru Andrei</i>	D	D	D	A	D	D	D	A
<i>14. Mocanu Rareș</i>	A	A	D	A	A	A	A	A
<i>15. Nițu Teodora Maria</i>	A	A	A	A	A	A	A	A
<i>16. Olaru Irina Maria</i>	A	A	A	A	A	A	A	A

<i>17.Pruteanu Amalia Ioana</i>	A	A	A	A	A	A	A	A
<i>18.Sali Demir Iulian</i>	D	D	S	D	D	D	D	A
<i>19.Tănase Amalia Maria</i>	A	A	D	D	D	A	A	A
<i>20.Troșie Eva Ioana</i>	A	A	D	D	A	A	A	A
<i>21.Țânțăreanu Filip Andrei</i>	A	A	A	A	D	A	A	A

EVALUARE INIȚIALĂ
GRUPA MICĂ

DOMENIUL ȘTIINȚĂ

Cunoașterea mediului

<i>Comportamente măsurabile</i>	<i>Tema activității / Forma de realizare</i>	<i>Itemi</i>
<ul style="list-style-type: none"> Să denumească unele obiecte de îmbrăcăminte și încălțăminte; C₁ 	<p><u>Joc didactic:</u> ”Îmbracă fetița/băiatul!”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - denumește obiecte de îmbrăcăminte/încălțăminte; - grupează obiectele după sezon (frig/cald).
<ul style="list-style-type: none"> Să enumere părțile componente ale corpului uman. C₂ 	<p><u>Joc didactic</u> „Arată și denumește corect!”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - denumește principalele părți ale corpului uman (mâini, picioare, cap, spate, abdomen); - enumeră cel puțin 3 reguli de igienă.

Activitate matematică

<i>Comportamente măsurabile</i>	<i>Tema activității / Forma de realizare</i>	<i>Itemi</i>
<ul style="list-style-type: none"> Să formeze mulțimi după un criteriu dat (formă); C₇ 	<p><u>Joc didactic :</u> ”Alege și grupează!”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - formează mulțimi după un criteriu dat: formă; -
<ul style="list-style-type: none"> Să sesizeze relațiile spațiale între grupe de obiecte; C₉ Să plaseze obiecte în pozițiile indicate. C₁₀ 	<p><u>Joc:</u> “Unde se află ursulețul?”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - denumește poziția ursulețului: sus, jos, sub, pe; - așază ursulețul în poziția indicată.

DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE

Educarea limbajului

<i>Comportamente măsurabile</i>	<i>Tema activității / Forma de realizare</i>	<i>Itemi</i>
<ul style="list-style-type: none">Să pronunțe relativ corect cuvintele, fără omisiuni sau inversări de sunete ori de grupuri de sunete; V₂	Convorbire “ Hai, să facem cunoștință! ”	<ul style="list-style-type: none">se prezintă singur (nume și prenume), activitatea preferată;pronunță corect sunetele;
<ul style="list-style-type: none">Să se exprime în propoziții simple. V₃	<u>Povestirea educatoarei</u> „ Prima zi la grădiniță! ”	<ul style="list-style-type: none">să formuleze propoziții simple, ca răspuns la întrebările primite.

DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV

Educație artistico - plastică

<i>Comportamente măsurabile</i>	<i>Tema activității / Forma de realizare</i>	<i>Itemi</i>
<ul style="list-style-type: none">Să aplice cu degetul pete de culoare, pentru a colora suprafețe date; M₁	<u>Pictură</u> “ Tricoul meu cu buline colorate ”	<ul style="list-style-type: none">aplică, cu degetul, culoarea pe suprafața dată;

Educație muzicală

<i>Comportamente măsurabile</i>	<i>Tema activității / Forma de realizare</i>	<i>Itemi</i>
<ul style="list-style-type: none">• Să audieze cântece cu linie melodică simplă; C₆• Să intoneze linia muzicală a unui cântec. C₇	<p><u>Exercițiu muzical</u> “Cântăm împreună!”</p>	<ul style="list-style-type: none">- reproduce, relativ corect, după modelul dat, un cântec simplu.

DOMENIUL PSIHOMOTRIC

Educație fizică

<i>Comportamente măsurabile</i>	<i>Tema activității / Forma de realizare</i>	<i>Itemi</i>
<ul style="list-style-type: none">• Să execute la comandă mișcări ale diferitelor segmente ale corpului; M₃	<p><u>Joc distractiv:</u> “Grupa mică în excursie”</p>	<ul style="list-style-type: none">- întinde mâinile sus, în față;- bate din palme sus, jos;- sare pe loc;
<ul style="list-style-type: none">• Să arate, prin acțiuni motrice specifice, diferite părți ale corpului; M₄	<p><u>Joc de orientare în schema corporală</u> „Arată ce spun!”</p>	<ul style="list-style-type: none">- indică părțile corpului.

DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE

Educație pentru societate

<i>Comportamente măsurabile</i>	<i>Tema activității Forma de realizare</i>	<i>Itemi</i>
<ul style="list-style-type: none"> Să recunoască atitudinile și comportamentele pozitive/ negative S₁ 	<u>Joc didactic:</u> ”Așa DA, așa NU!”	<ul style="list-style-type: none"> - recunoaște atitudini și comportamente pozitive/negative; - dau exemple de comportamente pozitive/negative;
<ul style="list-style-type: none"> Să cunoască norme elementare de conviețuire în grup (regulile grupei) S₄ 	<u>Lectură după imagini</u> „Regulile grupei”	<ul style="list-style-type: none"> - denumește cel puțin 3 reguli ale grupei.

Activități practice și elemente de activitate casnică

<i>Comportamente măsurabile</i>	<i>Tema activității / Forma de realizare</i>	<i>Itemi</i>
<ul style="list-style-type: none"> Să rupă și să mototolească hârtia; M₅ 	<u>Mototolirea hârtiei:</u> ”Biluțe colorate” <u>Ruperea hârtiei</u> “Mâncare pentru puișori”	<ul style="list-style-type: none"> - motolește hârtia, după demonstrația educatoarei; - rupe hârtia în bucățele;
<ul style="list-style-type: none"> Să lipească materialele date într-un spațiu dat. M₆ 	<u>Lipire</u> “ Rochița păpușii”	<ul style="list-style-type: none"> - lipește materialele pe suprafața dată.

Evaluare inițială:
Săptămâna: 16-20.09.2024

<u>Ziua/Data</u>	<u>Categoria de activitate</u>	<u>Itemi</u>	<u>Tema activitatii</u> <u>Mijlocul de realizare</u>
Luni 16.09.2024	ADE (DȘ)	<ul style="list-style-type: none"> - denumește obiecte de îmbrăcăminte/încălțăminte; - -grupează obiectele după sezon (frig/cald) 	Joc didactic: ”Îmbracă fetița/băiatul!”
Marți 17.09.2024	ADE (DLC)	<ul style="list-style-type: none"> - se prezintă singur (nume și prenume), activitatea preferată; - pronunță corect sunetele; 	”Hai, să facem cunoștință!” <i>Convorbire</i>
	ADE (DEC)	<ul style="list-style-type: none"> - recunoaște cel puțin 2 cântece cunoscute; - intonează corect fragmente melodice din cântecele cunoscute; 	Exercițiu muzical: ”Cântăm împreună!”
Miercuri 18.09.2024	ADE (DȘ)	<ul style="list-style-type: none"> - formează mulțimi după un criteriu dat: formă; 	Joc didactic: ”Alege și grupează”
	ADE (DPM)	<ul style="list-style-type: none"> - întinde mâinile sus, în față; - bate din palme sus, jos; - sare pe loc; 	Joc distractiv: ”Grupa mică în excursie”
Joi 19.09.2024	ADE (DOS)	<ul style="list-style-type: none"> - recunoaște atitudini și comportamente pozitive/negative; - dau exemple de comportamente pozitive/negative; 	Joc didactic: ”Așa DA, așa NU!”
Vineri 20.09.2024	ADE (DOS)	<ul style="list-style-type: none"> - motolește hârtia, după demonstrația educatoarei; 	Mototolirea hârtiei: ”Bilute colorate”

Evaluare inițială:
Săptămâna: 23-27.09.2024

<u>Ziua/Data</u>	<u>Categoria de activitate</u>	<u>Itemi</u>	<u>Tema activitatii</u> <u>Mijlocul de realizare</u>
Luni 23.09.2024	ADE (DȘ)	- denumește principalele părți ale corpului uman (mâini, picioare, cap, spate, abdomen); - enumeră cel puțin 3 reguli de igienă.	<u>Joc didactic</u> „ Arată și denumește corect! ”
Marți 24.09.2024	ADE (DLC)	- să formuleze propoziții simple, ca răspuns la întrebările primite.	<u>Povestirea educatoarei</u> „ Prima zi la grădiniță! ”
	ADE (DEC)	- aplică, cu degetul, culoarea pe suprafața dată;	<u>Pictură</u> “ Tricoul meu cu buline colorate ”
Miercuri 25.09.2024	ADE (DȘ)	- denumește poziția ursulețului: sus, jos, sub, pe; - așază ursulețul în poziția indicată.	<u>Joc didactic:</u> “ Unde se află ursulețul? ”
	ADE (DPM)	- indică părțile corpului.	<u>Joc de orientare în schema corporală</u> „ Arată ce spun! ”
Joi 26.09.2024	ADE (DOS)	-denumește cel puțin 3 reguli ale grupei.	<u>Lectură după imagini</u> „ Regulile grupei ”
Vineri 27.09.2024	ADE (DOS)	- lipește materialele pe suprafața dată.	<u>Lipire</u> “ Rochița păpușii ”

DOMENIUL COGNITIV

- Să recunoască anotimpul după caracteristici, pe baza imaginilor; **C1**
- Să denumească unele obiecte de îmbrăcăminte și încălțăminte; **C2**
- Să enumere părțile componente ale corpului uman. **C3**
- Să audieze cu interes cântece cu linie melodică simplă; **C4**
- Să intoneze fragmente muziclae ale unui cântec cunoscut; **C5**
- Să audieze cântece cu linie melodică simplă; **C6**
- Să intoneze linia muzicală a unui cântec. **C7**
- Să formeze mulțimi după un criteriu dat; **C8**
- Să clasifice obiecte după criteriul formei; **C9**
- Să sesizeze relațiile spațiale între grupe de obiecte; **C10**
- Să plaseze obiecte în pozițiile indicate. **C11**

DOMENIUL VERBAL

- Să recite, pronunțând corect, o scurtă poezie; **V1**
- Să pronunțe relativ corect cuvintele, fără omisiuni sau inversări de sunete ori de grupuri de sunete; **V2**
- Să se exprime în propoziții simple. **V3**

DOMENIUL MOTOR

- Să aplice cu degetul pete de culoare, pentru a colora suprafețe date; **M1**
- Să execute acțiuni motrice sugerate de textul jocurilor musicale; **M2**
- Să execute la comandă mișcări ale diferitelor segmente ale corpului; **M3**
- Să arate, prin acțiuni motrice specifice, diferite părți ale corpului; **M4**
- Să rupă și să mototolească hârtia; **M5**
- Să lipească materialele date într-un spațiu dat. **M6**

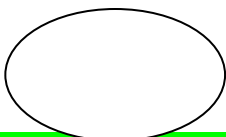
DOMENIUL SOCIAL-AFECTIV

- Să recunoască atitudinile și comportamentele pozitive/ negative ; **S1**
- Să se joace singur sau cu alți copii; **S2**
- Să salute când vine și când pleacă de la grădiniță; **S3**
- Să cunoască norme elementare de conviețuire în grup (regulile grupei). **S4**

Numele _____

... septembrie 2024

Calificativ:



Limba și literatura română
Test de evaluare inițială, clasa a IV-a

Citește cu atenție textul următor:

„Din căsuța lui de humă
A ieșit un greieruș,
Negru, mic, muiat în tuș
Și pe-aripi pudrat cu brumă:

- Cri-cri-cri,

Toamnă gri,

Nu credeam c-o să mai vii

Înainte de Crăciun,

Că puteam și eu s-adun

O grăunță cât de mică,

Ca să nu cer împrumut

La vecina mea furnică,

Fiindcă nu-mi dă niciodată,

Și-apoi umple lumea toată

Că m-am dus și i-am cerut...” (Balada unui greier mic, de George Topîrceanu)

1. Alcătuieste întrebări care să înceapă cu cuvintele date, pe baza textului citit:

Unde..... ?

Când..... ?

Cine..... ?

De ce..... ?

Care..... ?

2. Scrie cuvinte cu sens asemănător pentru:

căsuță-

muiat-

mic-

niciodată-

3. Alcătuieste enunțuri cu sensuri diferite ale cuvântului „vii”:

4. Analizează următoarele cuvinte din text:

un greieruș:.....

negru:.....

nu credeam:.....

eu:.....

să nu cer:.....

5. Completează căsuțele goale cu semnele de punctuație potrivite:

Gina unde ai fost în vacanță întreabă Alexe
 Am fost la munte Mie îmi plac foarte mult drumetețiile
 Dar tu Mircea Eu am stat mai mult la bunici

6. Subliniază forma corectă a cuvintelor evidențiate.

Bunica *sa /s-a* împletește ciorapi.

Cumperi mere *sau /s-au* pere?

Tata *ia /i-a* dat lui Adi o jucărie.

În *mai /m-ai* înfloresc bujorul.

Părinții *să-i/săi* au zâmbit.

Ion *nea /ne-a* arătat o ciocârlie.

Ei au mers *la /l-a* teatru.

Radu este *neam /ne-am* cu tata.

Sunt cel *m-ai/ mai* bun la lectură!

Numai / Nu mai el va veni.

7. Scrie 5 cuvinte din familia de cuvinte a cuvântului bogat:

.....

8. Alcătuieste un text de 8-16 enunțuri în care să povestești o întâmplare trăită de tine în vacanța de vară.

Evaluare inițială

Clasa a IV-a

Competențe specifice:

- 1.2. Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat în contexte de comunicare familiare;
- 3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare;
- 3.4. Evaluarea conținutului unui text pentru a evidenția cuvinte-cheie și alte aspecte importante ale acestuia;
- 3.5. Sesizarea unor regularități ale limbii pe baza textului citit;
- 4.1. Aplicarea regulilor de despărțire în silabe la capăt de rând, de ortografie și de punctuație în redactarea de texte;
- 4.2. Redactarea unor texte funcționale simple care conțin limbaj vizual și verbal.

Competențe derivate:

- Să lectureze textul dat;
- Să alcătuiască întrebări care să înceapă cu cuvintele date;
- Să analizeze cuvintele date;
- Să sublinieze forma corectă a unor ortograme;
- Să scrie un text narativ, pe baza experienței personale.

Barem de evaluare și notare

Itemul	Calificativul			
	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT	INSUFICIENT
1.	Alcătuieste corect și complet 5 propoziții.	Alcătuieste 3-4 propoziții.	Alcătuieste 1-2 propoziții, scrie enunțurile cu greșeli.	Alcătuieste enunțuri greșite din punct de vedere gramatical și care nu au legătură cu cerința.
2.	Răspunde corect și complet.	Răspunde corect și complet în trei situații.	Răspunde corect și complet în două situații.	Răspunsul nu are legătură cu cerința.
3.	Răspunde corect și complet, alcătuieste trei enunțuri.	Alcătuieste două enunțuri.	Alcătuieste un enunț.	Alcătuieste enunțuri, le scrie greșit și fără legătură cu cerința.

4.	Răspunde corect și complet, analizează cele 5 cuvinte.	Analizează 3-5 cuvinte.	Analizează 1-3 cuvinte.	Nu scrie nimic.
5.	Răspunde corect și complet, în cele unsprezece situații.	Completează semnele de punctuație în 8-10 situații.	Completează semnele de punctuație în 8-10 situații.	Completează semne de punctuație, dar greșește.
6.	Răspunde corect și complet, alege corect ortogramele date.	Alege ortogramele date, având 1-3 greșeli.	Alege ortogramele date, având 2-4 greșeli.	Utilizează greșit ortogramele date.
7.	Răspunde corect și complet, scrie 5 cuvinte din familia lexicală a cuvântului dat.	Scrie 2-4 cuvinte din familia lexicală a cuvântului dat..	Scrie 1-2 cuvinte din familia lexicală a cuvântului dat.	Scrie cuvinte care nu fac parte din familia lexicală a cuvântului dat.
8.	Răspunde corect și complet, alcătuieste textul povestind o întâmplare trăită.	Răspuns parțial corect, alcătuieste un text, dar are greșeli de ortografie..	Răspuns parțial corect, textul nu prezintă o întâmplare trăită.	Alcătuieste enunțuri scrise greșit, ele nu au legătură cu cerința.

Test de evaluare inițială

Clasa a IX-a

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 45 de minute.

Subiectul I

(50 puncte)

Citiți cu atenție sursa de mai jos:

„[...] În 1443-1444, a organizat „campania cea lungă”, o acțiune militară de mare răsunet în Balcani, ajungând să amenințe chiar capitala de atunci a Imperiului Otoman. Turcii, copleșiți, au cerut pace, care s-a încheiat pe zece ani. Totuși, papa insistă să se facă o nouă cruciadă (cu trupe ungare, române, croate, bosniace etc.), care avea să se încheie cu un dezastru pentru creștini, la Varna (Bulgaria de azi, în toamna anului 1444). Însuși regele Ungariei, Vladislav I Jagiello, moare în luptă. Iancu ajunge cel mai respectat om din regat și devine guvernator al Ungariei, în 1446. Plănuiește un bloc comun creștin antiotoman, format din Ungaria, Moldova, Țara Românească, forțe sârbești și albaneze. [...] Iancu de Hunedoara și-a strâns oștile la Belgrad – care era în acel timp o mare cetate de graniță în Ungaria – și cu circa 30 000 de oameni din Ungaria, Polonia, Cehia, Germania etc., între care mulți transilvăneni, a salvat Ungaria și Europa, i-a învins pe turci în vara anului 1456 și a devenit erou al creștinătății.”

(Ioan – Aurel Pop, Ioan Bolovan, *Istoria Transilvaniei*)

Pornind de la această sursă, răspundeți la următoarele cerințe:

1. Numiți secolul la care se referă sursa dată. **4 puncte**
2. Scrieți o personalitate politică și un spațiu istoric din sursa dată. **6 puncte**
3. Menționați, din sursa dată, o informație despre bătălia de la Belgrad. **4 puncte**
4. Scrieți, din sursa dată, o relație cauză-efect. **6 puncte**
5. Formulați o opinie referitoare la „campania cea lungă”, susținând-o cu o informație selectată din sursa dată. **10 puncte**
6. Prezentați, în aproximativ 10 rânduri, o caracteristică a politicii de cruciadă antiotomană dusă de voievozii români, în secolele XIV-XVI, utilizând două informații selectate din sursa dată. **20 puncte**

Subiectul al II-lea

(20 puncte)

Realizați corespondența dintre cele două coloane:

- | | |
|--------------|---------------------------------------|
| 1. Decebal | a. Împărat roman care a cucerit Dacia |
| 2. Traian | b. Rege geto-dac |
| 3. Burebista | c. Ultimul mare rege al dacilor |
| 4. Comosicus | d. Primul mare rege al dacilor |
- 1..... 2..... 3..... 4.....

Subiectul al III-lea

(20 puncte)

Analizați comparativ următoarele două hărți istorice și formulați răspunsuri la cerințele de mai jos:



Harta 1: Unirea Principatelor române 1859



Harta 2: Marea Unire 1918

1. Numiți secolul în care se desfășoară evenimentele istorice la care se referă Harta 1. **5 puncte**
2. Menționați o asemănare și două deosebiri dintre informațiile oferite de cele două hărți. **15 puncte**

Barem de evaluare și notare- Clasa a IX-a

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I

(50 puncte)

1. **4 puncte** pentru răspunsul: secolul al XV-lea
2. **câte 3 puncte** pentru numirea unei personalități politice și a unui spațiu istoric din sursa dată
(3px2 = 6p)
3. **4 puncte** pentru menționarea unei informații referitoare la bătălia de la Belgrad selectată din sursa dată
4. **6 puncte** pentru scrierea oricărei relații cauză-efect selectată din sursa dată
5. **câte 5 puncte** pentru formularea unei opinii legate de „campania cea lungă” și susținerea acesteia cu o informație selectată din sursa dată
(5px2=10p)
6. **20 puncte** pentru prezentarea, în aproximativ 10 rânduri, a oricărei caracteristici a politicii de cruciadă antiotomană dusă de voievozii români, în secolele XIV-XVI, utilizând două informații selectate din sursă
15 puncte pentru prezentarea, în aproximativ 10 rânduri, a oricărei caracteristici a politicii de cruciadă antiotomană dusă de voievozii români, în secolele XIV-XVI, utilizând o informație selectată din sursa dată
10 puncte pentru prezentarea, în aproximativ 10 rânduri, a oricărei caracteristici a politicii de cruciadă antiotomană dusă de voievozii români, în secolele XIV-XVI, fără a utiliza informații selectate din sursa dată

Subiectul al II-lea

(20 puncte)

câte 5 puncte pentru realizarea corectă a corelației dintre cele două coloane:

1=c, 2=a, 3=d, 4=b

(5px4=20p)

Subiectul al III-lea

(20 puncte)

1. **5 puncte** pentru răspunsul: secolul al XIX-lea
2. **câte 5 puncte** pentru menționarea unei asemănări și a două deosebiri dintre informațiile oferite de cele două hărți

(5px3=15p)

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ
Limba engleză
Clasa a V-a

Numele și prenumele elevului:

Data susținerii testului:

PARTEA I (60 de puncte)

1. Write down in letters the following numbers: 5x2p=10p

- 15
- 32
- 95
- 158
- 175


2. Fill in the blanks with adjectives denoting colour: 5x2p=10p

- a. The apple is
- b. The sky is
- c. The sun is
- d. The grass is
- e. My eyes are

3. Answer the following questions: 5x2p=10p

- 1. What is your name?
- 2. How old are you?
- 3. Where do you live?
- 4. Where do you go to school?
- 5. Who is your best friend?

4. Match the words with the correct picture: 8x2.5p=20p

chair	board				
pencil case	eraser				
pencil	ruler				
desk	scissors				

5. Fill in the text with the correct form of the verb *to be* (is, are, am) or *to have* (have, has): 20x1p=20p

Hello!

My name _____ George and I _____ 10. I _____ a child and I _____ a lot of books. I _____ tall and thin. I _____ very smart. I _____ got a big brother, Tom, who _____ 15, and a little sister, Maria, who _____

8. We _____ students at Sun Street School. We live in a small town. Our school _____ big.

My parents _____ great. My father _____ a doctor and my mother _____ a nurse. My father _____ a tall and good looking man. My mother _____ tall and pretty.

I _____ a dog, named Coco. It _____ light brown fur and big brown eyes. Coco _____ funny and cute.

We _____ good friends.

PARTEA a II-a (20 de puncte)

Write a letter to James telling him about you. Use the letter above as an example.

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ
Limba engleză
Clasa a V- a L1
BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

- Se punctează oricare alte formulări/ modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat pentru test la 10.

PARTEA I (60 de puncte)

1.5x2p=10p

fifteen, thirty-two, ninety-five, a hundred fifty-eight, a hundred seventy-five.

2. 5x2p=10p

a.red/green/yellow, b. blue, c. yellow, d. green, e. brown/black/blue/green.

3. 5x2p=10p

1. My name is; 2. I am Years old.; 3. I live in; 4. I go to school in; 5. My best friend is.....

4. 8x2.5p=20p

Pencil case, desk, eraser, ruler, pencil, scissors, chair, board.

5. 20x1p=20p

1. is; 2. am; 3. am; 4. have; 5. am; 6. am; 7. have; 8. is; 9. is; 10. are; 11. is; 12. are; 13. is; 14. is; 15. is; 16. is; 17. have; 18. has; 19. is; 20. are.

PARTEA a II-a (20 de puncte)

4 points for appropriately beginning and ending the letter:

- 2 points the beginning: Dear + the friend's name/ Hello

- 2 points the ending: Best wishes + the sender's name

3 points for correct grammar structures and connectors

3 points for the use of appropriate vocabulary

8 points for covering the aspects demanded by the task

2 points for the general impression

Evaluare inițială clasa a II-a Comunicare în limba română

Citește cu atenție textul dat:

Amintiri din vacanța de vară

Ca în fiecare an, luna septembrie a chemat copiii în sala de clasă. Toți au așteptat cu nerăbdare reîntâlnirea cu colegii și cu doamna învățătoare. În prima zi de școală ei povestesc cum au petrecut vacanța de vară.

- Laura, tu unde ai călătorit în vacanță?

- Am fost la munte cu familia mea. Am făcut multe drumeții și am cules fructe de pădure.

- Dar tu, George?

- Eu am stat mult timp la bunicii mei. Am ajutat la culesul fructelor și al legumelor și am hrănit animalele din curte.

- Noi mergem în fiecare an la mare, zice Miruna. Împreună cu fratele meu, am construit castele de nisip, am cules scoici și am făcut multe fotografii.

Doamna învățătoare îi privește cu drag. Toți elevii ei sunt bucuroși că a început școala.

1. Bifează varianta corectă:

a) Titlul textului este:

Vacanța de vară

Amintiri din vacanța de vară

Noul an de școală

b) Textul are:

5 alineate

6 alineate

7 alineate

c) Școala începe în luna:

septembrie

august

octombrie

2. Răspunde la întrebări:

a) Ce a cules Laura în vacanța la munte?

b) Cine a fost în vacanță la bunici?

c) Cu cine a construit Miruna castele de nisip?

3. Desparte în silabe cuvintele:

septembrie exact ghiozdan

4. Găsește cuvinte cu înțeles opus:

bucuroși împreună blândă

5. Unește cuvintele cu înțeles asemănător:

elevi	fericiți
bucuroși	școlari
drumeție	au strâns
au cules	călătorie
fotografii	poze

6. Separă cuvintele și transcrie corect propoziția.

Elevii așteaptă nerăbdători începerea școlii.

7. Alcătuieste propoziții cu trei sensuri ale cuvântului ochi

8. Desparte cuvintele în silabe, apoi stabilește câte sunete și câte litere are fiecare cuvânt

răceală

gelaterie

ghiozdan

Evaluare inițială clasa a II-a

Comunicare în limba română

Competențe specifice

- 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare;
- 3.1. Citirea unor mesaje scrise, întâlnite în mediul cunoscut;
- 3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut;
- 4.1. Scrierea unor mesaje, în diverse contexte de comunicare;
- 4.2. Redactarea unor mesaje simple, cu respectarea convențiilor de bază.

Obiective operaționale

- să identifice răspunsul corect în urma citirii textului dat;
- să formuleze răspunsuri la întrebări;
- să despartă în silabe cuvintele date;
- să precizeze cuvinte cu sens opus pentru cele date;
- să realizeze corespondența dintre cuvintele cu sens asemănător;
- să separe cuvintele dintr-o propoziție, rescriind propoziția obținută;
- să alcătuiască enunțuri cu ajutorul unor cuvinte date.

Descriptori de performanță

Item	Foarte bine	Bine	Suficient
I1	Selectează 3 răspunsuri corecte.	Selectează 2 răspunsuri corecte.	Selectează 1 răspuns corect.
I2	Formulează răspunsuri corecte la cele 3 întrebări, cu maxim cu 1-2 greșeli de scriere.	Formulează răspunsuri corecte la 2 întrebări, cu 2-3 greșeli de scriere/ formulează răspunsuri incomplete la cele 3 întrebări.	Formulează răspunsul corect la o întrebare, cu 2-3 greșeli de scriere/ formulează răspunsuri incomplete la cel puțin 2 întrebări.
I3	Desparte corect în silabe 3 cuvinte.	Desparte corect în silabe 2 cuvinte.	Desparte corect în silabe 1 cuvânt.
I4	Scrie sinonime pentru 3 cuvinte, fără greșeli de scriere.	Scrie sinonime pentru 2 cuvinte, fără greșeli de scriere.	Scrie sinonime pentru 1 cuvânt, fără greșeli de scriere.
I5	Realizează corect corespondența pentru 4-5 antonime.	Realizează corect corespondența pentru 3 antonime.	Realizează corect corespondența pentru 1-2 antonime.
I6	Separă cele 5 cuvinte și scrie corect propoziția.	Separă greșit cele 5 cuvinte și scrie propoziția cu 1 greșală.	Separă greșit cele 5 cuvinte și scrie propoziția cu 2-3 greșeli.
I7	Alcătuiește 3 propoziții corecte.	Alcătuiește 2 propoziții corecte.	Alcătuiește o propoziție corectă.
I8	Desparte corect în silabe, identifică nr de sunete și litere	Desparte corect în silabe, identifică nr de sunete și litere cu o greșală	Desparte corect în silabe, identifică nr de sunete și litere cu două greșeli

Rezultatele probei de evaluare

Nr. crt	Numele si prenumele elevului	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	C. final
1.	ARGĂSEALĂ IRINA GABRIELA									
2.	BOGZA IRIS									
3.	BURLACU CLARA MARIA									
4.	CHIVU VLAD									
5.	CONDRAT SOPHIA									
6.	DUȚĂ EDDA MARIA									
7.	GHEORGHE ALBERT MIHAIL									
8.	GRIGORE FELIPE IULIAN									
9.	ILIE FLAVIA MARIA									
10.	IORDACHE VIOREL MIHAIL									
11.	JARCĂ LUCA NICHOLAS									
12.	MIHAI RAREȘ ALEXANDRU									
13.	MITROI CRISTIAN MIHAI									
14.	MOCIU DIANA TEODORA									
15.	PANAIT EMMA MIHAELA									
16.	PERCIC VLAD TEODOR									
17.	PETRE FILIP ANDREI									
18.	PREDA NICOLE MARIA									
19.	RADU KARINA IOANA									
20.	SANDU PATRIK ȘTEFAN									
21.	SERBEZAN MIHNEA ȘTEFAN									
22.	SOTIR IUSTIN GEORGE									
23.	SPOICI DENISA MIHAELA									
24.	TUDORANCEA NATALIA FLORINA									
25.	TUTUNEA DENIS MARIAN									

Stabilirea calificativului final

Nr. de itemi rezolvați	Calificativul final
Rezolvă integral si corect 6 – 8 itemi.	FOARTE BINE
Rezolvă integral si corect 3 – 4 itemi; incorect /parțial corect restul itemilor	BINE
Rezolvă integral si corect 1 – 2 itemi; incorect /parțial corect restul itemilor	SUFICIENT

Rezultate înregistrate:

Calificativ	Foarte bine	Bine	Suficient	Insuficient
Nr. de elevi				

TEST FONETICĂ, ORTOGRAFIE, ORTOEPIE- CLASA A VII-A

Prof. Hogaș Mariana

Școala Gimnazială "Titu Maiorescu", Iași

1. Menționează pentru fiecare cuvânt în parte grupurile de sunete existente:
cartea, reverie, cooperant, creioane. 0,25 p x 4

2. Precizează numărul de sunete pentru fiecare dintre cuvintele următoare:
cercei, gheață, unchi, eu. 0,25 p x 4

3. Numărul de litere și de sunete este egal doar în seria:
 - a. cercei, plăcere, iarbă, floare
 - b. ceață, ploaie, frig, răcoare
 - c. ghiocel, salcie, lăcrămioară, viorea
 - d. matematică, chimie, economie, geografie 1 p

4. În seria de cuvinte *eu, cicoare, bibliotecă, treceau* există:
 - a. triftong, diftong, hiat, diftong
 - b. diftong, diftong, hiat, diftong
 - c. triftong, diftong, diftong, diftong
 - d. diftong, diftong, diftong, diftong 1 p

5. Numărul de litere și de sunete este diferit doar în seria:
 - a. unghi, examen, xilofon, biologie
 - b. ceară, erau, ciorbă, geam
 - c. eu, exemplu, colegii, triunghiular
 - d. coincidență, margine, ochi, regiune 1 p

6. Conțin triftong toate cuvintele din seria:
 - a. inimioară, anterioară, aripioară, leoaică
 - b. learcă, mărturiseau, superioară, creioane
 - c. beau, pretindeau, ei, vorbeau
 - d. ardeau, ziceau, trăiau, spuneau 1 p

7. Conțin hiat toate cuvintele din seria:

- a. ulterioară, sălășluind, fonologie, cereale
- b. coafor, familie, prietenie, laudă
- c. criteriu, fiică, ruginie, trandafir
- d. atee, cooperare, alcool, geologie 1 p
8. Sunt corect despărțite în silabe toate cuvintele din seria:
- a. di-mi-nea-ță, fi-i-că, ge-o-gra-fi-e, in-di-ca-ți-i-le
- b. pro-pri-e, pro-pri-u, co-pi-e, e-fi-gi-i-le
- c. cer-nea-lă, ar-ti-cu-lat, cab-lu, as-pru
- d. con-struc-ți-e, ca-pră, o-blic, cap-să 1 p
9. Sunt corect accentuate toate cuvintele din seria:
- a. e-chi-pa-jul, de-nu-mi-re, ne-drep-ta-te, po-te-că
- b. e-ga-li-ta-te, bu-te-li-e, ve-ri-gă, bol-nav
- c. pi-si-cu-ță, va-ri-e-ta-te, spi-ri-te, is-to-ri-e
- d. bu-cu-ri-e, gre-șea-lă, co-rec-ti-tu-di-ne, mis-te-ri-os 1 p

Barem

1. cartea - diftong "ea" 0,25 p
- reverie - hiat "i-e" 0,25 p
- cooperant – hiat "o-o" 0,25 p
- creioane – triftong "ioa" 0,25 p
2. cercei: 6 sunete 0,25 p
- gheață: 4 sunete 0,25 p
- unchi: 3 sunete 0,25 p
- eu: 3 sunete 0,25 p
3. Răspuns corect: a. cercei, plăcere, iarbă, floare 1 p
4. Răspuns corect: a. triftong, diftong, hiat, diftong 1 p
5. Răspuns corect: b. ceară, erau, ciorbă, geam 1 p
6. Răspuns corect: c. beau, pretindeau, ei, vorbeau 1 p
7. Răspuns corect: d. atee, cooperare, alcool, geologie 1 p
8. Răspuns corect: d. con-struc-ți-e, ca-pră, o-blic, cap-să 1 p
9. Răspuns corect: d. bu-cu-ri-e, gre-șea-lă, co-rec-ti-tu-di-ne, mis-te-ri-os 1 p

Bibliografie:

1. Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română, clasele a V-a – a VIII-a, București, 2017
2. Brăescu, Raluca, Dragomirescu, Adina, Nedelcu Isabela, Nicolae, Alexandru, Pană-Dindeligan, Gabriela, Zafiu, Rodica, Gramatica limbii române pentru gimnaziu, Editura Univers Enciclopedic Gold, București, 2019
3. Cerghit, Ioan, Metode de învățământ, Iași, Editura Polirom, 2006
4. Ilie, Emanuela, Didactica limbii și literaturii române, Iași, Editura Polirom, 2014

TEST FONETICĂ, ORTOGRAFIE, ORTOEPIE- CLASA A VII-A

Prof. Hogaș Mariana

Școala Gimnazială "Titu Maiorescu", Iași

1. Menționează pentru fiecare cuvânt în parte grupurile de sunete existente:
cartea, reverie, cooperant, creioane. 0,25x4

2. Precizează numărul de sunete pentru fiecare dintre cuvintele următoare:
cercei, gheață, unchi, eu. 0,25x4

3. Numărul de litere și de sunete este egal doar în seria:
 - a. cercei, plăcere, iarbă, floare
 - b. ceață, ploaie, frig, răcoare
 - c. ghiocel, salcie, lăcrămioară, viorea
 - d. matematică, chimie, economie, geografie 1 p

4. În seria de cuvinte *eu, cicoare, bibliotecă, treceau* există:
 - a. triftong, diftong, hiat, diftong
 - b. diftong, diftong, hiat, diftong
 - c. triftong, diftong, diftong, diftong
 - d. diftong, diftong, diftong, diftong 1 p

5. Numărul de litere și de sunete este diferit doar în seria:
 - a. unghi, examen, xilofon, biologie
 - b. ceară, erau, ciorbă, geam
 - c. eu, exemplu, colegii, triunghiular
 - d. coincidență, margine, ochi, regiune 1 p

6. Conțin triftong toate cuvintele din seria:
 - a. inimioară, anterioară, aripioară, leoaică
 - b. learcă, mărturiseau, superioară, creioane
 - c. beau, pretindeau, ei, vorbeau
 - d. ardeau, ziceau, trăiau, spuneau 1 p

7. Conțin hiat toate cuvintele din seria:

- a. ulterioară, sălășluind, fonologie, cereale
- b. coafor, familie, prietenie, laudă
- c. criteriu, fiică, ruginie, trandafir
- d. atee, cooperare, alcool, geologie 1 p
8. Sunt corect despărțite în silabe toate cuvintele din seria:
- a. di-mi-nea-ță, fi-i-că, ge-o-gra-fi-e, in-di-ca-ți-i-le
- b. pro-pri-e, pro-pri-u, co-pi-e, e-fi-gi-i-le
- c. cer-nea-lă, ar-ti-cu-lat, cab-lu, as-pru
- d. con-struc-ți-e, ca-pră, o-blic, cap-să 1 p
9. Sunt corect accentuate toate cuvintele din seria:
- a. e-chi-**pa**-jul, de-**nu**-mi-re, ne-drep-**ta**-te, po-**te**-că
- b. e-ga-li-**ta**-te, bu-**te**-li-e, ve-**ri**-gă, bol-**nav**
- c. pi-si-**cu**-ță, va-ri-**e**-ta-te, **spi**-ri-te, is-**to**-ri-e
- d. bu-cu-**ri**-e, gre-**șea**-lă, co-rec-ti-**tu**-di-ne, mis-te-ri-**os** 1 p

Barem

1. cartea - diftong "ea" 0,25 p
- reverie - hiat "i-e" 0,25 p
- cooperant – hiat "o-o" 0,25 p
- creioane – triftong "ioa" 0,25 p
2. cercei: 6 sunete 0,25 p
- gheață: 4 sunete 0,25 p
- unchi: 3 sunete 0,25 p
- eu: 3 sunete 0,25 p
3. Răspuns corect: a. cercei, plăcere, iarbă, floare 1 p
4. Răspuns corect: a. triftong, diftong, hiat, diftong 1 p
5. Răspuns corect: b. ceară, erau, ciorbă, geam 1 p
6. Răspuns corect: c. beau, pretindeau, ei, vorbeau 1 p
7. Răspuns corect: d. atee, cooperare, alcool, geologie 1 p
8. Răspuns corect: d. con-struc-ți-e, ca-pră, o-blic, cap-să 1 p
9. Răspuns corect: d. bu-cu-**ri**-e, gre-**șea**-lă, co-rec-ti-**tu**-di-ne, mis-te-ri-**os** 1 p

Test de evaluare

Disciplina: matematică

3.2. Utilizarea de algoritmi pentru efectuarea operațiilor cu fracții ordinare sau zecimale.

Clasa a V-a

Autor: Prof Huiu Veronica

Matricea de specificație

	C ₁	C ₂	C ₃	total
Împărțirea a două nr natural cu rezultat fracție zecimală.		I.3.(6p)		6p
Transformarea unei fracții ordinare într-o fracție zecimală. Periodicitate.	I.1.(6p)	I.7.(6p)	I.2.(6p)	18p
Împărțirea unei fracți izecimale finite la un nr natural nenul.	II.5.(3p)			3p
Împărțirea unui nr natural la o fracție zecimală finite.	II.5.(6p)		II.3.(9p)	15p
Împărțirea a două fracții zecimale finite.	II.2.(9p)	I.4.(6p)		15p
Transformarea unei fracții zecimale într-o fracție ordinară.		I.5.(6p)	I.8.(6p)	12p
Ordinea efectuării operațiilor.	II.1.(6p)		I.6.(6p)	12p
Media aritmetică.	II.4.(9p)			9p
total	39p	24p	27p	90p

Competențe de evaluat:

3.2.UTILIZAREA DE ALGORITMI PENTRU ELECTUAREA OPERAȚIILOR CU FRACTII ORDINARE SAU ZECIMALE

C.1. Utilizarea regulilor de calcul și folosirea parantezelor în efectuarea operațiilor .

C.2. Alegerea formei de reprezentare a unui nr rational pozitiv și utilizarea de algoritmi pentru optimizarea calculului cu fracții zecimale.

C.3. Determinarea regulilor de calcul eficiente în efectuarea operațiilor cu fracții zecimale.

Test de evaluare –fracții zecimale

Disciplina Matematică

Clasa a V-a

- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte.
- Toate subiectele sunt obligatorii. Timpul efectiv de lucru este de 50 minute.

Subiectul I (48 puncte) Pe foaia de test se trec numai rezultatele.

- (6p) 1. Dintre nr $0,(37)$ și $0,3(7)$ mai mic este..... .
- (6p) 2. Rezultatul calculului $(20,7:10+15,45):10$ este..... .
- (6p) 3. Rezultatul calculului $1:4$ este egal cu..... .
- (6p) 4. Rezultatul calculului $1,96:0,7$ este egal cu..... .
- (6p) 5. Încadrați nr $2,71$ între cei mai apropiați întregi..... .
- (6p) 6. Dacă $a=4,8:0,4$, atunci $a-12$ este..... .
- (6p) 7. Perioada fracției $\frac{14}{3}$ este..... .
- (6p) 8. Transformarea fracției $2,5$ în fracție ordinară ireductibilă este..... .

Subiectul al II-lea (42 puncte) Pe foaia de test scrieți rezolvările complete.

- (6p) 1. Calculați $(2,5 \cdot 1,2 + 8,4 \cdot 10) : 0,3 =$
- (9p) 2. Calculați $3,71 : 2,3$ cu trei zecimale.
- (9p) 3. Determinați cifra x astfel încât să aibă loc egalitatea $\overline{3,(x)} = \frac{34}{9}$.
- (9p) 4. Să se afle două nr dacă media lor aritmetică este $2,6$, iar unul dintre ele este $0,625$ din celălalt.
- (9p) 5. Rotunjiți la prima zecimală rezultatul calculului $(0,76:0,4+5,3)^2:18$.

Subiectul I(48 puncte)

- Se punctează doar rezultatul, astfel: pentru fiecare răspuns se acordă fie punctajul maxim prevăzut în dreptul fiecărei cerințe, fie 0 puncte.
- Nu se acordă punctaje intermediare.

	1	2	3	4	5	6	7	8
rezultat	0,(37)	1,752	0,25	2,8	$2 < 2,71 < 3$	0	6	$\frac{5}{2}$
punctaj	6p	6p	6p	6p	6p	6p	6p	6p

Subiectul al II-lea(42 puncte)

- Pentru orice soluție corectă, chiar dacă este diferită de cea din barem, se acordă punctajul maxim corespunzător.
- Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limita punctajului indicat în barem.

	rezolvare	punctaj
1	$2,5 \cdot 1,2 = 3$	1,5p
	$8,4 \cdot 10 = 84$	1,5p
	$3 + 84 = 87$	1,5p
	$87 : 0,3 = 290$	1,5p
2	$37,1 : 23$	3p
	Finalizare 1,613	6p
3	$\frac{34}{9} = 3,(7)$	6p
	$x = 7$	3p
4	$(a+b) : 2 = 2,6$	2p
	$a = 0,625 \cdot b$	2p
	$a + b = 5,2$	2p
	$b = 5,2 : 1,625 = 3,2$	2p
	$a = 2$	1p
5	$0,76 : 0,4 = 1,9$	2p
	rezultatul adunării este 7,2	2p
	rezultatul ridicării la putere este 51,84	2p
	rezultatul împărțirii este 2,88	2p
	finalizare 2,9	1p

- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului obținut la 10.

Testul evaluează o unitate de învățare de aproximativ 13 ore.

Configurația testului este alcătuită din două subiecte. Primul subiect este notat cu 48 de puncte, al doilea subiect cu 42 de puncte, iar 10 puncte se acordă din oficiu.

Subiectul I este compus din opt itemi de completare, numiți așa încât cerința fiecăruia constă în completarea spațiilor libere cu rezultatul problemei. Cei opt itemi au un nivel de dificultate scăzut, majoritatea necesitând calcule elementare. Foarte important este faptul că la acești itemi, pe foaia de test se scrie doar rezultatul.

Subiectul al II-lea este format din cinci itemi. Spre deosebire de primul subiect, la subiectul al doilea se cere redactarea completă a soluțiilor. Fiecare dintre itemi au grade de diferite de dificultate, menite să creeze o oarecare departajare între elevii foarte buni. Redactarea soluției complete și corecte a unui item este foarte important pentru primirea punctajului maxim aferent itemului respectiv.

Curiozitatea elevilor trebuie stimulată pentru a căuta oportunități de învățare și de a aplica ceea ce a fost învățat într-o varietate de contexte de viață. Trebuie motivate disponibilitatea de a căuta argumentele și de a evalua validitatea, respectul pentru adevăr, aprecierea critic și curiozitatea.

PROBĂ EVALUARE FINALĂ -GRUPA MARE

*Prof. înv. preșc., Hușanu Stratenia- Simona
Școala Gimnazială „Ștefan Luchian” Moinești*

DOMENIUL ȘTIINȚE (DȘ)

DISCIPLINA: CUNOAȘTEREA MEDIULUI

PROBA NR. 1

CAPITOLUL: Omul – ființă socială integrată în mediu;

COMPETENȚA SPECIFICĂ: Cunoașterea și aplicarea cunoștințelor legate de ființa umană.

COMPORTAMENTE:

C₁: identificarea membrilor familiei și a activităților specifice ale fiecăruia;

C₂: recunoașterea a cel puțin patru obiecte necesare vieții și sănătății în familie;

C₃: corelarea dintre cele cinci simțuri cu organele reprezentative,

C₄: respectarea regulilor simple de conviețuire;

C₅: aplicarea unor norme pozitive de comportament adecvat în grupul de apartenență;

C₆: evaluarea corectă a propriilor răspunsuri;

ITEMI:

I₁: Denumeste membrii familiei tale și spune cu ce se ocupă!

I₂: Încercuiește cu culoarea roșie obiectele de igienă personală, cu culoarea verde pe cele de îmbrăcăminte ale fetei, cu culoarea albastră obiectele de îmbrăcăminte ale băiatului!

I₃: Asociază cele cinci simțuri cu organele corespunzătoare !

I₄: Desenează un X deasupra activității preferate în grădiniță/acasă! Argumentează!

I₅: Taie cu o linie imaginile care ilustrează comportamentul negativ al copilului! Argumentează!

I₆: Colorează câte o lumânare de pe tort pentru fiecare sarcină rezolvată!

BAREM DE APRECIERE:

6 ITEMI– CA (comportament atins)

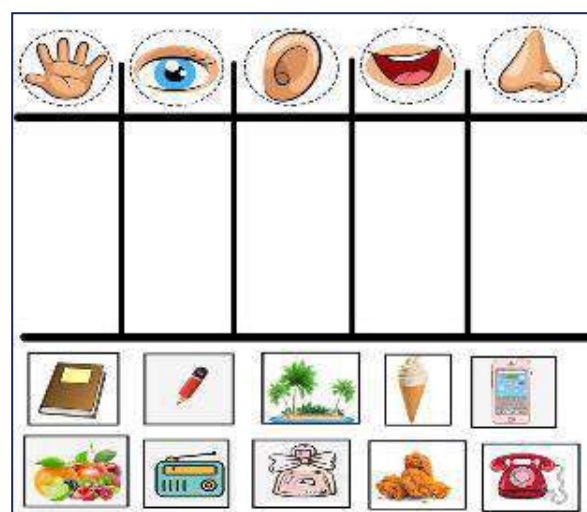
5 ITEMI – CD (comportament dezvoltare)

4 ITEMI –NS (necesită sprijin)

Bibliografie:

1. Mătășaru, Maria și colab. *Evaluarea inițială în grădiniță*. Bacău: Editura Casei Corpului Didactic Bacău, 2008;
2. <https://www.twinkl.ro/resource/gradinita-grupa-mare-evaluare-finala-fise-de-evaluare-ro-ds-284>;
3. <https://www.didactic.ro/materiale-didactice/evaluare-finala-grupa-mare-2022-2023>.

CONȚINUTUL PROBEI



AUTOEVALUARE



EVALUAREA EDUCATOAREI

COMPORTAMENT ATINS

COMPORTAMENT ÎN DEZVOLTARE

NECESITĂ SPRIJIN

PROBĂ EVALUARE FINALĂ -GRUPA MARE

*Prof. învă. preșc. Hușanu Stratenia- Simona
Școala Gimnazială „Ștefan Luchian” Moinești*

DOMENIUL: ȘTIINȚĂ (DȘ)

DISCIPLINA: CUNOAȘTEREA MEDIULUI

PROBA: NR. 2 (fișă de evaluare)

CAPITOLUL: Mediul natural

COMPETENȚA SPECIFICĂ: Verificarea percepției componentelor mediului natural (fenomene, animale, plante). și a relațiilor dintre ele în cadrul ecosistemelor.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O₁: să descrie fenomenele specifice anotimpului cerut de educatoare;

O₂: să recunoască animalele domestice și sălbatice din țara noastră;

O₃: să facă corespondența fructului cu locul în care crește;

O₄: să identifice legumele subpământene;

O₅: să alcătuiască o mulțime cu insectele care zboară;

O₆: să aprecieze corect propriile răspunsuri;

ITEMI:

I₁: Colorează imaginea corespunzătoare anotimpului plecării în vacanța mare!

I₂: Încercuiește animalele/păsările sălbatice din țara noastră și taie cu o linie pe cele domestice!

I₃: Alege fructele care cresc în copac!

I₄: Desenează o bulină sub legumele care cresc în pământ!

I₅: Alcătuieste o mulțime cu insectele care zboară; denumește-le pe celelalte!

I₆: Colorează câte o floare pentru fiecare sarcină rezolvată!

BAREM DE APRECIERE:

6 ITEMI – CA (comportament atins);

5 ITEMI – CD (comportament în dezvoltare);

4 ITEMI –NS (necesită sprijin);

Bibliografie:

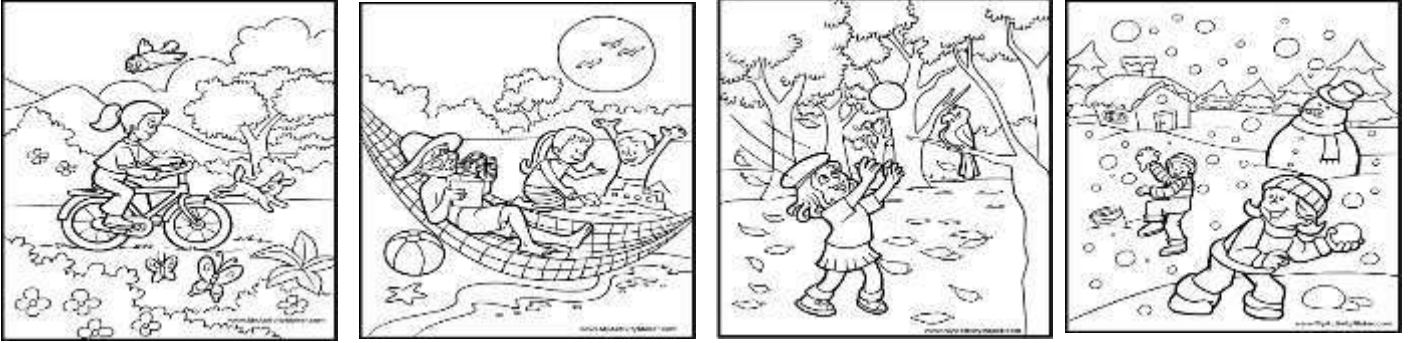
1. Mătășaru, Maria și colab. *Evaluarea inițială în grădiniță*. Bacău: Editura Casei Corpului Didactic Bacău, 2008;

2. <https://www.twinkl.ro/resource/gradinuta-grupa-mare-evaluare-finala-fise-de-evaluare-ro-ds-284>;

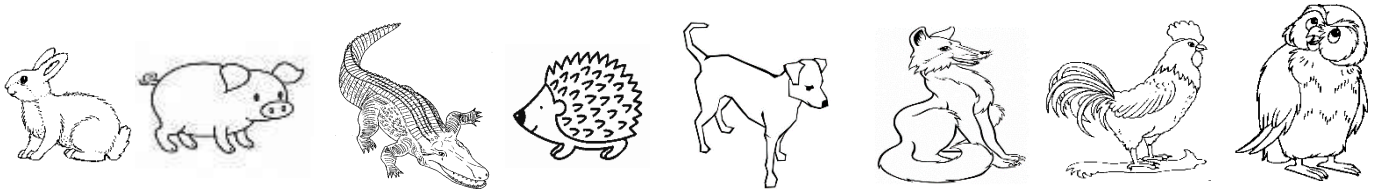
3. <https://www.didactic.ro/materiale-didactice/evaluare-finala-grupa-mare-2022-2023>.

CONȚINUTUL PROBEI

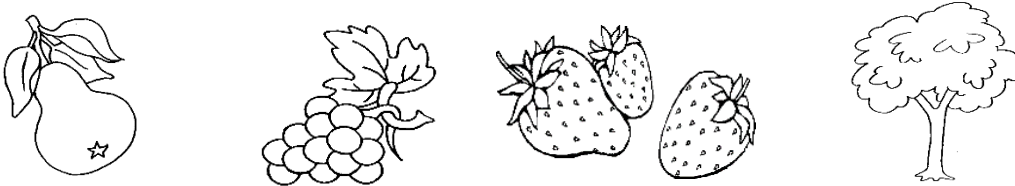
I₁ Colorează imaginea caracteristică anotimpului sosirii din vacanța mare la grădiniță.



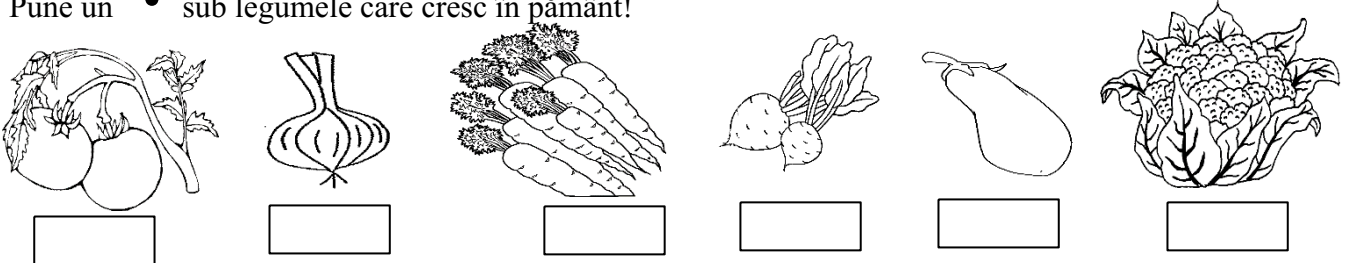
I₂ Încercuiește animalele/păsările sălbatice din țara noastră* și taie cu o linie pe cele domestice.



I₃ Alege fructele care cresc în copac și unește-le cu el.



I₄ Pune un ● sub legumele care cresc în pământ!

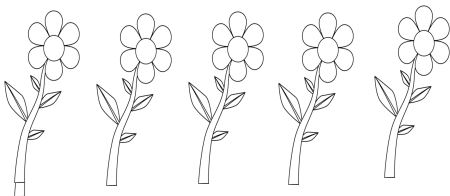


I₅ Formează o mulțime cu insectele care pot să zboare! Denumeste-le pe celelalte!



I₆ Colorează câte o floare pentru fiecare sarcină rezolvată!

AUTOEVALUARE



EVALUAREA EDUCATOAREI

COMPORTAMENT ATINS

COMPORTAMENT ÎN DEZVOLTARE

NECESITĂ SPRIJIN

TEST INIȚIAL

-clasa a IX-a-

Cristina Ioana Ionescu

Liceul Tehnologic „Lazăr Edeleanu” Ploiești

SUBIECTUL I (60 de puncte)

Citește fiecare din fragmentele de mai jos pentru a putea răspunde la cerințele formulate:

SCENA CINEI

Cât ieșeau din iarnă și până aproape de sfântul Niculae, Moromeții mâncau afară în tindă la o masă joasă și rotundă, așezați în jurul ei pe niște scăunele cât palma. Fără să se știe când, copiii se așezaseră cu vremea unul lângă altul, după fire și neam. Cei trei frați vitregi, Paraschiv, Nilă și Achim, stăteau spre partea dinafară a tindei, ca și când ar fi fost gata în orice clipă să se scoale de la masă și să plece afară. De cealaltă parte a mesei, lângă vatră, jumătate întoarsă spre străchinile și oalele cu mâncare de pe foc, stăteau întotdeauna Catrina Moromete, mama vitregă a celor trei frați, iar lângă ea îi avea pe ai ei, pe Niculae, pe Ilinca și pe Tita, copiii făcuți cu Moromete. [...]

Moromete stătea parcă deasupra tuturor. Locul lui era pragul celei de-a doua odăi, de pe care el stăpânea cu privirea pe fiecare. Toți ceilalți stăteau umăr lângă umăr, înghesuiți, masa fiind prea mică.

SCENA TĂIERII SALCĂMULUI

Nilă intră sub șopron după secure. Moromete deschise poarta grădinii și-i făcu iarăși semn să vină după el. Deodată se opriră amândoi. Un glas lung începu să se jelească pe undeva pe aproape, urmat apoi de altele.[...] Glasul care se jelea fu înecat de alte zeci de glasuri. Mirosul de tămâie adia dinspre cimitirul satului până în grădina lui Moromete. Moromete și Nilă se opriseră în fundul grădinii. Vaietul cimitirului răzbătea acum printre salcâmi atât de aproape încât se părea că bocetele ies chiar din pământ.[...]

Ceea ce umbrea întreaga vâlcea a grădinii era un salcâm uriaș care la început, pentru că era stufos și înalt, nu se băga în seamă. Lângă el se oprise Moromete.

— Nilă, zise el, până răsare soarele trebuie să-l trântim la pământ! Hai, pune mâna pe secure!

— Salcâmul?! întrebă flăcăul uimit. [...] — Salcâmul ăsta? De ce să-l tăiem? Cum o să-l tăiem? De ce?!...

— Într-adins, răspunse Moromete. Într-adins, Nilă îl tăiem, înțelegi? Așa, ca să se mire proștii!.

SCENA DISCUȚIILOR DIN POIANA LUI IOCAN

Moromete ieșise din curte și plecase spre fierăria lui Iocan să dea zimți celor două seceri stricate. Se grăbise să plece din pricina Guichii, cu care n-avea chef să dea ochi. Dar chiar fără toate

acestea nu putea să nu se ducă duminica dimineața la fierărie.[...]

Adunările cele mai zgomotoase aveau loc pe poiana fierăriei mai ales duminica dimineața, dar dacă de la ele lipseau Moromete și Cocoșilă, nu erau prea reușite; Moromete era abonat la *Mișcarea*, Iocan la *Curentul*, iar Cocoșilă primea *Dimineața* și dacă veneau fără ziare asta însemna pentru ceilalți că Moromete și Cocoșilă erau supărați și n-aveau chef să discute politică.[...] De la o vreme Moromete începuse să se intereseze mult de dezbaterile din parlament, [...].

Se apropie de fierărie și Moromete fu întâmpinat de departe cu exclamații.[...] Dar Moromete nu-i luă în seamă, nu se grăbi să se ducă la ei. Se opri din nou pe o podișcă, îl părăsi pe Dumitru lui Nae și intră în curtea cuiva. Abia peste o jumătate de ceas ieși de acolo. Era ras proaspăt.

- Ce e, mă, ce v-ați adunat aicea?! se miră apoi când ajunse în poiana fierăriei. Bună dimineața! [...]

SCENA FONCIIRII

Acum însă avea vreo șase pogoane de pământ — ca omu! cum spunea Moromete — și-și făcuse o casă frumușică. Moromete trecu pe lângă prispă fără să se uite la cei doi care îl așteptau și se opri în dreptul tindei:

— Catrino, ia, fa, secerile astea! strigă el supărat, aruncând secerile pe prispă într-un fel de parcă secerile ar fi fost afacerea care nu-i plăcea.

Nu luă nimeni secerile, Catrina era plecată la biserică, iar fetele parcă stăteau la pândă în casă. Moromete se întoarse apoi spre grădină cu spatele la agent și la însoțitorul acestuia și strigă iarăși, ca și când cei doi de pe prispă nici n-ar fi existat:

— Paraschive, tu unde ești, mă? Nu vezi că furca aia stă acolo lângă gard de cinci săptămâni! Ia-o de acolo și bag-o în șopron! Ar putea să stea acolo pân-o rugini, până te-ai înțepa în ea și tot n-ai s-o ridici!...

Paraschiv nu-i răspunse; nici nu se vedea unde este. Moromete mai rămase câteva clipe cu spatele întors spre cei doi de pe prispă, apoi deodată se răsuci pe călcâie și strigă:

— N-am! [...] nu ti-am spus că n-am? Ce să-ți fac eu dacă n-am? De unde să dau? N-am!

A. (20 de puncte) Copiază enunțul de mai jos completându-l cu varianta corectă:

1. (5p.) Familia Moromete mânca afară, în tindă pentru că:

- a. vremea le permitea acest lucru.
- b. nu aveau masă în casă.
- c. așa hotărâse Ilie.
- d. copiilor le plăcea mai mult să mănânce acolo.

2. (5p.) Tăierea salcâmului este asociată de narator cu bocetul femeilor din cimitir pentru că:

- a. salcâmul se afla în cimitir,
- b. femeile din cimitir boceau din cauză că Ilie se hotărâse să taie salcâmul,
- c. evenimentul este la fel de trist pentru familia Moromete ca și ritualul înmormântării,
- d. Nilă semnalează zgomotul produs de bocetul femeilor.

3. (5p.) Ilie Moromete nu se grăbește să se ducă la ceilalți țărani adunați în fața fierăriei pentru că:

- a. dorea să se tundă întâi,
- b. este conștient de importanța lui în cadrul acelor adunări,
- c. își uitase ziarul acasă,
- d. nu dorea să discute politică.

4. (5p.) Moromete nu vrea să dea banii de fonciire, deși îi avea, pentru că:

- a. nu era de acord cu plătitrea acelor taxe,
- b. avea de rezolvat întâi problema secerilor de pe prispă,
- c. știa că fetele stau în casă, la pândă,
- d. dorea să mai cumpere pământ cu banii care i se cereau.

B. (8 puncte) Stabilește ordinea logică și temporală a următoarelor idei din cele trei fragmente date, apoi notează doar cifrele corespunzătoare acestora:

- 1. Nilă intră în șopron, ca să ia securea.
- 2. Catrina stă întoarsă înspre plită.
- 3. Catrina este la biserică.
- 4. Moromete se rade.
- 5. Moromete se duce la fierărie ca să ascute secerile.
- 6. Paraschiv se așază la masă, înspre partea din afară a tindei.
- 7. Ilie îl strigă pe Paraschiv, ca să ia furca de lângă gard.

C. (32 de puncte) Rezolvă cerințele de mai jos formulând răspunsurile în enunțuri:

1. **(8p.)** Precizează ordinea în care sunt menționați membrii familiei Moromete în primul fragment.
2. **(8p.)** Selectează o replică a lui Ilie Moromete care demonstrează că nu îi place să spună ce gândește și explică selecția făcută.
3. **(8p.)** Explică motivul pentru care copiii lui Ilie Moromete din prima căsătorie se așază, pentru a servi cina, întotdeauna pe partea dinspre exterior a mesei.
4. **(8p.)** În text există următoarea secvență: „Moromete stătea parcă deasupra tuturor. Locul lui era pragul celei de-a doua odăi, de pe care el stăpânea cu privirea pe fiecare”.

Prezintă, într-un text de minim 50 de cuvinte, organizat în cel puțin trei alineate, semnificația secvenței, evidențiind rolul pe care îl are Ilie Moromete în dinamica familiei sale.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte): 20 de puncte pentru conținut, 10 puncte pentru redactare; punctajul pentru redactare se acordă doar dacă textul se încadrează în numărul minim de cuvinte precizat)

Unul dintre prietenii tăi ți-a trimis pe WhatsApp următoarea secvență din roman: „Într-adins, răspunde Moromete. Într-adins, Nilă îl tăiem, înțelegi? Așa, ca să se mire proștii!”, urmată de comentariul său: „Ce urât vorbește Ilie Moromete cu fiul său!”

Răspunde-i prietenului care ți-a trimis acest mesaj, într-un text de minim 50 de cuvinte.

În redactarea răspunsului, vei formula **două argumente** prin care să-ți justifici reacția la mesajul primit, făcând referire și la contextul în care este utilizată replica în roman.

Bibliografie:

Marin Preda, *Moromeții*, Editura Cartex, București, 2022.

TEST INIȚIAL

-clasa a IX-a-

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

prof. Cristina Ioana Ionescu

Liceul Tehnologic „Lazăr Edeleanu” Ploiești

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I (60 de puncte)

A. (20 de puncte) Copierea corectă a enunțului și completarea lui cu varianta corectă (la fiecare enunț cu greșeli de ortografie se scade un punct).

1. **(5p.)** Familia Moromete mânca afară, în tindă pentru că **vremea le permitea acest lucru.**
2. **(5p.)** Tăierea salcâmului este asociată de narator cu bocetul femeilor din cimitir pentru că:

evenimentul este la fel de trist pentru familia Moromete ca și ritualul înmormântării.

3. **(5p.)** Ilie Moromete nu se grăbește să se ducă la ceilalți țărani adunați în fața fierăriei pentru că

dorea să se tundă întâi.

4. **(5p.)** Moromete nu vrea să dea banii de fonciire, deși îi avea, pentru că **nu era de acord cu plățirea acelor taxe.**

B. (8 puncte) Notarea cifrelor corespunzătoare enunțurilor, în ordinea lor logică și temporală (nu se acordă punctaje intermediare): 2, 6, 1, 5, 4, 3, 7.

C. (32 de puncte) Rezolvarea cerințelor prin formularea răspunsurilor în enunțuri (se scade câte un punct pentru fiecare enunț scris cu greșeli de ortografie și/ sau de punctuație; nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate pentru fiecare subpunct):

1. **(8p.)** *De exemplu:* Ordinea în care sunt menționați membrii familiei Moromete în scena cinei este: Paraschiv, Nilă, Achim, Catrina, Niculae, Ilinca și Tita.
2. **(8p.)** Selectarea unei replici a lui Ilie Moromete care demonstrează că nu îi place să spună ce gândește – 4p.; explicarea selecției făcute – 4p pentru o explicație adecvată; 1p pentru încercarea de explicare.

3. **(8p.)** *De exemplu, includerea în enunțul formulat a unor explicații ca:* disensiunile din cadrul familiei, dorința lor de a fugi de acasă, tensiunile între fiii din prima căsătorie a lui Ilie și ceilalți copii etc. **(nu se acordă punctaje intermediare)**

4. **(8p.)** **Pentru conținut – 6 puncte, pentru redactare – 2 puncte. Punctajul pentru redactare se acordă doar dacă textul formulat se încadrează în limita minimă de cuvinte precizată.**

Conținut: de exemplu, includerea în textul formulat a unor informații ca: Ilie domină întreaga familie, locul lui privilegiat este conform cu statutul de șef al familiei etc.

Redactare: 1p – organizarea textului; 1p. – corectitudinea formulării.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte: 20 de puncte pentru conținut, 10 puncte pentru redactare; punctajul pentru redactare se acordă doar dacă textul se încadrează în numărul minim de cuvinte precizat)

Conținut: formularea celor două argumente – câte 5p. fiecare; introducerea – 5p.; încheierea – 5p.

TESTARE INIȚIALĂ

-clasa a IX-a-

SUBIECTUL I (60 de puncte)

Citește fiecare din fragmentele de mai jos pentru a putea răspunde la cerințele formulate:

SCENA CINEI

Cât ieșeau din iarnă și până aproape de sfântul Niculae, Moromeții mâncau afară în tindă la o masă joasă și rotundă, așezați în jurul ei pe niște scăunele cât palma. Fără să se știe când, copiii se așezaseră cu vremea unul lângă altul, după fire și neam. Cei trei frați vitregi, Paraschiv, Nilă și Achim, stăteau spre partea dinafară a tindei, ca și când ar fi fost gata în orice clipă să se scoale de la masă și să plece afară. De cealaltă parte a mesei, lângă vatră, jumătate întoarsă spre străchinile și oalele cu mâncare de pe foc, stăteau întotdeauna Catrina Moromete, mama vitregă a celor trei frați, iar lângă ea îi avea pe ai ei, pe Niculae, pe Ilinca și pe Tita, copiii făcuți cu Moromete. [...]

Moromete stătea parcă deasupra tuturor. Locul lui era pragul celei de-a doua odăi, de pe care el stăpânea cu privirea pe fiecare. Toți ceilalți stăteau umăr lângă umăr, înghesuiți, masa fiind prea mică.

SCENA TĂIERII SALCĂMULUI

Nilă intră sub șopron după secure. Moromete deschise poarta grădinii și-i făcu iarăși semn să vină după el. Deodată se opriră amândoi. Un glas lung începu să se jelească pe undeva pe aproape, urmat apoi de altele.[...] Glasul care se jelea fu înecat de alte zeci de glasuri. Mirosul de tămâie adia dinspre cimitirul satului până în grădina lui Moromete. Moromete și Nilă se opriseră în fundul grădinii. Vaietul cimitirului răzbătea acum printre salcâmi atât de aproape încât se părea că bocetele ies chiar din pământ.[...]

Ceea ce umbrea întreaga vâlcea a grădinii era un salcâm uriaș care la început, pentru că era stufos și înalt, nu se băga în seamă. Lângă el se oprise Moromete.

— Nilă, zise el, până răsare soarele trebuie să-l trântim la pământ! Hai, pune mâna pe secure!

— Salcâmul?! întrebă flăcăul uimit. [...] — Salcâmul ăsta? De ce să-l tăiem? Cum o să-l tăiem? De ce?!...

— Într-adins, răspunse Moromete. Într-adins, Nilă îl tăiem, înțelegi? Așa, ca să se mire proștii!.

SCENA DISCUȚIILOR DIN POIANA LUI IOCAN

Moromete ieșise din curte și plecase spre fierăria lui Iocan să dea zimți celor două seceri stricate. Se grăbise să plece din pricina Guichii, cu care n-avea chef să dea ochi. Dar chiar fără toate acestea nu putea să nu se ducă duminica dimineața la fierărie.[...]

Adunările cele mai zgomotoase aveau loc pe poiana fierăriei mai ales duminica dimineața, dar dacă de la ele lipseau Moromete și Cocoșilă, nu erau prea reușite; Moromete era abonat la *Mișcarea*, Iocan la *Curentul*, iar Cocoșilă primea *Dimineața* și dacă veneau fără ziare asta însemna pentru ceilalți că Moromete și Cocoșilă erau supărați și n-aveau chef să discute politică.[...] De la o vreme Moromete începuse să se intereseze mult de dezbaterile din parlament, [...].

Se apropie de fierărie și Moromete fu întâmpinat de departe cu exclamații.[...] Dar Moromete nu-i luă în seamă, nu se grăbi să se ducă la ei. Se opri din nou pe o podișcă, îl părăsi pe Dumitru lui Nae și intră în curtea cuiva. Abia peste o jumătate de ceas ieși de acolo. Era ras proaspăt.

- Ce e, mă, ce v-ați adunat aicea?! se miră apoi când ajunsese în poiana fierăriei. Bună dimineața! [...]

SCENA FONCIIRII

Acum însă avea vreo șase pogoane de pământ — ca omu! cum spunea Moromete — și-și făcuse o casă frumoasă. Moromete trecu pe lângă prispă fără să se uite la cei doi care îl așteptau și se opri în dreptul tindei:

— Catrino, ia, fa, secerile astea! strigă el supărat, aruncând secerile pe prispă într-un fel de parcă secerile ar fi fost afacerea care nu-i plăcea.

Nu luă nimeni secerile, Catrina era plecată la biserică, iar fetele parcă stăteau la pândă în casă. Moromete se întoarse apoi spre grădină cu spatele la agent și la însoțitorul acestuia și strigă iarăși, ca și când cei doi de pe prispă nici n-ar fi existat:

— Paraschive, tu unde ești, mă? Nu vezi că furca aia stă acolo lângă gard de cinci săptămâni! Ia-o de acolo și bag-o în șopron! Ar putea să stea acolo pân-o rugini, până te-ai înțepa în ea și tot n-ai s-o ridici!...

Paraschiv nu-i răspunse; nici nu se vedea unde este. Moromete mai rămase câteva clipe cu spatele întors spre cei doi de pe prispă, apoi deodată se răsuci pe călcâie și strigă:

— N-am! [...] nu ti-am spus că n-am? Ce să-ți fac eu dacă n-am? De unde să dau? N-am!

A. (20 de puncte) Copiază enunțul de mai jos completându-l cu varianta corectă:

1. (5p.) Familia Moromete mânca afară, în tindă pentru că:
 - a. vremea le permitea acest lucru.
 - b. nu aveau masă în casă.
 - c. așa hotărâse Ilie.
 - d. copiilor le plăcea mai mult să mănânce acolo.
2. (5p.) Tăierea salcâmului este asociată de narator cu bocetul femeilor din cimitir pentru că:
 - a. salcâmul se afla în cimitir,
 - b. femeile din cimitir boceau din cauză că Ilie se hotărâse să taie salcâmul,
 - c. evenimentul este la fel de trist pentru familia Moromete ca și ritualul înmormântării,
 - d. Nilă semnaleză zgomotul produs de bocetul femeilor.
3. (5p.) Ilie Moromete nu se grăbește să se ducă la ceilalți țărani adunați în fața fierăriei pentru că:
 - a. dorea să se tundă întâi,
 - b. este conștient de importanța lui în cadrul acelor adunări,
 - c. își uitase ziarul acasă,
 - d. nu dorea să discute politică.
4. (5p.) Moromete nu vrea să dea banii de fonciire, deși îi avea, pentru că:
 - a. nu era de acord cu plățirea acelor taxe,
 - b. avea de rezolvat întâi problema secerilor de pe prispă,
 - c. știa că fetele stau în casă, la pândă,
 - d. dorea să mai cumpere pământ cu banii care i se cereau.

B. (8 puncte) Stabilește ordinea logică și temporală a următoarelor idei din cele trei fragmente date, apoi notează doar cifrele corespunzătoare acestora:

1. Nilă intră în șopron, ca să ia securea.
2. Catrina stă întoarsă înspre plită.
3. Catrina este la biserică.
4. Moromete se rade.
5. Moromete se duce la fierărie ca să ascute secerile.
6. Paraschiv se așază la masă, înspre partea din afară a tindei.
7. Ilie îl strigă pe Paraschiv, ca să ia furca de lângă gard.

C. (32 de puncte) Rezolvă cerințele de mai jos formulând răspunsurile în enunțuri:

1. (8p.) Precizează ordinea în care sunt menționați membrii familiei Moromete în primul fragment.
2. (8p.) Selectează o replică a lui Ilie Moromete care demonstrează că nu îi place să spună ce gândește și explică selecția făcută.
3. (8p.) Explică motivul pentru care copiii lui Ilie Moromete din prima căsătorie se așază, pentru a servi cina, întotdeauna pe partea dinspre exterior a mesei.
4. (8p.) În text există următoarea secvență: *Moromete stătea parcă deasupra tuturor. Locul lui era pragul celei de-a doua odăi, de pe care el stăpânea cu privirea pe fiecare.*
Prezintă, într-un text de minim 50 de cuvinte și care să fie organizat în cel puțin trei alineate, semnificația secvenței, evidențiind rolul pe care îl are Ilie Moromete în dinamica familiei sale.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte): 20 de puncte pentru conținut, 10 puncte pentru redactare; punctajul pentru redactare se acordă doar dacă textul se încadrează în numărul minim de cuvinte precizat)

Unul dintre prietenii tăi ți-a trimis pe WhatsApp următoarea secvență din roman: *Într-adins, răspunse Moromete. Într-adins, Nilă îl tăiem, înțelegi? Așa, ca să se mire proștii!*, urmată de comentariul său: *Ce urât vorbește Ilie Moromete cu fiul său!*

Redactează un text de minim 50 de cuvinte care să reprezinte comentariul tău la acest mesaj, ca și cum i-ai răspunde aceluia prieten.

În redactarea răspunsului, vei formula și **două argumente** prin care să-ți justifici reacția la mesajul primit, făcând referire și la contextul în care este utilizată replica în roman.

TESTARE INIȚIALĂ
-clasa a IX-a-
BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I (60 de puncte)

A. (20 de puncte) Copierea corectă a enunțului și completarea lui cu varianta corectă (la fiecare enunț cu greșeli de ortografie se scade un punct).

1. **(5p.)** Familia Moromete mânca afară, în tindă pentru că **vremea le permitea acest lucru.**
2. **(5p.)** Tăierea salcâmului este asociată de narator cu bocetul femeilor din cimitir pentru că: **evenimentul este la fel de trist pentru familia Moromete ca și ritualul înmormântării.**
3. **(5p.)** Ilie Moromete nu se grăbește să se ducă la ceilalți țărani adunați în fața fierăriei pentru că **dorea să se tundă întâi.**
4. **(5p.)** Moromete nu vrea să dea banii de fonciire, deși îi avea, pentru că **nu era de acord cu plățirea acelor taxe.**

B. (8 puncte) Notarea cifrelor corespunzătoare enunțurilor, în ordinea lor logică și temporală (nu se acordă punctaje intermediare): 2, 6, 1, 5, 4, 3, 7.

C. (32 de puncte) Rezolvă cerințele de mai jos formulând răspunsurile în enunțuri (se scade câte un punct pentru fiecare enunț scris cu greșeli de ortografie și/ sau de punctuație; nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate pentru fiecare subpunct):

1. **(8p.)** *De exemplu:* Ordinea în care sunt menționați membrii familiei Moromete în scena cinei este: Paraschiv, Nilă, Achim, Catrina, Niculae, Ilinca și Tita.
2. **(8p.)** Selectarea unei replici a lui Ilie Moromete care demonstrează că nu îi place să spună ce gândește – 4p.; explicarea selecției făcute – 4p pentru o explicație adecvată; 1p pentru încercarea de explicare.
3. **(8p.)** *De exemplu, includerea în enunțul formulat a unor explicații ca:* disensiunile din cadrul familiei, dorința lor de a fugi de acasă, tensiunile între fiii din prima căsătorie a lui Ilie și ceilalți copii etc. **(nu se acordă punctaje intermediare)**
4. **(8p.)** Pentru conținut – 6 puncte, pentru redactare – 2 puncte. **Punctajul pentru redactare se acordă doar dacă textul formulat se încadrează în limita minimă de cuvinte precizată.**
Conținut: *de exemplu, includerea în textul formulat a unor informații ca:* Ilie domină întreaga familie, locul lui privilegiat este conform cu statutul de șef al familiei etc.
Redactare: 1p – organizarea textului; 1p. – corectitudinea formulării.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte: 20 de puncte pentru conținut, 10 puncte pentru redactare; punctajul pentru redactare se acordă doar dacă textul se încadrează în numărul minim de cuvinte precizat)

Conținut: formularea celor două argumente – câte 5p. fiecare; introducerea – 5p.; încheierea – 5p.

TEST: ELEMENTE DE CINEMATICĂ - CLASA A IX-A

Maria Ionescu, Liceul Teoretic „Ion Barbu”, București

Completați spațiul punctat pentru a obține un enunț corect.

1. (1p) Versorul unui vector are modul egal cu

Stabiliți valoarea de adevăr (A/F) a enunțului:

2. (1p) Vectorul deplasare este tangent la traiectorie. (_____)

Încercuiți varianta corectă:

3. (1p) Unitatea de măsură în SI a vitezei este:

a) $m \cdot s^{-2}$; b) $m \cdot s^{-1}$; c) $m \cdot s$; d) $m \cdot s^2$.

4.(1p) Modulul diferenței a doi vectori \vec{a} și \vec{b} cu modulele $a = 3$ și $b = 6$, care formează un unghi de 60° , este egal cu:

a) 9; b) $3\sqrt{3}$; c) $3\sqrt{7}$; d) 45.

5. (1p) Scrieți expresia accelerației medii, **indicând semnificația fizică a mărimilor care intervin.**

6. (4p) **Rezolvați următoarea problemă:**

Legea mișcării unui mobil este: $\vec{r}(t) = (t - 3)\vec{i} + (2t^2 + t + 1)\vec{j}$

a) Reprezentați într-un sistem de coordonate cartezian xOy vectorul de poziție la momentul inițial ($t_0 = 0$).

b) Scrieți ecuația traiectoriei mobilului.

c) Determinați vectorul vitezei medii a mobilului în intervalul de timp $[1; 3]$ s.

d) Calculați modulul accelerației mobilului la momentul $t = 4$ s.

Se acordă 1 punct din oficiu.

Timp de lucru 45 minute.

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Nr. item	Soluție, rezolvare	Punctaj
1	1 (unitatea)	1p
2.	Fals	1p
3.	b) $m \cdot s^{-1}$	1p
4.	b) $3\sqrt{3}$	1p
5.	$a_m = \frac{\Delta v}{\Delta t}$ Precizarea denumirii fiecărei mărimi fizice (3x0,1 p) Precizarea unității de măsură a fiecărei mărimi fizice (3x0,1 p)	0,4p 0,3 p 0,3 p
6. a)	$r_0^{\vec{}} = -3\vec{i} + \vec{j}$ Reprezentarea vectorului $r_0^{\vec{}}$ în sistemul cartezian de coordonate xOy	0,5p 0,5p
6. b)	$x = t - 3$ $y = 2t^2 + t + 1$ $y = 2x^2 + 13x + 22$	0,2p 0,2p 0,6p
6. c)	$v_m^{\vec{}} = \frac{\Delta r^{\vec{}}}{\Delta t}$ $\Delta r^{\vec{}} = 2\vec{i} + 18\vec{j}$ $\Delta t = 2 \text{ s}$ $v_m^{\vec{}} = \vec{i} + 9\vec{j}$	0,2p 0,2p 0,2p 0,4p
6. d)	$\vec{a} = \left(\frac{\Delta v^{\vec{}}}{\Delta t} \right)_{\Delta t \rightarrow 0}$ $\vec{v} = \vec{i} + (4t + 1)\vec{j}$ $\vec{a} = 4\vec{j}$ (nu depinde de timp) $a = 4 \text{ m} \cdot \text{s}^{-2}$	0,2p 0,3p 0,3p 0,2p
Oficiu		1p
Total		10p

Bibliografie:

C. Mantea, M. Garabet – Fizica. Manual pentru clasa a IX-a, Editura All, București, 2004.



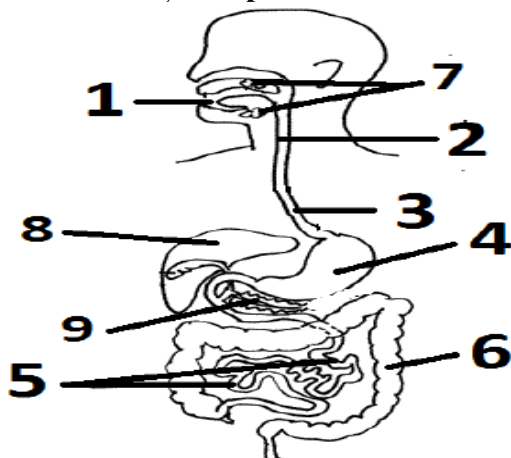
**Examen de diferenta
Clasa a X-a**

**Disciplina - BIOLOGIE
PROBA SCRISA**

VARIANTA 1

SUBIECT I .

1. II. Identificați componentele sistemului digestiv: (4.p)



- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....

2.Descrieti la alegere 4 componente ale sitemului digestiv.(2p)

SUBIECT II

1. Asociați corespunzător noțiunile din coloana A cu noțiunile din coloana B (2p)

- | A | B |
|------------|----------------------------------|
| A. rinichi | b. pompeaza singele |
| B. stomac | c. formeaza urina |
| C. inima | d.depoziteaza a;imentele |
| D. Plămâni | f. schimbul de gaze respiratorii |

2. Numeste componentele sistemului respirator. (1p)

Se acordă 1 punct din oficiu

**Examen de diferenta
Clasa X-a**

Disciplina -BIOLOGIE

BAREM DE CORECTARE

var 1

**Disciplina - BIOLOGIE
PROBA SCRISA**

SUBIECT I - 6p

1. Identificarea componentelor
8 x 0,5= **4 p**

2.Descrierea componentelor sistemului digestiv =2p

SUBIECT II - 3p

1.Asocierea corecta 2p (1c,2d,3b,3d)

2.Numirea componentelor sistemului circulator. 1p

Se acordă 1 punct din oficiu!



RAPORT DE EVALUARE ÎNȚIALĂ

GRUPA Mare "LALELE"

PROF.ÎNV.PREȘC.: Andreea Cătălina FIERARU
Carmen Teodora ISTRATE

În anul școlar 2024-2025, în grupa mijlocie "Lalele" sunt înscriși un număr de 21 de copii, dintre care 9 sunt fete și 12 sunt băieți, cu vârste între 5 ani.

Din totalul copiilor înscriși în grupă s-au prezentat 21 până la sfârșitul perioadei de evaluare inițială. Grupa este constituită din copii care au frecventat grădinița și anul trecut, așadar, copiii sunt familiarizați cu acest mediu. Având în vedere că relațiile erau stabilite între copii încă din cursul anului școlar precedent, în momentul revederii, aceștia au manifestat sentimente de bucurie..

Acomodarea la programul grădiniței a decurs relativ ușor, copiii fiind familiarizați cu normele și regulile ce trebuie să le respecte. Mici probleme au fost observate la tonalitatea folosită de ei, dar pe parcurs și această problemă a fost rezolvată.

Evaluarea inițială a vizat, în primul rând, identificarea nivelului de dezvoltare al fiecărui copil din grupă pe baza observației spontane și sistematice din timpul activităților, consemnându-se fiecare detaliu pentru a se putea defini comportamentele pe care le vom aborda prioritar anul acesta și pentru a realiza un demers educațional diferențiat și, totodată, individualizat.

Evaluarea inițială a fost realizată sub forma unor sarcini de lucru sau aplicații în cadrul unor activități diverse, care au vizat toate domeniile de dezvoltare ale copilului, tocmai de aceea comportamentele urmărite au fost stabilite pe domenii de dezvoltare:

Domeniul de Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei personale - în cadrul acestui domeniu s-a urmărit nivelul de dezvoltare a capacității de a păstra echilibrul ortostatic, a funcțiilor îndeplinite de segmentele corpului uman, nivelul de cunoaștere a propriei scheme corporale, gradul de dezvoltare a deprinderii de a mânui obiecte și instrumente de lucru specifice, participarea la activități fizice variate, adecvate nivelului lor de dezvoltare, utilizarea simțurilor în interacțiunea cu mediul apropiat, cunoașterea și aplicarea unor deprinderi de igienă personală.

S-a observat o ușoară lipsă de coordonare, suplețe în executarea mișcărilor segmentelor corpului. Copiii au reprezentări spațiale destul de precise, prezintă siguranță în ilustrarea propriei scheme corporale. Am observat la o parte dintre copii mânăuirea greșită a instrumentelor de lucru individuale (creioane colorate, pensule), folosirea lor necesitând un instructaj prealabil. Toți copiii își pot pune singuri papuceii, cu puțin ajutor se pot îmbrăca și dezbrăca, demonstrează conștientizarea simțurilor în acțiuni (recunosc obiecte ascunse prin pipăit, fără să le vadă, execută mișcări la auzirea unor comenzi, recunosc mirosuri etc.).

Ne propunem următoarele **măsuri ameliorative**: stimularea psihomotrică, acțiuni și activități cu valențe practice, educarea unor trăsături comportamentale: voința, perseverența, rigoarea, disciplina, aprecierea unor comportamente pozitive, precum: finalizarea sarcinilor, jocuri sportive și de mișcare cu recompense.

În cadrul Domeniului de Dezvoltare socio – emoțională s-a vizat gradul de formare și dezvoltare al abilităților de socializare copil - copil, copil – adult, gradul de independență, autoservire și autonomie, precum și nivelul de dezvoltare emoțională.

Datorită faptului că grupa este formată majoritar din copii care au frecventat de mici același colectiv, cunoscându- se reciproc, s-a observat la nivelul grupei un progres în ceea ce privește relațiile socio-emoționale ale preșcolarilor, s-a observat dezvoltarea unor interacțiuni între copii. Majoritatea



preșcolarii manifestă un comportament civilizat în relațiile cu cei din jur, utilizează formule de adresare politicoase: „Te rog” și „Mulțumesc”, se autoservesc în situații simple care impun acest lucru (masă, spălător, dormitor), reușesc să aștepte într-o situație dată, respectă reguli, știu să salute când vin și când pleacă de la grădiniță, se prezintă pe sine, răspund la întrebări privind identitatea personală, manifestă empatie față de alți copii.

Pentru a soluționa unele probleme socio-emoționale ne propunem aplicarea unor măsuri de îmbunătățire, precum: activități de lectură ce prezintă caractere sociale dezirabile, aprecierea unor comportamente pozitive, aplicarea unor reguli de disciplinare etc.

În cadrul Domeniului Capacități și Atitudini față de învățare s-au avut în vedere situațiile în care se manifestă curiozitate și interes, modul în care copiii se implică într-o activitate de învățare, modul în care abordează sarcinile, cât persistă într-o activitate, în ce activități își manifestă creativitatea.

Chiar dacă unii copii au nevoie de ajutor pentru a se implica în activitățile de învățare, manifestarea curiozității și a inițiativei fiind umbrite de lipsa încrederii în sine, ei reușesc să finalizeze sarcinile de lucru propuse.

Sunt și copii care se implică în activitățile de învățare, dar nu finalizează sarcina de lucru din diverse motive: unii așteaptă să fie ajutați de educatoare, unii se plictisesc repede și nu mai doresc să continue. În cazul activităților de tip interactiv, copiii sunt mult mai implicați față de activitățile statice, unde I.A. și T.F. nu reușesc să își mențină atenția timp de 10 minute. Sunt copii care, pe baza deprinderilor însușite, demonstrează manifestarea creativității în diferite contexte, dar și alți copii care, chiar dacă au un ritm de lucru mai lent, persistă în terminarea sarcinilor.

Ca măsuri de îmbunătățire ne vom axa în acest an pe activități ce stârnesc curiozitatea copiilor, activități pe bază de experimente pentru a le mări atenția, vom iniția diferite jocuri de competitivitate între copii pentru a-i ajuta să persiste într-o activitate, vom iniția dialoguri bazate pe comunicarea asertivă pentru a favoriza manifestarea creativității în toate domeniile de dezvoltare.

Domeniul de Dezvoltare a Limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

Majoritatea copiilor reușesc să pronunțe sunetele destul de corect astfel încât să poată fi înțeleși, dar există încă dificultăți de exprimare, cum ar fi: inversiuni, omisiuni, substituiri. Având o întârziere în limbaj, L.A. reușește să comunice și să se exprime conform vârstei, dar cu ajutor, iar I.A. comunică numai când dorește și numai ce dorește, manifestând în majoritatea timpului o indiferență față de activități.

În cadrul activităților de educare a limbajului, copiii se exprimă în propoziții cu ajutorul educatoarelor, redau pe baza întrebărilor conținutul unor povești, recunosc acțiunile din imagini și reușesc să le redea verbal în propoziții simple. De asemenea, recită în grup și chiar individual versurile unor poezii învățate în cursul anului școlar trecut. În ceea ce privește abilitățile de scriere, majoritatea prezintă flexibilitate, dexteritate în coordonarea motorie a mâinilor, dar sunt unii copii ce nu țin corect instrumentele de scris, a căror coordonare este puțin rigidă, stângace, necesitând sprijin.

Ca măsuri de îmbunătățire ne-am gândit la desfășurarea unor jocuri didactice pentru stimularea comunicării verbale, onomatopee, jocuri de rol, povești, crearea unei biblioteci pentru copii și dotarea ei cu cărți accesibile lor. Cu preșcolarii care au încă deficiențe în exprimare, vom face exerciții de logopedie, solicitând și sprijinul familiei, oferind acesteia diferite materiale care să-i ajute în corectarea vorbirii. În ceea ce privește deprinderile de scriere, activitățile pe bază de exercițiu în care sunt angrenați copiii vor duce la o mai mare flexibilitate a mișcărilor.

Domeniul Dezvoltare cognitivă și cunoașterea lumii – Majoritatea copiilor manifestă un interes deosebit pentru cunoașterea și explorarea mediului înconjurător. Copiii recunosc obiecte din sala de grupă, le sortează după diferite criterii, formează șiruri, ordonează obiecte, recunosc forme geometrice (cerc, triunghi, pătrat), construiesc după model, descoperă elemente componente ale



mediului înconjurător prin antrenarea organelor de simț, plasează obiecte în diferite poziții spațiale, recunosc acțiuni ale omului și sunt capabili să le imite, recunosc unele culori, numără crescător în limitele 1-10 și recunosc cifrele de la 1 la 10.

Măsuri ameliorative

Pe parcursul anului școlar **2024-2025**, vom continua să dezvoltăm interesul copiilor pentru cunoașterea mediului prin activități în aer liber, experimente, lecturi după imagini. De asemenea, vom insista pe folosirea limbajului matematic și vom desfășura activități suplimentare pentru copiii care au dificultăți în rezolvarea sarcinilor matematice. Vom desfășura jocuri didactice matematice și exerciții cu material individual pentru dobândirea de noi cunoștințe matematice. Vom urmări și vom insista pe respectarea sarcinilor de lucru și finalizarea acestora de către toți preșcolarii prin diverse mijloace de încurajare, motivare și susținere: aplauze, buline zâmbitoare, încurajări verbale, acordarea unor minute în plus. Vom încerca să desfășurăm activitățile fizice într-un mod cât mai plăcut pentru a stimula participarea tuturor copiilor la acestea, deoarece nevoia de mișcare a fiecăruia este foarte importantă în dezvoltarea fizică, motrică și psihică.

Pe lângă diagnosticarea gradului de dezvoltare al copilului, evaluarea inițială joacă un rol important în informarea părinților, în vederea susținerii și stimulării dezvoltării copilului. De aceea, rezultatele evaluării au fost discutate cu părinții individual, prin utilizarea unor aplicații online.

Rezultatele evaluării inițiale au asigurat datele necesare pentru elaborarea unei planificări a activităților instructiv-educative care, ținând cont de informațiile obținute, să utilizeze acele mijloace, metode, tehnici de lucru, care să formeze preșcolarii priceperile, deprinderile și abilitățile de bază necesare pentru o dezvoltare armonioasă.

Test de evaluare inițială

Matematica și explorarea mediului - clasa a II-a

1. Scrie numerele :

a) de la 17 la 23

b) cuprinse între 63 și 72

c) de la 85 la 76

2. Ajută-l pe detectiv să găsească vecinii numerelor:

-----25-----; -----71-----; -----80-----; -----69-----; -----34-----
-----52-----; -----60-----; -----99-----; -----32-----; -----10-----

3. Descoperă regula și apoi continuă șirul cu încă 3 numere:

a) 45, 46, 47,

b) 58, 60, 62,

c) 30, 35, 40

4. Compară numerele cu ajutorul semnelor $<$, $=$, $>$:

45-----52; 86-----68; 41-----41;

35-----45; 97-----92; 12-----24;

5. Ordonează crescător numerele:

60, 32, 19, 5, 15, 27, 24, 97, 89.

6. Calculează cu mare atenție:

$5 + 4 =$ $10 + 7 =$ $12 + 5 =$ $18 - 13 =$

$7 - 4 =$ $6 + 10 =$ $7 + 11 =$ $26 - 10 =$

$10 + 20 =$ $24 - 4 =$ $14 + 13 =$ $25 - 15 =$

$30 - 20 =$ $18 - 10 =$ $10 + 19 =$ $28 - 12 =$

7. Află numărul care lipsește:

$5 + \text{-----} = 9$ $\text{-----} + 13 = 19$ $\text{-----} + \text{-----} = 40$

$\text{-----} - 8 = 10$ $28 - \text{-----} = 14$ $15 + \text{-----} = 26$

8. Citește și completează:

- Maria are 13 mere, iar Ana are 15 mere. La un loc aumere.
- Radu are 24 culori. Denis ii cere 2 culori. Acum Radu are culori.
- Irina are 17 ani, iar Nicola are 7 ani. Nicola este mai mică decât Irina cu ani.

9. Încercuiește cuvintele care completează corect enunțurile :

- Lungimea băncii o putem măsura cu : **pasul, chibritul, palma.**
- Apa din cada din baie se poate măsura mai repede cu : **găleata, paharul, lingurița.**
- O vulpe este aproape la fel de grea ca : **un câine, un urs, o găină.**

Competențe specifice :

C1 : -să numere crescător și descrescător de la 0 la 100 ;

C2 : -să găsească vecinii numerelor ;

C3 : -să descopere regula și să continue șirul ;

C4 : -să compare numerele ;

C5 : -să ordoneze crescător numerele date ;

C6 :-să calculeze operații cu numere de la 0 la 30 ;

C7 : -să afle numărul necunoscut ;

C8 : -să rezolve probleme simple cu operațiile învățate ;

C9 : -să completeze enunțurile cu cuvintele care se potrivesc.

Descriptori de performanță:

FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
1.1 Completează corect cele trei șiruri de numere cerute;	1.1 Completează corect două din cele trei șiruri date;	1.1 Completează corect cel puțin un șir din cele 3 date;
1.2 Completează corect vecinii numerelor in cele șase situații;	1.2 Completează corect vecinii numerelor in 4 din 6 situații;	1.2 Completează corect vecinii numerelor in 2 din 6 situații;
1.3 Descoperă regula și completează corect cele trei șiruri date;	1.3 Descopera regula si completeaza corect 2 din 3 șiruri date;	1.3 Descoperă regula și completează corect 1 din 3 șiruri date;
1.4 Compară corect cele șase perechi de numere date;	1.4 Compară corect 4 din 6 perechi de numere date;	1.4 Compară corect 2 din 6 perechi de numere date;
1.5 Ordonează corect toate numerele date;	1.5 Ordonează corect 7 din numerele date;	1.5 Ordonează corect 5 din numerele date;

1.6 Rezolvă corect toate exercițiile propuse;	1.6 Rezolvă corect 12 din exercițiile propuse;	1.6 Rezolvă corect 8 din exercițiile propuse;
1.7 Află numărul necunoscut în toate situațiile date;	1.7 Află numărul necunoscut în 4 din cazurile date;	1.7 Află numărul necunoscut în 2 din cazurile date;
1.8 Completează corect, pe baza unor calcule mintale, răspunsul la problemele date;	1.8 Completează corect, pe baza unor calcule mintale, răspunsul la 2 din problemele date;	1.8 Completează corect, pe baza unor calcule mintale, răspunsul la 1 din problemele date;
1.9 Încercuiește corect cuvintele /cifrele care completează enunțurile.	1.9 Încercuiește corect cuvintele /cifrele care completează enunțurile în 2 din situațiile date.	1.9 Încercuiește corect cuvintele / cifrele care completează enunțurile în 4 din situațiile date.

Realizarea competențelor:

COMPETENȚA		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9
Nr.elevi care l-au realizat.	F.B									
Nr. elevi care l-au realizat.	B.									
Nr.elevi care l-au realizat.	S.									
Nr.elevi care l-au realizat.	I.									

Aprecierea cu calificative:

CALIFICATIV	F.B	B.	S.	I.
Nr. elevi				

Nume _____

Data _____

Clasa a VII-a _____

TEST

1. Opera = gen muzical de dimensiuni _____, prezentat pe scenă de _____ - _____.
2. Asociați termenii din cele două coloane prin săgeți:

<ul style="list-style-type: none">• Literatura• Coregrafia• Muzica• Artele plastice• Dramaturgia	<ul style="list-style-type: none">piesele vocale și/sau instrumentaledecorul, costumele, machiajuljocul sceniclibretulscenele de balet
--	--
3. _____ = fragmentul orchestral (instrumental) cu care se începe spectacolul de operă, operetă și balet.
4. Încercuiți varianta/variantele corecte:
 - Aria este interpretată:
 - * De o femeie
 - * De un bărbat
 - * De o femeie și un bărbat
 - Vocile care interpretează duetul pot face parte:
 - * Din aceeași categorie
 - * Din categorii diferite
 - Trioul este piesa interpretată de:
 - * Doi interpreți
 - * Trei interpreți
 - * Patru interpreți
 - Corul are rolul de:
 - * Acompaniază soliștii vocali
 - * Reprezintă o mulțime
 - * Aspect scenic mai bun
5. Ca structură, opera este alcătuită din: _____, _____, _____, _____.
6. Dați exemple de patru compozitori și patru opere celebre:

- _____,
- _____

SPOR LA LUCRU!

BAREM DE CORECTARE:

1. 0,25/cuvânt = 0,75 p
2. 0,5/săgeată = 2,5 p
3. 0,25 p
4. 0,25/variantă = 1,5 p
5. 0,5/cuvânt = 2 p
6. 0,25/compozitor = 1 p;
0,25/operă = 1 p

Oficiu = 1 p

TOTAL = 10 p

TEST INIȚIAL LA ISTORIE

CLASA a V-a

PROFESOR: KISS VERONICA LIGIA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ IOAN SLAVICI SIBIU

SUBIECTUL I (16 puncte)

Stabiliți corespondența dintre cele două coloane:

A.Traian	1. monument
B.creștinism	2. Imperiul roman
C. Decebal	3. Constantin cel Mare
D. Columna lui Traian	4. Dacia
	5.Aurelian

SUBIECTUL II (24 de puncte)

Completați spațiile libere cu termenii istorici din următoarea listă. Un termen va fi folosit o singură dată: Domițian, Traian, 102, 106, Oltenia, Moldova, Țara Românească, român, latin, dacii

În anul împăratul roman cucerește Dacia și o transformă în provincie romană. Treptat se vor contopi cu romanii ducând la formarea poporului
Mai târziu, în secolele IX-XIV se vor forma statele medievale românești Transilvania,
și

SUBIECTUL III (30 de puncte)

Se dă textul:

„, Burebista, bărbat get, luând conducerea neamului său, a ridicat pe oamenii aceștia ticăloșiți de nesfârșitele războaie, i-a îndreptat prin abținerea și sobrietate și ascultare de porunci, așa încât în câțiva ani a întemeiat o mare stăpânire”.

(Strabon, Geografia)

Pe baza textului răspundeți la următoarele cerințe:

1. Transcrieți ce a întemeiat Burebista potrivit autorului 6p.
2. Pe baza textului numiți două modalități prin care Burebista i-a îndreptat pe geți. 12p
3. Precizați numele statului condus de Burebista 6p.
4. Numiți un alt conducător al dacilor în afara lui Burebista. 6p

SUBIECTUL IV (20 de puncte)

IV. Construiți, cu fiecare dintre termenii istorici din lista de mai jos, câte o propoziție/frază într-un context istoric adevărat: Dacia, Roma, război, limba latină

Notă: Toate subiectele sunt obligatorii. Se acorda 10 puncte din oficiu. Timp de lucru 45 minute.

BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE

- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se vor puncta orice formulări și modalități de rezolvare corectă a cerințelor, în acord cu ideile precizate în barem

SUBIECTUL I (16 puncte)

Câte 4 puncte pentru fiecare răspuns corect: A2, B3, C4, D1

(4p x 4 = 16p)

SUBIECTUL II (24 puncte)

Câte 4 puncte pentru fiecare răspuns corect: 106, Traian, dacii, român, Moldova, Țara Românească

(4p x 6 = 24p)

SUBIECTUL III (30 puncte)

1. 6 puncte pentru răspunsul „o mare stăpânire”
2. Câte 6 puncte pentru numirea, pe baza textului, a oricăror două modalități prin care Burebista i-a îndreptat pe geți
3. 6 puncte pentru numirea statului condus de Burebista
4. 6 puncte pentru numirea unui alt conducător al dacilor în afara lui Burebista

(6p x 2 = 12p)

SUBIECTUL IV (20 puncte)

Câte 5 puncte pentru oricare propoziție/frază realizată în context istoric adevărat

(5p x 4 = 20p)

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ
Limba și literatura română
Clasa a V-a

Numele și prenumele elevului:

Data susținerii testului:

PARTEA I 78 DE PUNCTE

Citește textul:

Pregătindu-se pentru începerea u nui nou an școlar, bătrânul învățător făcea ordine în sertarul său din cancelarie. Erau acolo teancuri-teancuri de tot felul de caiete: de compunere, de gramatică, de dictare...

Erau multe caiete în care creionul roșu nu pășise niciodată. Se aflau însă și câteva zgâriate parcă la sânge de mina roșie și, când dădea de ele, bătrânul învățător ofta.

Și astfel, răsfirând caiet după caiet, a simțit de la o vreme că a obosit și și-a ridicat ochelarii pe frunte. Așa, fără ochelari, literele s-au micșorat dintr-o dată, paginile s-au albit ca prin farmec, greșelile subliniate cu roșu au pierit fără urmă. Bătrânul învățător s-a cufundat într-o dulce visare: „Ce bine ar fi să fie așa!” a murmurat el. „Chiar de mâine, din prima zi a anului, să nu mai fie nicio greșeală de scriere în niciun caiet...”
(Mircea Sântimbreanu - *Se caută o greșeală*)

Rezolvă următoarele sarcini de lucru, pornind de la textul dat.

- A. 1.** Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect: 5p
- a) Expresia *s-a cufundat în visare* înseamnă:
- a. a adormit. b. a început să viseze la ceva. c. a intrat cu capul într-un lichid.
- b) Sensul asemănător al verbului *nu pășise* este: 5p
- a. nu mersese. b. nu înaintase. c. nu lăsase semne.
- c) Sensul opus pentru *a murmurat* este: 5p
- a. a strigat. b. a șoptit. c. a spus.

2. Alcătuieste un enunț în care cuvântul *mina* să aibă alt sens față de cel din text. 5p

3. Subliniază varianta corect despărțită în silabe: 5p

în-ce-pe-rea / înce-pe-rea / î-nce-pe-rea

ni-ci-un/ ni-ciun / nici-un

mi-ço-rat / mic-șo-rat / mic-șor-at

4. Explică folosirea virgulei în secvența „*de compunere, de gramatică, de dictare...*” 5p

5. Completează tabelul următor, precizând partea de vorbire pentru fiecare dintre cuvintele subliniate în text, menționate și în coloana din stânga. 10p

	Partea de vorbire (Valoarea morfologică)
<i>învățător</i>	
<i>ele</i>	
<i>dulce</i>	
<i>a obosit</i>	

6. Transformă propoziția dezvoltată *Pregătindu-se pentru începerea unui nou an școlar, bătrânul învățător făcea ordine în sertarul său din cancelarie* în propoziție simplă. 10p

7. Alcătuieste două propoziții cu ortogramele: *iar/ i-ar* 10p

B.

1. Identifică locul și timpul în care se petrec întâmplările. 8 puncte

3. Precizează două trăsături ale personajului din textul citat. 8 puncte

PARTEA A II-A (12 DE PUNCTE)

Redactează o compunere de 10 rânduri (aproximativ 100 de cuvinte), în care să descrii învățătoarea ta.

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ

Anul școlar 2024-2025

Disciplina Limba și literatura română

Clasa a V-a

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

- Se punctează oricare alte formulări / modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total.

PARTEA I

78 de puncte

1. Alegerea variantei corecte: a) –b- 5p
b) –c-5p
c)-a-5p
2. Alcătuirea unui enunț în care cuvântul *mină* să aibă alt sens- 5p
3. Varianta corectă despărțită în silabe: *în-ce-pe-rea* 1p, *ni-ciun-* 2p, *mic-șo-rat* 2p- 5p
4. Virgula, în contextul dat, delimitază o enumerare de restul enunțului. 5p
5. Precizarea părții de vorbire a cuvintelor date: *învățător-* substantiv, *ele-* pronume personal, *dulce-* adjectiv, *a obosit-* verb 10p (4×2,5p)
6. Transformarea propoziției dezvoltate în propoziție simplă: *Învățătorul făcea* -10p
7. Alcătuirea corectă a enunțurilor: *Noi citim, iar ei scriu.* 5×2=10p
I-ar plăcea să guste prajitura.

B.

1. Precizarea locului acțiunii- „*în sertarul*”, „*din cancelarie*” și a timpului „*niciodată*” 8p (4×2p)
2. Precizarea unei trăsături a învățătorului „*bătrânul învățător*” 8p

Partea a II-a

Alcătuirea unei compuneri descriptive de tip portret a învățătoarei :

- Precizarea trăsăturilor fizice și morale; 6p
- Evidențierea unui moment semnificativ din viața de elev; 3p
- Respectarea convențiilor acestui tip de compunere 1p
- Respectarea normelor ortografice și de punctuație 2p

Test inițial- Limba și literatura română

Clasa a V-a

An școlar 2024- 2025

Note obținute:

Nr. crt.	Nume și prenume	Nota
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Prof. Lăpădat Silvia

ȘCOALA Gimnazială „Radu cel Mare”, Târgoviște
 DISCIPLINA: .Limba și literatura română
 Profesor Lăpădat Silvia

FIȘĂ CENTRALIZATOARE PRIVIND REZULTATELE OBȚINUTE LA TEST
AN ȘCOLAR 2024-2025
CLASA a V-a

NR. DE ELEVI PREZENȚI: 23

Obiective:

.....

REALIZAREA OBIECTIVELOR:

OBIECTIVUL	O1	O2	O3	O4	O5	C6	C7
Nr. elevi care nu au realizat							
Nr. elevi care au realizat							

APRECIERI CU NOTE:

NOTA/ CLASA	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	MEDIA

Greșeli tipice identificate:

-
-
-
-
-
-

Măsuri de ameliorare:

-
-
-
-
-
-
-
-

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ CLASA A IV-A

Citește cu atenție textul următor:

„Motocel se opri în neclintirea pădurii pustii și dădu un strigăt de bucurie. Înălță brațul și arătă spre ramurile unui fag bătrân:

- O veveriță!

Noi ne oprirăm în cărare și căutarăm cu privirile minunea pe care o descoperise copilul.

Era într-adevăr o veveriță. Un ghem de blăniță roșcată de culoarea flăcării, cu coada ei stufoasă, adusă pe spinare spre urechi, cu-n căpșor minuscul în care licăreau ochisorii, ca două boabe de ploaie ori de lacrimi.

Ea se furișă pe o ramură subțire. Apoi, desprinzându-se de acolo, trecu pe un fag mai bătrân. Făcu o săritură fără îndoială, de pe o creangă joasă, în înălțime; însă fără nici o sforțare, ca și cum puful ei de flacăra se desprinsese de-aici și plutise în sus. Acolo în fagul cel bătrân, se opri puțin cercetându-ne, atât cât puturăm să-i observăm cravata albă. Apoi, sare mai departe.”

(Mihail Sadoveanu - Veverița)

1. Încercuiește răspunsul corect:

➤ Autorul textului este:

- a) Motocel b) Mihail Sadoveanu c) Mihai Eminescu

➤ Acțiunea textului se petrece:

- a) în pădure b) în parc c) la Grădina Zoologică

➤ Textul are:

- a) 3 alineate b) 4 alineate c) 5 alineate

➤ Motocel se opri în neclintirea pădurii pustii și dădu un strigăt:

- a) de spaimă b) de bucurie c) uimire

➤ Veverița era:

- a) roșcată și bătrână b) sprintenă și prietenoasă c) roșcată și sprintenă

2. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor propoziții, scriind în dreptul fiecăreia un A pentru Adevărat și un F pentru Fals.

➤ Mergând prin pădure, Motocel a văzut o veveriță. _____

➤ Fagul în care a sărit veverița era mai tânăr. _____

➤ Veverița se furișă pe o ramură subțire. _____

➤ Veverița a coborât pe o creangă cât mai aproape de pământ. _____ \

3. Scrie ideea principală pentru fragmentul scris îngroșat:

4. Precizează câte un cuvânt cu înțeles asemănător pentru cuvintele: *pădure, cărare, licăreau, ramură*.

5. Găsește câte un cuvânt cu înțeles opus pentru fiecare dintre cuvintele: *bucurie, a opri, bătrân, puțin*.

6. Desparte în silabe cuvintele: *neclintirea, ghem, sfortare, creangă*.

7. Alcătuieste o propoziție în care cuvântul subliniat „sare” să aibă alt înțeles diferit de cel din text.

8. Scrie din textul de mai sus:

două substantive comune.....

un substantiv propriu.....

un adjectiv.....

două pronume personale

un verb

9. Taie cu o linie forma greșită a cuvintelor scrise înclinat:

- O *veveriță i-a/ia* atras atenția.
- Avea coada roșcată și cravata ca de *ne-a/nea*.
- *Nu va/v-a* veni mâine la tine.
- Ei *i-au/iau* urmărit curioși toate mișcărilor.
- El *mai/m-ai* vrea să privească *veverița*.
- Motocel a putut *săi/să-i* admira coada stufoasă.
- *Veverița sa/s-a* oprit pe o ramură subțire.

10. Povesteți ultimul alineat al textului :

Obiective operaționale:

- Să încercuiască răspunsul corect;
- Să găsească valoarea de adevăr a propozițiilor date;
- Să scrie ideea principală a fragmentului îngroșat;
- Să scrie sinonimele pentru cuvintele date;
- Să găsească antonimele cuvintelor date;
- Să despartă corect în silabe cuvintele date;
- Să formuleze o propoziție în care cuvântul "sare" să aibă un alt înțeles față de cel din text;
- Să găsească în text părțile de vorbire cerute;
- Să taie forma greșită a cuvintelor scrise înclinat;
- Să povestească textul, respectând cerințele;

Descriptori de performanță:

ITEMUL	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
I1	Găsește toate răspunsurile corecte.	3-4 răspunsuri corecte.	2 răspunsuri corecte.
I2	4 răspunsuri corecte.	3 răspunsuri corecte.	2 răspunsuri corecte.
I3	Scrie corect ideea textului îngroșat.	Scrie ideea cu 1-2 greșeli.	Scrie ideea cu 3 sau mai multe greșeli.
I4	Scrie corect sinonimele celor 4 cuvinte.	Scrie corect 3 sinonime.	Scrie corect 2 sinonime.
I5	Scrie corect antonimele celor 4 cuvinte.	Scrie corect 3 antonime.	Scrie corect 2 antonime.
I6	Desparte corect în silabe cele 4 cuvinte.	Desparte corect în silabe 3 cuvinte.	Desparte corect în silabe 2 cuvinte.
I7	Formulează corect propoziția.	Formulează propoziția cu o greșeală.	Formulează propoziția cu mai mult de o greșeală.
I8	Găsește 4-5 cuvinte care să reprezinte părțile de vorbire cerute;	Găsește 3 cuvinte care să reprezinte părțile de vorbire cerute;	Găsește 2 cuvinte care să reprezinte părțile de vorbire cerute;
I9	Taie forma greșită a 6-7	Taie forma greșită a 4-5	Taie forma greșită a 2-3

	cuvinte;	cuvinte;	cuvinte;
I10	Povestește corect ultimul alineat al textului dat;	Povestește textul dat cu 2-3 greșeli;	Povestește textul dat cu 4-6 greșeli;

BAREM DE CORECTARE:

ITEMI	CALIFICATIVUL FINAL
Rezolvă integral și corect 8-10 itemi	FOARTE BINE
Rezolvă integral și corect 5-7 itemi; incorect /parțial corect restul itemilor	BINE
Rezolvă integral și corect 2-4 itemi; incorect /parțial corect restul itemilor	SUFICIENT
Rezolvă parțial unii itemi, predomină calificativele de I	INSUFICIENT

Greșeli frecvente

Măsuri ameliorative

EVALUARE ÎNȚIALĂ
GRUPA MIJLOCIE
AN ȘCOLAR 2024- 2025

Prof.înv.preșc..LAZĂR ANAMARIA NICOLETA

Domeniul experiențial/ Categorica de activitate	Tema activității/ Mijloc de realizare	Domeniul/sub- domeniul de dezvoltare și Indicatori*	Comportamente măsurabile	Itemi	Punctaj acordat
1. Domeniul limbă și comunicare: Educarea limbajului	Joc didactic: „Cufărul fermecat”	D.1. Dezvoltarea limbajului și a comunicării: D1.2. Dezvoltarea capacității de vorbire și comunicare Indicatori 455, 491	1. Să recunoască un personaj din povestea dată, denumindu-l corect. 2. Să recite o poezie cunoscută, respectând intonația și ritmul. 3. Să asocieze câte o calitate fiecărui personaj ilustrat în imagini, formulând propoziții scurte corecte: „Fata moșneagului este bună”.	1. Denumeste corect personajul recunoscut. 2. Recită o poezie scurtă. 3. Răspunde în propoziții, respectând indicațiile date.	4p 2p 4p

2. Domeniul Științe: Cunoașterea mediului	Joc didactic: „Cu ce merge fiecare?”	E.2. Cunoașterea și înțelegerea lumii: E.2.2 Cunoașterea și înțelegerea lumii Indicatori 693-695	1. Să denumească mijloacele de transport ilustrate în imagini. 2. Să sorteze obiecte în funcție de grupele cărora aparțin: mijloace terestre, aeriene etc. 3. Să asocieze o imagine reprezentativă pentru fiecare mijloc de transport, urmând exemplul educatoarei (calul – căruța, marinar-vapor).	1. Denumeste mijlocul de transport ilustrat. 2. Sortează fiecare obiect, în funcție de criteriile cerute. 3. Asociază imagini reprezentative fiecărui mijloc de transport, după exemplul dat.	4p 3p 3p
3. Domeniul Științe: Activități matematice	Joc didactic: „Grupează obiectele după criteriile date”	E.2. Cunoștințe elementare matematice: E.2.1. Reprezentări matematice elementare Indicatori 589, 618	1. Să sorteze obiectele date, după criteriul indicat de educatoare: culoare, formă, mărime. 2. Să formeze grupe cu obiectele de același fel, numărându-le.	1. Copiii sortează obiectele după criteriul dat. 2. Copiii formează grupe, numărând corect elementele (în limitele 1-3).	4p 6p
4. Domeniul Om și Societate: Educație pentru societate	Convorbire: „Regulile grupei”	B.1. Dezvoltare socială: B.1.4. Dezvoltarea comportamentului pro-social Indicator 218	1. Să enumere reguli de comportament în grădiniță. 2. Să identifice regulile de comportament ilustrate în imagini. 3. Să formuleze o regulă proprie de comportament civilizată în grădiniță.	1. Copiii enumeră regulile cunoscute. 2. Identifică și numesc regulile din imagini. 3. Formulează coerent o regulă de comportament.	4p 3p 3p

5. Domeniul Om și Societate: Activitate practică	Lipire: „Vacanța mea”	A.1. Dezvoltare fizică A.1.2. Motricitate fină Indicator 58	<ol style="list-style-type: none"> 1. Să denumească materialele folosite. 2. Să asculte cu atenție indicațiile educatoarei cu privire la modul de lipire al formelor primite: soare, copaci, mare, plajă, munte etc. 3. Să execute lipirea și finisarea lucrării. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Copii denumesc materialele folosite. 2. Ascultă cu atenție indicațiile educatoarei, respectându-le. 3. Execută corect lipirea și finisarea lucrării. 	<p>2p</p> <p>2p</p> <p>6p</p>
6. Domeniul Estetic și Creativ: Activitate artisticoplastică	Pictură: „Copacul”	A.1. Dezvoltare fizică A.1.2. Motricitate fină Indicator 58	<ol style="list-style-type: none"> 1. Să denumească materialele folosite în cadrul activității de pictură. 2. Să picteze cu buretele, urmând indicațiile date. 3. Să finiseze lucrarea. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Copii denumesc materialele folosite în cadrul activității. 2. Copiii pictează elementele indicate. 3. Finisează lucrarea. 	<p>2p</p> <p>5p</p> <p>3p</p>
7. Domeniul Estetic și Creativ: Educație muzicală	Concurs muzical: „Micii artiști”	A.1. Dezvoltare fizică A.1.3. Dezvoltare senzorio-motorie Indicator 79	<ol style="list-style-type: none"> 1. Să recunoască un cântec după un fragment dat. 2. Să execute exercițiile de încălzire a vocii. 3. Să cânte singuri și în grup, respectând ritmul și intonația cântecului. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Copii recunosc cântecul, intonând versurile. 2. Copiii execută exercițiile de încălzire a vocii. 3. Copiii cântă cântecele, respectând ritmul și intonația. 	<p>3p</p> <p>3p</p> <p>4p</p>

8. Domeniul Psihomotric: Educație fizică	Joc exercițiu: „Mișcări în oglindă”	A.1. Dezvoltare fizică: A.1.1 Motricitate grosieră Indicator 37-38	1. Să execute corect exercițiile din primele verigi ale lecției. 2. Să execute mișcările după modelul educatoarei, respectând ordinea acestora. 3. Să respecte ordinea mișcărilor pe parcursul jocurilor și ștafetelor.	1. Copiii execută corect exercițiile. 2. Copiii execută mișcările, respectând ordinea lor. 3. Copiii respectă ordinea mișcărilor pe parcursul jocurilor și ștafetelor.	2p 3p 5p
---	--	---	--	--	----------------

*** Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere până la 7 ani.**

Acordarea punctajului:

0-4 Comportament care necesită sprijin (NS)

5-7 Comportament în dezvoltare (CD)

8-10 Comportament atins (CA)

Evaluare inițială

Clasa a II-a Tema: Animale sălbatice

Subiectul 1: Alegerea răspunsului corect (10 puncte)

1. Care dintre următoarele animale este considerat sălbatic? a) Câine
b) Leu
c) Vacă
2. Unde trăiește ursul polar? a) Pădure
b) Savana
c) Zona arctică
3. Ce animal este cunoscut pentru trompa sa lungă? a) Leu
b) Elefant
c) Tigru
4. Ce mănâncă de obicei leul? a) Iarbă
b) Carne
c) Frunze
5. Care dintre următoarele animale este carnivor? a) Elefant
b) Tigru
c) Caprioară

Barem:

- 2 puncte pentru fiecare răspuns corect. Total: 10 puncte.

Subiectul 2: Completează propozițiile (10 puncte)

1. Ursul este un animal _____ (erbivor/carnivor/omnivor).
2. Tigrii trăiesc în _____ (păduri/savana/arctic).
3. Girafa are un gât foarte _____ (lung/scurt/mare).
4. Elefantul este cunoscut pentru _____ (trompa/coarnele/colții).
5. Lupii trăiesc în grupuri numite _____ (haite/familii/cete).

Barem:

- 2 puncte pentru fiecare completare corectă. Total: 10 puncte.

Subiectul 3: Descrierea unui animal sălbatic (10 puncte) Scrie o scurtă descriere (3-4 propoziții) despre un animal sălbatic la alegere. Include informații despre habitatul, hrana și caracteristicile sale fizice.

Barem:

- 5 puncte pentru includerea corectă a habitatului și hranei;
- 3 puncte pentru descrierea caracteristicilor fizice;
- 2 puncte pentru organizarea și corectitudinea gramaticală.

Evaluare finală

Subiectul 1: Alegerea răspunsului corect (10 puncte)

1. Ce animal este cunoscut ca "regele junglei"? a) Leul
b) Elefantul
c) Girafa

2. Ce tip de animale sunt girafele? a) Carnivore
b) Ierbivore
c) Omnivore
3. Care dintre următoarele animale trăiește în savană? a) Foca
b) Leul
c) Ursul polar
4. Ce animal este cunoscut pentru viteza sa mare de alergare? a) Ghepardul
b) Ursul
c) Elefantul
5. Ce trăsătură fizică distinctivă au zebrele? a) Puncte
b) Dungii
c) Pene

Barem:

- 2 puncte pentru fiecare răspuns corect. Total: 10 puncte.

Subiectul 2: Completează propozițiile (10 puncte)

1. Ursul polar trăiește în _____ (zona arctică/junglă/pădure).
2. Leii vânează de obicei în _____ (grupuri/individual/în perechi).
3. Pinguinii sunt cunoscuți pentru _____ (abilitatea de a zbura/înotatul rapid/urechi mari).
4. Lupii comunică între ei prin _____ (urlete/lătrat/mugete).
5. Tigrii sunt animale _____ (erbivore/carnivore/omnivore).

Barem:

- 2 puncte pentru fiecare completare corectă. Total: 10 puncte.

Subiectul 3: Scrie o compunere despre un animal sălbatic (10 puncte) Alege un animal sălbatic și scrie o compunere de 5-6 propoziții. Include detalii despre unde trăiește, ce mănâncă și cum arată.

Barem:

- 4 puncte pentru includerea corectă a informațiilor despre habitat și hrană;
- 4 puncte pentru descrierea caracteristicilor fizice;
- 2 puncte pentru structura și corectitudinea gramaticală.

Total evaluare: 30 de puncte.

MODEL DE EVALUARE FINALĂ - GRUPA MICĂ

Prof. Lucaci Emilia Maria

DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE

Comportamente măsurabile	Tema activității/Forma de realizare	Itemi	Punctaj
<ul style="list-style-type: none"> • Să denumească poveștile ilustrate de imagini • Să coloreze cu verde pătrățelul poveștii care i-a plăcut cel mai mult • Să își motiveze alegerea • Să denumească imaginile (animale, fructe, flori) • Să alinte fiecare denumire • Să spună cum se numesc atunci când sunt mai multe • Să formuleze propoziții cu cuvinte date 	<p style="text-align: center;">„Fructe și legume” (fișă de evaluare)</p> <p style="text-align: center;">„Animale sălbatice și domestice” (fișă de evaluare)</p> <p style="text-align: center;">„Alege personajele după poveste” (joc didactic)</p>	<p>a) Denumeste poveștile ilustrate de imagini</p> <p>b) Colorează cu verde pătrățelul poveștii care i-a plăcut cel mai mult și își motivează alegerea</p> <p>c) Denumeste imaginile, alintă fiecare denumire și spune cum se numesc atunci când sunt mai multe (animale, fructe, flori)</p> <p>d) Formulează propoziții propoziții cu cuvinte date</p>	<p>a) 2p; b) 2p; c) 3p. d) 2p.</p>

PUNCTAJ

0 – 3p = Necesită sprijin (NS);

4 – 6p = Comportament în dezvoltare (CD);

7 – 9p = Comportament atins (CA).

REZULTATE OBȚINUTE

Nr. crt.	Numele și prenumele	Itemi				Punctaj obținut	Calificativ
		a)Denumeste poveștile	b)Alege și motivează	c) Denumeste, alintă și formează pluralul	d) Formulează propoziții		
1.							
2.							
3.							
4.							

DOMENIUL ȘTIINȚE

CUNOAȘTEREA MEDIULUI

Comportamente măsurabile	Tema activității/Forma de realizare	Itemi	Punctaj
<ul style="list-style-type: none">• să completeze desenele copacilor astfel încât să arate fiecare anotimp• să distingă animalele domestice de cele sălbatice• să traseze linii de la fiecare animal la locul unde trăiește• să identifice copacul cel mai gros și pe cel mai înalt	„Animalele” (joc didactic); „Anotimpurile” (fișă de evaluare)	a) Completează desenele copacilor astfel încât să arate fiecare anotimp b) Distinge animalele domestice de cele sălbatice c) Trasează linii de la fiecare animal la locul unde trăiește d) Identifică copacul cel mai gros și pe cel mai înalt	a) 2p; b) 2p; c) 3p. d) 2p.

PUNCTAJ

0 – 3p = *Necesită sprijin (NS)*;

4 – 6p = *Comportament în dezvoltare (CD)*;

7 – 9p = *Comportament atins (CA)*.

REZULTATE OBȚINUTE

Nr. crt.	Numele și prenumele	Itemi				Punctaj obținut	Calificativ
		a) Denumește poveștile	b) Alege și motivează	c) Denumește, alintă și formează pluralul	d) Formulează propoziții		
5.							
6.							
7.							
8.							

ACTIVITĂȚI MATEMATICE

Comportamente măsurabile	Tema activității/Forma de realizare	Itemi	Punctaj
<ul style="list-style-type: none"> • să formeze grupe după criterii diferite • să raporteze numărul la cantitate și cantitatea la număr • să deseneze tot atâtea flori câți fluturi sunt • să formeze perechi între elementele a două mulțimi stabilind dacă sunt mai multe, mai puține sau tot atâtea 	<p style="text-align: center;">„Fluturii in la flori” (joc didactic)</p> <p style="text-align: center;">„Animale domestice și sălbatice” (Fișă de evaluare)</p>	<p>a) Formează grupe după criterii diferite</p> <p>b) Raportează numărul la cantitate și cantitatea la număr</p> <p>c) Desenează tot atâtea flori câți fluturi sunt</p> <p>d) Formează perechi între elementele a două mulțimi și stabilește dacă sunt mai multe, mai puține sau tot atâtea</p>	<p>a) 2p;</p> <p>b) 2p;</p> <p>c) 3p.</p> <p>d) 2p.</p>

PUNCTAJ

0 – 3p = *Necesită sprijin (NS)*;

4 – 6p = *Comportament în dezvoltare (CD)*;

7 – 9p = *Comportament atins (CA)*.

REZULTATE OBȚINUTE

Nr. crt.	Numele și prenumele	Itemi				Punctaj obținut	Calificativ
		a) Denumeste poveștile	b) Alege și motivează	c) Denumeste, alintă și formează pluralul	d) Formulează propoziții		
9.							
10.							
11.							
12.							

DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE

EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE

Comportamente măsurabile	Tema activității/Forma de realizare	Itemi	Punctaj
<ul style="list-style-type: none"> • să dovedească autonomie în activitatea zilnică; • să facă ordine la locul de joacă • să folosească corect obiectele de igienă <ul style="list-style-type: none"> • să se joace cu copiii • să comunice cu partenerul de joc <ul style="list-style-type: none"> • să nu fie violent • să nu strice jocul altor copii 	<p style="text-align: center;">„Cum îmi voi petrece vacanța?” (converșire discuții libere)</p> <p style="text-align: center;">„Adevărat sau fals”, (joc didactic - norme de conveșuire în grup, de prevenire a accidentelor)</p> <p style="text-align: center;">„Cu tine îmi place să mă joc!”</p>	<p style="text-align: center;">a) Se încaltă/îmbracă singur</p> <p style="text-align: center;">b) Mănâncă singur</p> <p style="text-align: center;">c) Așază jucăriile la locul lor</p> <p style="text-align: center;">d) Utilizează corect obiectele de igienă</p> <p style="text-align: center;">e) Se joacă cu ceilalți copii</p> <p style="text-align: center;">f) Comunică cu cel puțin un partener de joc</p> <p style="text-align: center;">g) Nu are comportament violent</p>	<p style="text-align: right;">a) 1p; b) 1p; c) 1p; d) 1p; e) 1p; f) 2p; g) 2p;</p>

PUNCTAJ

0 – 3p = *Necesită sprijin (NS)*;

4 – 6p = *Comportament în dezvoltare (CD)*;

7 – 9p = *Comportament atins (CA)*.

REZULTATE OBȚINUTE

Nr. crt.	Numele și prenumele	Itemi				Punctaj obținut	Calificativ
		a) Denumește poveștile	b) Alege și motivează	c) Denumește, alintă și formează pluralul	d) Formulează propoziții		
13.							
14.							
15.							

16.							
-----	--	--	--	--	--	--	--

ACTIVITĂȚI PRACTICE

Comportamente măsurabile	Tema activității/Forma de realizare	Itemi	Punctaj
<ul style="list-style-type: none"> • să denumească materialele de lucru; • să realizeze tema aleasă respectând sarcinile de lucru • să folosească corect materialele puse la dispoziție 	<p>„Tabloul anotimpurilor” (lipire)</p>	<p>a) Denumeste materialele de lucru</p> <p>b) Realizează tema aleasă respectând sarcinile date</p> <p>c) Folosește corect materialele puse la dispoziție</p>	<p>a) 2p;</p> <p>b) 3p;</p> <p>c) 2p.</p>

PUNCTAJ

0 – 2p = *Necesită sprijin (NS)*;

3 – 5p = *Comportament în dezvoltare (CD)*;

6– 7p = *Comportament atins (CA)*.

REZULTATE OBȚINUTE

Nr. crt.	Numele și prenumele	Itemi				Punctaj obținut	Calificativ
		a)Denumeste poveștile	b)Alege și motivează	c) Denumeste, alintă și formează pluralul	d) Formulează propoziții		
17.							
18.							
19.							
20.							

DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV

EDUCAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ

Comportamente măsurabile	Tema activității/Forma de realizare	Itemi	Punctaj
<ul style="list-style-type: none"> • să traseze cu îndrăzneală linii, pentru a colora / desena pe suprafețe date; • să redea teme specifice desenului și modelajului • să folosească corect materialele puse la dispoziție 	<p style="text-align: center;">Desen „Ce personaj a venit în vizită la noi?” (colorare)</p> <p style="text-align: center;">Pictură „Micii Maeștri” (diferite tehnici de pictură);</p> <p style="text-align: center;">Modelaj „ Temă la alegere” (modelaj)</p>	<p>a) Trasează cu îndrăzneală linii, pentru a colora / desena pe suprafețe date</p> <p>b) Redă teme specifice desenului și modelajului</p> <p>c) Folosește corect materialele puse la dispoziție</p>	<p>a) 2p; b) 3p; c) 2p.</p>

PUNCTAJ

0 – 2p = *Necesită sprijin (NS)*;

3 – 5p = *Comportament în dezvoltare (CD)*;

6– 7p = *Comportament atins (CA)*.

REZULTATE OBȚINUTE

Nr. crt.	Numele și prenumele	Itemi				Punctaj obținut	Calificativ
		a) Denumeste poveștile	b) Alege și motivează	c) Denumeste, alintă și formează pluralul	d) Formulează propoziții		
21.							

22.							
23.							
24.							

EDUCAȚIE MUZICALĂ

Comportamente măsurabile	Tema activității/Forma de realizare	Itemi	Punctaj
<ul style="list-style-type: none"> • să audieze cu interes cântece cu linie melodică simplă; • să intoneze linia muzicală a unui cântec. • să execute mișcări imitative în concordanță cu textul după modelul educatoarei 	<p>„Împreună să jucăm” (joc muzical)</p> <p>„Cântece am învățat și cu drag noi le-am cântat” (repetarea cântecelor învățate);</p>	<p>a) Audiază cu interes cântece cu linie melodică simplă;</p> <p>b) Intonează linia muzicală a unui cântec.</p> <p>c) Execută mișcări imitative în concordanță cu textul după modelul educatoarei</p>	<p>a) 2p;</p> <p>b) 3p;</p> <p>c) 2p.</p>

PUNCTAJ

0 – 2p = *Necesită sprijin (NS)*;

3 – 5p = *Comportament în dezvoltare (CD)*;

6– 7p = *Comportament atins (CA)*.

REZULTATE OBȚINUTE

		Itemi		Calificativ
--	--	-------	--	-------------

Nr. crt.	Numele și prenumele	a)Denumește poveștile	b)Alege și motivează	c) Denumește, alintă și formează pluralul	d) Formulează propoziții	Punctaj obținut	
25.							
26.							
27.							
28.							

DOMENIUL PSIHOMOTRIC

EDUCAȚIE FIZICĂ

Comportamente măsurabile	Tema activității/Forma de realizare	Itemi	Punctaj
<ul style="list-style-type: none"> • să execute acțiuni mortice de bază; • Să manifeste în timpul activității atitudini de cooperare, spirit de echipă, de competiție, fairplay • să se orienteze în spațiul fizic având ca reper propria persoană 	<p>„Traseu de vacanță” (traseu aplicativ)</p> <p>„Ne întrecem și petrecem” (întrecere sportivă).</p>	<p>a) Execută acțiuni mortice de bază;</p> <p>b) Manifestă în timpul activității atitudini de cooperare, spirit de echipă, de competiție, fairplay</p> <p>c) Se orientează în spațiul fizic având ca reper propria persoană</p>	<p>a) 2p;</p> <p>b) 3p;</p> <p>c) 2p.</p>

PUNCTAJ

0 – 2p = Necesită sprijin (NS);

3 – 5p = Comportament în dezvoltare (CD);

6– 7p = Comportament atins (CA).

REZULTATE OBȚINUTE

Nr. crt.	Numele și prenumele	Itemi				Punctaj obținut	Calificativ
		a)Denumește poveștile	b)Alege și motivează	c) Denumește, alintă și formează pluralul	d) Formulează propoziții		
29.							
30.							
31.							
32.							

**MODEL DE CENTRALIZATOR PRIVIND
 REZULTATELE EVALUĂRII SUMATIVE – SEMESTRUL 1
 GRUPA MICĂ A – „Piticii”**

Nr. crt.	Numele și prenumele	REZULTATELE EVALUĂRII							
		DLC	DȘ		DOS		DEC		DPM
			Cun. mediului	Act. matem	Ed. pt. societate	Act. practică	Ed. plastică	Ed. muzicală	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									

14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									

EVALUARE INIȚIALĂ
Disciplina: Limba și literatura română

Lupu Liliana, Liceul Tehnologic "Radu Negru" Galați

- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor din Partea I și din Partea a II-a se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte.
- Timpul efectiv de lucru este de 50 de minute.

PARTEA I

(60 de puncte)

Citește textul:

„Nora-i încă o copilă, șaispe ani abia împlini, crede-n vise, în iubire, își dorește cinci copii și pe Doru îl urmează. El e monitor de schi. Îi vorbește despre munte, despre vânt și despre stele, despre câini de vânatoare, de cabane și castele. Ea-l zărește când, din clasă, pe fereastră-n sus privește, printre norii de sub creastă, el apare și zâmbeste.

- Nora, Nora, ce-i cu tine? Profesoara de chimie de la tablă a-ntrebat.

Nora-și pleacă-agale ochii:

- V-aș ruga să mă scuzați!

Vântul iar se zbate-n creste, cerbii zburdă prin zăpadă, Doru-i mângâie pe coarne și din ochi îi îmblânzește. Ca-ntr-un țarc se simte Nora, lumea-i dincolo de geamuri, norii urcă și coboară, cum să stai mereu la școală? Numai seara-l întâlnește, câte-o oră, pe furate, tatăl ei, de-ați ști, el este un cerber și jumătate. El nu știe despre munte că-i frumos, că e sălbatec, că se-nalță către soare ca un cal către jăratec. El tot crede despre Nora, fără să știe de himeră, că ia note mari, învață, va ajunge ingineră.”

(Mircea Nedelciu, *Nora sau Balada zânei de la Bâlea Lac*)

Următoarele cerințe sunt formulate pornind de la textul dat.

A.

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect:

1. Sinonimele contextuale ale cuvintelor „vise” și „cerber” sunt: **5 puncte**

a. iluzii, cerb. b. promisiuni, paznic. c. reverii, câine

2 Modul de expunere din text este:

a. narațiunea; b. descrierea; c. dialogul. **5 puncte**

3. Explicați folosirea virgulei în secvența: **5 puncte**

”crede-n vise, în iubire” _____

4. Prezintă, în minimum 50 de cuvinte, două modalități de caracterizare a personajului, identificate în fragmentul dat.

10 puncte

5. Identifică tema textului și trei figuri de stil diferite din fragmentul dat.

10 puncte

Neguri albe, strălucite

Naște luna argintie,

Ea le scoate peste ape,

Le întinde pe câmpie;

...

Lângă lac, pe care norii

Au urzit o umbră fină,

Ruptă de mișcări de valuri

Ca de bulgări de lumină,

Crăiasa din povești, de M. Eminescu

B.

1. Rescrie enunțurile următoare, corectând greșelile de orice natură: **10 puncte**

Eu îți spun că vii nu vi, mie mi tot una, bătu-u-ar norocul s-o bată de treabă.

.....
.....
2. Subliniază forma corectă a următoarelor cuvinte:

10 puncte

Nu face! – nu fă! Gâtuie – gâtuiește; ei o să meargă – ei or să meargă; va dispărea – va dispărea;
rândunici - rândunele _____

PARTEA a II-a

(25 de puncte)

Citește textul:

(.....) La vremea adolescenței și a tinereții, în România ceaușistă a anilor '70 și '80, eu puneam pe primul loc disponibilitatea pentru lectură. Eram convins că între cei care citesc și cei care nu citesc se trasează linia de demarcație dintre umanitate și contrariul ei. N-aș fi luat cu mine în ruptul capului pe o insulă pustie o persoană nededată lecturii, nici măcar de-ar fi fost Marilyn Monroe. Aș fi ales, în loc, o carte. Probabil și din cauza felului în care arăta lumea în care eram nevoit să trăiesc și să cresc, mi se părea că a te refuza cărților înseamnă să-ți ratezi unica șansă de a accede la sau de a rămîne în umanitate.(.....)

În timp, m-am convins că există și oameni citiți de o calitate jalnică și „inculți“ admirabili. E o crasă banalitate, pe care însă, avînd o anumită formație, o descoperi cu greu. Uneori, niciodată. Lectura nu-ți dă nimic de-a gata. Nu e o certitudine. E o promisiune. O șansă. (**De ce (să) nu citim!**, Liviu Papadima, în **Dilema veche**)

Redactează un eseu de 75 – 100 de cuvinte (10 - 20 de rânduri), în care să-ți exprimi opinia despre necesitatea lecturii, valorificând informații sau idei din textul dat și experiența personală.

EVALUARE INIȚIALĂ
Disciplina Limba și literatura română
Clasa a IX-a

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

- Se punctează oricare alte formulări / modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat pentru test la 10.

PARTEA I

(55 de puncte)

A.

- 1. b **5 puncte**
- 2. a **5 puncte**
- 3. explicare nuanțată, adecvată cerinței – 5 puncte; comentare superficială sau lipsă de siguranță în susținerea argumentării – 2 puncte **5 puncte**
- 4. identificarea celor două mijloace de caracterizare și precizare (directă;indirectă) 4 puncte, exemplificare din text nuanțată 4 puncte/sumară 2 puncte, ortografie și punctuație 2 puncte **10 puncte**
- 5. Precizare tema textului **2 puncte** și explicare **2 puncte**, identificarea a trei figuri de stil diderite **6 puncte** **10 puncte**

B.

- 1. câte 2 puncte pentru corectarea prin rescriere a fiecăreia dintre cele 5 greșeli **5x2p=**
10 puncte
- 2. câte 2 puncte pentru sublinierea formei corecte a cuvintelor date **5x2p=**
10 puncte

PARTEA a II-a

(25 de puncte)

- pentru conținutul eseului: **19 puncte**
- formularea unei opinii coerente despre necesitatea de a citi **3 puncte**
- susținerea pertinentă a opiniei formulate – 8 p; susținere inadecvată, cu argumente irelevante – 2p **8 puncte**
- valorificarea oricăror informații / idei din textul dat **4 puncte**
- formularea unei concluzii adecvate **4 puncte**

- pentru redactarea textului: **6 puncte**
- respectarea structurii textului argumentativ **2 puncte**
- respectarea normelor de exprimare, de ortografie și de punctuație **2 puncte**
- (0 - 1 greșeli – 2p; 2 - 3 greșeli – 1p; 4 – 0p)
- respectarea limitei de spațiu indicate **2 puncte**

Disciplina: Educație antreprenorială

Clasa: a X-a

NUMELE SI PRENUMELE elevului:

DATA

TEST

1. Definiți munca. 1p
2. Cariera reprezintă..... 1p
3. Totalitatea însușirilor și laturilor esențiale prin care un individ se deosebește de un alt individ reprezintă:
a.o formă de pregătire inițială;
b.calitatea;
c. competența;
d. o profesie, o ocupație. 1p
4. Răspundeți cu ADEVĂRAT sau FALS: 1p
 - a. Există următoarele faze în dezvoltarea carierei: faza de exploatare, faza de stabilizare, faza de creștere, menținere sau declin.
 - b. Stimulii individuali pot fi subiectivi și obiectivi.
5. Exemplificați 4 factori obiectivaii motivației. 1p
6. Se dăurmătorul text:

Înainte de Revoluție, Cristian Dulgheru muncea ca mașinist într-o tipografie și era pasionat de culturism. Ideea de aînființa o revistă de culturism i-a venit în primăvara anului 1990, însă marea problemă a fost lipsa banilor. Pentru că era convins că exista cerere pentru o astfel de revistă, a apelat la un împrumut de 25.000 de lei de la o cooperativa de credit.

Acești bani au fost investiți în revista de culturism, care nu s-a dovedit însă o afacere prea bună, nereușind să vândă spațiul de reclamă disponibil, așa cum planificase. Și atunci a hotărât să promoveze prin revistă produse pe care să le vândă chiar el. În 1994 începe să importe, prin intermediul unui colaborator, suplimente proteice pentru sportivii din sălile de culturism pe care le promovează și le distribuie prin intermediul revistei.

În 1996, cifra de afaceri a firmei sale Redis a depășit 92.000 USD. În prezent, firma are peste 60 de angajați și colaboratori și realizează mai mult de 23 de produse.

(Sursa: adaptare dupa revista Capital nr. 16 din data de 17 aprilie 2003)

Cerințe:

- a.Prezentați ideea afacerii. 1p
- b.Identificați 5 calități și competențe ale întreprinzătorului de succes. 1p

NOTĂ:

Se acordă 3p din oficiu. Timp de lucru: 15min. În cazul în care considerați că răspunsul notat este greșit, se taie răspunsul greșit și se notează alăturat răspunsul corect.

REZOLVARE TEST

1. Definiți munca. 1p

Munca reprezintă activitatea fizică sau intelectuală cu caracter social-util, specifică numai omului, făcută conștient în vederea unui scop dinainte stabilit: producerea de bunuri necesare satisfacerii nevoilor oamenilor.
2. Cariera reprezintă o profesie, ocupație; domeniu de activitate; timp cât cineva lucrează într-un anumit domeniu; etapă sau treaptă în ierarhia profesională; poziție în societate, situație bună. 1p
3. Totalitatea însușirilor și laturilor esențiale prin care un individ se deosebește de un alt individ reprezintă : 1p
 - a. o formă de pregătire inițială;
 - b. calitatea;**
 - c. competența;
 - d. o profesie, o ocupație.
4. Răspundeți cu ADEVĂRAT sau FALS: 1p
 - a. Există următoarele faze în dezvoltarea carierei: faza de explorare, faza de stabilizare, faza de creștere, menținere sau declin. ADEVĂRAT
 - b. Populația inactivă este formată din populația ocupată și șomeri. FALS
5. Exemplificați 4 motivații ale lucrătorilor. 1p

Se punctează oricare 4 motivații din lista următoare: $0,25p \cdot 4 = 1p$

un loc de muncă sigur; remunerație sigură; recunoașterea muncii prestate; un bun climat de muncă; protecție a muncii adevărate; bune posibilități de promovare; economice; profesionale; sociale; legate de autorealizare; complexe; de mobilizare; culturale și spirituale.
6. Se dă următorul text:

Înainte de Revoluție, Cristian Dulgherumunca ca mașinist într-o tipografie și era pasionat de culturism. Ideea de a înființa o revistă de culturism i-a venit în primăvara anului 1990, în sămărea problemă a fost lipsa banilor. Pentru că era convins că există cerere pentru o astfel de revistă, a apelat la un împrumut de 25.000 de lei de la o cooperativa de credit.

Acești bani au fost investiți în revista de culturism, care nu s-a dovedit însă o afacere prea bună, nereușind să vândă spațiul de reclamă disponibil, așa cum planificase. Și atunci a hotărât să promoveze prin revistă produse pe care să le vândă chiar el. În 1994 începe să importe, prin intermediul unui colaborator, suplimente proteice pentru sportivi din sălile de culturism pe care le promovează și le distribuie prin intermediul revistei.

În 1996, cifra de afaceri a firmei sale Redis a depășit 92.000 USD. În prezent, firma are peste 60 de angajați și colaboratori și realizează mai mult de 23 de produse.

(Sursa: adaptare după revista Capital nr. 16 din data de 17 aprilie 2003)

Cerințe:

a. Prezentat ideea afacerii. 1p

b. Identificați 5 calități și competențe ale întreprinzătorului de succes. 1p

Determinare și perseverență; dorința de a câștiga; rezolvarea problemelor persistente; inițiativă și responsabilitate; orientare spre oportunități; toleranță pentru eșec; încredere în sine și optimism; realizarea de viziuni; nivelul mare de energie; creativitatea și spiritual de inovație; independență; lucrul în echipă; abilități manageriale.

TEST INIȚIAL
clasa a VIII - a

I. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. (30p)

1. Dintre numerele date cel mai mare număr natural divizibil cu 5 este:

- a) 75 b) 29 c) 60 d) 51

2. Un tricou costă 60 de lei. După o scumpire cu 30% prețul tricoului este:

- a) 18 lei b) 42 lei c) 30 lei d) 78 lei

3. Rezultatul calculului $-5 + (-3) \cdot (+2)$ este:

- a) 1 b) -11 c) 11 d) -1

4. Dacă trei caiete costă 15 lei atunci 5 caiete de același tip costă:

- a) 15 lei b) 20 lei c) 25 lei d) 27 lei

5. Dacă $a = \sqrt{12} + \sqrt{27} - \sqrt{3}$ atunci a este egal cu:

- a) $\sqrt{36}$ b) $6\sqrt{3}$ c) 36 d) $\frac{12}{\sqrt{3}}$

6. În tabelul de mai jos este redată situația notelor la o lucrare la matematică a eleviilor din clasa a VIII-a.

Nota	3	4	5	6	7	8	9	10
număr elevi	1	2	3	4	6	4	3	2

Numărul de elevi cu note cel mult egale cu 5 este:

- a) 1 b) 2 c) 3 d) 6

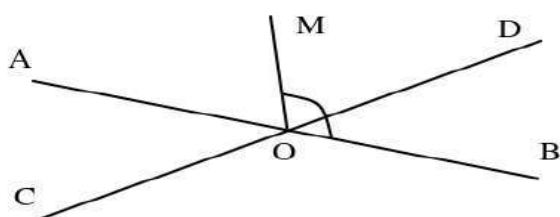
II. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. (30p)

1. În figura de mai jos sunt reprezentate punctele coliniare, distincte, A , B , C și D , în această ordine. Punctul D este simetricul punctului A față de punctul C, punctul B este mijlocul segmentului AC și $AB = 2$ cm.



Atunci lungimea segmentului AD este egală cu:

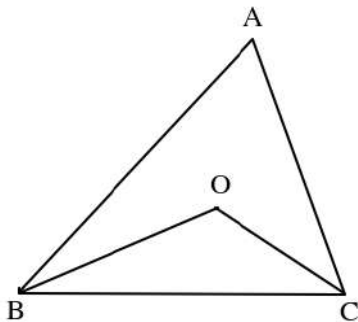
- a) 4 cm b) 5 cm c) 6 cm d) 8 cm



2. În figura alăturată dreptele AB și CD sunt concurente în punctul O, OM este bisectoarea unghiului AOD și măsura unghiului AOC este egală cu 40° . Atunci măsura unghiului BOM este egală cu:

- a) 100° b) 110° c) 120° d) 130°

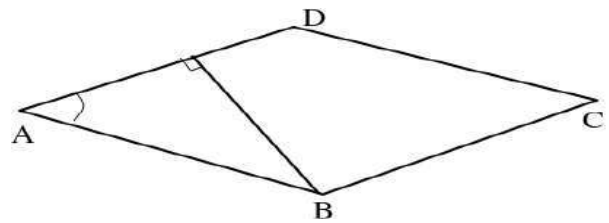
3. În figura alăturată BO și CO sunt bisectoarele triunghiului ABC și măsura unghiului



BOC este egală cu 110° . Atunci măsura unghiului BAC este egală cu:

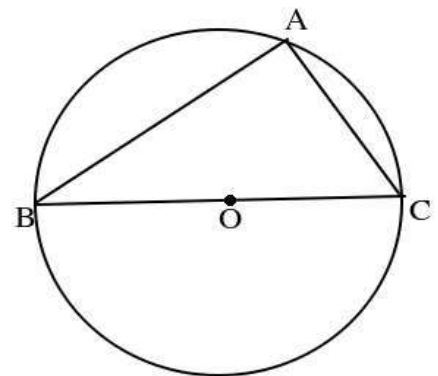
- a) 30° b) 40°
c) 50° d) 60°

4. Fie rombul din figura alăturată cu lungimea laturii $AB = 8$ cm și $\widehat{BAD} = 30^\circ$. Atunci aria rombului ABCD este egală cu:



- a) 24 cm^2 b) 32 cm^2
c) 48 cm^2 d) 64 cm^2

5. În figura alăturată punctele A, B și C aparțin cercului de centru O și rază 4 cm astfel încât B și C sunt diametral opuse iar măsura arcului AB este egală cu 120° . Atunci lungimea coardei AC este egală cu:



- a) 3 cm b) 4 cm
c) 5 cm d) 6 cm

6. Un teren agricol cu forma unui trapez are lungimile bazelor de 400 m, 200 m și înălțimea de 500 m este cultivat cu grâu. Dacă fermierul obține o producție de 6 tone de grâu la hectar pe acest teren atunci afirmația că producția totală de grâu recoltată aici este de 100 tone este:

- a) adevărată b) falsă

III. Scrieți rezolvările complete.

(30p)

1. Într-un bloc de locuințe sunt apartamente cu două și trei camere, în total fiind 20 de apartamente care au 45 de camere.

- a) Este posibil ca în bloc să fie 16 apartamente cu trei camere? (justificați răspunsul);
b) Aflați câte apartamente cu două camere sunt în bloc.

2. Se consideră numerele $a = 1001 + 1001^0 + (-1)^{1001}$ și $b = \left(\frac{1}{2} + \frac{1}{3} - \frac{1}{6}\right) + 1\frac{1}{3}$.

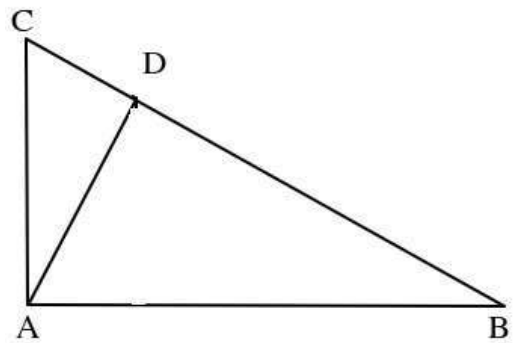
- a) Arătați că $a = 1001$;
- b) Calculați $a^b - (a - 1)(a + 1)$.

3. Fie $a = 2\sqrt{2}(7\sqrt{3} - \sqrt{75} + 3\sqrt{108}) - 4\sqrt{3}(10\sqrt{2} - 5) - 10\sqrt{12}$ și $b = \left(\frac{3}{5\sqrt{3}} + \frac{2}{5\sqrt{2}} - \frac{\sqrt{3}}{5}\right) \cdot 20\sqrt{2}$.

- a) Arătați că $a = 0$;
- b) Demonstrați că $b < 5\sqrt{3}$.

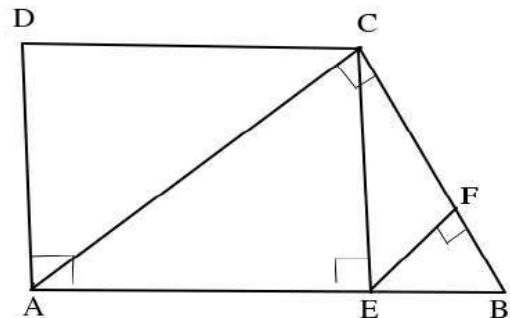
4. Considerăm triunghiul ABC, din figura alăturată, dreptunghic în A cu $\widehat{ABC} = 30^\circ$, $AD \perp BC$ și $AD = 6$ cm.

- a) Determinați lungimea segmentului BD;
- b) Determinați raportul dintre aria triunghiului ADC și al triunghiului ABC.



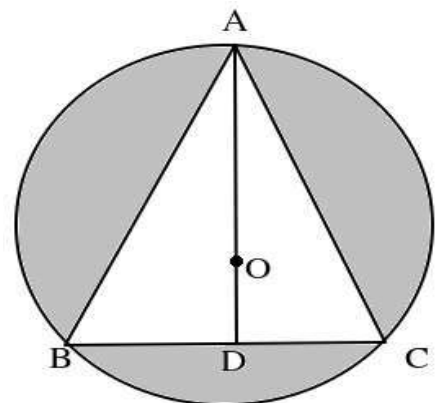
5. Fie trapezul ABCD din figura alăturată cu $\widehat{A} = 90^\circ$, $CE \perp AB$, $AC \perp BC$, $AB = 12$ cm și $CD = 9$ cm.

- a) Calculați aria trapezului ABCD;
- b) Dacă $EF \perp BC$ calculați perimetrul triunghiului BEF.



6. Considerăm triunghiul isoscel ABC ($AB = AC$) înscris în cercul $C(O, 10$ cm) cu $BC = 16$ cm și $AD \perp BC$.

- a) Demonstrați că $AD = 16$ cm;
- b) Calculați aria suprafeței colorate.



OFICIU 10 p

Țimp de lucru 120 minute

BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE

- | | | | | | | |
|-----|------------|-------------|------------|------------|------------|------------|
| I. | 1. c) - 5p | 2. b) - 5p | 3. a) - 5p | 4. b) - 5p | 5. d) - 5p | 6. a) - 5p |
| II. | 1. d) - 5p | 2. b - 5p) | 3. d) - 5p | 4. a) - 5p | 5. a) - 5p | 6. a) - 5p |

III. 1. a) Nu (Dacă am avea 16 apartamente cu 3 camere în bloc atunci am avea 48 camere în bloc ceea ce contrazice faptul ca în bloc sunt doar 45 camere) - 2p

b) Putem aplica metoda falsei ipoteze. Presupunem că toate apartamentele sunt cu două camere. Atunci în bloc ar fi $20 \cdot 2$ camere adică 40 de camere - 1p

Dar în bloc sunt 45 de camere, adică sunt 4 camere în plus ceea ce înseamnă că în bloc sunt și apartamente cu 3 camere - 1p

Deoarece sunt 5 camere în plus și diferența de camere dintre apartamentele cu trei camere și cele cu două camere este de o cameră înseamnă că sunt 5 apartamente cu 3 camere și prin urmare 15 apartamente sunt cu două camere - 1p

Problema se poate rezolva și cu ajutorul sistemelor de ecuații.

2. a) $a = 1001 + 1 + (-1)$ - 1p

$$a = 1001 \quad - 1p$$

b) $b = \left(\frac{3}{6} + \frac{2}{6} - \frac{1}{6}\right) + \frac{1 \cdot 3 + 1}{3}$ - 1p

$$b = \frac{4}{6} + \frac{4}{3} = \frac{2}{3} + \frac{4}{3} = \frac{6}{3} = 2 \quad - 1p$$

$$a^b - (a-1)(a+1) = 1001^2 - (1001-1)(1001+1) = 1001^2 - 1000 \cdot 1002 = 1002001 - 1002000 = 1 \quad - 1p$$

3. a) $a = 2\sqrt{2}(7\sqrt{3} - 5\sqrt{3} + 3 \cdot 6\sqrt{3}) - 4\sqrt{3}(10\sqrt{2} - 5) - 10\sqrt{12} =$
 $= 2\sqrt{2}(7\sqrt{3} - 5\sqrt{3} + 18\sqrt{3}) - 4\sqrt{3}(10\sqrt{2} - 5) - 10\sqrt{12}$ - 1p

$$b = 2\sqrt{2} \cdot 20\sqrt{3} - 40\sqrt{6} - 10\sqrt{3} + 10 \cdot 2\sqrt{3} = 40\sqrt{6} - 40\sqrt{6} - 20\sqrt{3} + 20\sqrt{3} = 0 \quad - 1p$$

b) Raționalizăm în paranteze și obținem

$$b = \left(\frac{3\sqrt{3}}{5 \cdot 3} + \frac{2\sqrt{2}}{5 \cdot 2} - \frac{\sqrt{3}}{5}\right) \cdot 20\sqrt{2} = \left(\frac{\sqrt{3}}{5} + \frac{\sqrt{2}}{5} - \frac{\sqrt{3}}{5}\right) \cdot 20\sqrt{2} \quad - 1p$$

$$b = \frac{\sqrt{2}}{5} \cdot 20\sqrt{2} = \frac{2 \cdot 20}{5} = 8 \quad - 1p$$

$$8 = \sqrt{64} \text{ și } 5\sqrt{3} = \sqrt{5^2 \cdot 3} = \sqrt{25 \cdot 3} = \sqrt{75}. \text{ Deci } 8 < 5\sqrt{3}. \quad - 1p$$

4. a) Aplicăm $tg(\widehat{ABD}) = \frac{AD}{BD}$ în triunghiul DAB dreptunghic în D - 1p

$$\text{Obținem } \frac{\sqrt{3}}{3} = \frac{6}{BD} \text{ de unde rezultă că } BD = 6\sqrt{3}. \quad - 1p$$

b) $\triangle DAC \sim \triangle ABC$ (cazul U.U.) - 1p

$$\text{Calculăm } k = \frac{AD}{AB} = \frac{6}{12} = \frac{1}{2} \text{ (AB se poate calcula în triunghiul dreptunghic ABD cu}$$

teorema lui Pitagora sau teorema unghiului de 30°) - 1p

$$\text{Atunci } \frac{A_{\triangle ADC}}{A_{\triangle ABC}} = k^2 = \frac{1}{4} \quad - 1p$$

5. a) Deoarece patrulaterul AECD este dreptunghi rezultă că $AE = 9$ cm și prin urmare $EB = 3$ cm - 1p

Aplicăm teorema înălțimii în triunghiul dreptunghic CAB și avem $CE^2 = AE \cdot EB = 9 \text{ cm} \cdot 3 \text{ cm} = 27 \text{ cm}^2$ și obținem $CE = 3\sqrt{3}$ cm - 1p

b) În triunghiul dreptunghic EBC aplicăm teorema lui Pitagora și obținem că $BC = 6$ cm. - 1p

Calculăm de asemenea înălțimea EF a acestui triunghi, $EF = \frac{EB \cdot EC}{BC} = \frac{3\sqrt{3}}{2} \text{ cm}$ - 1p

Aplicând din nou teorema lui Pitagora în triunghiul dreptunghic FEB obținem

$FB = \frac{3}{2} \text{ cm}$ și deci perimetrul triunghiului BEF este $\frac{9}{2} + \frac{3\sqrt{3}}{2} \text{ (cm)}$ - 1p

6. a) $AD = AO + OD$. $OA = 10 \text{ cm}$ (raza cercului). Înălțimea AD este și mediană în triunghiul isoscel ABC, deci D este mijlocul laturii BC. Prin urmare $BD = 8 \text{ cm}$

- 1p

Aplicăm teorema lui Pitagora în triunghiul DOB dreptunghic în D. Obținem $OD = 6 \text{ cm}$. Deci $AD = 16 \text{ cm}$

- 1p

b) Aria suprafeței colorate se obține scăzând din aria cercului aria triunghiului isoscel

ABC. $A_{C(O;8 \text{ cm})} = \pi R^2 = 100\pi \text{ cm}^2$ - 1p

$A_{\Delta ABC} = \frac{AD \cdot BC}{2} = 128 \text{ cm}^2$ - 1p

Rezultă că aria suprafeței colorate este egală cu $100\pi - 128 \text{ (cm}^2\text{)}$ - 1p

Se acordă **10 p** din oficiu.

Nota finală se obține împărțind punctajul total la 10.

Numele și prenumele: _____

Data susținerii testului: _____

TEST DE EVALUARE ÎNȚIALĂ

Disciplina Limba engleza


Clasa a IX-a

Prof. Maier Anca, Colegiul National „Mihai Eminescu” Petrosani

- Din oficiu se acordă 10 puncte.
- Timpul efectiv de lucru este de 45 de minute.

A. Read the text below to decide if each of the following sentences is correct (A) or incorrect (B):

How to be a safe and smart SEARCHER

SEVERAL KEYWORDS WILL HELP TO FIND BETTER RESULTS. Use more than one keyword when you are doing a search. If you want to find out about seagulls, for example, search for `bird seagull`  and not just 'seagull' – because seagull might also be the name of just about anything else, from a hotel to a documentary film.

EXACT REFERENCES CAN HELP YOU FIND WHAT YOU'RE LOOKING FOR. If you are looking for an exact phrase or sentence, e.g. `"seagulls are very clever"` , type it between inverted commas (") and only exact matches will be shown. This is useful when you want to find something you've already seen but lost.

AVOID COMMON WORDS like 'a' or 'the' in a search. These aren't always helpful and are usually unnecessary.

REMOVE UNWANTED RESULTS by adding a minus symbol (-). For example, `seagull -hotel -film`  would leave out all references to hotels and films.

CHECK YOUR SPELLING. Make sure that you spell every word in the search box correctly. The smallest typing mistakes can bring unwanted results – especially when the mistyped word exists.

HAVE A FILTER. It's a good idea to filter your online searches, especially when you are searching for pictures. Ask an adult to help you add a filtering system. There are lots of filtering software options available.

EXPERIMENT WITH DIFFERENT SEARCH ENGINES until you find the one that's best for you. Some search engines personalise the results, so check out the option of using a search engine that doesn't do this and you will get different results.

RELIABILITY IS VERY IMPORTANT WHEN YOU ARE SEARCHING ON THE INTERNET. Always ask yourself, 'Is this reliable?' Don't make the mistake of believing everything you see. Some websites are unreliable and some information is false. Check your information on other websites before accepting it.

8 x 0.25p = 2p

1. You should only use one keyword in a single search.

A) True B) False

2. Inverted commas are useful to find something you've already seen.

A) True B) False

3. Words like 'an' are unhelpful in a search.

A) True B) False

4. If your keyword could refer to a lot of different things, you can't avoid getting a long list of results.

A) True B) False

5. Small spelling mistakes aren't important.

A) True B) False

6. Filter software is especially important for image searches.

A) True B) False

7. Some search engines give different results to different people.

A) True B) False

8. Some websites contain false information.

A) True B) False

B. Complete the second sentence so as to mean the same as the first using no more than three words:

1. I last saw dolphins when I was a child.

I haven't _____ I was a child.

2. I haven't been to a concert for a long time.

It's a long time since _____ a concert.

3. If you don't practise the piano every day, you won't improve.

You won't improve unless _____ the piano every day.

4. School trips can teach you a lot.

You can _____ a lot on a school trip.

4 x 0.45p = 1.8p

C. Use the correct tense of the verb in brackets:

It _____ (1) (rain) when we _____ (2) (arrive) at the coast but by midday it _____ (3) (stop). We _____ (4) (think) the rain would last all day and we _____ (5) (be) very glad it didn't because we _____ (6) (want) to go swimming. **6 x 0.25p = 1.5p**

D. Listen to the following recording about the history of soccer. Mark the statements below True (T) or False (F): **4 X 0.3p = 1.2p**

E. Paragraph Writing

Think of a place near you where you can go with your family to have fun during the weekend or even on vacation. Write a 60-80-word description of this place, including the name of the place, the activities that you can do there, the facilities it has, the entrance fee (if any), and any other details you think are relevant.

2,5p

BAREM DE EVALUARE

A. Reading - $8 \times 0.25p = 2p$

- | | |
|-----|-----|
| 1-B | 5-B |
| 2-A | 6-A |
| 3-A | 7-A |
| 4-B | 8-A |

B. Use of English - $4 \times 0.45p = 1.8p$

1. seen dolphins since
2. I went to
3. you practise
4. learn

C. $6 \times 0.25p = 1.5p$

1. was raining
2. arrived
3. had stopped
4. thought
5. were
6. wanted

D. Listening - $4 \times 0.45p = 1.2p$

E. 2,5p [Content 0.5p; Organization 1p; Language 1p]

Din oficiu 1 punct

Bibliografie :

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

<https://test-english.com/grammar-points/b1/>

<https://www.cambridgeenglish.org/test-your-english/>

TIPUL EVALUĂRII - EVALUARE INIȚIALĂ

DISCIPLINA : LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

CLASA a IV-a

PROF ÎNV.PRIMAR : Mănică Mihaela Alina

MATRICEA DE SPECIFICAȚII

Niveluri taxonomice Competențe specifice	cunoașter e	înțelegere	aplicare	analiză	sinteză	evaluare
CS 1.2	ITEM 3, 4,					
CS 3.1		ITEM 1, 2, 3, 4,				
CS 3.4						ITEM 2
CS 3.5				ITEM 5, 7		
CS 4.1			ITEM 5, 7,	ITEM 8		

COMPETENȚELE DE EVALUAT ASOCIATE PROBEI DE EVALUARE INIȚIALĂ

COMPETENȚE SPECIFICE:

1.2. Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat în contexte de comunicare familiare

3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare

3.4. Evaluarea conținutului unui text pentru a evidenția cuvinte-cheie și alte aspecte importante ale acestuia

3.5. Sesizarea unor regularități ale limbii pe baza textului citit

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ

Citește textul.

Tudorel era un ciobănaș de vreo zece anișori, prin istețimea lui scăpase în mai multe rânduri vacile și oile satului din ghearele unor lupi. Nu știa nici de frică, nici de înșelăciune.

—Sunt cioban, trebuie să-mi păzesc turma! Asta știu!... și nu-l biruia nimeni.

Moșul din pădure, vrăjitorul cel bun, care vede și răsplătește pe cei ce se poartă voinicește l-a chemat la el în peșteră și l-a poftit să-și aleagă tot ce va dori din bogățiile adunate acolo.

Tudorel se hotărî să ia doar un fluier.

— Să-mi trăiești, băiatul moșului! i-a răspuns vrăjitorul cel bun. N-ai vrut nici straie scumpe, nici bani de aur, dar ai ales o comoară neprețuită. Fluierul acesta, pe care l-a făurit un meșter din vechime, nu numai că-ți va ține de urât, dar prin el vei putea îmblânzi fiarele. Păstrează-l sănătos, dragul meu, și s-auzim de bine!

A doua zi, plecând cu oile, Tudorel se așeză pe un dâmb și începu să-i zică din fluier. Mare îi fu bucuria când văzu că mioarele se opresc din pășunat și încep să joace.

(Victor Eftimiu, *Fluierul fermecat*)

1. Completează spațiile punctate, conform cerinței, cu informații din text:

a) Autorul textului este

b) Titlul textului este

c) Personajele care iau parte la acțiune sunt.....

d.) Textul dat este un text: *nonliterar; *narativ; * în versuri.

2. Formulează întrebările sau răspunsurile corespunzătoare:

Î.

R. Ciobănașul Tudorel era isteț, curajos și onest.

Î.

R. Tudorel se hotărî să ia doar un fluier.

Î. Care erau puterile magice ale fluierului?

R.....

.....
3. Scrie cuvinte cu sens opus pentru:

scump - ; începe - ;
pleacă - ; sărăcie - ;
sănătos - ; tristețe -

4. Marchează cu X cuvântul cu înțeles asemănător:

istet - curajos /, inteligent /, voinic /; **harnic** – leneș /, vrednic /, simpatic /;
bogăție - avere /, carte /, știință /; **înțelege** – spune /, ascultă /, pricepe /;

5. Alege forma corectă de despărțire în silabe și colorează caseta:

moșneagului	fântâna	îngrijească	plecați
moș-neag-u-lui	fân-tâ-na	în-grij-eas-că	plec-a-ți
moș-nea-gu-lui	fân-tân-a	în-gri-jeasc-ă	ple-ca-ți
mo-șnea-gu-lui	fâ-ntâ-na	în-gri-jeas-că	ple-ca-ți

6. Selectează, din textul dat:

- a) trei substantive:
- b) două adjective:
- c) trei verbe:
- d) un pronume personal:

7. Completează următorul fragment cu semnele de punctuație potrivite:

Corina întreabă
 Andra animale ai văzut la zoo
 Am văzut multe animale lei tigrii pantere

8. Încercuiește forma corectă a cuvintelor evidențiate .

Bunica **sa /s-a** împletește ciorapi.

Cumperi mere **sau /s-au** pere?

Tata **ia /i-a** dat lui Adi o jucărie.

În luna **mai /m-ai** înflorește bujorul.

Părinții **să-i/săi** au zâmbit.

Ion **nea /ne-a** arătat o ciocârlie.

Ei au mers **la /l-a** teatru.

Radu este **neam /ne-am** cu tata.

Sunt cel **m-ai/ mai** bun la lectură!

Vreau **să-i/săi** povestesc o întâmplare.

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

ITEMUL	CALIFICATIVE		
	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
I.1	Precizează titlul, autorul, personajele și tipul textului	Precizează 2-3 informații	Precizează o informație
I.2	Scrie cele 2 întrebări și răspunsul potrivit	Scrie cele 2 întrebări și răspunsul potrivit, dar cu 1-2 greșeli;	Scrie o singură întrebare sau un singur răspuns;
I.3	Scrie corect toate cuvintele cu sens opus;	Scrie corect 5-4 cuvinte cu sens opus;	Scrie corect 3-2 cuvinte cu sens opus;
I.4	Marchează corect toate cuvintele cu înțeles asemănător;	Marchează corect 3 cuvinte cu sens asemănător;	Marchează corect 2 cuvinte cu înțeles asemănător;

I.5	Alege forma corectă a celor patru cuvinte;	Alege corect 3 variante;	Alege corect 2 variante;
I.6.	Completează corect cu toate părțile de vorbire	Completează corect 8-6 părți de vorbire	Completează corect 5-3 părți de vorbire
I.7	Completează corect toate semnele de punctuație;	Completează semnele de punctuație cu 2 greșeli;	Completează semnele de punctuație cu 3-4 greșeli;
I.8	Încercuiește corect toate ortogramele;	Încercuiește corect 9-7 ortograme;	Încercuiește corect 6-4 ortograme;

Acordarea calificativelor:

<i>ITEMI</i>	<i>CALIFICATIVE</i>
Rezolvă integral și corect 8 itemi.	<i>FOARTE BINE</i>
Rezolvă integral și corect 7-6 itemi, parțial 1 sau 2 itemi sau incorect 1 item.	<i>BINE</i>
Rezolvă integral și corect 5-4 itemi, parțial 1 - 2 item sau incorect 1 itemi.	<i>SUFICIENT</i>

**Test de evaluare inițială
Matematică – clasa a III-a**

1. Scrie:

a) cu cifre numerele:

nouăsprezece -

sapte sute șapte-

trei sute doisprezece-

b) cu litere numerele:

18-

505-

837-

2. Scrie numerele naturale:

a) de la 699 până la 704

.....

b) pare cuprinse între 351 și 339

.....

c) impare cuprinse între 548 și 560

.....

3. Scrie toate numerele naturale de 3 cifre care au produsul cifrelor 21.

.....

.....

4. Compară următoarele perechi de numere, punând semnul de relație corespunzător în casetă:

171 717

845 842

672 627

5. Rotunjește la zeci apoi la sute numerele:

241 rotunjit la zeci este

655 rotunjit la zeci este

la sute este

la sute este

6. Calculează:

a) $134 + \underline{\quad}$ $855 + \underline{\quad}$ $305 + \underline{\quad}$
 $\quad \underline{352}$ $\quad \underline{96}$ $\quad \underline{495}$

b) $762 - \underline{\quad}$ $800 - \underline{\quad}$ $407 - \underline{\quad}$
 $\quad \underline{585}$ $\quad \underline{265}$ $\quad \underline{38}$

c) $6 \times 7 =$
 $9 \times 5 =$
 $3 \times 7 =$

d) $49 : 7 =$
 $32 : 4 =$
 $18 : 9 =$

7. Află termenul necunoscut:

$a + 315 = 640$

$b - 123 = 459$

$c \times 3 = 27$

$56 : d = 7$

8. Efectuează:

$81 : 9 + 3 \times 4 =$

$245 + 18 : 6 \times 8 =$

9. a) Află suma dintre succesorul și predecesorul numărului 200.

.....

b) La diferența numerelor 666 și 222, adaugă cel mai mic număr impar de trei cifre identice.

.....

.....

.....

c) Din produsul numerelor 8 și 5 scade câtul numerelor 24 și 8.

.....

.....

.....

10. Aura are o colecție de 100 timbre. Gabriela are cu 29 mai puține, iar Maria are cât Aura și Gabriela la un loc.

Câte timbre are colecția celor trei fete în total?

Rezolvare:

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ
Anul școlar 2024/2025
Disciplina Matematică
Clasa a III-a

Competențe vizate:

- 1.1. scrierea, citirea și formarea numerelor până la 1000;
- 1.2. compararea numerelor în centrul 0-1000;
- 1.3. ordonarea numerelor în centrul 0-1000;
- 1.4. efectuarea de adunări și scăderi, mintal și în scris, în centrul 0-1000;
- 1.5. efectuarea de înmulțiri și împărțiri, în centrul 0-1000;
- 5.2. rezolvarea de probleme de tipul $a+/-b=c$; $a+/-b+/-c=x$; $a \times b=x$, $a:b=x$ în centrul 0-1000/0-100.

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

ITEM/ EX.	CALIFICATIVE		
	Foarte bine/Fb	Bine/B	Suficient/S
1.	Răspuns corect și complet Scrie corect cu litere și cu cifre toate cele 6 numere	Răspuns parțial corect Scrie corect cu litere și cu cifre doar 4 numere	Răspuns parțial Scrie corect cu litere și cu cifre doar 2 numere
2.	Scrie corect toate numerele din cele 3 șiruri.	Scrie corect numerele de la 2 din cele 3 șiruri sau are 2-3 greșeli	Scrie corect numerele de la unul din cele 3 șiruri sau are 6-8 greșeli
3.	Scrie 5-6 numere corecte	Scrie 3-4 numere corecte	Scrie 1 număr corect
4.	Compară corect cele 3 perechi de numere în cele trei situații	Compară corect 2 perechi de numere în cele trei situații	Compară perechile de numere într-o singură situație
5.	Scrie corect toate cele 4 numere rotunjite	Scrie corect 2 numere rotunjite	Scrie 1 număr corect rotunjit
6.	Efectuează corect toate operațiile date	Efectuează corect câte 2 operații din coloane	Efectuează corect câte 1 calcul din coloana
7.	Află termenul necunoscut din cele patru situații	Află termenul necunoscut din 2-3 situații	Află termenul necunoscut dintr-o singură situație
8.	Efectuează corect cele 2 exerciții, respectând ordinea operațiilor	Efectuează corect 1 exercițiu, respectând ordinea operațiilor sau efectuează 3 exerciții, dar cu 2-3 greșeli	Efectuează parțial corect, respectând ordinea operațiilor sau efectuează 3 exerciții, dar cu 5-6 greșeli
9.	Asociază terminologia cu operația corespunzătoare în cele 3 situații și le rezolvă corect	Asociază terminologia cu operația corespunzătoare în 2 situații și le rezolvă corect	Asociază terminologia cu operația corespunzătoare într-o situație și o rezolvă corect
1	Scrie întrebările și calculează corect	Scrie întrebările și calculează parțial corect	Scrie o întrebare și calculează parțial corect

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ
Disciplina Matematică
Clasa a III-a

Evaluare finală:

<i>ITEMI</i>	<i>CALIFICATIVUL FINAL</i>
Rezolvă 8-10 itemi cu FB, restul itemilor cu B, stabilit de învățator, după analiza holistică a testului și evidențind etosul clasei.	FOARTE BINE
Rezolvă doar 6-7 itemi cu FB, 1-3 itemi cu B, restul cu S/ orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățator, după analiza holistică a testului și evidențind etosul clasei.	BINE
Rezolvă doar 4-5 itemi cu FB, 1-3 itemi cu B, restul cu S/ orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățator, după analiza holistică a testului și evidențind etosul clasei.	SUFICIENT
Rezolvă 1 item cu FB, 1-2 itemi cu B, 1-2 itemi cu S, restul cu I/ orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățator, după analiza holistică a testului și evidențind etosul clasei.	INSUFICIENT

EVALUARE INIȚIALĂ
MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI - Clasa a II-a

înv. Aurica Marc – Școala Gimnazială Câmpeni

1. Scrie numerele naturale:

a). de la 18 la 23

.....

b). cuprinse între 56 și 63

.....

c). de la 94 la 88

.....

2. Găsește vecinii numerelor:

<input type="text"/> 35 <input type="text"/>	73 <input type="text"/> 75
<input type="text"/> 29 <input type="text"/>	49 <input type="text"/> 51
<input type="text"/> 54 <input type="text"/>	60 <input type="text"/> 62

3. Compară numerele, punând semnul de relație „<”, „>” sau „=” :

45 <input type="text"/> 52	61 <input type="text"/> 61	84 <input type="text"/> 81
36 <input type="text"/> 63	34 <input type="text"/> 69	76 <input type="text"/> 48

4. Ordonează crescător numerele: 71, 17, 65, 98, 8, 84.

.....

5. Calculează cu mare atenție:

5 + 4 = <input type="text"/>	9 - 4 = <input type="text"/>	5 + 9 = <input type="text"/>
12 + 26 = <input type="text"/>	59 - 38 = <input type="text"/>	26 + 15 = <input type="text"/>
39 + 45 = <input type="text"/>	87 - 49 = <input type="text"/>	73 - 44 = <input type="text"/>

6. Află numărul necunoscut:

$a + 24 = 68$

$a = \dots\dots\dots$

$a = \dots\dots$

$V: \dots\dots\dots$

$63 - a = 36$

$a = \dots\dots\dots$

$a = \dots\dots$

$V: \dots\dots\dots$

$a - 62 = 24$

$a = \dots\dots\dots$

$a = \dots\dots$

$V: \dots\dots\dots$

7. Citește și completează:

a). suma numerelor 45 și 37 este:

.....

b). diferența numerelor 87 și 67 este:

.....

d). numărul cu 15 mai mic ca 71 este:

8. Camelia are 27 de banane, Ioana are cu 14 mai multe pere, iar Maria cu 8 mere mai puțin decât Camelia.

Câte fructe au fetele împreună?

9. Încercuiește răspunsul corect:

a). lungimea bancii o putem măsura cu:

- pasul
- chibritul
- palma

b) apa din cada de baie se poate măsura cu:

- galeata
- paharul
- lingurita

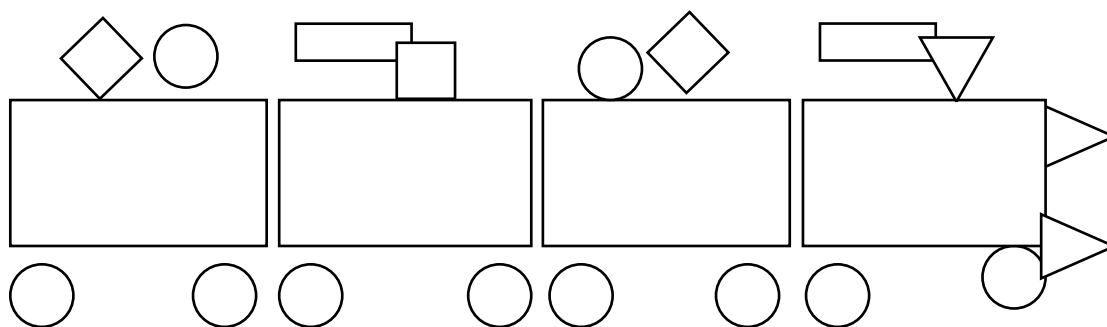
c). o vulpe este aproximativ la fel de grea cu:

- o găină
- un câine
- un urs

d). încercuiește numărul figurilor geometrice aflate în desenul alăturat:

- dreptunghi 4, 6, 12

- pătrat 3, 10, 6
- triunghi 13, 3, 4
- cerc 11, 9, 10



EVALUARE INIȚIALĂ, clasa a II-a
MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

Competențe vizate:

- 1.2. Compararea numerelor în centrul 0-100;
- 1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0 -100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări;
- 1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare;
- 1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme;
- 2.2. Recunoașterea unor figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice);
- 3.1. Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat

Descriptori de performanță:

Calific. Item	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
I ₁	Scrie corect toate numerele naturale de la punctele a,b,c	Scrie corect toate numerele naturale de la punctele a,b	Scrie corect toate numerele naturale de la punctul a
I ₂	Scrie vecinii numerelor date	Scrie vecinii la patru numere	Scrie vecinii la două numere
I ₃	Pune semnul de relație corect între toate perechile de numere	Pune semnul de relație la patru numere	Pune semnul de relație la două numere
I ₄	Ordonează crescător toate numerele naturale în centrul 0-100	Ordonează crescător având două greșeli	Ordonează crescător având patru greșeli
I ₅	Calculează corect toate operațiile de adunare și scădere	Calculează corect șase operații de adunare și scădere	Calculează corect trei operații de adunare și scădere
I ₆	Află corect termenul necunoscut respectand regula	Află termenul necunoscut la două din trei exerciții	Află termenul necunoscut la un exercițiu
I ₇	Rezolvă corect exercitiul respectând terminologia	Rezolvă două exerciții, respectând terminologia	Rezolvă un exercițiu, respectând terminologia
I ₈	Rezolvă corect problema	Rezolva problema, fără să	Rezolvă problema cu

	respectând pașii de rezolvare	scrie întrebarea sau scrie corect două întrebări, două calcule corecte	sprijin sau o întrebare, un calcul corect
I ₉	Recunoaște cu ce se măsoară lungimea, volumul, masa corpurilor și recunoaște figurile geometrice	Recunoaște două din trei măsuri și trei forme geometrice	Recunoaște una din trei măsuri și două forme geometrice



Test inițial

1. Ce înseamnă **Ortodoxie** (etimologia cuvântului, definiție și însemnătate) ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Completați enunțurile cu răspunsul corect:

a. Simbolul purității Maicii Domnului este reprezentat în iconografie prin:

.....

b. Rugăciunea inimii este:

.....

c. Cele mai mari virtuți creștine, trei la număr, sunt:

.....

d. Aghiasma mică este și creștinii

e. Scopul vieții duhovnicești este ce se poate împlini în Biserică prin cele șapte

Sfinte Taine:

f. Pocăința înseamnă conștientizarea păcatelor,

g. Chipul Lui Dumnezeu în om se definește prin: voință liberă, și

h. Duhovnicul este

i. Cea dintâi mare religie a Antichității este religia numele său vine de la numele ținutului

..... care înseamnă

j. Epopeea lui Ghilgameș descrie

k. În 391 împăratul a decretat religia creștină ca religie de stat în imperiul bizantin.

l. Mănăstirea evocată într-o celebră baladă românească se numește În interiorul acesteia se află moaștele Sfintei

3. Selectează varianta corectă de răspuns:

a. Asemănarea cu Dumnezeu înseamnă:

- starea finală de sfințenie, obținută de om cu ajutorul harului dumnezeiesc;
- dobândirea unei averi inestimabile;
- a nu suferi niciodată;

b. Veniamin Costachi a fost mitropolit al:

- Ardealului;
- Moldovei;
- Munteniei;

c. În credința Romei antice, răposatii erau înmormântați și salutați cu o ultimă formulă păstrată și în tradiția creștină *Sit tibi terra levis!* Identifică traducerea corectă a textului latin:

- Dumnezeu să te ierte!
- Drum lin printre îngeri!
- Să-ți fie țărâna ușoară!

d. Monahismul este:

- o taină atribuită doar bărbaților;
- o formă a spiritualității creștine;
- o religie din antichitate.

e. Datoriile față de aproapele sunt:

- ajutorul, simpatia și invidia;

- mila, curajul și credința;
- respectul, corectitudinea și dragostea necondiționată.

4. Rezolvați următorul rebus citind cu atenție indiciile și ve-ți descoperi pe coloana marcată numele tainei ce unește omul cu Hristos:

1. Împărăteasa Cerurilor – în limba greacă.
2. Cea mai importantă slujbă bisericească;
3. Apă sfințită;
4. Vorbirea omului cu Dumnezeu;
5. Cuvântul modestie în limbaj duhovnicesc;
6. Calitate/ însușire umană;
7. Protectoare sfântă a Moldovei;
8. Muntele pe care au voie să urce doar bărbații;
9. Aflat în interiorul templului babilonian;
10. Conducătorul unei mănăstiri;

1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						

5. Scrie o rugăciune personală către Maica Domnului și colorează desenul :



Barem de corectare

Toate subiectele sunt obligatorii.

Se acordă 10 puncte din oficiu.

Timpul de lucru este de 50 min.

Sub. 1: 20 puncte

Sub. 2: $12 \times 0,2 = 24$ puncte

Sub. 3: $5 \times 0,2 = 10$ puncte

Sub. 4: $10 \times 0,2 = 20$ puncte

Sub. 5: 16 puncte

Nota anticipată în urma autoevaluării:

Nota acordată de profesor:



SUCCES ÎN NOUL AN ȘCOLAR !!!

DOAMNE AJUTĂ !!!



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

LICEUL „CAROL I,, ORAȘUL PLOPENI

TEL. 0244220021; FAX 0244220021

E-mail: liceulcarol.plopeni@gmail.com

Website: <https://sites.google.com/site/ctplopeni>

Nume si prenume.....

Data:.....

Test de evaluare inițială

Clasa a – II-a A

Disciplina: Matematica si explorarea mediului

1. Scrieți:

a) cu cifre:
douăzeci și șase = _____ șaptesprezece = _____ o sută = _____

b) cu litere:
90 = _____ 19 = _____ 43 = _____

c) numerele cuprinse între 49 și 63:

2. Completează fiecare șir cu numerele naturale care lipsesc:

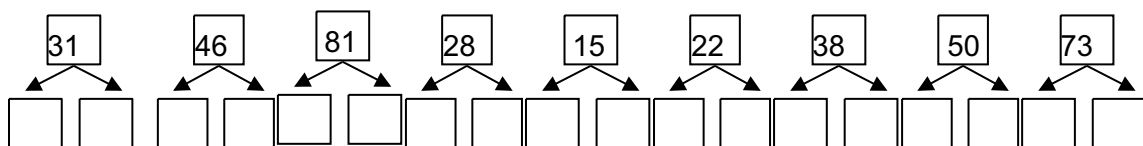
- 11, 12, 13,,,,,,,
- 34, 36, 38,,,,,,,
- 55, 60, 65,,,,,,,
- 90, 80, 70,,,,,,,

3. Ordonează numerele astfel:

☉ crescător: 75, 7, 24, 51, 94 →

☉ descrescător: 85, 29, 60, 4, 36 →

4. Descompune numerele în zeci si unități.





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

LICEUL „CAROL I,, ORAȘUL PLOPENI

TEL. 0244220021; FAX 0244220021

E-mail: liceulcarol.plopeni@gmail.com

Website: <https://sites.google.com/site/ctplopeni>

OBIECTIVE:

- Să efectueze calcule de adunare și scădere, cu și fără trecere peste ordin cu numerele până la 100;
- Să compare numere/sume/diferențe;
- Să afle termenul necunoscut;
- Să identifice predecesorul și succesorul unui număr;
- Să calculeze suma a două numere;
- Să rezolve probleme cu două operații cu plan de rezolvare;
- să scrie, să citească numerele de la 0 la 100;
- să cunoască unități de măsură standard și nestandard;
- să cunoască figurile geometrice și poziția lor, să le deseneze;
- să cunoască semnificația termenilor matematici.

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

Itemul	Calificativul		
	Foarte bine	Bine	Suficient
I 1	Completează corect toate cele trei situații date;	Completează corect două situații date;	Completează corect o singură situație dată.
I 2	Descoperă regula și completează corect cele patru șiruri de numere.	Descoperă regula și completează corect trei șiruri de numere.	Descoperă regula și completează corect două șiruri de numere.
I 3	Ordonează corect crescător și descrescător numerele date;	Ordonează crescător și descrescător numerele date cu 1- 2 greșeli;	Ordonează crescător și descrescător numerele date cu 3 - 4 greșeli;
I 4	Scrie corect toate numerele date ca sume dintre un număr format din zeci și un număr format din unități;	Scrie corect 6-7 dintre numerele date ca sume dintre un număr format din zeci și un număr format din unități;	Scrie corect 3-4 dintre numerele date ca sume dintre un număr format din zeci și un număr format din unități;
I 5	Calculează corect toate cele patru situații date;	Calculează corect trei situații date;	Calculează două situații date;
I 6	Găsește răsturnatul numărului și rezolvă corect operația;	Găsește răsturnatul numărului și rezolvă operația cu o eroare;	Găsește răsturnatul numărului și nu rezolvă corect operația;
I 7	Să calculeze corect și să folosească semnul de comparație potrivit în ambele cazuri;	Să calculeze corect și să folosească semnul de comparație potrivit în unul din cazuri;	Să calculeze cu mici erori și să folosească semnul de comparație potrivit în unul din cazuri;
I 8	Să afle corect termenul necunoscut în toate cele trei situații;	Să afle corect termenul necunoscut în două situații;	Să afle corect termenul necunoscut în una dintre situații;



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

LICEUL „CAROL I,, ORAȘUL PLOPENI

TEL. 0244220021; FAX 0244220021

E-mail: liceulcarol.plopeni@gmail.com

Website: <https://sites.google.com/site/ctplopeni>

I 9	Precizează toate cele șase organe vitale ale omului;	Precizează patru organe vitale ale omului;	Precizează două organe vitale ale omului;
I 10	Identifică operațiile implicate în rezolvarea problemei și calculează corect ambele operații.	Identifică operațiile implicate în rezolvarea problemei și calculează corect una dintre operații.	Identifică operațiile implicate în rezolvarea problemei.

Matricea de specificații a testului pentru clasa a- II- a:

Conținuturi / Obiective	Cunoaștere	Înțelegere	Aplicare	Analiză
Numerele naturale 0-100	x		x	
Adunarea și scăderea numerelor naturale în centrul 0-100 fără trecere peste ordin	x	x	x	
Probleme cu o singură operație		x	x	x

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ CHIMIE VIII

Disciplina: chimie

Clasa: a VIII-a

Data susținerii testului:

Conținuturi evaluate:

- Structura atomului. Izotopi
- Soluții
- Reacții chimice
- Calcule chimice pe baza formulelor chimice
- Concentrația procentuală

Competențe corespunzătoare nivelurilor taxonomice:

C₁: identificarea legilor, principiilor, caracteristicilor definitorii ale unor particule, mărimi caracteristice, proprietăți ale unor substanțe chimice;

C₂: clasificarea și compararea diferitelor particule, componente ale soluțiilor, a unor reacții chimice studiate;

C₃: rezolvarea unor probleme cu caracter teoretic sau aplicativ;

C₄: analizarea/generalizarea/interpretarea relațiilor cauzale prezente în cadrul fenomenelor fizice și chimice studiate

C₅: aprecierea/evaluarea/transferul proceselor, fenomenelor, situațiilor în contexte diferite.

Relația competențe specifice urmărite - conținuturi de evaluat:

Competențe de evaluat Conținuturi	C ₁	C ₂	C ₃	C ₄	C ₅
Structura atomului		X			
Soluții	X	X			
Reacții chimice	X	X			
Calcule chimice			X	X	
Concentrația procentuală			X	X	X

Relația competențe specifice urmărite – itemi:

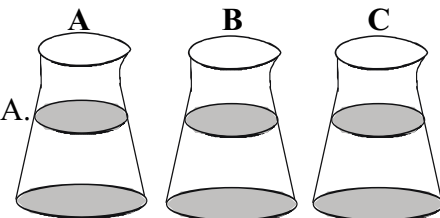
Competențe de evaluat Itemi	C ₁	C ₂	C ₃	C ₄	C ₅
1.	X				
2.	X				
3.		X			
4.			X		
5.	X	X	X		
6.		X		X	
7.			X	X	
8.			X	X	X

TEST INITIAL CHIMIE VIII

Partea I

(40puncte)

1. Adevărat sau fals? (A/F)



8p

- Soluția din paharul A e cea mai concentrată.
- Amestecând soluțiile B și C obținem o soluție de concentrație A.
- Dizolvarea are loc mai repede în paharul B.
- Soluțiile din paharele B și C au concentrații egale.

2. Care din următoarele relații sunt corecte? (A/F)

8p

a. $c = \frac{m_s}{m_d} \cdot 100$ b. $\frac{c}{100} = \frac{m_d}{m_s}$ c. $c = \frac{m_d}{m_s} \cdot 100$ d. $m_s = \frac{m_d \cdot 100}{c}$

8p

3. **Subliniază răspunsul corect:** Zahărul se **topește/dizolvă** în apă. Doi izotopi ai aceluiași element diferă prin numărul de **protoni/neutroni**. Concentrația procentuală reprezintă cantitatea de substanță dizolvată în 100 g **apă/soluție**. Numărul electronilor de pe ultimul strat indică **grupa/perioada** în care se află un element în sistemul periodic.

8p

4. Soluția obținută prin dizolvarea unui kg de zahăr într-un kg de apă are concentrația procentuală

8p

5. Completează spațiile punctate după modelul primului element:

$^{23}_{11}\text{Na}$	$^{13}_{13}\text{Al}$	$^{35}_{17}\text{Cl}$
11 p; 12 n; 11 e ⁻ K ² L ⁸ M ¹	... p; 14 n; ... e ⁻ K... L... M ³	17 p; ... n; ... e ⁻ K... L... M...

Partea a II-a

(50puncte)

6. Completați ecuațiile reacțiilor chimice următoare și notați alături tipul fiecărei reacții:

16p

- ... H₂SO₄ + = ... Na₂SO₄ + ... HCl (reacție de))
- ... Al + = ... Al₂O₃ (reacție de))
- ... Mg + ... HCl = + (reacție de de)
- ... H₂O₂ = + (reacție de))

7. Completați pentru MgSO₄:

16p

- Raportul atomic: Mg: S: O =
- Raportul de masă: Mg: S: O =
- Masa moleculară:
- c Mg =%

18p

8. O gospodină dorește să prepare 5L saramură de concentrație 20%. Pentru asta, ea adaugă peste 1kg sare de bucătărie cu 2% impurități apă astfel încât, după dizolvare și filtrare, rămân 5kg de soluție.

- Ce cantitate de apă adaugă gospodina?
- Ce concentrație are soluția obținută?
- Reușește gospodina să obțină cantitatea de saramură dorită? Argumentează.

Notă: Rezolvarea subiectelor 7(b, d) și 8 este obligatorie și se realizează pe verso.

Se acordă 10 puncte din oficiu.

Succes! 522

BAREM DE EVALUARE SI NOTARE
CHIMIE VIII

NR. ITEM	SOLUȚIE, REZOLVARE	PUNCTAJ	PUNCTAJ TOTAL
1.	a) A b) F c) A d) F	2 p pentru fiecare răspuns corect	8 p
2.	a) F b) A c) A d) A	2 p pentru fiecare răspuns corect	8 p
3.	dizolvă neutroni soluție grupa	2 p pentru fiecare răspuns corect	8 p
4.	c = 50%	8 p	8 p
5.	${}_{13}^{27}\text{Al}$ 13 p; 14 n; 13 e ⁻ K ² L ⁸ M ³ ${}_{17}^{35}\text{Cl}$ 17 p; 18 n; 17 e ⁻ K ² L ⁸ M ⁷	4 p pentru fiecare element	8 p
6.	a) $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{NaCl} = \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{HCl}$ <i>(reacție de schimb)</i> b) $2\text{Al} + 3\text{O}_2 = 2\text{Al}_2\text{O}_3$ <i>(reacție de combinare)</i> c) $\text{Mg} + 2\text{HCl} = \text{MgCl}_2 + \text{H}_2\uparrow$ <i>(reacție de substituție)</i> d) $2\text{H}_2\text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O} + \text{O}_2\uparrow$ <i>(reacție de descompunere)</i>	4 p pentru fiecare ecuație chimică (2p identificarea substanțelor; 1p stabilirea coeficienților; 1p identificarea tipului de reacție)	16 p
7.	a) Mg: S: O = 1: 1: 4 b) Mg: S: O = 24: 32: 64 = 3: 4: 8 c) M MgSO ₄ = 120 g/mol d) c Mg = 24/120 · 100 = 20%	4 p pentru fiecare răspuns corect	16 p
8.	a) $m_{\text{imp}} = 2/100 \cdot 1 = 0,02\text{kg} = 20\text{g}$ $m_d = 1000 - 20 = 980\text{g}$ $m_{\text{apă adăugată}} = 5000 - 980 = 4020\text{g}$ b) $c = \frac{m_d}{m_s} \cdot 100 = \frac{980}{5000} \cdot 100 = 19,6\%$ c) Nu. Densitatea saramurii este mai mare decât a apei, ca urmare va obține mai puțin de 5L saramură.	6 p pentru fiecare din cele 3 întrebări	18 p
Oficiu			10 p
Total			100 p

REZULTATE OBȚINUTE CHIMIE VIII

CLASA	NR.TOTAL ELEV I	NR.ELEV I TESTAȚ I	NOTE OBȚINUTE										OBS.
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
VIII A													
VIII B													

Media clasei a VIII -a

REZULTATE ABSOLUTE SI PROCENTUALE (PE ITEM I) CHIMIE VIII

ITEM I	NR.ELEV I TESTAȚ I	Punctaj realizat				OBS.
		Punctaj acordat (pe item)	Punctaj maxim (total elevi testați)	Punctaj realizat	%	
1.		6				
2.		6				
3.		16				
4.		8				
5.		4				
6.		10				
7.		20				
8.		20				
Total		-				

Concluzii:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Măsuri de remediere:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

EVOLUȚIA ELEVILOR IN ANUL SCOLAR 2024/2025
CHIMIE VIII

NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	NOTE OBTINUTE													OBS.	
		Test	Nota	Nota	Nota	Nota	Media	Nota	Nota	Nota	Nota	Test final	Media	Media		
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																
22.																
23.																
24.																
25.																

Profesor,

.....

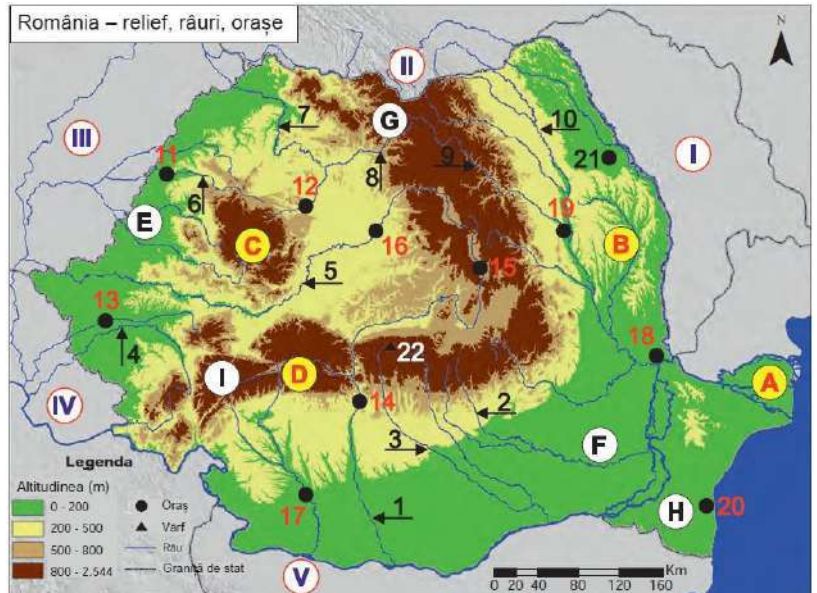
TEST DE EVALUARE ÎNȚIALĂ
Disciplina Geografie
Clasa a IX a

• Din oficiu se acordă 10 puncte. Timpul efectiv de lucru este de 50 de minute.

Harta alăturată se referă la subiectele I și II.

I. Precizați:

1. numele statelor vecine României marcate, pe hartă, cu numere de la I la V, precum și capitalele acestora;
2. numele celui mai înalt vârf din țară marcat, pe hartă, cu numărul 22;
3. numele unităților de relief notate cu literele C și E.
4. numele râurilor notate cu numerele 1, și 7.
5. numele orașelor notate cu numerele 11 și 21.
6. numărul cu care este notat pe hartă principalul port maritim al României;
7. o resursă de subsol exploatată în unitatea de relief marcată, pe hartă, cu litera G;
8. litera unității de relief în care este situată centrala atomoelectrică (nucleară) de la Cernavodă.



40 puncte

II. Explicați faptul că:

1. Unitatea de relief marcată, pe hartă, cu litera F este o importantă regiune agricolă.
2. Densitatea populației este mică în unitatea de relief marcată, pe hartă, cu litera D.

4 puncte

III. Completați răspunsul corect pentru următoarele afirmații:

1. România are ieșire la Marea
2. Europa se învecinează în est cu continentul numit
3. Granița naturală a României cu Bulgaria este formată de
4. Cea mai întinsă depresiune intramontană din România se numește Depresiunea
5. Singurul lac vulcanic din România se numește
6. Râul care străbate capitala țării noastre se numește

12 puncte

IV. Scrieți litera corespunzătoare răspunsului corect pentru fiecare dintre afirmațiile de mai jos după modelul 1-a, 2 - b, etc..

1. România este situată la jumătatea distanței dintre Ecuator și Polul Nord deoarece este traversată de:
 - a. paralela de 45⁰ long. E; b. paralela de 45⁰ lat. N; c. paralela de 45⁰ long. V; d. paralela de 45⁰ lat. S.
2. Una dintre caracteristicile principale ale reliefului României este:
 - a. clima temperat-continentală moderată; c. dispunerea concentrică și simetrică;
 - b. diversitatea învelișului biogeografic; d. varietatea genetică a lacurilor.
3. Temperaturi medii anuale de peste 11⁰C se înregistrează în:
 - a. Câmpia Transilvaniei; b. Delta Dunării; c. Munții Apuseni; d. Podișul Bârladului.
4. Se varsă direct în Dunăre, râul numit:
 - a. Bistrița; b. Mureș; c. Olt; d. Someș.
5. Lacul Roșu se află în:
 - a. Carpații Curburii; b. Carpații Moldo-Transilvani; c. Munții Apuseni; d. Podișul Mehedinți.

6. Reședința județului Sălaj este orașul:
a. Baia Mare; b. Oradea; c. Târgu Mureș; d. Zalău.
7. După modul de dispunere a gospodăriilor în regiunile de câmpie predominante sunt satele:
a. adunate; b. compacte; c. răsfirate; d. risipite.
8. Nu fac parte din sectorul serviciilor, activitățile:
a. comerciale; b. de transport; c. industriale; d. turistice.
9. Benzina și motorina se obțin din resursa naturală numită:
a. cărbune b. gaz natural c. păcură d. petrol
10. Vegetația de pădure de conifere este specifică în:
a. Câmpia de Vest b. Carpații Curburii c. Dealurile de Vest d. Podișul Bârladului.

20 puncte

V. În coloana **A** sunt menționate continente, iar în coloana **B** sunt precizate denumirile unor fluvii ce străbat aceste continente. Scrie asocierile corecte dintre fiecare număr din coloana **A** și litera corespunzătoare din coloana **B**.

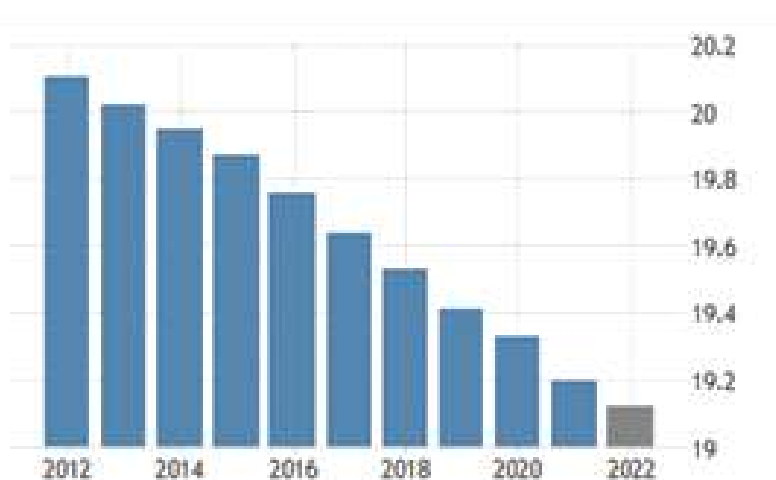
Notă: fiecărui element din coloana A îi corespunde un singur element din coloana B.

A	B
1. Africa	a. Amazon
2. America de Nord	b. Darling
3. America de Sud	c. Gange
4. Asia	d. Mississippi
5. Europa	e. Nil
	f. Volga

10 puncte

VI. Graficul de mai jos redă evoluția populației României în intervalul 2012-2022, în milioane de locuitori.

- Calculați cu cât a scăzut populația României în perioada 2019-2022.
- Prezentați o cauză care a dus la scăderea populației în perioada menționată.



4 puncte

Disciplina Geografie
BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE TEST ÎNȚIAL
Clasa a IX-a

Se punctează oricare alte formulări/modalități de rezolvare corectă a cerințelor.

Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.

Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total acordat.

SUBIECTUL I (40 puncte)

Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare din răspunsurile corecte:

1. I: Moldova – Chișinău; II: Ucraina – Kiev; III: Ungaria – Budapesta; IV: Serbia – Belgrad; V: Bulgaria - Sofia;
2. Vârful Moldoveanu;
3. C – Munții Apuseni; E – Câmpia de Vest;
4. 1 – Olt; 10 – Someș;
5. 11 – Oradea; 21 – Iași;
6. 20;
7. minereuri neferoase; minereuri auro-argintifere; roci de construcții sau orice alt răspuns corect;
8. H.

Total I 2p*20=40 puncte

SUBIECTUL II (4 puncte)

Se acordă câte 2 puncte pentru răspunsurile corecte:

1. exemplu de răspuns: este o unitate joasă de relief aparținând Câmpiei Române; are soluri deosebit de fertile de tip cernoziom; prezintă un climat favorabil culturii cerealelor; etc.
2. exemplu de răspuns: este o unitate de relief aparținând Carpaților Meridionali cu versanți abrupti nefavorabili amplasării și dezvoltării așezărilor umane; climatul este rece puțin prielnic locuirii; solurile sunt subțiri și puțin fertile nepotrivite practicării agriculturii; etc

Total II 2p*2=4 puncte

SUBIECTUL III (12 puncte)

Se acordă câte 2 puncte pentru răspunsurile corecte:

1. Neagră; 2. Asia; 3. Dunăre; 4. Brașovului; 5. Sfânta Ana; 6. Dâmbovița.

Total III 2p*6=12 puncte

SUBIECTUL IV (20 puncte)

Se acordă câte 2 puncte pentru răspunsurile corecte:

1. b; 2. c; 3. b; 4. c; 5. b; 6. d; 7. a; 8. c; 9. d; 10. b.

Total IV 2p*10=20 puncte

SUBIECTUL V (10 puncte)

Se acordă câte 2 puncte pentru răspunsurile corecte:

- 1 – e; 2 – d; 3 – a; 4 – c; 5 – f.

Total V 2p*5=10 puncte

SUBIECTUL VI (4 puncte)

Se acordă câte 2 puncte pentru răspunsurile corecte:

1. 0,3 milioane locuitori
2. exemplu de răspuns: scăderea natalității; creșterea mortalității din cauza pandemiei; etc. sau orice alt răspuns corect

Total VI 2p*2=4 puncte

TOTAL (I+II+III+IV+V+VI) = 90 puncte
Se acordă din oficiu 10 puncte

MATRICEA DE SPECIFICAȚII
pentru instrumentul de evaluare aplicat la testul inițial – Geografie – clasa a IX-a

COMPETENȚE SPECIFICE						
UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	2.1.	1.1.	1.2.	2.2.	3.1	TOTAL
POZIȚIA GEOGRAFICĂ A ROMÂNIEI	p (I.1)		p (III.1,3) p (IV.1)			26 p (28,88%)
RELIEFUL ROMÂNIEI	p (I.2,3)		p (III.4) p (IV.2)			10 p (11,12%)
CLIMA, APELE, VEGETAȚIA, FAUNA ȘI SOLURILE	p (I.4)		p (III.5,6) P (IV.3,4,5,10)			16 p (17,77%)
POPULAȚIA, AȘEZĂRILE OMENEȘTI ȘI ORGANIZAREA ADMINISTRATIV-TERITORIALĂ	p (I.5,6)	p (VI.2)	p (IV.6,7)	p (II.2)	p (VI.1)	16 p (17,77%)
ACTIVITĂȚILE ECONOMICE	p (I.7,8)		P (IV.8,9)	p (II.1)		10 p (11,12%)
CUNOAȘTEREA LUMII ÎN CARE TRĂIM			p (III.2) p (V)			12 p (13,34%)
Total	40 p (44,44%)	2 p (2,22%)	42 p (46,66%)	4 p (4,44%)	2 p (2,22%)	90 p (100%)

COMPETENȚE SPECIFICE

- 1.1. Utilizarea limbajului specific în explicarea unor elemente și fenomene și structuri geografice;
- 1.2. Prezentarea structurată a informației geografice;
- 2.1. Reprezentarea unor elemente geografice pe un suport cartografic dat;
- 2.2. Explicarea fenomenelor și proceselor geografice utilizând reprezentări grafice și cartografice
- 3.1. Explicarea unor elemente, fenomene și procese geografice folosind noțiuni din matematică, științe și TIC/GIS.

TEST DE EVALUARE ÎNIȚIALĂ

GEOGRAFIE

Clasa a V -a

Numele și prenumele elevului:

Clasa:

Data susținerii testului:

- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor din Partea I și din Partea a II - a se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte.
- Timpul efectiv de lucru este de 30 de minute.

PARTEA I

45 puncte

A. Citiți afirmațiile de mai jos și încercați litera corespunzătoare răspunsului corect:

20 puncte

1. Fluviul care formează o parte din granița de sud a țării noastre se numește:
a. Prut; b. Dunăre; c. Olt.
2. Cel mai înalt vârf montan din România este:
a. Moldoveanu; b. Omu; c. Negoiu.
3. Râurile și lacurile sunt reprezentate pe hartă, cu culoarea:
a. albastru; b. negru; c. galben.
4. Cele mai joase forme de relief sunt:
a. podișurile; b. câmpiile; c. dealurile.

B. Completați spațiile punctate cu informația corectă:

25 puncte

1. Cea mai nouă unitate de relief a țării noastre este
2. Cel mai mare port maritim din România se numește
3. Tipul de climă din România este
4. România este situată în continentul.....
5. Fluviul Dunărea se varsă în Marea.....

PARTEA a II – a

45 puncte

1. Denumiți:

12 puncte

a. Trei tipuri de lacuri din România cu un exemplu pentru fiecare tip de lac:

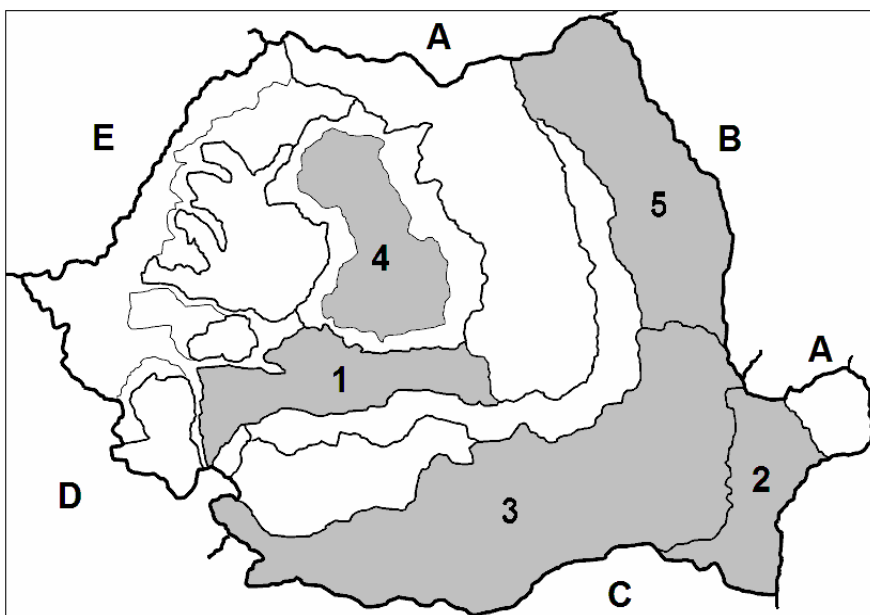
b. Trei râuri din partea de sud a României care se varsă în Dunăre:

c. Trei arbori din pădurile de foioase:

2 . Redați printr-un desen Roza vânturilor, reprezentând punctele cardinale și intercardinale.

8 puncte

3. Pe harta de mai jos sunt marcate, cu literele A, B, C, D, E, țările (statele) vecine cu România și cu numerele 1, 2, 3, 4, 5, unități de relief. 20 puncte



a. Scrieți, în spațiile libere numele țărilor (statelor) vecine marcate pe hartă cu literele A, B, C, D, E:

A -

B -

C -

D -

E -

b. Scrieți, în spațiile libere numele unităților de relief marcate pe hartă cu numerele 1, 2, 3, 4, 5:

1 -

2 -

3 -

4 -

5 -

4. Precizați, în spațiile libere, următoarele elemente ale orizontului local:

5 puncte

a. numele localității în care trăiești:

b. numele unității de relief în care este situată localitatea în care trăiești:

c. numele râului care străbate localitatea în care trăiești:

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ

GEOGRAFIE

Clasa a V –a

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat la 10.

PARTEA I

45 puncte

A. Se acordă câte 5 puncte pentru fiecare răspuns corect:

1. b. Dunăre
2. a. Moldoveanu
3. a. albastru
4. b. câmpiile

Total: 20 puncte

B. Se acordă câte 5 puncte pentru fiecare răspuns corect:

1. Delta Dunării
2. Constanța
3. temperat – continentală (temperată)
4. Europa
5. Neagră.

Total: 25 puncte

PARTEA a II – a

45 puncte

1. Se acordă 12 puncte astfel:

- a. 6 puncte pentru trei tipuri de lacuri (câte 1 punct pentru fiecare tip de lac și 1 punct pentru un exemplu)
- b. 3 puncte pentru trei râuri din partea de sud (câte 1 punct pentru fiecare râu)
- c. 3 puncte pentru trei arbori din pădurile de foioase (câte 1 punct pentru fiecare arbore).

Total: 12 puncte

2. Se acordă câte 1 punct pentru fiecare punct cardinal și intercardinal amplasat corect pe figură.

Total: 8 puncte

3. Se acordă 20 puncte astfel:

a. 10 puncte pentru cele cinci țări vecine (câte 2 puncte pentru fiecare țară identificată corect):

- A – Ucraina
- B – Republica Moldova
- C - Bulgaria
- D - Serbia
- E - Ungaria

b. 10 puncte pentru cele cinci unități de relief (câte 2 puncte pentru fiecare unitate de relief identificată corect):

- 1 – Carpații Meridionali
- 2 – Podișul Dobrogei
- 3 – Câmpia Română
- 4 – Podișul Transilvaniei
- 5 - Podișul Moldovei.

Total: 20 puncte

4. Se acordă 5 puncte astfel:

- a. 1 punct pentru numele localității: Reșița
- b. 2 puncte pentru numele unității de relief în care este situată localitatea: Munții Banatului (Carpații Occidentali)
- c. 2 puncte pentru numele râului care străbate localitatea: Bârzava.

Total: 5 puncte

NUMELE ȘI PRENUMELE.....

DATA.....

FIȘĂ INDIVIDUALĂ



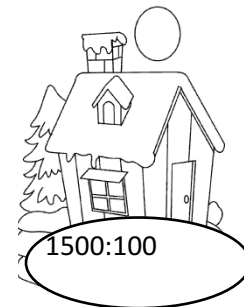
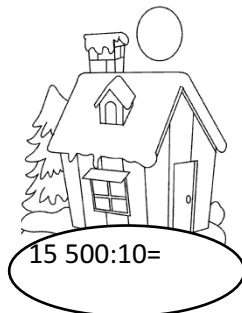
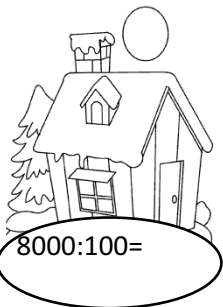
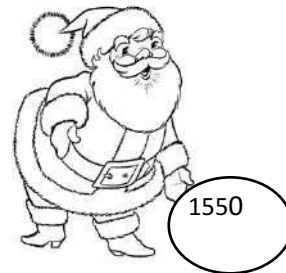
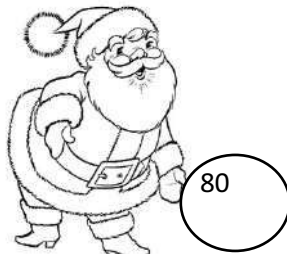
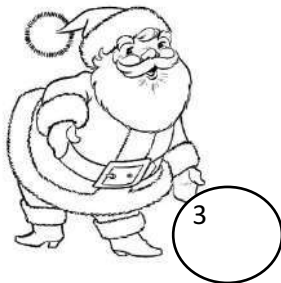
1. Calculează:

a) $2\ 000:10 = \dots\dots\dots$

b) $25\ 000:100 = \dots\dots\dots$

c) $460\ 000:1\ 000 = \dots\dots\dots$

2. Ajută-l pe Moș Crăciun să-și găsească locuința:



3. Rezolvă problema:

Un atelier de jucării a produs 5 000 de iepurași de pluș și 3000 de ursuleți. Jucăriile se împart în mod egal celor 100 de copii. Câte jucării primește un copil? Rezolvă în două moduri. Scrie rezolvarea și sub forma unui exercițiu.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NUMELE ȘI PRENUMELE.....

DATA.....

FIȘĂ INDIVIDUALĂ



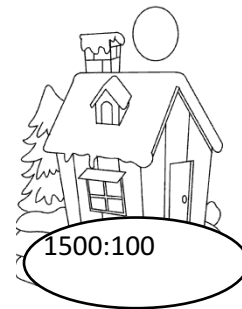
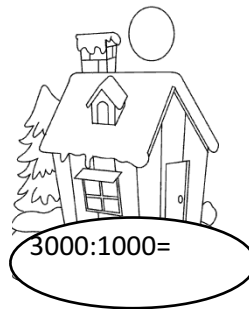
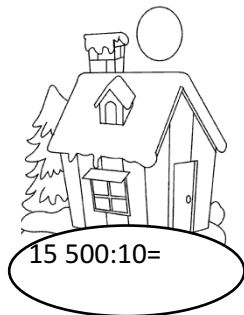
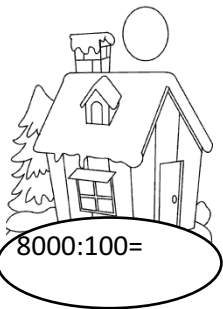
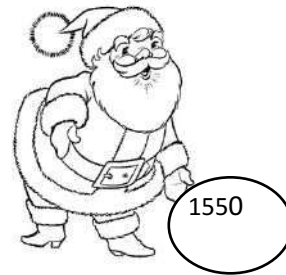
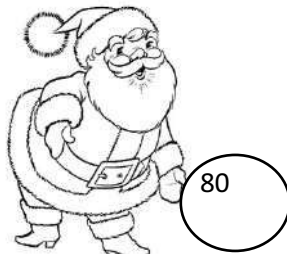
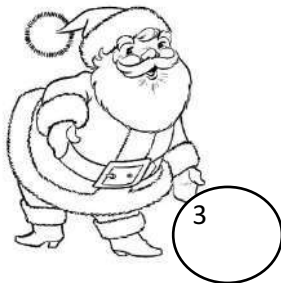
1. Calculează:

a) $2\ 000:10 = \dots\dots\dots$

b) $25\ 000:100 = \dots\dots\dots$

c) $460\ 000:1\ 000 = \dots\dots\dots$

2. Ajută-l pe Moș Crăciun să-și găsească locuința:



3. Un atelier de jucării a produs 5000 de ursuleți. Jucăriile se împart în mod egal celor 100 de copii. Câte jucării primește fiecare copil?

.....

.....

.....

.....

.....

TEST DE EVALUARE FORMATIVĂ

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

ITEMI	CALIFICATIVE		
	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
I 1	~Răspuns corect si complet: scrie rezultatul pentru cele trei împărțiri;	~ Răspuns parțial corect : scrie rezultatul pentru două împărțiri;	~ Răspuns parțial corect: scrie rezultatul pentru un singură împărțire;
I2	~Răspuns corect si complet: realizează corespondențe pentru cele trei situații;	~ Răspuns parțial corect: realizează corespondențe pentru două situații;	~ Răspuns parțial corect: realizează corespondențe pentru o singură situație.
I3	~Răspuns corect si complet: rezolvă corect problema : plan de rezolvare , scrie operațiile corespunzătoare și calculează corect-rezolvă în două moduri.	~Răspuns parțial corect: rezolvă parțial corect problema: plan de rezolvare, scrie operațiile corespunzătoare și greșește la calcul; <u>sa</u> rezolvă parțial corect problema fara plan de rezolvare a problemei, calculând corect operațiile corespunzătoare/rezolvă printr-un singur mod	~Răspuns parțial corect: scrie operațiile corespunzătoare și greșește calculul/rezolvă corect o singură operație;

TEST DE EVALUARE FORMATIVĂ

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

ITEMI	CALIFICATIVE		
	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
I 1	~Răspuns corect si complet: scrie rezultatul pentru cele trei împărțiri;	~ Răspuns parțial corect : scrie rezultatul pentru două împărțiri;	~ Răspuns parțial corect: scrie rezultatul pentru un singură împărțire;
I2	~Răspuns corect si complet: realizează corespondențe pentru cele trei situații;	~ Răspuns parțial corect: realizează corespondențe pentru două situații;	~ Răspuns parțial corect: realizează corespondențe pentru o singură situație.
I3	~Răspuns corect si complet: rezolvă corect problema : plan de rezolvare , scrie operația corespunzătoare și calculează corect.	~Răspuns parțial corect: rezolvă parțial corect problema: plan de rezolvare, scrie operația corespunzătoare și greșește la calcul; <u>sau</u> rezolvă parțial corect problema fara plan de rezolvare , calculând corect operația corespunzătoare	~Răspuns parțial corect: scrie operația corespunzătoare și greșește calculul;

MATRICEA DE SPECIFICAȚII

Nr. crt.	Competențe	CLASE COMPORTMANENTALE					
		Cunoaștere	Înțelegere	Aplicare	Analiză	Sinteză	Evaluare
1.	Efectuarea de înmulțiri de numere în centrul 0-1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre;			X			
2.	Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în centrul 0-1 000 000				X		

EXEMPLE DE BUNE PRACTICI ÎN EDUCAȚIE

Prof. Miușescu Ana-Maria
Grădinița cu Program Prelungit „Voinicelul”, Slobozia

Evaluările inițiale și finale la grădiniță sunt importante pentru a observa progresul copiilor în dezvoltarea abilităților cognitive, sociale, motorii și emoționale. Evaluările sunt realizate prin activități practice și jocuri, adaptate vârstei și dezvoltării copiilor. Iată câteva exemple de bune practici pentru evaluări inițiale și finale la grădiniță, cu un barem orientativ:

Exemplu 1: Evaluare inițială la grădiniță (grupa mare)

Obiective evaluare:

1. **Recunoașterea formelor geometrice**
2. **Recunoașterea culorilor**
3. **Dezvoltarea abilităților de numărare până la 10**
4. **Abilități motrice fine**

Activități propuse pentru evaluare:

Recunoașterea formelor geometrice (2 puncte)

1. Profesorul prezintă 5 forme geometrice (cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi, oval).
2. Copilul este rugat să identifice fiecare formă și să o denumească.

Barem:

1. 5 forme corect identificate – 2p
2. 3-4 forme corect identificate – 1,5p
3. 1-2 forme corect identificate – 1p

Recunoașterea culorilor (2 puncte)

1. Profesorul prezintă 5 cartonașe colorate (roșu, albastru, galben, verde, portocaliu) și întreabă copilul ce culoare este fiecare.

Barem:

1. 5 culori corect recunoscute – 2p
2. 3-4 culori corect recunoscute – 1,5p
3. 1-2 culori corect recunoscute – 1p

Numărarea până la 10 (2 puncte)

1. Profesorul îi cere copilului să numere obiecte mici (de exemplu, jucării sau cuburi) până la 10.

Barem:

1. Numără corect până la 10 – 2p
2. Numără corect până la 8 – 1,5p
3. Numără corect până la 5 – 1p

Abilități motrice fine (desen sau trasarea unei linii) (2 puncte)

1. Profesorul îi cere copilului să deseneze un cerc și un pătrat sau să traseze linii drepte pe o coală de hârtie.

Barem:

1. Forme desenate corect și fără dificultăți – 2p
2. Forme aproximative, dar recunoscute – 1,5p
3. Dificultăți vizibile în trasarea formelor – 1p

Abilități de comunicare (2 puncte)

1. Profesorul îi cere copilului să povestească ce activitate preferată a făcut în weekend sau la grădiniță.

Barem:

1. Povestește coerent și cu detalii relevante – 2p
2. Povestește cu ajutor, dar răspunde la întrebări ghidate – 1,5p
3. Dificultăți în exprimare sau necesită mult sprijin – 1p

Exemplu 2: Evaluare finală la grădiniță (grupa mare)

Obiective evaluare:

1. Dezvoltarea abilităților lingvistice (cunoașterea literelor sau povestirea)
2. Dezvoltarea abilităților motrice grosiere (săritura, mersul echilibrat)
3. Rezolvarea problemelor simple
4. Recunoașterea emoțiilor

Activități propuse pentru evaluare:

Recunoașterea și asocierea literelor (2 puncte)

1. Copilul este rugat să identifice literele „A”, „B”, „C” și să le asocieze cu imagini (de ex. A = Avion).

Barem:

1. 3 litere corect recunoscute și asociate – 2p
2. 2 litere corect recunoscute și asociate – 1,5p
3. 1 literă corect recunoscută și asociată – 1p

Dezvoltarea abilităților motrice grosiere (2 puncte)

1. Copilul este rugat să sară pe un picior sau să meargă pe o linie trasată pe podea.

Barem:

1. Realizează corect și fără dificultate ambele activități – 2p
2. O activitate corectă, cealaltă cu dificultăți minore – 1,5p
3. Dificultăți vizibile la ambele activități – 1p

Rezolvarea problemelor simple (2 puncte)

1. Copilul este rugat să împartă în mod egal 6 jucării între două copii.

Barem:

1. Împarte corect (3 și 3) – 2p
2. Împarte cu mici greșeli (ex. 4 și 2), dar înțelege ideea – 1,5p
3. Dificultăți în împărțirea corectă – 1p

Recunoașterea emoțiilor (2 puncte)

1. Profesorul prezintă imagini cu copii care exprimă emoții (fericire, tristețe, furie, surprindere) și întreabă copilul cum crede că se simte fiecare.

Barem:

1. 4 emoții recunoscute corect – 2p
2. 2-3 emoții recunoscute corect – 1,5p
3. 1 emoție recunoscută corect – 1p

Exemplu 3: Evaluare finală prin portofoliu de activități

Un portofoliu poate fi folosit ca metodă de evaluare finală pentru a documenta progresul copilului pe parcursul anului. Portofoliul poate include:

- Desene și lucrări manuale realizate de copil.

- Fotografii din timpul activităților de grup.
- Jurnal de observații din partea educatoarei privind evoluția abilităților cognitive, sociale și emoționale ale copilului.

Aceste exemple de evaluări inițiale și finale la grădiniță sunt adaptate vârstei copiilor și au scopul de a observa evoluția lor într-un mod cât mai natural și prietenos. Baremul este flexibil și orientativ, pentru a permite o evaluare holistică a copilului.

PROJET DIDACTIQUE

Date :

École:

Professeur: Modiga Ruxandra-Speranta

Classe : VIIIème L2/ niveau A2, cf. CECRLM

Unités 1 et 2

Titre de la leçon : Evaluation sommative

Manuel de français pour la VIIIème, Katia Brandel, Mariana Popa, Edition Art Klett 2020, les pages 15-31

Type de leçon : Evaluation sommative des compétences acquises

Durée: 45 minutes

Compétences générales :

1 : compréhension écrite

2 : production écrite

Compétences spécifiques :

On vise la vérification de :

C1 : l'identification correcte des verbes au passé composé (item 1 du test)

C2 : la compréhension écrite d'un texte contenant des verbes au passé composé (item 2 de test)

C3 : l'utilisation correcte des prépositions de lieu pour indiquer une destination ou une localisation (item 3 du test)

C4 : vérification du lexique spécifique relié aux voyages et de la capacité à utiliser le passé composé pour raconter. (item 4 du test)

Ressources didactiques pour l'évaluation :

Le manuel scolaire pour la VIIIème, L2, édition Art Klett

Ghidul profesorului de Limba franceza, clasa a VIII-a L2, Art Klett

Lepointdufle.fr

EVALUATION SOMMATIVE

1. Identifiez les verbes au passé composé du mail ci-dessous : 20p

« Salut Estéban, ça va ?

Moi, ça va. Je suis allée à Marseille pendant les vacances. Génial !

J'ai été avec mes cousins et on s'est éclatés.

On a fait toute la ville en scooter et on a pris le bateau pour faire le tour des îles. On s'est baignés tous les jours. Et tu verras les maillots de foot qu'on s'est achetés dans la boutique de l'Olympique de Marseille... mais, je n'ai pas visité le Musée de la Méditerranée. C'est dommage, on dit qu'il est magnifique.

Bises,

Noémie »

2. Dites si les affirmations sont vraies ou fausses : 20p

A : Noémie et ses cousins se sont bien amusés à Marseille. V/F

B : Ils ont acheté des maillots de rugby pour leurs amis. V/F

3. Complétez les phrases avec les prépositions de lieu convenables (à, en, au, aux) 20p.

1. Ils s'installent France.
2. Je voudrais partir Italie.
3. Vous habitez Lyon ?
4. Elle a une maison Etats-Unis.
5. Il a pris des vacances Portugal etEspagne.
6. Nous sommes allés Versailles.
7. Chartes, il y a une très belle cathédrale.
8. Vous allez Maroc ? – Oui, Marrakech.

4. Récit de voyage ou de vacances 30p.

Racontez un voyage ou des vacances à quelqu'un que vous connaissez. Expliquez (inventez si vous voulez), ou vous êtes allés ou resté(e)s, avec qui, ce que vous avez vu, ce que vous avez mangé, etc. (60-80 mots).

Bon courage ! 10 points d'office

TEST DE EVALUARE SUMATIVA

CORRIGÉ ET BARÈME

10 point d'office!

Total: 100 points

1. Identifiez les verbes au passé composé du mail ci-dessous : 20p
1 verbe- 2,5 p.
8 x 2,5p =20p.

« Salut Estéban, ça va ?

Moi, ça va. Je suis allée à Marseille pendant les vacances. Génial !
J'ai été avec mes cousins et on s'est éclatés.

On a fait toute la ville en scooter et on a pris le bateau pour faire le tour des îles. On s'est baignés tous les jours. Et tu verras les maillots de foot qu'on s'est achetés dans la boutique de l'Olympique de Marseille... mais, je n'ai pas visité le Musée de la Méditerranée. C'est dommage, on dit qu'il est magnifique.

Bises,

Noémie »

2. Dites si les affirmations sont vraies ou fausses : 20p

1- **VRAI- 10p.**

2- **FAUX- 10p.**

2 x 10p = 20p.

A : Noémie et ses cousins se sont bien amusés à Marseille. V/F

B : Ils ont acheté des maillots de rugby pour leurs amis. V/F

3. Complétez les phrases avec les prépositions de lieu convenables

(à, en, au, aux) **20p.**

1 préposition = 2p.

10 prépositions = 10 x 02p = 20p.

1. Ils s'installent EN France.
2. Je voudrais partir EN Italie.
3. Vous habitez A Lyon ?
4. Elle a une maison AUX Etats-Unis.
5. Il a pris des vacances AU Portugal et EN Espagne.
6. Nous sommes allés A Versailles.
7. A Chartres, il y a une très belle cathédrale.
8. Vous allez AU Maroc ? – Oui, A Marrakech.

4. Récit de voyage ou de vacances 30p.

Racontez un voyage ou des vacances à quelqu'un que vous connaissez. Expliquez (inventez si vous voulez), où vous êtes allés ou resté(e)s, avec qui, ce que vous avez vu, ce que vous avez mangé, etc. (60-80 mots).

- 1. Respect de la consigne - 5p.**
- 2. Vocabulaire – 10p.**
- 3. Grammaire – 10p.**
- 4. Cohérence et cohésion – 5p.**

Profesor: Modiga Ruxandra-Speranța

Tema: FIȘĂ DE INTERPRETARE A REZULTATELOR TESTULUI DE EVALUARE

Clasa: a VIII a

Număr de elevi: total .16 prezenți 13 absenți 3

OBIECTIVE URMĂRITE:

1. (elevii) sa identifice corect 8 verbe la Perfectul Compus in contextul propus.
2. (elevii) sa identifice daca afirmatiile date sunt adevarate sau false in urma intelegerii textului din exercitiul anterior.
3. (elevii) sa utilizeze corect prepozitiile de loc in fata numelor de orase sau tari.
4. (elevii) sa utilizeze corect lexicul specific vacanțelor sau calatoriilor, perfectul compus si prepozitiile de loc intr-un context imaginat, povestit si redactat de ei, respectand cerinta.

REZULTATELE:

Note	< 4	5	6	7	8	9	10
Număr de elevi	0	0	2	3	4	3	1

MEDIA CLASEI: 7,84

OBSERVATII :

Media obtinuta demonstreaza ca majoritatea clasei a fixat cunostintele predate. Se remarca insa urmatoarele:

GREȘELI FRECVENTE:

Unii dintre elevi nu cunosc prepozitiile de loc.

Unii dintre elevi nu reusesc sa se exprime coerent in scris, sa realizeze fraze pentru a da un sens povestirii. Exista dificultati in utilizarea vocabularului, sarac de altfel.

Se impun urmatoarele:

MĂSURI REMEDIALE:

Recapitularea notiunilor ce nu au fost insusite atat la nivelul intregii clase cat si la nivel individual prin :

-fise de lucru personalizate atat de gramatica cat si de vocabular pe notiunile cerute in test. (vacances/voyages)

- exercitii recapitulative

TEST ÎNȚIAL
LA ÎNCEPUTUL CLASEI A VIII-A
MATEMATICĂ

Model propus de prof. Raluca Mohonea
Școala Gimnazială nr. 81, București

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 2 ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect

1. Efectuând $2^3 + 3^0 - 56$ obținem:
a) - 45 b) - 46 c) - 47 d) - 48
2. $3\sqrt{6}$ se află între numerele naturale consecutive:
a) 6 și 7 b) 7 și 8 c) 8 și 9 d) 9 și 10
3. Media geometrică a numerelor $a = 4 - 2\sqrt{3}$ și $b = 4 + 2\sqrt{3}$ este:
a) 1 b) 2 c) $\sqrt{2}$ d) 4
4. Produsul tuturor valorilor lui x pentru care $25x : 3$ este:
a) 0 b) 162 c) 80 d) 90
5. Dacă $\frac{x}{y} = 3$ atunci $\frac{xy}{x^2 + y^2}$ este egal cu:
a) $\frac{3}{4}$ b) 0,3 c) $\frac{10}{3}$ d) $\frac{2}{5}$
6. 3 muncitori termină o lucrare în 6 zile. Mihai afirmă "Dacă s-ar dubla numărul muncitorilor atunci aceștia ar termina aceeași lucrare în 12 zile". Afirmatia lui Mihai este:
a) adevărată b) falsă

SUBIECTUL II (30 de puncte)

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect

1. Fie punctele coliniare A,B,C,D în această ordine. Dacă B este mijlocul segmentului AC, CD este un sfert din AB și BC are lungimea 8cm, atunci AD are lungimea de:
a) 48cm b) 10cm c) 12cm d) 18cm
2. Măsura unghiului format de bisectoarele a două unghiurilor adiacente complementare este:
a) 180^0 b) 90^0 c) 45^0 d) 30^0
3. Perimetrul dreptunghiului cu aria de 54cm^2 și raportul dintre lățime și lungime de $\frac{2}{3}$ este:
a) 10cm b) 15cm c) 30cm d) 45cm

4. Într-un trapez isoscel ABCD, linia mijlocie MN are lungimea 10cm, PQ=6cm, unde P, Q se află pe MN, la intersecția cu diagonalele AC respectiv BD și $\sphericalangle DAB = 45^\circ$. Aria trapezului ABCD este:
- a) 120cm^2 b) 60cm^2 c) 30cm^2 d) 15cm^2
5. Raza cercului înscris în triunghiul dreptunghic cu perimetrul de 18cm și ipotenuza de 8cm este:
- a) 28cm b) 14cm c) 2cm d) 1cm
6. Fie A, B, C puncte pe cercul de centru O astfel încât $m(\sphericalangle ABC) = 70^\circ$. Măsura unghiului $\sphericalangle AOC$ este:
- a) 140° b) 110° c) 35° d) 70°

SUBIECTUL III (30 de puncte)

Scrieți rezolvările complete.

1. Într-un laborator dacă așezăm câte 3 elevi în bancă rămân în picioare 6 elevi, dacă îi așezăm câte 5 în bancă rămâne o bancă liberă și o bancă cu 4 elevi.
- a) Pot fi 7 bănci în laborator? Justificați răspunsul!
- b) Câți elevi sunt în laborator?
2. Fie numărul $a = |\sqrt{2} - 2| + |2 + \sqrt{3}| + \sqrt{(2\sqrt{3} - 3\sqrt{2})^2} - |\sqrt{3} - 2\sqrt{2}|$
- a) Calculați $\sqrt{(2\sqrt{3} - 3\sqrt{2})^2}$
- b) Arătați că a este un număr natural.
3. Fie $A = \frac{3n+4}{2n-3}$ și $n \in \mathbb{Z}$
- a) Aflați $n \in \mathbb{Z}$ astfel încât $A = \frac{4}{3}$;
- b) Aflați $n \in \mathbb{N}$ astfel încât $A \in \mathbb{Z}$
4. Fie triunghiul dreptunghic ABC cu $m(\sphericalangle A) = 90^\circ$, $BC = 12\text{cm}$, $D \in AC$ astfel încât $\frac{CD}{AD} = 2$ și $E \in BC$ astfel încât $DE \perp BC$, cu $CE = 2\text{cm}$.
- a) Calculați aria triunghiului ABC
- b) Dacă $DE \cap AB = \{F\}$, arătați că simetricul lui B față de CF este coliniar cu punctele B și D
5. Fie trapezul ABCD cu $AB \parallel CD$ și $m(\sphericalangle ACB) = 90^\circ$, M mijlocul lui AB și $CM \parallel AD$, $DC = 5\text{cm}$ și $BC = 6\text{cm}$
- a) Arătați că AMCD este romb
- b) Știind că $AD \cap BC = \{N\}$ și $MN \cap AC = \{Q\}$, calculați NQ.
6. Fie cercul de centru O și rază R circumscris triunghiului isoscel ABC cu $AB \equiv AC$ și AD diametru, $BC = 24\text{cm}$, $DC = 15\text{cm}$.
- a) Arătați că înălțimea din A a triunghiului ABC are lungimea 16cm
- b) Calculați distanța de la B la AC.

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I ȘI SUBIECTUL al II-lea:

- Se punctează doar rezultatul, astfel: pentru fiecare răspuns se acordă 5 puncte, fie 0 puncte.
- Nu se acordă punctaje intermediare.

SUBIECTUL al III-lea

- Pentru orice soluție corectă, chiar dacă este diferită de cea din barem, se acordă punctajul corespunzător.
- Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se acordă punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

1	c	5p
2	b	5p
3	b	5p
4	c	5p
5	b	5p
6	b	5p

SUBIECTUL II (30 de puncte)

1	d	5p
2	c	5p
3	c	5p
4	b	5p
5	d	5p
6	a	5p

SUBIECTUL III (30 de puncte)

1	a) $3 \cdot 7 + 6 = 27$ copii, $5 \cdot 5 + 4 = 29$ copii	1p
	Nu este posibil să fie 7 bănci în laborator	1p

	<p>b) Dacă e este numărul de elevi și b numărul de bănci $e=3b+6$</p> <p>$e=5(b-2)+4$</p> <p>$e=24$</p>	<p>1p</p> <p>1p</p> <p>1p</p>
2	<p>a) $\sqrt{(2\sqrt{3} - 3\sqrt{2})^2} = 2\sqrt{3} - 3\sqrt{2} =$ $= 3\sqrt{2} - 2\sqrt{3}$</p>	<p>1p</p> <p>1p</p>
	<p>b) $\sqrt{2} - 2 = 2 - \sqrt{2}, 2 + \sqrt{3} = 2 + \sqrt{3}, \sqrt{3} - 2\sqrt{2} = 2\sqrt{2} - \sqrt{3}$</p> <p>$a = 2 - \sqrt{2} + 2 + \sqrt{3} + 3\sqrt{2} - 2\sqrt{3} + \sqrt{3} - 2\sqrt{2}$</p> <p>$a = 4$</p>	<p>1p</p> <p>1p</p> <p>1p</p>
3	<p>a) $\frac{3n+4}{2n-3} = \frac{4}{3} \Rightarrow 9n+12=8n-12$ $n = -24$ și $n \in \mathbb{Z}$</p>	<p>1p</p> <p>1p</p>
	<p>b) $\frac{3n+4}{2n-3} \in \mathbb{Z}, (2n-3)/(3n+4), (2n-3)/(2n-3)$</p> <p>$2n-3 \in \{1, 17\}$</p> <p>$n \in \{1, 2, 10\}$</p>	<p>1p</p> <p>1p</p> <p>1p</p>
4	<p>a) $\frac{CD}{AD} = 2 \Rightarrow CD = 2k$ și $AD = k \Rightarrow AC = 3k, \Delta ABC \sim \Delta EDC \Rightarrow$ $\frac{AC}{EC} = \frac{BC}{DC} \Rightarrow \frac{3k}{2} = \frac{12}{2k} \Rightarrow k=2 \Rightarrow AC = 6$</p> <p>În ΔABC dreptunghic în A, $AB=6\sqrt{3} \Rightarrow A_{ABC}=18\sqrt{3}$</p>	<p>1p</p> <p>1p</p> <p>1p</p>
	<p>Fie M simetricul lui B față de FC $\Rightarrow MB \perp FC$</p> <p>D ortocentru în triunghiul BCF $\Rightarrow BD \perp FC \Rightarrow M, B, D$ coliniare</p>	<p>1p</p> <p>1p</p>
5	<p>a) $CM \parallel AD, DC \parallel AM \Rightarrow AMCD$ paralelogram</p> <p>CM mediană în ΔABC dreptunghic în $\sphericalangle C \Rightarrow CM \equiv AM \Rightarrow AMCD$ romb</p>	<p>1p</p> <p>1p</p>
	<p>b) $AB \parallel DC, AB=2DC \Rightarrow DC$ linie mijlocie în $\Delta ABN \Rightarrow D, C$ mijloacele laturilor AN respectiv NB \Rightarrow în $\Delta ABN, AC$ mediana, dar și MN mediana, deci Q este centru de greutate $\Rightarrow NQ = \frac{2}{3}MN$</p> <p>D, M mijloacele laturilor AN respectiv AB rezultă DM linie mijlocie în $\Delta ABN \Rightarrow DM \parallel BN$ și $BN=2DM$ $BM \Rightarrow DNBMDN$ trapez isoscel cu înălțimea egală cu jumătate din AC și baza mică 6cm și baza mare 12cm</p> <p>În ΔABC dreptunghic $\Rightarrow AC=8$cm din teorema lui Pitagora</p> <p>În trapezul isoscel BMDN $\Rightarrow MN = \sqrt{4^2 + 9^2} = \sqrt{97} \Rightarrow NQ = \frac{2\sqrt{97}}{3}$</p>	<p>1p</p> <p>1p</p> <p>1p</p>

a) $\Delta AOB \equiv \Delta AOC = > \sphericalangle BAO \equiv \sphericalangle OAC = >$ AM bisectoare în triunghi isoscel	1p
$= >$ AM înălțime, AM mediană $= > BM \equiv MC=12\text{cm}$	1p
În $\Delta MCD \sphericalangle MDC=90^\circ$	
AD diametru $= > \sphericalangle ABD \equiv \sphericalangle ACD=90^\circ$, În $\Delta ACD \sphericalangle CAD=25^\circ$	1p
În $\Delta ACD \sphericalangle CAD=20^\circ$, $A_{ABC} = \frac{d(A,BC) \cdot BC}{2} = \frac{d(B,AC) \cdot AC}{2} \Rightarrow$	1p
$d(B,AC)=19,2\text{cm}$	1p

BIBLIOGRAFIE

1. Radu Gologan, Gheorghe Iurea, Dorel Luchian, Gabriel Popa, Adrian Zanoschi, Matematică Algebră, Geometrie, Pitești Paralela 45, 2012
2. Marius Perianu, Mircea Fianu, Dana Heuberger, Matematica clasa a V-a, București, Art Educațional, 2021
3. Marius Perianu, Mircea Fianu, Dana Heuberger, Matematica clasa a VI-a, București, Art Educațional, 2021
4. Marius Perianu, Mircea Fianu, Dana Heuberger, Matematica clasa a VII-a, București, Art Educațional, 2021
5. <http://subiecte.edu.ro/2024/arhiva/>
6. Voiculescu, E., Manual de pedagogie contemporana, partea a-II a, Cluj-Napoca, Ed.Risoprint, 2005
7. Voiculescu, F., Manual de pedagogie contemporana, partea a-I a, Cluj-Napoca, Ed.Risoprint, 2005
8. Ion D. Ion, Radu N. – Algebra, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1981
9. Voiculescu, E., Factorii subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control, București, Editura Aramis, 2021

Test

Citește cu atenție textul, pentru a răspunde la întrebări

Prieteni

Într-un mic sat cu case colorate trăia un băiețel vioi și plin de energie numit Mircea, cunoscut pentru năzdrăvăniile sale.

Într-o zi, Mircea își chema prietenii, Maria și Andrei, la o aventură plină de veselie. Mircea, cu zâmbetul pe buze, le spune:

-Haideți să explorăm pădurea fermecată și să descoperim comorile ascunse!

-Sună distractiv, Mircea! Să vedem ce surprize ne așteaptă, răspunde Maria entuziasmată.

În timp ce se plimbau prin pădure, cei trei prieteni au întâlnit Clopoțelul Magic, o creatură zglobie și jucausă. Clopoțelul Magic îi provocă pe copii la un concurs de sărituri peste pietre.

-Eu sunt cel mai bun săritor! exclama Andrei.

-Nu dacă mă întrec și eu, Andrei! adăugă Mircea cu zâmbetul pe buze.

Așa că, într-o veselie amicală, cei trei prieteni și Clopoțelul Magic au petrecut ziua jucându-se și descoperind minunățiile pădurii fermecate, făcând din ziua lor o poveste plină de năzdrăvăni și bucurie.



1. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Cine era băiețelul vioi și plin de energie din text?

- a) Andrei
- b) Mircea
- c) Maria

2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Ce propunere de aventură le-a făcut Mircea prietenilor săi?

- a) Să meargă la cinema
- b) Să exploreze pădurea fermecată
- c) Să facă o petrecere acasă

3. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Ce creatură au întâlnit cei trei prieteni în pădure?

- a) Zâna pădurii
- b) Clopoțelul Magic
- c) Ursulețul jucaus

4. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Ce provocare le-a lansat Clopoțelul Magic?

- a) Concurs de desenat flori
- b) Concurs de sărituri peste pietre
- c) Concurs de recitat poezii

5. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Cum a reacționat Andrei la provocarea Clopoțelului Magic?

- a) "Eu sunt cel mai bun săritor!"
- b) "Vreau să desenez cele mai frumoase flori!"
- c) "Haideți să ne jucăm de-a v-ați ascunselea!"

6. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Ce sentiment transmite textul despre aventura celor patru prieteni?

- a) Tristețe
- b) Plictiseală
- c) Bucurie

7. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Ce a făcut Mircea când a aflat că Andrei se laudă că sare mai bine?

- a) S-a supărat
- b) A acceptat provocarea
- c) A plecat acasă

8. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Cum au petrecut cei patru prieteni ziua în pădurea fermecată?

- a) Plângând
- b) Jucându-se și descoperind minunății
- c) Dormind

9. Scrie răspunsul la întrebarea dată.

Pentru ce era cunoscut Mircea?

Blank writing lines for question 10.

10. Scrie răspunsul la întrebarea dată.

Pe cine au întâlnit cei trei în pădure?

Blank writing lines for question 10.

11. Scrie răspunsul la întrebarea dată.

Ce provocare le face Clopoțelul Magic?

Blank writing lines for question 11.

12. Scrie , pe spațiul de mai jos ,două acțiuni pe care le face Mircea în aventura lui prin pădure.

Blank writing lines for question 12.

Blank writing lines for question 12.

Testul 1- Prietenii

Se marchează cu x caseta din dreptul fiecărei situații .pentru fiecare item se utilizează semnul o singură dată.

Înțelegerea lecturii

Extragerea informațiilor explicit formulate

1			Evaluarea învățătorului Autoevaluarea
	Răspuns corect	b) Mircea	
	Răspuns incorect	Orice altă variantă de răspuns sau alt răspuns ce nu are legătură cu sarcina de lucru	
	Lipsa răspunsului	Spațiu gol/blank	

Extragerea informațiilor explicit formulate

2			Evaluarea învățătorului Autoevaluarea
	Răspuns corect	b) să exploreze pădurea fermecată	
	Răspuns incorect	Orice altă variantă de răspuns sau alt răspuns ce nu are legătură cu sarcina de lucru	
	Lipsa răspunsului	Spațiu gol/blank	

Extragerea informațiilor explicit formulate

3.			Evaluarea învățătorului Autoevaluarea
	Răspuns corect	b) Clopoțelul magic	
	Răspuns incorect	Orice altă variantă de răspuns sau alt răspuns ce nu are legătură cu sarcina de lucru	
	Lipsa răspunsului	Spațiu gol/blank	

Extragerea informațiilor explicit formulate

4.			Evaluarea învățătorului Autoevaluarea
	Răspuns corect	b) concurs de sărituri peste pietre	
	Răspuns incorect	Orice altă variantă de răspuns sau alt răspuns ce nu are legătură cu sarcina de lucru	
	Lipsa răspunsului	Spațiu gol/blank	

Extragerea informațiilor explicit formulate

5.			Evaluarea învățătorului Autoevaluarea
	Răspuns corect	a) „Eu sunt cel mai bun săritor!”	
	Răspuns incorect	Orice altă variantă de răspuns sau alt răspuns ce nu are legătură cu sarcina de lucru	
	Lipsa răspunsului	Spațiu gol/blank	

Extragerea informațiilor explicit formulate

6.			Evaluarea învățătorului Autoevaluarea
	Răspuns corect	b) bucurie	
	Răspuns incorect	Orice altă variantă de răspuns sau alt răspuns ce nu are legătură cu sarcina de lucru	
	Lipsa răspunsului	Spațiu gol/blank	

Extragerea informațiilor explicit formulate

7.			Evaluarea învățătorului Autoevaluarea
	Răspuns corect	b) a acceptat provocarea	

	Răspuns incorect	Orice altă variantă de răspuns sau alt răspuns ce nu are legătură cu sarcina de lucru	
	Lipsa răspunsului	Spațiu gol/blank	

Extragerea informațiilor explicit formulate

8.			Evaluarea învățătorului Autoevaluarea
	Răspuns corect	b) jucându-se și descoperind minunății	
	Răspuns incorect	Orice altă variantă de răspuns sau alt răspuns ce nu are legătură cu sarcina de lucru	
	Lipsa răspunsului	Spațiu gol/blank	

Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor

9.			Evaluarea învățătorului Autoevaluarea
	Răspuns corect	Exempu: Mircea era cunoscut pentru năzdrăvăniile sale. Sau orice răspuns valid	
	Răspuns incorect	Orice altă variantă de răspuns sau alt răspuns ce nu are legătură cu sarcina de lucru	

	Lipsa răspunsului	Spațiu gol/blank	
--	-------------------	------------------	--

Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor

10.			Evaluarea învățătorului Autoevaluarea
	Răspuns corect	Exempu: Cei trei l-au întâlnit pe Clopoțelul magic. Sau orice răspuns valid	
	Răspuns incorect	Orice altă variantă de răspuns sau alt răspuns ce nu are legătură cu sarcina de lucru	
	Lipsa răspunsului	Spațiu gol/blank	

Extragerea informațiilor explicit formulate

11.			Evaluarea învățătorului Autoevaluarea
	Răspuns corect	Clopoțelul magic îi provoacă la un concurs de sărituri peste pietre.	
	Răspuns incorect	Orice altă variantă de răspuns sau alt răspuns ce nu are legătură cu sarcina de lucru	
	Lipsa răspunsului	Spațiu gol/blank	

Extragerea informațiilor explicit formulate

12.			Evaluarea învățătorului Autoevaluarea
	Răspuns corect	Exemplu: cheamă, explorează.	
	Răspuns incorect	Orice altă variantă de răspuns sau alt răspuns ce nu are legătură cu sarcina de lucru	
	Lipsa răspunsului	Spațiu gol/blank	

Test

Citește cu atenție textul, pentru a răspunde la întrebări

Prăjitura cu arome

Într-o zi însorită, Zmeurica, Căpșunica și Cireșica își disputau cu îndârjire titlul de fructul cel mai gustos din grădina Măricicăi.

- Eu sunt cea mai gustoasă și parfumată! striga cu încredere Zmeurica, agitându-și frunzele într-un dans vioi.

- Hai, hai! Căpșunica e regina dulceții, toți o știu! răspunde cu mândrie Căpșunica.

În timp ce ele se certau, Cireșica zâmbea într-un colț, știind că Măricica avea un plan de pace. Așa că a venit Măricica cu un zâmbet larg și a spus:

- Dragile mele fructe, nu vă certați. Am un plan minunat care vă va aduce împreună într-o prăjitură delicioasă!

Zmeurica, Căpșunica și Cireșica au acceptat să colaboreze. Măricica a adus ingredientele necesare, iar grădina s-a umplut de mirosul îmbietor al coacerii. În timp ce prăjitura creștea în cuptor, fructele au început să împărtășească povești și să râdă împreună.

- Vă dați seama că fiecare dintre voi aduce ceva special în această prăjitură? Suntem cu toții unici și delicioși în felul nostru! a spus Măricica cu înțelepciune.

Prăjitura a fost scoasă din cuptor, având aroma amestecată a zmeurelor, căpșunelor și cireșelor. Toate fructele s-au privit unul pe celălalt și au realizat că împreună formează ceva cu adevărat delicios.

În cele din urmă, s-au bucurat cu toții de o bucată de prăjitură, iar gustul lor combinat a fost mai minunat decât oricare dintre ele ar fi putut fi separat. În grădina Măricicăi, Zmeurica, Căpșunica și Cireșica au înțeles că prietenia și colaborarea sunt mereu mai dulci decât competiția.



1. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Cine se certa în grădina Măricicăi?

- a) Măricica
- b) Zmeurică, Căpșunică și Cireșica
- c) Căpșunica

2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Ce plan avea Măricica pentru a soluționa disputa?

- a) Să le trimită pe fructe în altă grădină
- b) Să le facă prăjituri separate
- c) Să gătească o prăjitură cu toate fructele

3. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Cum au reacționat fructele la propunerea Măricicăi?

- a) Nu au fost interesate
- b) Au refuzat să coopereze
- c) Au acceptat să colaboreze

4. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Ce a conținut prăjitura făcută de Măricica?

- a) Doar căpșuni
- b) Zmeură, căpșuni și cireșe
- c) Numai cireșe

5. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Ce au înțeles fructele la final?

- a) Că trebuie să se certe mereu
- b) Că prietenia și colaborarea sunt mai importante
- c) Că fiecare fruct este cel mai gustos în mod individual

6. Scrie răspunsul la întrebarea dată.

Cine a salvat situația în disputa dintre Zmeurica, Căpșunica și Cireșica?

7. Scrie răspunsul la întrebarea dată.

Cum a decis Măricica să rezolve conflictul dintre fructe?

8. Scrie răspunsul la întrebarea dată.

Ce a făcut Măricica pentru a aduce armonie în grădină?

9. Scrie răspunsul la întrebarea dată.

Care a fost reacția inițială a fructelor la propunerea lui Măricicăi?

10. Scrie răspunsul la întrebarea dată.

Ce învățăminte au tras Zmeurica, Căpșunica și Cireșica din această experiență?

Blank writing lines for question 10.

11. Transcrie pe spațiul de mai jos dialogul care arată spusele Măricicăi despre unire și colaborare.

Blank writing lines for question 11.

12. Scrie , pe spațiul de mai jos ,două acțiuni pe care le face Măricica .

Two sets of blank writing lines for question 12.

Testul 1- Prăjitura cu arome

Se marchează cu x caseta din dreptul fiecărei situații .pentru fiecare item se utilizează semnul o singură dată.

Înțelegerea lecturii

Extragerea informațiilor explicit formulate

1			Evaluarea învățătorului Autoevaluarea
	Răspuns corect	b).Zmeurică, Căpșunică și Cireșica	
	Răspuns incorect	Orice altă variantă de răspuns sau alt răspuns ce nu are legătură cu sarcina de lucru	
	Lipsa răspunsului	Spațiu gol/blank	

Extragerea informațiilor explicit formulate

2			Evaluarea învățătorului Autoevaluarea
	Răspuns corect	c). Să gătească o prăjitură cu toate fructele	
	Răspuns incorect	Orice altă variantă de răspuns sau alt răspuns ce nu are legătură cu sarcina de lucru	
	Lipsa răspunsului	Spațiu gol/blank	

Extragerea informațiilor explicit formulate

3.			Evaluarea învățătorului Autoevaluarea
	Răspuns corect	c). Au acceptat să colaboreze	
	Răspuns incorect	Orice altă variantă de răspuns sau alt răspuns ce nu are legătură cu sarcina de lucru	
	Lipsa răspunsului	Spațiu gol/blank	

Extragerea informațiilor explicit formulate

4.			Evaluarea învățătorului Autoevaluarea
	Răspuns corect	b). Zmeură, căpșuni și cireșe	
	Răspuns incorect	Orice altă variantă de răspuns sau alt răspuns ce nu are legătură cu sarcina de lucru	
	Lipsa răspunsului	Spațiu gol/blank	

Extragerea informațiilor explicit formulate

5.			Evaluarea învățătorului Autoevaluarea
	Răspuns corect	b). Că prietenia și colaborarea sunt mai importante	
	Răspuns incorect	Orice altă variantă de răspuns sau alt răspuns ce nu are legătură cu sarcina de lucru	
	Lipsa răspunsului	Spațiu gol/blank	

Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor

6.			Evaluarea învățătorului Autoevaluarea
	Răspuns corect	Exempu: Măricica a salvat situația în disputa dintre fructe. Sau orice răspuns valid	
	Răspuns incorect	Orice altă variantă de răspuns sau alt răspuns ce nu are legătură cu sarcina de lucru	
	Lipsa răspunsului	Spațiu gol/blank	

Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor

7.			Evaluarea învățătorului Autoevaluarea
	Răspuns corect	Exempu: Ea a decis să le ducă împreună pe cele trei fructe. Sau orice răspuns valid	
	Răspuns incorect	Orice altă variantă de răspuns sau alt răspuns ce nu are legătură cu sarcina de lucru	
	Lipsa răspunsului	Spațiu gol/blank	

Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor

8.			Evaluarea învățătorului Autoevaluarea
	Răspuns corect	Exempu: Ea s-a gândit să facă o prăjitură și să le includă pe cele trei	

		fructe. Sau orice răspuns valid	
	Răspuns incorect	Orice altă variantă de răspuns sau alt răspuns ce nu are legătură cu sarcina de lucru	
	Lipsa răspunsului	Spațiu gol/blank	

Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor

9.			Evaluarea învățătorului Autoevaluarea
	Răspuns corect	Exempu: Zmeurica, Căpșunica și Cireșica au acceptat să colaboreze . Sau orice răspuns valid	
	Răspuns incorect	Orice altă variantă de răspuns sau alt răspuns ce nu are legătură cu sarcina de lucru	
	Lipsa răspunsului	Spațiu gol/blank	

Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor

10.			Evaluarea învățătorului Autoevaluarea
	Răspuns corect	Exempu: Zmeurica, Căpșunica și Cireșica au înțeles că prietenia și colaborarea sunt mereu mai dulci decât competiția. Sau orice răspuns valid	
	Răspuns incorect	Orice altă variantă de răspuns sau alt răspuns ce nu are legătură cu sarcina de lucru	

	Lipsa răspunsului	Spațiu gol/blank	
--	-------------------	------------------	--

Extragerea informațiilor explicit formulate

11.			Evaluarea învățătorului Autoevaluarea
	Răspuns corect	- Vă dați seama că fiecare dintre voi aduce ceva special în această prăjitură? Suntem cu toții unici și delicioși în felul nostru! a spus Măricica cu înțelepciune.	
	Răspuns incorect	Orice altă variantă de răspuns sau alt răspuns ce nu are legătură cu sarcina de lucru	
	Lipsa răspunsului	Spațiu gol/blank	

Extragerea informațiilor explicit formulate

12.			Evaluarea învățătorului Autoevaluarea
	Răspuns corect	Exemplu: a spus, a adus, avea,	
	Răspuns incorect	Orice altă variantă de răspuns sau alt răspuns ce nu are legătură cu sarcina de lucru	
	Lipsa răspunsului	Spațiu gol/blank	

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ

Profesor Mureșan Rodica

Școala Gimnazială Emil Isac, Cluj-Napoca

Numele și prenumele elevului:

Data:

Clasa: a -VII- a

Timp de lucru: 45'

I. Alege răspunsul corect:

1. Nașterea Domnului se sărbătorește în fiecare an pe:
 - a. 25 decembrie
 - b. 24 decembrie
 - c. 6 decembrie
2. Țara Sfântă se mai numește:
 - a. Canaan
 - b. Egipt
 - c. Siria

II. Citește cu atenție afirmațiile următoare. În cazul în care apreciezi că afirmațiile sunt adevărate, încercuiește litera (A), dacă apreciezi că afirmațiile sunt false, încercuiește litera (F).

A/F 1. Iisus Hristos s-a născut în Nazaret.

A/F 2. Sfinții Apostoli au primit misiunea de a boteza și de a propovădui credința la toate popoarele.

A/F 3. Iisus a săvârșit minuni numai asupra oamenilor.

A/F 4. Sfântul Ioan Botezătorul L-a botezat pe Domnul Iisus Hristos.

A/F 5. Iisus a vorbit oamenilor în mod direct, dar și în pilde.

III. Completează textul de mai jos, adăugând cuvintele din paranteză:

Credincioșii adresează Domnului rugăciuni....., de mulțumire și de laudă, iar sufletele lor se umplu de pace și bucurie sfântă. Rolul rugăciunii este de a minții și a inimii, spre primirea harului și apropierea omului de Astfel, omul înaintează pe calea autocunoașterii și în iubire creștină.

(Dumnezeu, luminare, de cerere, divin, sporește)

IV. Citește textul și răspunde la întrebări:

Așadar, începutul Sfintei Liturghii anunță împărăția lui Dumnezeu care se desfășoară în cerul cel de pe pământ care este biserica, care se desfășoară împreună cu noi și în fața noastră, împlinindu-se cererea din rugăciunea „Tatăl nostru”: „vie împărăția Ta”, pentru că la fiecare

*Sfântă Liturghie vine împărăția lui Dumnezeu pe pământ. Și unde-i împărăția lui Dumnezeu acolo-
i de față și Dumnezeu Tatăl și Dumnezeu Fiul și Dumnezeu Duhul Sfânt.*

(Părintele Teofil Părăian)

- a. Când se rostește Rugăciunea Domnească?
- b. Cine se coboară peste pâine și vin și le preface în Trupul și Sângele Domnului la Sfânta Liturghie?

V. Redactează un text, de 15 -20 rânduri, în care să precizezi importanța recunoștinței în viața noastră.

Punctajul stabilit pentru corectarea testului și **răspunsurile corecte** sunt:

Se acordă:

I. 5p, câte 2,5 p. pentru fiecare răspuns corect: 1.a, 2.c.

II. 20 p, câte 4p. pentru fiecare răspuns corect: 1F, 2A, 3F, 4 A, 5A.

III. 20 p, câte 4p. pentru fiecare răspuns corect a spațiilor lacunare: de cerere, luminare, divin, Dumnezeu, sporește.

IV. 15 p, câte 7, 5p. pentru fiecare întrebare corectă.

V. 30 p. Se punctează: alegerea unui titlu adecvat, respectarea cerinței, înlănțuirea logică a ideilor, utilizarea corectă a termenilor religioși .

Se acordă 10 p din oficiu.

Total punctaj: 100 de puncte.

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ

CLASA A VI-A

Prof. Delia MUSTACĂ

Școala Gimnazială Nr 17 Ion Minulescu Constanța

- Din oficiu se acordă 10 puncte.
- Timpul de lucru este de 50 minute.

Subiectul I. Scrieți pe foaia de test litera corespunzătoare răspunsului corect. (30 puncte)

5p 1) Cifra miilor a numărului 287 180 este egală cu:

- A. 1 B. 7 C. 3 D. 5

5p 2) Rezultatul calculului $17 + (30 : 2 - 11) : 4$ este egal cu:

- A. 18 B. 11 C. 10 D. 7

5p 3) Rezultatul calculului $3^{25} : 3^5$ este egal cu:

- A. 2^{30} B. 3 C. 3^5 D. 3^{20}

5p 4) Numărul 3,7 transformat într-o fracție ordinară este egal cu:

- A. $\frac{37}{5}$ B. $\frac{3,7}{10}$ C. $\frac{37}{10}$ D. $\frac{73}{10}$

5p 5) Două drepte care nu au niciun punct comun se numesc:

- A. paralele B.confundate C concurente D.coliniare

5p 6) Trei puncte distincte care aparțin aceleiași drepte se numesc:

- A.paralele B.necoliniare C.confundate D.coliniare

Subiectul II. Pe foaia de test, completați spațiile punctate. (20 puncte)

5p 1) Numărul de forma $47x$ este divizibil cu 5 dacă x este

5p 2) Dacă $a = \frac{1}{2}$ și $b = \frac{1}{5}$, atunci $a + b$ este

5p 3) Rezultatul calculului $1,2 \cdot 3,4$ este egal cu

5p 4) Unghiul drept are măsura de°.

Subiectul III. Pe foaia de test, scrieți rezolvările complete. (40 puncte)

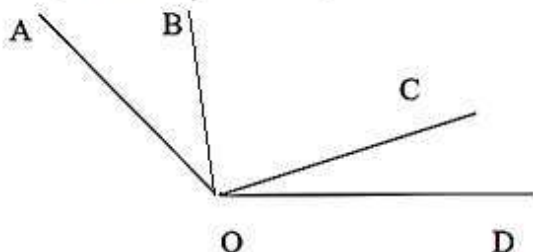
14p 1) Fie numerele $a = [(14^2 - 13^2) : 27 - 2^0] \cdot 2 + 2022^0$ și $b = \left(\frac{3}{5} \cdot \frac{25}{6} + 1\frac{1}{4}\right) : \frac{3}{4}$.

7p a) Arătați că $a=1$.

7p b) Calculați media aritmetică a numerelor a și b .

12p 2) După ce parcurge o treime din distanță, un călător constată ca mai are de parcurs 28 km. Aflați lungimea drumului în metri.

14p 3) În figura alăturată $\sphericalangle AOB = 52^\circ$, $\sphericalangle BOC = 63^\circ$ și $\sphericalangle BOD = 103^\circ$. Calculați măsura unghiurilor AOC , COD și AOD .



Bibliografie

Smărăndoiu Ș, Perianu M, Comișel, Stănică C, Matematică clasa a VI-a, Editura Art Klett, București, 2023

Zaharia M, Zaharia D, Matematică clasa a VI-a, Editura Paralela 45 Educational, București, 2023

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor, în limita punctajului maxim corespunzător.
- Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.

SUBIECTUL I (30 puncte)

Item	1. B) 5p	2. A) 5p	3. D) 5p	4. C) 5p	5. A) 5p	6. D) 5p
Răspuns corect	7	18	3^{20}	$\frac{37}{10}$	paralele	coliniare

SUBIECTUL al II-lea (20 puncte)

Item	1. 2,5p +2,5p	2. 5p	3. 5p	4. 5p
Răspuns corect	0 sau 5	$\frac{7}{10}$	4,08	0°

SUBIECTUL al III-lea (40 puncte)

<p>1. a)</p> <p>b)</p>	$a = [(14^2 - 13^2):27 - 2^0] \cdot 2 + 2022^0$ $a = [(196 - 169):27 - 1] \cdot 2 + 1$ $a = (27:27 - 1) \cdot 2 + 1$ $a = 0 \cdot 2 + 1$ $a = 1$ $b = \left(\frac{3}{5} \cdot \frac{25}{6} + 1\frac{1}{4}\right) : \frac{3}{4} = \left(\frac{1}{1} \cdot \frac{5}{2} + \frac{5}{4}\right) : \frac{3}{4}$ $= \left(\frac{10}{4} + \frac{5}{4}\right) : \frac{3}{4}$ $= \frac{15}{4} \cdot \frac{4}{3}$ $= \frac{5}{1} \cdot \frac{1}{1} = 5$ $m_a = \frac{a + b}{2} = \frac{1 + 5}{2} = 3$	<p>4p</p> <p>1p</p> <p>1p</p> <p>2p</p> <p>2p</p> <p>2p</p> <p>1p</p> <p>1p</p> <p>3p</p>
<p>2.</p>	<p>x = lungimea drumului</p> <p>$\frac{x}{3}$ = cât a parcurs</p> <p>$\frac{2x}{3}$ = cât mai are de parcurs</p> <p>$\frac{2x}{3} = 28 \text{ km} \Rightarrow x = \frac{3 \cdot 28}{2}$</p> <p>x = 3 · 14 km</p> <p>x = 42 km</p>	<p>1p</p> <p>2p</p> <p>2p</p> <p>3p</p> <p>2p</p> <p>2p</p>
<p>3.</p>	<p>$\sphericalangle AOC = \sphericalangle AOB + \sphericalangle BOC = 52^\circ + 63^\circ = 115^\circ$</p> <p>$\sphericalangle COD = \sphericalangle BOD - \sphericalangle BOC = 103^\circ - 63^\circ = 50^\circ$</p> <p>$\sphericalangle AOD = \sphericalangle AOB + \sphericalangle BOD = 52^\circ + 103^\circ = 155^\circ$</p>	<p>4p</p> <p>5p</p> <p>5p</p>

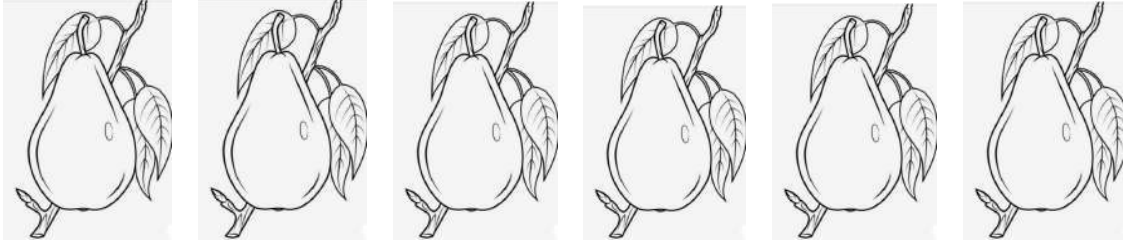
3.	<p><i>Metoda comparației</i></p> <p>2 l 5 c 51 lei / $\cdot 7$</p> <p>7 1 4 c 84 lei / $\cdot 2$</p> <p>14 l 35 c 357 lei</p> <p>14 l 8 c 168 lei (-)</p> <hr/> <p style="text-align: center;">27 c 189 lei :5</p> <p style="text-align: center;">1 c 7 lei (o crizantemă)</p> <p>$5 \cdot 7 = 35$ lei (5 crizanteme)</p> <p>2 l 35 lei 51 lei</p> <p>$2 l = 51 \text{ lei} - 35 \text{ lei}$</p> <p>$2 l = 16 \text{ lei}$</p> <p>$1 l = 16 \text{ lei} : 2$</p> <p>$1 l = 8 \text{ lei}$ (o lalea)</p>	<p>2p</p> <p>4p</p> <p>2p</p> <p>2p</p> <p>1p</p> <p>2p</p> <p>1p</p> <p>1p</p>
----	--	---

Nume: _____

Data: _____

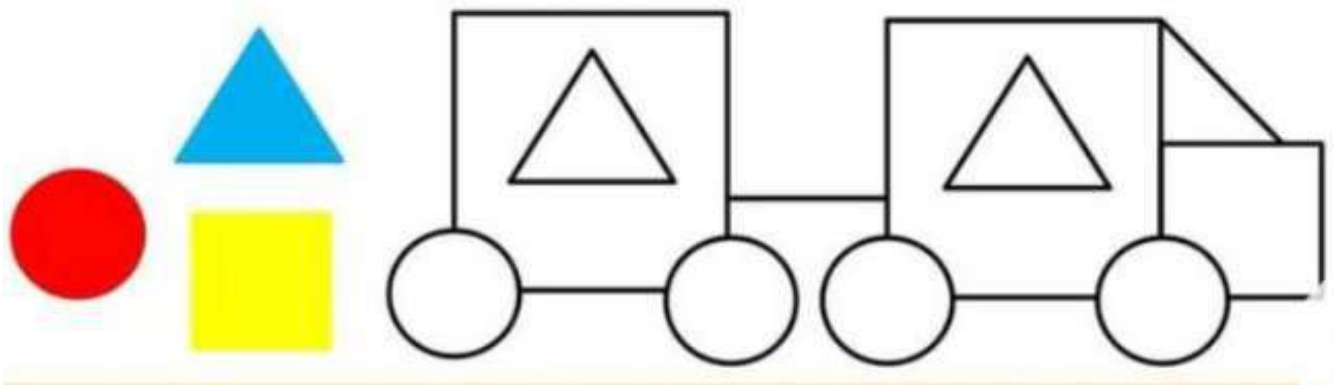
Evaluare inițială
Să ne întoarcem la grădiniță!

1. Încercuiește prima pară! Colorează cu verde pe a doua și cu galben pe a 5-a.



0, 40 p x 3 = 1,2 p

2. Colorează formele geometrice după modelul dat:



0, 40 x 3 = 1,2 p

3. Încercuiește:

0, 40 p x 3 = 1,20 p

a) Creionul cel mai lung:



0,40 p

b) Copacul cu trunchiul cel mai gros:



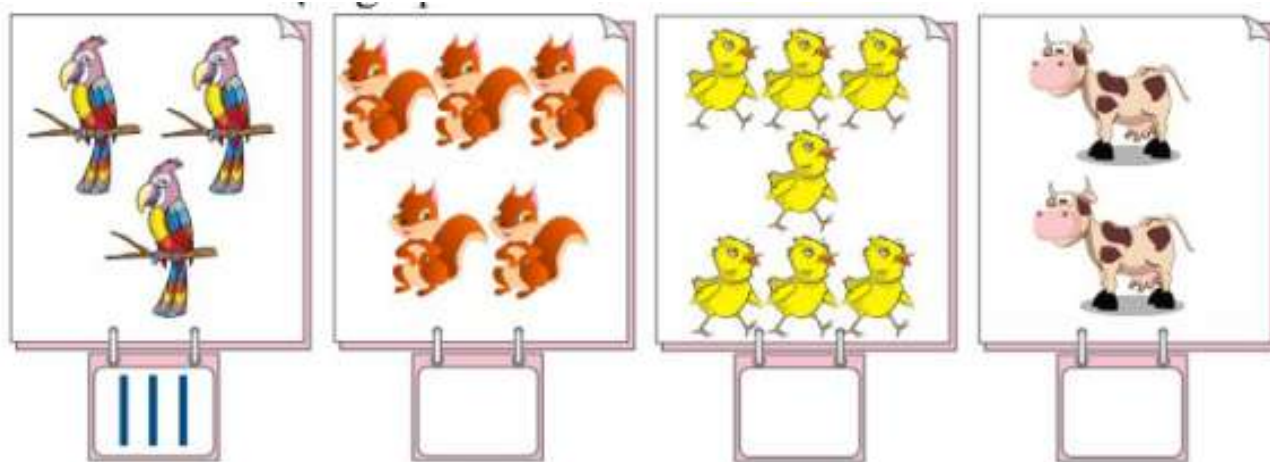
0,40 p

c) Copilul cel mai scund:



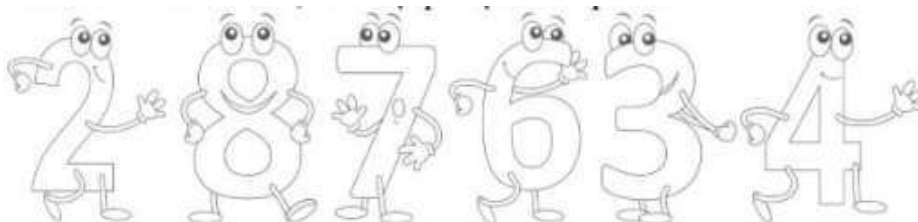
0,40 p

4. Desenează tot atâtea linii, câte animale de fiecare fel sunt, după modelul dat:



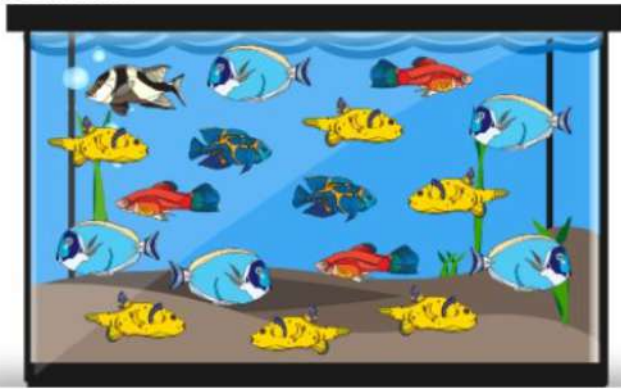
0,60 p x 3 = 1,80 p

5. Colorează cifra patru, cifra șase și cifra opt. Încercuiește cifra 2.



0,40 p x 4 = 1,60 p

6. Numără peștii din acvariu și scrie numărul lor ca în modelul dat:



				
2				

0,50 p x 4 = 2 p

M-am descurcat:

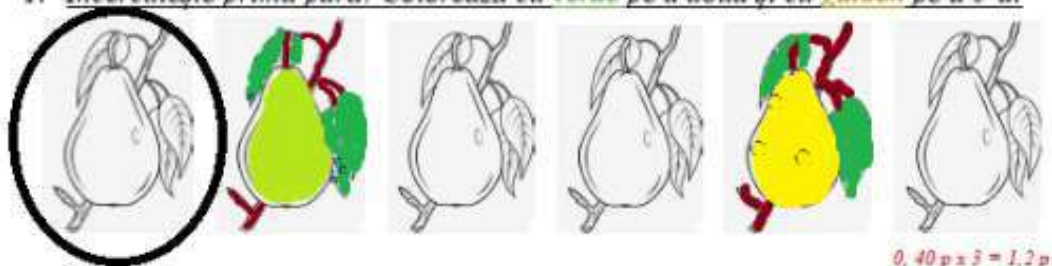


Nume: _____

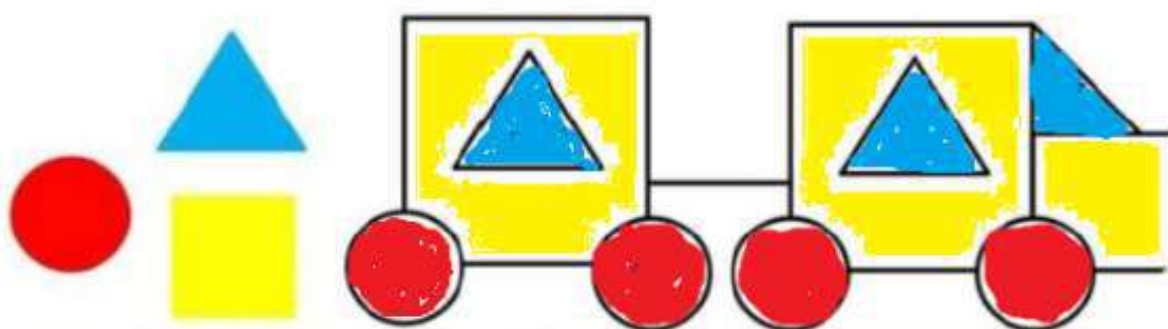
Data: _____

Evaluare inițială
Să ne întoarcem la grădiniță!

1. Încercuiește prima pară! *Colorează cu verde pe a doua și cu galben pe a 5-a.*



2. Colorează formele geometrice după modelul dat:



0,40 x 3 = 1,2 p

0,40 p x 3 = 1,20 p

3. Încercuiește:

a) Creionul cel mai lung:



0,40 p

b) Copacul cu trunchiul cel mai gros:



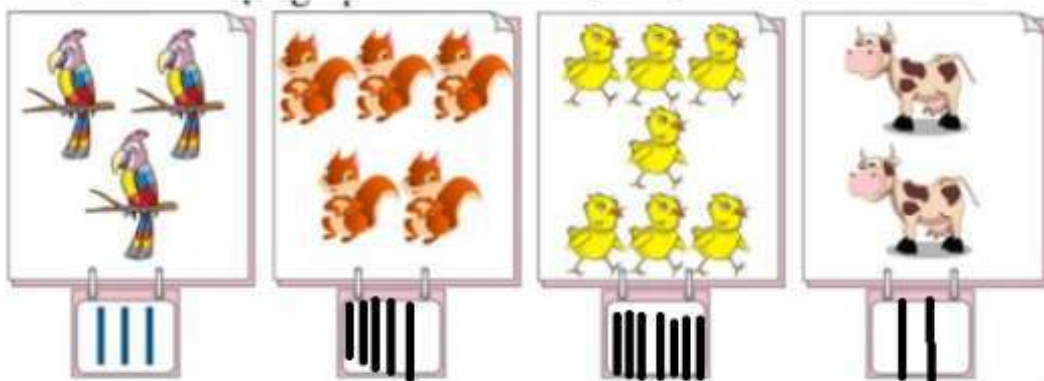
0,40 p

c) Copilul cel mai scund:



0,40 p

4. Desenează tot atâtea linii, câte animale de fiecare fel sunt, după modelul dat:

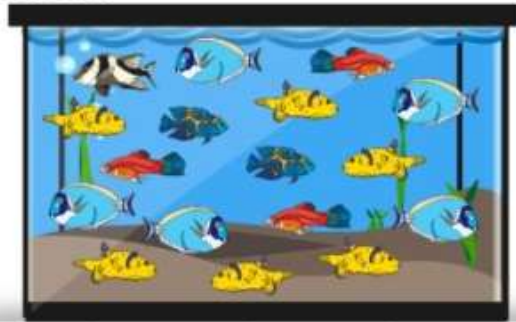


0,60 p x 3 = 1,80 p

5. Colorează cifra patru, cifra șase și cifra opt:



6. Numără peștii din acvariu și scrie numărul lor ca în modelul dat:



				
2	3	1	6	5

0,50 p x 4 = 2 p

M-am descurcat:



Nume: _____

Data: _____



Evaluare inițială

1. Recunoști literele? Încercuiește-le!

0.3 p x 8 = 2.4 p

A 2 4 M B 5 C 1
E 9 D 7 4 R T 8

2. Bifează imaginile care au legătură cu școala:

0.5 p x 2 = 1 p



MIHAI ESTE ȘCOLAR.



MARA ADUNĂ MERE.



**ELIZA ARE UN
GHIOZDAN MIC.**



MATEI SE JOACĂ ÎN PARC.

3. Desparte în silabe fiecare cuvânt și subliniază numărul corespunzător pentru fiecare:



1 2 3



1 2 3



1 2 3



1 2 3

0.40 p x 4 = 1.60 p

4. Alege imaginile în care auzi sunetul:

- **A** la început cuvântului:

0,40 p x 7 = 2,80 p



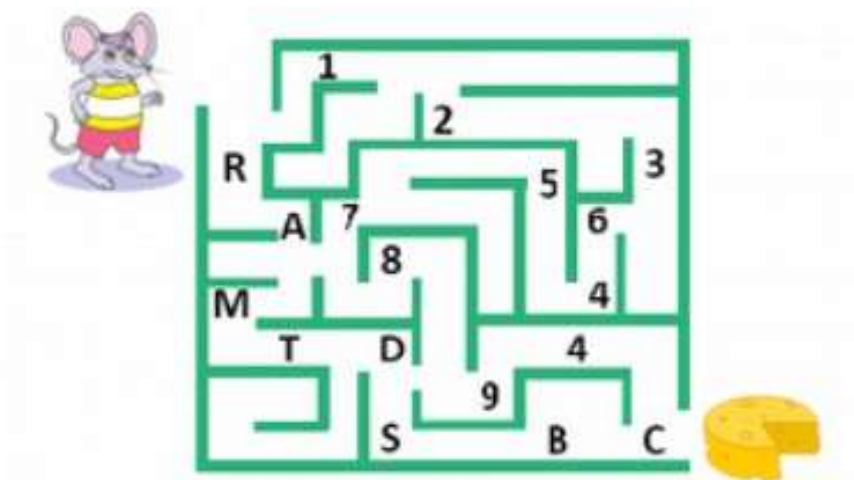
- **S** la final cuvântului:



- **R** la începutul cuvântului:



5. Șoricelului îi este foame. Trasează drumul pe care sunt scrise numai litere, pentru a-l ajuta să ajungă mai repede la cașcaval.



0,15p x 8 = 1,20 p

 **Felicitări! Ai ajuns la final!!!**

Nume: _____

Data: _____



Evaluare inițială

1. Recunoști literele? Încercuiește-le!

0,3px8=2,4p



2. Bifează imaginile care au legătură cu școala:

0,5px2=1p



MIHAI ESTE ȘCOLAR.



MARA ADUNĂ MERE.



ELIZA ARE UN
GHIOZDAN MIC.



MATEI SE JOACĂ ÎN PARC.

3. Desparte în silabe fiecare cuvânt și subliniază numărul corespunzător pentru fiecare:



1 (2) 3



(1) 2 3



1 2 (3)



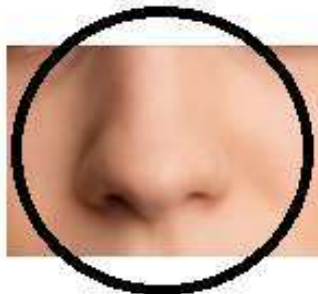
(1) 2 3

4. Alege imaginile în care auzi sunetul:

- **A** la început cuvântului:



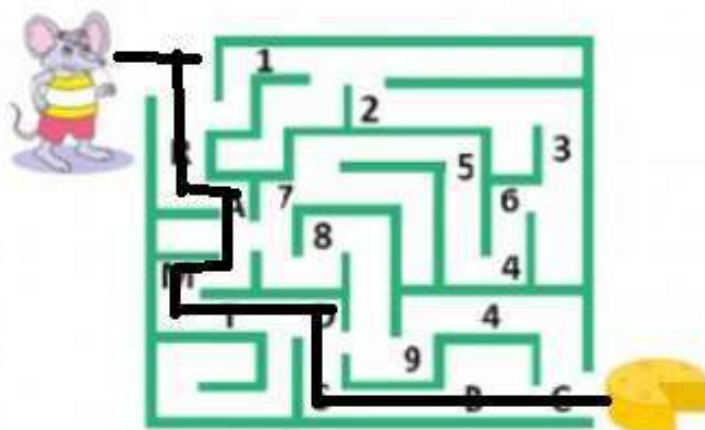
- **S** la final cuvântului:



- **R** la începutul cuvântului:



5. Șoricelului îi este foame. Trasează drumul pe care sunt scrise numai litere, pentru a-l ajuta să ajungă mai repede la cașcaval.

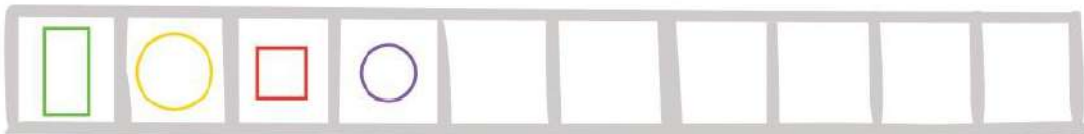
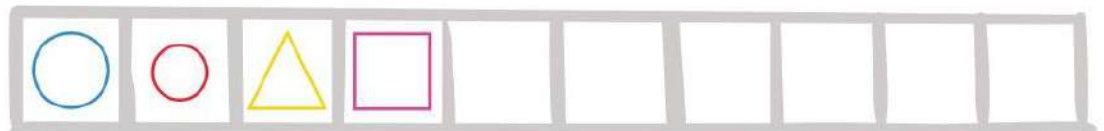
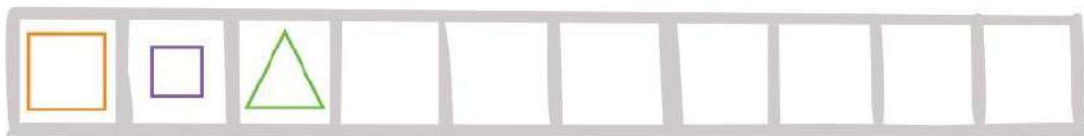
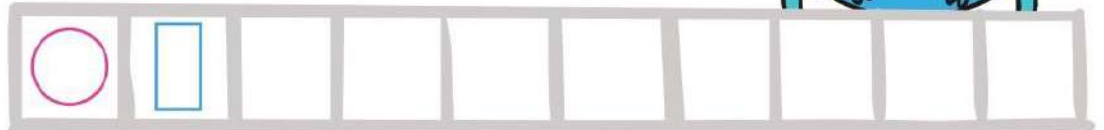
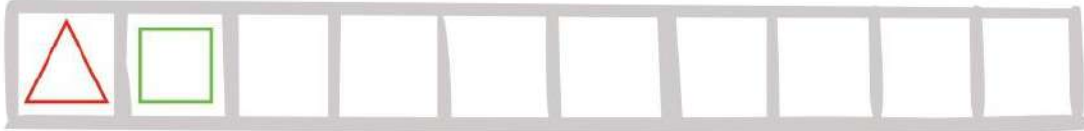


NUMELE: _____

DATA: _____

ȘIRURI LOGICE

POȚI CONTINUA ȘIRURILE LOGICE DE MAI JOS?



1 Încercuiește situația care ți se potrivește.

SUNT FATĂ.



SUNT BĂIAT.



AM PĂRUL DE CULOAREA...



DE OBICEI SUNT...



TEST DE EVALUARE ÎNȚIALĂ

PROF. NARAEVSCHI MIHAELA
Școala Gimnazială „Aurel Vlaicu”, Fetești

Disciplina: Comunicare în limba română

Clasa: Pregătitoare B

Data: 27.09.2024

Unitatea tematică- Exploratori în clasa pregătitoare

MATRICEA DE SPECIFICAȚII

Competențe	Cunoaștere	Înțelegere	Aplicare	Analiză	Sinteză
C1 – idendificarea obiectelor dintr-o imagine și colorarea, conform descrierii;		I1			
C2 – recunoașterea literelor;	I2				
C3 – despărțirea în silabe a cuvintelor;				I3	
C4 – descoperirea intrusului;					I4
C5 – distingerea sunetului inițial;				I5	
C6 – trasarea elementelor grafice, după contur;			I6		

OBIECTIVE DE EVALUARE

O1: Să identifice obiectele dintr-o imagine;

O2: Să coloreze imaginea, conform descrierii citite de către cadrul didactic;

O3: Să coloreze uniform, respectând conturul;

O4: Să recunoască literele;

O5: Să numere silabele din cuvinte;

O6: Să descopere intrusul dintr-un șir de imagini;

O7: Să distingă sunetul inițial din cuvinte citite de învățător;

O8: Să traseze semnele grafice corect, respectând mărimea, spațierea și alinierea modelului dat;

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ

Disciplina: Matematică și explorarea mediului

Clasa: Pregătitoare B

Data: 27.09.2024

Unitatea tematică- Exploratori în clasa pregătitoare

MATRICEA DE SPECIFICAȚII

Competențe	Cunoaștere	Înțelegere	Aplicare	Analiză	Sinteză
C1 – colorarea obiectelor, conform numărului indicat;		I1			
C2 – compararea dimensiunii obiectelor;	I2				
C3 – completarea unor mulțimi, prin comparare;				I3	
C4 – numărarea obiectelor și recunoașterea numerelor;					I4

OBIECTIVE DE EVALUARE

- O1: Să coloreze tot atâtea obiecte câte indică cifra;
- O2: Să compare dimensiunea obiectelor, pe baza criteriilor date;
- O3: Să completeze mulțimi, comparând numărul de obiecte;
- O4: Să numere corect obiecte și să recunoască numărul corespunzător;

FIȘĂ DE EVALUARE ÎNȚIALĂ

1. Observă imaginea.



Colorează astfel:

a) mingea cu 

b) umbrela cu 

c) găletușa băiatului cu 

2. Încercuiește literele.

A

2

4

M

C

7

3. Desparte în silabe cuvintele și încercuiește numărul de silabe.



1 2 3



1 2 3

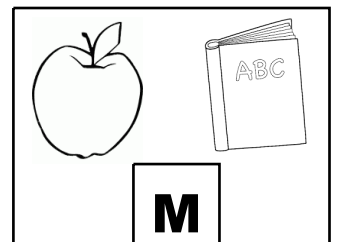
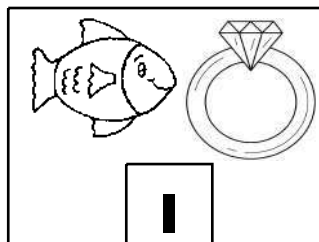
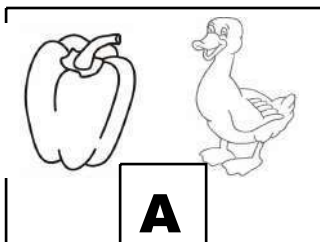


1 2 3

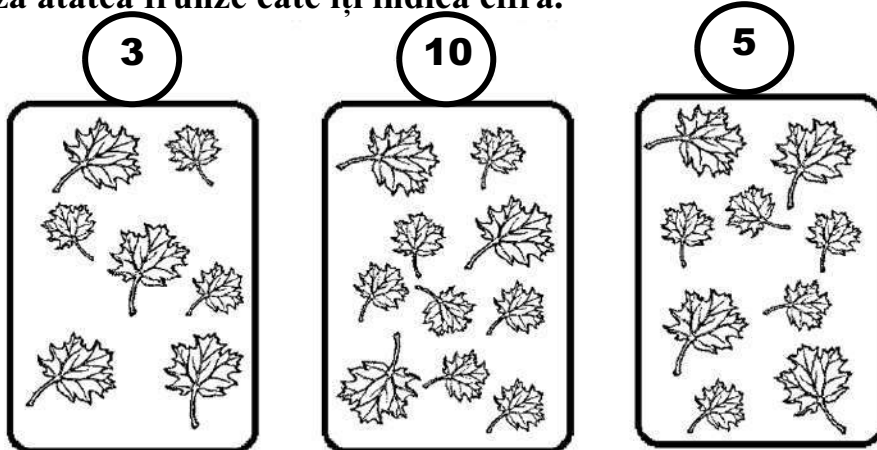
4. Barează, cu o linie, ceea ce nu se potrivește pe fiecare rând.



5. Colorează imaginea a cărei denumire începe cu sunetul:



6. Colorează atâtea frunze câte îți indică cifra.



7. Încercuiește obiectul:

*mai mic



*mai înalt

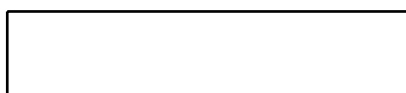
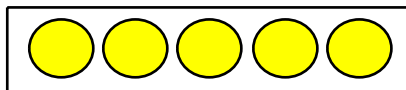


*mai lung

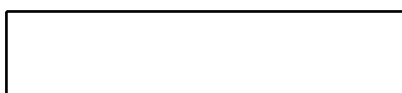
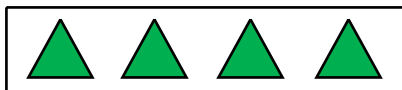


8. Completează fiecare mulțime goală cu:

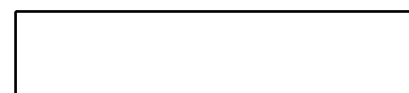
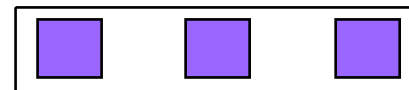
*tot atâtea elemente



*mai puține elemente



*mai multe elemente



9. Unește fiecare mulțime cu numărul potrivit de elemente:

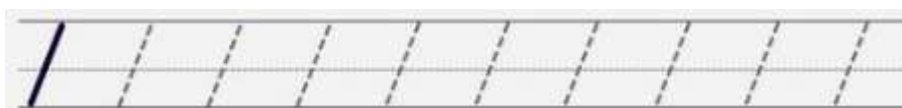


2

3

5

10.



ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR

Nr. crt.	Itemul		I 1		I 2		I 3		I 4		I 5		I 10		
	Performanța	Nume elev	Prenume	D D partial	D D partial	D D partial	D D partial	D D partial	D D partial	D D partial	D D partial	D D partial	D D partial	D D partial	
1.	A. A			X		X		X		X		X		X	
2.	B. D.			X		X		X		X		X		X	
3.	B. M.			X		X		X		X		X		X	
4.	C. E.		-	X			X		X	X		X		X	
5.	C. E.			X		X		X		X		X		X	
6.	C. A.		-	X		X		X		X		X		X	
7.	C. M.			X		X		X		X		X		X	
8.	C. S.			X		X		X		X		X		X	
9.	G. F.			X		X		X		X		X		X	
10.	G. M.			X		X		X		X		X		X	
11.	J. F.			X		X		X		X		X		X	
12.	N. G.		-		X	X		X		X		X		X	
13.	O. R.			X		X		X		X		X		X	
14.	T. E.			X		X			X	X		X		X	
15.	T. I.			X		X		X		X		X		X	
16.	T. A.		absentă												
17.	V. M.		-		X		X			X		X		X	X
18.	Z. D.			X		X		X		X		X		X	
19.	Z. A.			X		X		X		X		X		X	

**PROBLEME IDENTIFICATE ÎN SCOPUL STABILIRII MĂSURILOR DE
REGLARE/AMELIORARE**

INTERPRETAREA REZULTATELOR

Performanțe	Descrierea problemei identificate	Numele și prenumele elevilor care întâmpină dificultatea	Măsuri propuse pentru reglare
	Scrierea prenumelui		- rostirea cuvintelor pe silabe, în jocuri, cântece sau numărători ritmate - interpretarea unor cântece care conțin onomatopee
C1	Colorarea în afara conturului Aspectul defectuos al desenului, după colorare, ca urmare a lipsei de coordonare a mișcărilor mâinii		- construirea de rime pornind de la cuvinte date - identificarea, dintr-un șir, a cuvintelor care conțin o anumită silabă - sortarea jetoanelor care reprezintă obiecte din mediul familiar, după criteriul număr de silabe
C2	Recunoașterea diferenței dintre litere și numere		- desenarea unor obiecte/ ființe cu relevanță pentru copii, a căror denumire conține un anumit număr de silabe
C3	Indicarea defectuoasă a numărului de silabe		- exersarea musculaturii fine a mâinii și a coordonării mișcărilor prin colorare, hașurare în interiorul unui contur, înșirare de mărgele
C4	Descoperirea „intrusului” printre elementele unei mulțimi cu aceleași caracteristici		- coaserea unor puncte pe etamină, în vederea pregătirii copilului pentru respectarea liniaturii
C5	Distingerea sunetului inițial		- modelarea plastilinei, ruperea hârtiei după un contur - utilizarea corectă a instrumentelor de trasare/ de scris în jocuri de tip labirint
C10	Trasarea semnelor grafice		

ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR

Nr. crt.	Itemul	I 6			I 7			I 8			I 9		
	Performanța Nume elev	P.	P. parțial	P.	P.	P. parțial	P.	P.	P. parțial	P.	P. parțial	P.	
20.	A. A	X			X			X			X		
21.	B. D.	X			X			X			X		
22.	B. M.	X			X			X			X		
23.	C. E.			X	X					X	X		
24.	C. E.	X			X			X			X		
25.	C. A.	X			X			X			X		
26.	C. M.	X			X			X			X		
27.	C. S.	X			X			X			X		
28.	G. F.	X			X			X			X		
29.	G. M.		X		X			X			X		
30.	J. F.	X			X			X			X		
31.	N. G.		X		X				X		X		
32.	O. R.	X			X			X			X		
33.	T. E.	X			X			X			X		
34.	T. I.	X			X			X			X		
35.	T. A.												
36.	V. M.			X			X			X			X
37.	Z. D.	X			X			X			X		
38.	Z. A.	X			X			X			X		

**PROBLEME IDENTIFICATE ÎN SCOPUL STABILIRII MĂSURILOR DE
REGLARE/AMELIORARE**

INTERPRETAREA REZULTATELOR

Performanțe	Descrierea problemei identificate	Numele și prenumele elevilor care întâmpină dificultatea	Măsurile propuse pentru reglare
C6	-colorarea obiectelor, conform numărului indicat		-exerciții care implică atenție concentrată pe detalii: -exerciții variate de asocieri și corespondențe
C7	-compararea dimensiunii obiectelor		-colorarea elementelor unei mulțimi după criteriile date
C8	-completarea unor mulțimi, prin comparare		-jocuri de rol care necesită gruparea/regruparea de obiecte
C9	-numărarea obiectelor și recunoașterea numerelor		-jocuri de poziționare a obiectelor în spațiu, în raport cu alte obiecte precizate

EVALUARE FINALĂ
 CLASA VII-a

I. Completați spațiile punctate cu răspunsul corect (24p)

- Două triunghiuri se numesc asemenea dacă au laturileși unghiurile
- Cazurile de asemănare ale triunghiurilor sunt:
 -
 -
 -

II. Completați pe fișă singurul răspuns corect (16p)

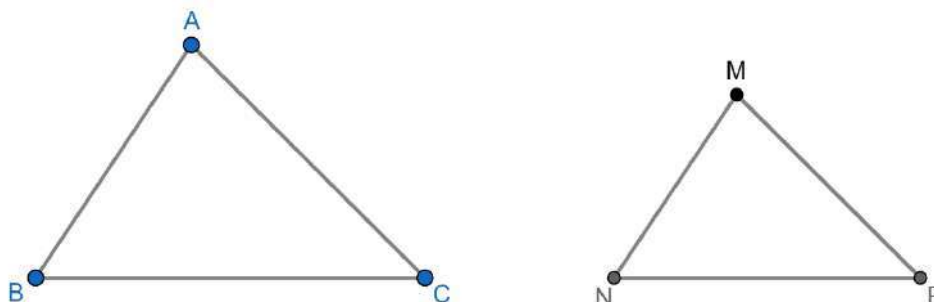
- În triunghiul ABC se consideră punctele D ∈ (AB) și E ∈ (AC) astfel încât DE || BC. Dacă AD = 6 cm, DE = 2,5 cm și BC = 5 cm, atunci lungimea laturii [AB] este egală cu.....cm.

III. Se va scrie răspunsul complet (12p)

- Enunțați teorema lui Thales, efectuați figura corespunzătoare, apoi scrieți ipoteza și concluzia acesteia
- Enunțați teorema fundamentală a asemănării, efectuați figura corespunzătoare, apoi scrieți ipoteza și concluzia acesteia.

IV. Uniți prin săgeți fiecare enunț cu singurul răspuns corect (20p)

În figura alăturată triunghiurile ABC și MNP sunt asemenea. Măsura unghiului \sphericalangle BAC este egală cu 70° , măsura unghiului MNP este egală cu 60° , BC = 3 cm, NP = 6 cm și AB = 2 cm.



- | | | | |
|----|--|----|------------|
| | A | | B |
| 1. | Măsura unghiului \sphericalangle PMN | a) | 4 |
| 2. | Măsura unghiului \sphericalangle ACB | b) | 1/2 |
| 3. | Raportul de asemănare | c) | 70° |
| 4. | Lungimea segmentului [MN] | d) | 2/3 |
| | | e) | 50° |

V. Scrieți pe fișa de evaluare rezolvările complete (18p)

Se consideră triunghiurile asemenea $\Delta ABC \sim \Delta DEF$. Dacă AB = 6 cm, AC = 8 cm, EF = 5 cm și valoarea raportului de asemănare este egală cu 1/2, calculați:

- Lungimile laturilor [DE] și [DF];
- Perimetrul triunghiului ABC;
- Raportul ariilor celor două triunghiuri.

BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE

Subiect	Item	Punctaj
I	1. "Proportionale", "Congruente" 2. a) L.U.L. b) U.U. c) L.L.L	4,5 puncte 4,5 puncte 5 puncte 5 puncte 5 puncte
II	12 cm	16 puncte
III	1. Scrie enunțul teoremei lui Thales. Efectuează figura corespunzătoare Scrie ipoteza și concluzia teoremei 2. Scrie enunțul teoremei fundamentale a asemănării Efectuează figura corespunzătoare. Scrie ipoteza și concluzia teoremei .	2 puncte 2 puncte 2 puncte 2 puncte 2 puncte 2 puncte
IV	1. c 2. e 3. b 4. a	5 puncte 5 puncte 5 puncte 5 puncte
V	a) Din $\triangle ABC \sim \triangle DEF$ conform definiției rezultă că $\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF} = \frac{AC}{DF}$. Înlocuiește datele cunoscute și obține $\frac{6}{DE} = \frac{BC}{5} = \frac{8}{DF} = \frac{1}{2}$. De aici rezultă $\frac{6}{DE} = \frac{1}{2} \Rightarrow DE = 12cm$ $\frac{BC}{5} = \frac{1}{2} \Rightarrow BC = 2,5cm$ $\frac{8}{DF} = \frac{1}{2} \Rightarrow DF = 16cm$. b) Scrie formula perimetrului $P_{ABC} = AB + BC + CA$ și obține $P_{ABC} = 6cm + 2,5cm + 8cm = 16,5cm$. c) Scrie formula ariei pentru fiecare triunghi. $A_{ABC} = \frac{B \cdot H}{2}$, iar $A_{DEF} = \frac{b \cdot h}{2}$, unde $B = 2b$ și $H = 2h$. Scrie raportul ariilor și obține $\frac{A_{DEF}}{A_{ABC}} = \frac{\frac{b \cdot h}{2}}{\frac{B \cdot H}{2}} = \frac{1}{4}$	2 puncte 2 puncte 2 puncte 2 puncte 2 puncte 2 puncte 2 puncte 2 puncte 2 puncte

Nume și prenume:

Data: 13.09.2024

Clasa:

Liceu:

TEST INIȚIAL EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ

CLASA a-X-a

Timp de lucru: 30 de minute

Toate subiectele sunt obligatorii. Fiecare subiect este notat cu 3 puncte. Din oficiu se acordă 1 punct. Mult succes!

1. Dacă mâine te-ai lansa într-o afacere, care ar fi principalele tale motivații intrinseci și extrinseci care te-ar determina să faci acest pas? Menționați 3 motive interioare și 3 motive exterioare. **(6 motivații * 0,5 puncte)**

Motive interioare (intrinseci)

Motive exterioare (extrinseci)

2. Cât de mult sau cât de puțin considerați că următoarele caracteristici prezentate în tabel, definitorii pentru un mediu de afaceri, pot influența reușita în afaceri a întreprinzătorului? **(12 caracteristici * 0,25 puncte)**

	Mult	Puțin
Legi		
Birocrație		
Pregătirea forței de muncă		
Impozite și taxe		
Implicarea statului în economie		
Egalitatea în fața legii		
Seriozitatea partenerilor		
Costul forței de muncă		
Stabilitatea politică		
Dotări tehnice		
Responsabilitate socială		
Implicare în comunitate		

3. Dețineți o sumă mare de bani, respectiv echivalentul în lei a 100.000 de euro. Cum vă gândiți să utilizați această sumă, pornind de la propunerile prezentate în următorul tabel? Cum credeți că ar proceda un om de afaceri? Dar un angajat? **(3 idei * 1 punct)**

	Toți banii	75%	50%	25%	Deloc
I-ai investi într-o afacere					
I-ai depune la o bancă					
Ai cumpăra valută					
I-ai investi în propria persoană					
Ți-ai construi o casă					
Ți-ai achiziționa acțiuni					
Ai ajuta persoane aflate în dificultate					
Ți-ai dezvolta cariera					
Altceva					

Barem de corectare și notare

- I.** 6 motivații * 0,5 puncte = 3 puncte, din care:
- 3 motivații intrinseci * 0,5 puncte = 1,5 puncte
 - 3 motivații extrinseci * 0,5 puncte = 1,5 puncte
- II.** 12 caracteristici * 0,25 puncte = 3 puncte
- III.** 3 opinii * 1 punct = 3 puncte, din care:
- 1 opinie personală
 - 1 opinie cu privire la întreprinzător
 - 1 opinie cu privire la angajat

Oficiu: 1 punct

Matrice de specificații

<i>Conținuturi/ Competențe de evaluat</i>	<i>Înțelegere</i>	<i>Analiză</i>	<i>Aplicare</i>	<i>Interpretare</i>	<i>TOTAL</i>
Motivații intrinseci și extrinseci legate de inițierea afacerii	10 (1)	10(1)	10(1)		30(3)
Influența factorilor asupra mediului de afaceri		10 (1)	10(1)	10(1)	30(3)
Utilizarea resurselor financiare într-un context economico-social dat	10(1)	10(1)	10(1)	10(1)	40(4)
<i>TOTAL</i>	20(2)	30(3)	20(2)	30 (3)	100

PROIECTAREA TESTULUI PREDICTIV

Data: 13.09.2024

Instituția de învățământ: Colegiul Național Cantemir Vodă

Clasa: a X a C

Profesor: Marina Neagu

Disciplina: Educație antreprenorială

Aria curriculară: Om și societate

Tipul lecției: evaluare

Timp: 30 minute

Competențe specifice:

1.1. Identificarea rolurilor posibile pe care le poate îndeplini individul în domeniul economic

2.1. Exemplificarea unor calități ale întreprinzătorului de succes

Obiective ale evaluării:

O1 – să identifice motivațiile intrinseci și extrinseci care determină inițierea unei afaceri

O2 – să precizeze modul în care mediul de afaceri influențează reușita în afaceri

O3 – să exprime opinia cu privire la utilizarea resurselor financiare din perspectiva personală, a întreprinzătorului, respectiv a angajatului

Raport privind rezultatele elevilor la testarea inițială din 13.09.2024

Unitatea de învățământ: Colegiul Național Cantemir Vodă

Disciplina: Educație antreprenorială

Clasa: a X a C

DOCUMENT DE ANALIZĂ A REZULTATELOR/PERFORMANȚELOR ELEVILOR LA TESTAREA DIN 13.09.2024

Număr total de elevi: 28

Număr elevi prezenți: 25

Media clasei: 9,5

Procent de promovabilitate: 100 %

Note	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Număr de elevi						15	10

Puncte tari	Puncte slabe
Elevii au tratat cu responsabilitate sarcinile de lucru, au manifestat inițiativă și creativitate, au diferențiat tipurile de motivații și au stabilit factorii care influențează spiritul antreprenorial în mod adecvat	4 elevi nu au diferențiat în mod corespunzător tipurile de motivații și au oferit răspunsuri similare S-au mai constatat răspunsuri incomplete la anumiți elevi
Elevii și-au exprimat punctul de vedere însoțit de argumente, atât din perspectivă proprie, cât și din perspectiva angajatului și antreprenorului	Au existat câteva situații în care elevii au omis exprimarea opiniei referitoare la angajat sau antreprenor

Măsuri de remediere

În scopul remedierii rezultatelor pe care elevii clasei a X-a C le-au obținut la testarea inițială din 13.09.2024 la disciplina Educație antreprenorială se vor lua măsuri care să vizeze:

1. utilizarea metodelor activ – participative la clasa în scopul încurajării autoevaluării, interevaluării și a formării competențelor de autoapreciere;
2. centrarea întregului demers didactic pe activități practice – aplicative (exerciții, aplicații, demonstrații, dezbateri, argumentări pe o structură dată etc.);
3. distribuirea diferențiată a sarcinilor de lucru, pe grupe de performanță, în funcție de nevoile de remediere identificate – se vor avea în vedere, în special, acele competențe la care elevii nu au obținut rezultatele așteptate

TEST FINAL INTERDISCIPLINAR

ARIA OM ȘI SOCIETATE

CLASA A- IV – A

Drd.prof.înv.primar Cristina Florica Nedelcu

Școala Gimnazială Puiești

Jud.Buzău

Test Final

Evaluarea Competențelor Interdisciplinare din aria „Om și Societate”.

Clasa: a IV-a

Durata testului: 60 de minute

Discipline: Geografie, Istorie, Educație Civică, Religie

Obiectiv: Evaluarea capacității elevilor de a înțelege și aplica cunoștințele din diverse discipline pentru a rezolva probleme reale, dezvoltând astfel abilități civice, sociale și religioase.

Partea I: Probleme comunitare (Gândire critică și rezolvarea problemelor)

Scenariu: Localitatea ta, un oraș mic situat într-o vale, se confruntă cu o problemă gravă de poluare. De-a lungul ultimilor ani, malurile râului care trece prin oraș au devenit un loc unde oamenii aruncă deșeuri necontrolat. Pe lângă faptul că este un pericol pentru sănătate, acest obicei dăunează grav mediului, iar în perioadele de ploaie torențială, deșeurile sunt purtate de ape spre râul principal care alimentează orașele din aval.

Mai mult, acest râu trece și pe lângă un monument istoric de mare importanță culturală, care atrage turiști în zonă. Acumularea de deșeuri a redus numărul vizitatorilor, afectând economia locală, care depinde în mare parte de turism. Acest fapt a generat conflicte între locuitorii orașului și primărie, deoarece mulți cetățeni consideră că autoritățile nu au luat măsuri suficiente pentru a rezolva problema. De asemenea, comunitatea religioasă din zonă, sprijinită de biserică, a început să organizeze campanii de conștientizare cu privire la protejarea creației divine, punând accent pe ideea de respect față de natură și responsabilitatea fiecărui cetățean de a menține curățenia. Aceste campanii nu au avut însă impactul așteptat, iar problema persistă. În contextul acesta, este nevoie de o mobilizare a comunității pentru a rezolva problema poluării, dar și pentru a proteja monumentul istoric și pentru a îmbunătăți economia locală prin turism sustenabil.

Item:

1. Propune două soluții pe care primăria ar putea să le implementeze pentru a rezolva această problemă. (2 puncte)
2. Sugerează o activitate educativă pe care ai putea să o organizezi la școală pentru a încuraja comunitatea să fie mai responsabilă față de mediu. (2 puncte)
3. Menționează două efecte negative pe care acest comportament le poate avea asupra râului și mediului înconjurător. (2 puncte)

Barem de corectare:

- Soluții propuse:
 - o Fiecare soluție clară și aplicabilă: 1 punct (maxim 2 puncte)
- Activitate educativă:
 - o Activitatea descrisă este realistă și promovează educarea comunității: 2 puncte
- Efecte negative:
 - o Fiecare efect identificat corect: 1 punct (maxim 2 puncte)

Total Partea I: 6 puncte

Partea a II-a: Colaborare și soluționare de probleme în echipă (Deprinderi practice)

Sarcină de grup: Formați echipe de 3-4 colegi și discutați despre cum ați putea îmbunătăți situația din scenariul anterior. Alegeți una dintre soluțiile propuse și creați un plan de acțiune.

Item:

1. Descrieți pașii principali ai planului vostru de acțiune. (3 puncte)
2. Stabiliți ce roluri își va asuma fiecare membru al echipei în implementarea planului. (3 puncte)
3. Cum veți măsura succesul proiectului vostru? (2 puncte)

Barem de corectare:

- Pași ai planului de acțiune:
 - o Fiecare pas clar, realist și bine explicat: 1 punct/pas (maxim 3 puncte)
- Distribuirea rolurilor:
 - o Fiecare rol descris clar și logic, sarcinile corespunzătoare fiecărui membru: 1 punct/rol (maxim 3 puncte)
- Evaluarea succesului:
 - o Fiecare metodă realistă și relevantă de evaluare: 1 punct/metodă (maxim 2 puncte)

Total Partea a II-a: 8 puncte

Partea a III-a: Aplicarea cunoștințelor interdisciplinare (Istorie, Geografie, Educație Civică, Religie)

Item:

1. Istorie: Poți numi un moment din istoria țării noastre când comunitatea s-a mobilizat pentru a rezolva o problemă socială sau de mediu? (2 puncte)
2. Geografie: Explică modul în care relieful zonei tale influențează gestionarea resurselor naturale (apă, păduri etc.). (2 puncte)
3. Educație Civică: Menționează două drepturi și două responsabilități ale cetățenilor în protejarea mediului. (2 puncte)
4. Religie: Cum poate religia să contribuie la protejarea mediului? Dă un exemplu din religia ta. (2 puncte)

Barem de corectare:

- Istorie:
 - o Exemplu istoric corect și relevant: 2 puncte
- Geografie:
 - o Explicarea clară a influenței reliefului asupra resurselor: 2 puncte
- Educație Civică:
 - o Fiecare drept și responsabilitate menționată corect: 0,5 puncte/item (maxim 2 puncte)
- Religie:
 - o Exemplu religios corect și relevant: 2 puncte

Total Partea a III-a: 8 puncte

Total Puncte Test: 22 puncte

- 16-22 puncte: Excelent – Elevul a demonstrat o înțelegere profundă a conceptelor interdisciplinare, a propus soluții creative și a colaborat eficient.
- 10-15 puncte: Bine – Elevul a demonstrat o înțelegere solidă, dar ar putea îmbunătăți argumentarea sau colaborarea.
- 5-9 puncte: Satisfăcător – Elevul a înțeles parțial temele, dar soluțiile și colaborarea necesită îmbunătățiri.
- Sub 5 puncte: Necesită îmbunătățiri – Elevul are dificultăți în înțelegerea conceptelor interdisciplinare și în colaborare.

Mențiune: Acest exemplu poate fi adaptat și extins în funcție de nivelul clasei și specificul fiecărei școli sau comunități.

TEST DE EVALUARE ÎNȚIALĂ

Anul școlar 2024-2025

Specializarea: Tehnician operator procesare text-imagine

Clasa a XI-a

- Se punctează oricare alte formulări/ modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat pentru test la 10.

PARTEA I

(45 puncte)

Încercuți litera corespunzătoare răspunsului corect

1. **Următoarele aplicații se folosesc pentru prelucrarea imaginilor:** (3 Puncte)
a. Microsoft Paint b. Corel Draw c. Adobe Photoshop d. Sony Sound Forge
2. **Dispozitivele următoare pot prelua imagini:** (3 Puncte)
a. Scanner b. Printer c. Smartphone d. Webcam
3. **Care din următoarele situații reprezintă o problemă hardware:** (3 Puncte)
a. Terminarea tonerului b. Neactualizarea sistemului de operare c. Erori la citirea stickului usb
4. **Cum putem previzualiza un document înaintea imprimării?** (3 Puncte)
a. Micșorăm imaginea b. Folosim comanda *Print to file* c. Folosim comanda *Print Preview*
5. **Următoarele sunt fonturi:** (3 Puncte)
a. Arial b. Italic c. Normal d. Justify
6. **Ce vizează normele de protecție a muncii:** (3 Puncte)
a. Protecția mediului b. Calitatea produsului final c. Securitatea angajatului.
7. **Spațierea caracterelor se referă la:** (3 Puncte)
a. Spațiul dintre litere b. Spațiul dintre caractere c. Spațiul dintre linii
8. **Spațierea paragrafelor se referă la:** (3 Puncte)
a. Spațiul liber din jurul textului. b. Spațiul de sub text c. Spațiul dintre rânduri.
9. **Formatul A4 este corespunzător dimensiunii:** (3 Puncte)
a. 10x10cm b. 20x30cm c. 21`X31` d. 21x29.7cm e. dublul lui A5
10. **Următoarele sunt extensiile unor formate grafice:** (3 Puncte)
a. .bmp b. .mp3 c. .gif d. .avi e. .png
11. **Fonturile se măsoară în:** (3 Puncte)
a. cm b. inch c. puncte d. pixeli e. dpi
12. **Operația de comasare a două celule dintr-un tabel se numește:** (3 Puncte)
a. union b. split c. join d. merge
13. **Următoarele sunt game de culori:** (3 Puncte)
a. magenta b. RGB c. SGBD d. CSI
14. **Rezoluția unei imagini se măsoară în:** (3 Puncte)
a. Pixeli b. dpi c. cm d. cm patrati
15. **Imaginile se pot salva pe următoarele suporturi externe:** (3 Puncte)
a. FDD b. CD c. CPU d. SD card

PARTEA II

(45 puncte)

1. **Ce înseamnă operare ergonomică și eficientă a tastaturii? (min 20 cuvinte) (10 Puncte)**

.....
.....
.....

2. **Ordonați crescător, după puterea de procesare a textului, următoarele aplicații? Scrieți câte o caracteristică în dreptul fiecăruia pe care aplicațiile precedente nu o au. (10 Puncte)**

Wordpad, Microsoft Word, Notepad

1. _____ -
2. _____ -
3. _____ -

3. **Subliniați și explicați greșelile de redactare din textul următor: (10 Puncte)**

În 1991,un document a fost încuiat in seiful directorului CIA. Documentul se află și astăzi acolo .Textul sau criptic face referire la un antic portal si la un loc necunoscut, subteran. documentul contine și cuvintele: „Este îngropat acolo, undeva”.
(Dan Brown, *Simbolul pierdut*)

.....
.....
.....

4. **Numiți două aplicații care au facilități de reprezentare a graficelor. Schițați un grafic. (5 Puncte)**

5. **Enumerați cinci factori vitali pentru a garanta succesul unui document tipărit. Pentru fiecare dintre aceștia exemplificați cu materiale cunoscute de voi. (10 Puncte)**

1. _____ EX:
2. _____ EX:
3. _____ EX:
4. _____ EX:
5. _____ EX:

TEST DE EVALUARE ÎNȚĂLĂ

Anul școlar 2024-2025

Specializarea: Tehnician operator procesare text-imagie

Clasa a XI-a

BAREM DE CORECTARE

PARTEA I

(45 puncte)

Întrebare	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
Răspuns corect	c	a,c,d	a,c	c	a	c	b	c	d,e	a,c,e	c	d	b	b	a,b,d
Puncte	3p	3p	3p	3p	3p	3p	3p	3p	3p	3p	3p	3p	3p	3p	3p

Se punctează și răspunsurile incomplete, dacă nu conțin răspunsuri greșite.

PARTEA II

(45 puncte)

1. **Ce înseamnă operare ergonomică și eficientă a tastaturii?** (min 20 cuvinte) (10 Puncte)

Se înțelege folosirea tastaturii fără efort și într-un timp minim posibil pentru realizarea unei sarcini (introducere de comenzi, editare de texte, etc.). *Cele 2 explicații se punctează cu câte 5puncte.*

2. **Ordonăți crescător, după puterea de procesare a textului, următoarele aplicații? Scrieți câte o caracteristică în dreptul fiecăruia pe care aplicațiile precedente nu o au.** (10 Puncte)

1. Notepad - permite scrierea de texte.
2. Wordpad – permite alinierea textului
3. Microsoft Word – permite aplicarea unui stil fontului.

Ordinea corectă se punctează cu 4 puncte, explicațiile cu câte 2puncte fiecare.

3. **Subliniați și explicați greșelile de redactare din textul următor:** (10 Puncte)

În 1991,un document a fost încuiat în seiful directorului CIA. Documentul se află și astăzi acolo .Textul sau criptic face referire la un antic portal și la un loc necunoscut, subteran, documentul contine și cuvintele: „Este îngropat acolo, undeva”.

(Dan Brown, Simbolul pierdut)

Nu s-a lasat spațiu după virgulă, nu s-a folosit diacritica î, s-a lasat spațiu înainte de punct, nu s-a lăsat după punct, lipsește diacritica ă, lipsește diacritica ș, lipsește litera mare D, lipsește diacritica f.

Se punctează fiecare greșală cu 1p

4. **Numiți două aplicații care au facilități de reprezentare a graficelor. Schițați un grafic.** (5 Puncte)
Microsoft word, Microsoft excel se punctează câte 2 puncte și 1 punct graficul.
5. **Enumerați cinci factori vitali pentru a garanta succesul unui document tipărit. Pentru fiecare dintre aceștia exemplificați cu materiale cunoscute de voi.** (10 Puncte)

1. Gramatica EX: *The new york post* se punctează 1 punct criteriul, 1 punct exemplul ales
2. Subiectele de actualitate EX: *Bihoreanul* se punctează 1 punct criteriul, 1 punct exemplul ales
3. Imaginile EX: *National Geographic* se punctează 1 punct criteriul, 1 punct exemplul ales
4. Lizibilitatea EX: *Le guardian* se punctează 1 punct criteriul, 1 punct exemplul ales
5. Paleta de culori EX: *Vogue* se punctează 1 punct criteriul, 1 punct exemplul ales

TEST INIȚIAL-CLASA A V-A

Nicolae Melania

Colegiul Național B. P. Hasdeu, Buzău

(2p) 1. Calculați: $304 - [68 + 4 \cdot (23 \cdot 9 - 147:3)]:4$

(1p) 2. Câte numere pare de forma \overline{abc} există?

(1p) 3. Aflați numerele \overline{abc} astfel încât $\overline{ab} + \overline{bc} + \overline{ca} = 66$

(2p) 4. Suma a 3 numere naturale este 366. Împărțind al doilea număr la primul, se obține câtul 2 și restul 7. Împărțind al treilea număr la al doilea, se obține câtul 2 și restul 2. Aflați numerele.

(2p) 5. Fie șirul 3, 9, 15, 21, ...

a) Determinați al 100-lea termen al șirului

b) Este 315 un termen al șirului?

Se acordă 2 puncte din oficiu.

BAREM

1. $304 - (68 + 632):4 = \dots\dots\dots 1p$

$= 129 \dots\dots\dots 1p$

2. $a \rightarrow 9$ posibilități $\dots\dots\dots 0,25p$

$b \rightarrow 10$ posibilități $\dots\dots\dots 0,25p$

$c \rightarrow 5$ posibilități $\dots\dots\dots 0,25p$

$9 \cdot 10 \cdot 5 = 450$ numere.....0,25p

3. $a + b + c = 6$0,5p

10 soluții.....0,5p

4. $a + b + c = 366, b = 2a + 7, c = 2b + 2 = 4a + 16$0,6p

$7a = 343$0,4p

$a = 49, b = 105, c = 212$1p

5. a) $a_n = 3 + (n - 1) \cdot 6, a_{100} = 3 + 99 \cdot 6, a_{100} = 597$1p

b) $315 = 3 + (n - 1) \cdot 6, n = 53, \text{ da}$1p

Test

Citește cu atenție textul, pentru a răspunde la întrebări

Prieteni

Într-un mic sat cu case colorate trăia un băiețel vioi și plin de energie numit Mircea, cunoscut pentru năzdrăvăniile sale.

Într-o zi, Mircea își chema prietenii, Maria și Andrei, la o aventură plină de veselie. Mircea, cu zâmbetul pe buze, le spune:

-Haideți să explorăm pădurea fermecată și să descoperim comorile ascunse!

-Sună distractiv, Mircea! Să vedem ce surprize ne așteaptă, răspunde Maria entuziasmată.

În timp ce se plimbau prin pădure, cei trei prieteni au întâlnit Clopoțelul Magic, o creatură zglobie și jucausă. Clopoțelul Magic îi provocă pe copii la un concurs de sărituri peste pietre.

-Eu sunt cel mai bun săritor! exclama Andrei.

-Nu dacă mă întrec și eu, Andrei! adăugă Mircea cu zâmbetul pe buze.

Așa că, într-o veselie amicală, cei trei prieteni și Clopoțelul Magic au petrecut ziua jucându-se și descoperind minunățiile pădurii fermecate, făcând din ziua lor o poveste plină de năzdrăvănii și bucurie.



1. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Cine era băiețelul vioi și plin de energie din text?

- a) Andrei
- b) Mircea
- c) Maria

2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Ce propunere de aventură le-a făcut Mircea prietenilor săi?

- a) Să meargă la cinema
- b) Să exploreze pădurea fermecată
- c) Să facă o petrecere acasă

3. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Ce creatură au întâlnit cei trei prieteni în pădure?

- a) Zâna pădurii
- b) Clopoțelul Magic
- c) Ursulețul jucaus

4. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Ce provocare le-a lansat Clopoțelul Magic?

- a) Concurs de desenat flori
- b) Concurs de sărituri peste pietre
- c) Concurs de recitat poezii

5. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Cum a reacționat Andrei la provocarea Clopoțelului Magic?

- a) "Eu sunt cel mai bun săritor!"
- b) "Vreau să desenez cele mai frumoase flori!"
- c) "Haideți să ne jucăm de-a v-ați ascunselea!"

6. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Ce sentiment transmite textul despre aventura celor patru prieteni?

- a) Tristețe
- b) Plictiseală
- c) Bucurie

7. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Ce a făcut Mircea când a aflat că Andrei se laudă că sare mai bine?

- a) S-a supărat
- b) A acceptat provocarea
- c) A plecat acasă

8. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Cum au petrecut cei patru prieteni ziua în pădurea fermecată?

- a) Plângând
- b) Jucându-se și descoperind minunății
- c) Dormind

9. Scrie răspunsul la întrebarea dată.

Pentru ce era cunoscut Mircea?

Blank writing lines for question 10.

10. Scrie răspunsul la întrebarea dată.

Pe cine au întâlnit cei trei în pădure?

Blank writing lines for question 10.

11. Scrie răspunsul la întrebarea dată.

Ce provocare le face Clopoțelul Magic?

Blank writing lines for question 11.

12. Scrie , pe spațiul de mai jos ,două acțiuni pe care le face Mircea în aventura lui prin pădure.

Blank writing lines for question 12.

Blank writing lines for question 12.

Testul 1- Prietenii

Se marchează cu x caseta din dreptul fiecărei situații .pentru fiecare item se utilizează semnul o singură dată.

Înțelegerea lecturii

Extragerea informațiilor explicit formulate

1			Evaluarea învățătorului Autoevaluarea
	Răspuns corect	b) Mircea	
	Răspuns incorect	Orice altă variantă de răspuns sau alt răspuns ce nu are legătură cu sarcina de lucru	
	Lipsa răspunsului	Spațiu gol/blank	

Extragerea informațiilor explicit formulate

2			Evaluarea învățătorului Autoevaluarea
	Răspuns corect	b) să exploreze pădurea fermecată	
	Răspuns incorect	Orice altă variantă de răspuns sau alt răspuns ce nu are legătură cu sarcina de lucru	
	Lipsa răspunsului	Spațiu gol/blank	

Extragerea informațiilor explicit formulate

3.			Evaluarea învățătorului Autoevaluarea
	Răspuns corect	b) Clopoțelul magic	
	Răspuns incorect	Orice altă variantă de răspuns sau alt răspuns ce nu are legătură cu sarcina de lucru	
	Lipsa răspunsului	Spațiu gol/blank	

Extragerea informațiilor explicit formulate

4.			Evaluarea învățătorului Autoevaluarea
	Răspuns corect	b) concurs de sărituri peste pietre	
	Răspuns incorect	Orice altă variantă de răspuns sau alt răspuns ce nu are legătură cu sarcina de lucru	
	Lipsa răspunsului	Spațiu gol/blank	

Extragerea informațiilor explicit formulate

5.			Evaluarea învățătorului Autoevaluarea
	Răspuns corect	a) „Eu sunt cel mai bun săritor!”	
	Răspuns incorect	Orice altă variantă de răspuns sau alt răspuns ce nu are legătură cu sarcina de lucru	
	Lipsa răspunsului	Spațiu gol/blank	

Extragerea informațiilor explicit formulate

6.			Evaluarea învățătorului Autoevaluarea
	Răspuns corect	b) bucurie	
	Răspuns incorect	Orice altă variantă de răspuns sau alt răspuns ce nu are legătură cu sarcina de lucru	
	Lipsa răspunsului	Spațiu gol/blank	

Extragerea informațiilor explicit formulate

7.			Evaluarea învățătorului Autoevaluarea
	Răspuns corect	b) a acceptat provocarea	

	Răspuns incorect	Orice altă variantă de răspuns sau alt răspuns ce nu are legătură cu sarcina de lucru	
	Lipsa răspunsului	Spațiu gol/blank	

Extragerea informațiilor explicit formulate

8.			Evaluarea învățătorului Autoevaluarea
	Răspuns corect	b) jucându-se și descoperind minunății	
	Răspuns incorect	Orice altă variantă de răspuns sau alt răspuns ce nu are legătură cu sarcina de lucru	
	Lipsa răspunsului	Spațiu gol/blank	

Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor

9.			Evaluarea învățătorului Autoevaluarea
	Răspuns corect	Exempu: Mircea era cunoscut pentru năzdrăvăniile sale. Sau orice răspuns valid	
	Răspuns incorect	Orice altă variantă de răspuns sau alt răspuns ce nu are legătură cu sarcina de lucru	

	Lipsa răspunsului	Spațiu gol/blank	
--	-------------------	------------------	--

Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor

10.			Evaluarea învățătorului Autoevaluarea
	Răspuns corect	Exempu: Cei trei l-au întâlnit pe Clopoțelul magic. Sau orice răspuns valid	
	Răspuns incorect	Orice altă variantă de răspuns sau alt răspuns ce nu are legătură cu sarcina de lucru	
	Lipsa răspunsului	Spațiu gol/blank	

Extragerea informațiilor explicit formulate

11.			Evaluarea învățătorului Autoevaluarea
	Răspuns corect	Clopoțelul magic îi provoacă la un concurs de sărituri peste pietre.	
	Răspuns incorect	Orice altă variantă de răspuns sau alt răspuns ce nu are legătură cu sarcina de lucru	
	Lipsa răspunsului	Spațiu gol/blank	

Extragerea informațiilor explicit formulate

12.			Evaluarea învățătorului Autoevaluarea
	Răspuns corect	Exemplu: cheamă, explorează.	
	Răspuns incorect	Orice altă variantă de răspuns sau alt răspuns ce nu are legătură cu sarcina de lucru	
	Lipsa răspunsului	Spațiu gol/blank	

TEST DE EVALUARE ÎNȚĂLĂ LA DISCIPLINA LIMBA ENGLEZĂ, CLASA A IV-A

NIȚĂ OANA-MARIA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 66, BUCUREȘTI

Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor din Partea I și din Partea a II-a se acordă 90 de puncte.

Din oficiu se acordă 10 puncte.

Timpul efectiv de lucru este de 45 de minute.

I. Fill in the missing letters for the numbers 10-20. (20p)

t _ n	tw _ nt _
th _ rt _ _ n	f _ _ rt _ _ _
f _ ft _ _ _	s _ xt _ _ _
s _ v _ nt _ _ _	_ _ ght _ _ _
n _ n _ t _ _ _	t _ e _ v _

_____ / 20

II. Read and match. (5p)

- | | |
|------------|----------------|
| 1. dad | a. grandmother |
| 2. mum | b. father |
| 3. grandma | c. sister |
| 4. grandpa | d. mother |
| 5. sissy | e. grandfather |

_____ / 5

III. Read and fill in : am, is or are. (8p)

1. It nice to be back!
2. What their names?
3. I from Spain, not from Italy.
4. They not my friends, they're my sisters.
5. you a fairy?
6. Who the present from?
7. Why you sad?
8. Mary and James tall and slim.

_____ / 8

IV. Read and write about you. (7p)

1. dog e.g. I've got a dog.

2. short hair

3. brown eyes

4. pink schoolbag

5. bike

6. computer

7. tall

8. 12 years old

_____ / 7

V. Read and match. (10p)

1. I am from Spain.

a. His name is Ian.

2. Are you Kelly?

b. We are in the same grade.

3. He is 10 years old.

c. My name is Carlos.

4. She's got a goldfish.

d. Its name is Goldie.

5. We are best friends.

e. Your mother is in my class.

_____ / 10

VI. Write the plural. (10p)

man -> _____ person -> _____ mouse -> _____ house -> _____

woman -> _____ girl -> _____ sheep -> _____

child -> _____ boy -> _____ tooth -> _____

_____ / 10

VII. Write about your neighbourhood – what buildings there are in it, what you buy there, what things you do there. (50 words)

_____ / 30

BAREM DE EVALUARE SI DE NOTARE

- Se punctează oricare alte formulări/ modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem.

SUBIECTUL I

2 p x 10 = 20 points

1) ten; 2) thirteen; 3) fifteen; 4) seventeen; 5) nineteen; 6) twenty; 7) fourteen; 8) sixteen; 9) eighteen; 10) twelve.

SUBIECTUL al II – lea

1p X 5 = 5 points

1 – b; 2 – d; 3 – a; 4 – e; 5 – c.

SUBIECTUL al III - lea

1p x 8 = 8 points

1) is; 2) are; 3) am; 4) are; 5) are; 6) is; 7) are; 8) are.

SUBIECTUL al IV – lea

1p x 7 = 7 points

- 2) I have got/ haven't got short hair.
- 3) I have got/ haven't got brown eyes.
- 4) I have got/ haven't got a pink schoolbag.
- 5) I have got/ haven't got a bike.
- 6) I have got/ haven't got a computer.
- 7) I am/ am not tall.
- 8) I am/ am not 12 years old.

SUBIECTUL al V-lea

2p X 5 = 10 points

1 – c; 2 – e; 3 – a; 4 – d; 5 – b.

SUBIECTUL al VI-lea

man -> men; woman -> women; child -> children; person -> people; girl -> girls; boy – boys;
mouse -> mice; sheep -> sheep; tooth -> teeth; house -> houses.

SUBIECTUL al VII-lea

8 points for correct grammar structures and connectors

8 points for the use of appropriate vocabulary

12 points for covering the aspects demanded by the task

2 points for the general impression

Bibliografie

Dooley, Jenny, Evans, Virginia, *Fairyland 4, Student's Book*, Express Publishing, Londra, 2007.

Dooley, Jenny, Evans, Virginia, *Fairyland 4, Vocabulary and Grammar Practice*, Express Publishing, Londra, 2007.

Dooley, Jenny, Evans, Virginia, *Fairyland 4, Activity Book*, Express Publishing, Londra, 2007.

Scrivener, Jim, *Learning Teaching*, Macmillan Books for Teachers, Londra, 2005.

PROIECTAREA ȘI EVALUAREA ITEMILOR SEMIOBIECTIVI ÎN COMUNICAREA DISCURSIVĂ LA DISCIPLINA LIMBA ENGLEZĂ

NIȚĂ OANA-MARIA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 66, BUCUREȘTI

Menționăm că itemii semiobiectivi sunt, pe de o parte, relativ ușor de construit, și că permit obținerea de către evaluator a unei imagini globale, sintetice a capacităților de transfer și construcție personală a celui evaluat. Evaluează creativitatea, originalitatea, gândirea critică, flexibilitatea, forța argumentativă și coerența candidatului. Pe de altă parte, această categorie de itemi vizează demonstrarea de către candidați, în răspuns, a originalității și creativității lor, astfel că modul de elaborare a schemei de notare devine principala problemă în ceea ce privește itemii semiobiectivi. Redăm mai jos un exemplu de item semiobiectiv cu grad scăzut de subiectivitate și un exemplu de item semiobiectiv cu grad ridicat de subiectivitate, alături de barem, avantajele și dezavantajele proiectării și ale evaluării acestor itemi, în încercarea de a încuraja un nivel ridicat de atenție în utilizarea acestor tipologii de itemi în testările concepute de profesorul de limba engleză. Modele de mai jos se referă la un text ce privește comunicarea discursivă.

Item semiobiectiv cu grad scăzut de subiectivitate

I. Read the text and provide correct answers to the questions below.

Remember, all of us here, men and women, have three hearts, one for all the world to see, one for their family, and one for themselves alone. Certain men have six hearts. Yoshi is one of these. He is your goal, the one for whom you must be the foil. ¹ (James Clavell, Gai-Jin, 1993)

¹ someone or something that serves as a contrast to another; e.g. acted as a foil for a comedian

1. Turn the text into reported speech. (15 X 1 = 15p)

Barem

(15 X 1 = 15p)

He said to remember that all of them there, men and women, had three hearts, one for the world to see, one for their family, and one for themselves alone. Certain men had six hearts. Yoishi was one of those. He was his goal, the one for whom he had to be the foil.

Proiectare

Avantajele proiectării acestui item sunt că necesită timp relativ scurt pentru a fi conceput, testează într-un mod obiectiv competențele candidatului și presupune răspunsuri clare. Dezavantajele sunt că cerința poate fi neclară (se poate interpreta că doar timpurile trebuie schimbate, nu și adverbele și pronumele) și că există un dezechilibru între noțiunile testate la itemul cu grad scăzut de dificultate și cel cu grad ridicat de dificultate (partea de gramatică presupune noțiuni mai avansate în ceea ce privește cunoștințele de limba engleză decât partea de vocabular).

Evaluare

Avantajele evaluării acestui item sunt că necesită timp relativ scurt pentru evaluare, testează competențele celui evaluat într-un mod obiectiv și presupune răspunsuri clare, deci evaluatorul nu poate fi subiectiv. Dezavantajele în evaluare sunt că se poate să existe variante corecte de răspunsuri oferite de cel evaluat, care nu apar în barem, doar anumite cuvinte din text trebuie schimbate, ceea ce poate fi dificil de urmărit pentru evaluator, textul nu precizează cine este vocea autorială și cui i se vorbește, ceea ce îl face dificil de corectat, chiar și pentru un evaluator experimentat, care ar putea intui variante corecte de răspuns ce nu sunt cuprinse în barem.

Item semiobiectiv cu grad ridicat de subiectivitate

I. Read the text and provide correct answers to the questions below.

Remember, all of us here, men and women, have three hearts, one for all the world to see, one for their family, and one for themselves alone. Certain men have six hearts. Yoshi is one of these. He is your goal, the one for whom you must be the foil. ¹ (James Clavell, Gai-Jin, 1993)

¹ someone or something that serves as a contrast to another; e.g. acted as a foil for a comedian

1. Give two synonyms for each of the following words: certain, goal. (2,5 X 4 = 10p)

Barem

Certain (2,5 X 2 = 5 p) – other correct answers are accepted

anonymous, given, one, some, unidentified, unnamed, particular, specific.

Goal (2,5 X 2 = 5 p) – other correct answers are accepted

aim, ambition, aspiration, bourne, (also bourn), design, dream, end, idea, ideal, intent, intention, mark, meaning, object, objective, plan, point, pretension, purpose, target, thing

Proiectare

Avantajele proiectării acestui item sunt că necesită timp relativ scurt pentru a fi conceput, testează într-un mod obiectiv competențele celui evaluat, oferă o plajă largă de variante corecte. Dezavantajele sunt că este un grad ridicat de subiectivitate în formularea cerinței – nu este specificat dacă se acceptă expresii, nu este verificat nivelul de înțelegere globală a textului, iar, dacă cel evaluat are un nivel de cunoștințe mai puțin avansat, poate fi intimidat de text, și, chiar dacă cunoaște sinonime pentru cuvintele din cerință, este posibil să nu ofere răspunsuri pentru că presupune că este necesar să integreze sinonimele la nivelul de vocabular al textului.

Evaluare

Avantajele evaluării acestui item sunt că necesită timp scurt pentru evaluare, un evaluator experimentat poate face diferența dintre nivelul de cunoștințe ale unui candidat mai avansat și ale unui candidat mai puțin avansat prin răspunsurile oferite de aceștia, dacă la alte subiecte din test este dificil de făcut această distincție, nu îi pune în dificultate pe evaluatorii mai puțin experimentați, atât timp cât stăpânesc noțiunile de vocabular testate. Ca dezavantaje, notăm că este posibil să fie luate în considerare răspunsuri de un nivel de competență mai avansat pentru punctajul maxim, și să se ofere doar punctaj parțial pentru răspunsurile de un nivel de competență mai scăzut, în cazul în care cel evaluat are greșeli de scriere, unii evaluatori pot oferi punctaj parțial, în timp ce alții pot oferi mai multe sau mai puține puncte.

Bibliografie

Ausubel, R., *Învățarea în școală*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1981.

Clavell, James, *Gai-Jin*, Hodder and Stoughton, Londra, 1999.

Jinga, Ioan, Istrate, Elena, *Manual de pedagogie*, Editura All Educațional, București, 1998.

Mayor, Michael, ed., *Macmillan English Dictionary for advanced learners, international student edition*, Editura Macmillan, Londra, 2006.

Nordquist, R. 2020. 'Definition and Examples of Discourse.' Available at thoughtco.com/discourse-language-term-1690464.

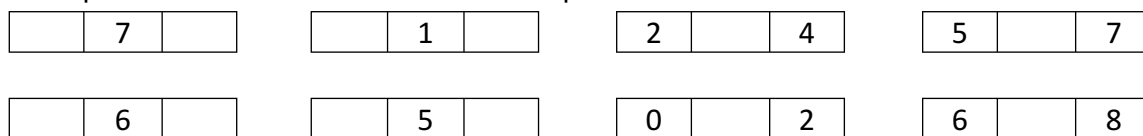
Test de evaluare 0-10

Clasa I

1. Descompune numerele:



2. Completează casetele cu numerele care lipsesc:



3. Ordonează numerele: **8, 10, 3, 4, 1, 0, 6**

a) Crescător

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b) Descrescător

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. a) Scrie 3 numere mai mici decât 6

--	--	--	--	--	--

b) Scrie 4 numere mai mari decât 3

--	--	--	--	--	--	--	--

c) Scrie 2 numere impare mai mici decât 8

--	--	--	--	--	--	--	--

d) Scrie 2 numere pare mai mari decât 2

--	--	--	--	--	--	--	--

5. Calculează:

6	+	3	=			7	+	2	=			5	+	4	=		
9	-	2	=			8	-	4	=			5	-	3	=		

6. Completează casetele cu + sau -

5		2	=	7		6		5	=	1		4		2	=	6	
9		6	=	3		9		2	=	7		8		1	=	7	

Obiectul: Matematică

Clasa: I

Data:

Unitatea de învățare: Numerele naturale 0 - 10

Item:

- 1 – Descompunerea numerelor 0-10
- 2 – Scrierea vecinilor numerelor și a numerelor cuprinse între numerele date
- 3 – Ordonarea crescător și descrescător a numerelor date
- 4 – Scrierea a 3 numere mai mici decât 6, a 4 numere mai mari decât 3, a 2 numere și a două numere impare
- 5 – Efectuarea de operații de adunare și scădere
- 6 – Alegerea semnului + sau -

Descriptori de performanță:

ITEM	CALIFICATIVE			
	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT	INSUFICIENT
1	Descopunerea corectă a tuturor celor 4 numere	Descopunerea corectă a 3 numere	Descopunerea corectă a 1-2 numere	Descopunerea incorectă a celor 4 numere
2	Completarea corectă a celor 12 numere	Completarea corectă a 7-11 numere	Completarea corectă a 2-6 numere	Completarea corectă a 1 număr
3	Ordonează corect crescător și descrescător numerele	Ordonează corect crescător și incorect descrescător numerele	Ordonează parțial corect crescător și descrescător numerele	Ordonează doar 2-4 numere crescător
4	Completează corect cele 11 numere	Completează corect 7-10 numere	Completează corect 3-6 numere	Completează corect 1-2 numere
5	Calculează corect cele 6 operații	Calculează corect cele 3-5 operații	Calculează corect cele 1-2 operații	Calculează incorect cele 6 operații
6	Completează corect 6 semne	Completează corect 3-5 semne	Completează corect 1-2 semne	Completează incorect 6 semne

Test de evaluare inițială LIMBA ROMÂNĂ, clasa a III-a

Citește textul:

Într-o seară, aproape de asfințitul soarelui, pe când meșterul se afla la un iarmaroc îndepărtat, după potcoave de aur și argint, sosi o făptură ciudată, de pe altă lume parcă, și care, spre mirarea băiatului, începu să vorbească în grai omenesc.

— Ehe, de mult n-am mai dat pe aici! Unde-i meșterul?

— Nu-i acasă. Dar ce ai cu el?

— Aș vrea să mă potcovească!

Pe băiat, cât pe ce să-l pufnească râsul. Nu avea nicio asemănare cu caii, dar cum ucenicul era isteț pricepu că slujenția aceea burduhănoasă, cu picioarele lungi și subțiri ca ața nu putea fi altul decât puricele năzdrăvan despre care îi pomenise într-una din zile meșterul său. (Călin Gruia, "Izvorul fermecat")

1.Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Dialogul are loc între:

- | | |
|------------------------|------------------------|
| ◆ a. meșter și ucenic; | ◆ c. ucenic și purice; |
| ◆ b. meșter și purice; | ◆ d. cal și purice. |

Picioarele puricelui erau subțiri ca:

- | | |
|-------------|---------------|
| ◆ a. bățul; | ◆ c. lujerul; |
| ◆ b. ața; | ◆ d. degetul. |

Puricele era:

- | | |
|------------|-----------------|
| ◆ a. mic; | ◆ c. vorbăreț; |
| ◆ b. mare; | ◆ d. năzdrăvan. |

Meșterul se afla la:

- | | |
|----------------|----------------|
| ◆ a. oraș; | ◆ c. plimbare; |
| ◆ b. iarmaroc; | ◆ d. pădure. |

Meșterul dorea să cumpere:

- | | |
|--------------|----------------|
| ◆ a. aur; | ◆ c. hrană; |
| ◆ b. argint; | ◆ d. potcoave. |

2.Subliniază vocalele din propoziția:

Aș vrea să mă potcovească!

3. Alcătuieste enunțuri cu cuvintele: s-a, s-au, sa, sau, ia, într-un, dintr-o, ea.

4. Așază în text semnele de punctuație potrivite .

Vacanța s-a terminat □ Elevii clasei a III-a s-au adunat în clasă □ Ei povestesc cum s-au distrat în vacanță □

□ Cine s-a dus la mare □ întreabă Maria □

S-au ridicat mai mulți copii □ Cristi □ Petre □ Ani și Bianca □

□ Cine a fost în vizită la bunici □ întreabă Elena □

□ Toți am fost la bunici □ au răspuns în cor copiii □

Ei s-au bucurat că s-au întors la școală □

5. Taie **varianta greșită**:

piatră/ peatră

a coborâ/ a coborî

ticsit/ tixit

caet/ caiet

împreună/ împreună

bonboane/

bomboane

poezie/ poiezie

fix/ fics

celălant/ celălalt

evaluare/ evaloare

reînceput/ reâncept

ciocolăți/ ciocolate

DISCIPLINA: LB. ROMÂNĂ

EVALUARE INIȚIALĂ

Prof. Înv. Primar OGREZEANU RALUCA

Clasa a III- a , elevi evaluați

Data susținerii evaluării:

1. Competente specifice

3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare

3.4. Evaluarea conținutului unui text pentru a evidenția cuvinte-cheie și alte aspecte importante ale acestuia

4.1. Aplicarea regulilor de despărțire în silabe la capăt de rând, de ortografie și de punctuație în redactarea de texte

4.2. Redactarea unor texte funcționale simple care conțin limbaj vizual și verbal

2. Descriptori de performanță

Com-pen-tenta	Itemul	Calificativul			
		Foarte bine	Bine	Suficient	Insuficient
3.1 3.4	I1 Identifică informațiile dintr-un text citit la prima vedere Recunoaște titlul și autorul fragmentelor de text studiate Identifică personajele, trăsăturile din textele studiate	<i>Alege varianta corectă pentru 5 enunțuri pe baza celor citite</i>	<i>Alege varianta corectă pentru 4 enunțuri pe baza celor citite.</i>	<i>Alege varianta corectă pentru 3 enunțuri pe baza celor citite</i>	<i>Precizează 1 informație din cele 5</i>
3.1	I2 Identificarea sunetelor și silabelor în cuvinte și a cuvintelor în enunțuri rostite cu claritate	Identifică cele 10 vocale	Identifică 7-9 vocale	Identifică vocale, dar și consoane	-
4.2	I3 Alcătuiește enunțuri cu cuvintele date folosind semnele de punctuație.	7-8 propoziții corecte	4-6 propoziții corecte	2-3 propoziții corecte	Nicio propoziție
4.1	I4 Așază corect în textul dat semnele de punctuație potrivite	Așază corect 16-17 semne	Așază corect 10-15 semne	Așază corect 6-9 semne	Doar 1-5 semne
4.1	I5 Alege forma corectă a cuvintelor	11-12 alegeri corecte	6-10 alegeri corecte	3-15 alegeri corecte	1-2 alegeri corecte

3. Evaluare finală

ITEMI	CALIFICATIVUL FINAL
Rezolvă integral si corect 5 itemi	FOARTE BINE
Rezolvă integral si corect 4 itemi; incorect /parțial corect restul itemilor	BINE
Rezolvă integral si corect 2 itemi; incorect /parțial corect restul itemilor	SUFICIENT
Rezolvă parțial unii itemi, predomină calificativele de I	INSUFICIENT

LB. ROMÂNĂ EV. INIȚIALĂ- REZULTATE

NR. CR T.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVILOR	I1	I2	I3	I4	I5	Rezultat final
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

Interpretarea rezultatelor/ greșeli frecvente/ măsuri de ameliorare

Greșeli tipice:

Măsuri ameliorative:

CENTRALIZARE PE CALIFICATIVE

<u>CALIFICATIV</u>	<u>NR. ELEVI</u>
<u>FB</u>	_____
<u>B</u>	
<u>S</u>	
<u>I</u>	

FB –	%
B –	%
S –	%
I –	%

ÎNTOCMIT,
PROF. ÎNV.PRIMAR **Ogrezeanu Raluca**

Test de evaluare inițială MATEMATICĂ, clasa a III-a

1. Scrie numerele:

cu cifre: șase sute treizeci și nouă _____; nouă sute opt _____;

cu litere: 710 _____; 408 _____;

2. Încercuiește numerele pare, apoi ordonează-le descrescător:

829; 547; 88; 366; 571; 16; 940; 203; 154; 795; 517; 904.

3. Scrie în casete semnele: < ; > ; = ;

181 811

912 912

725 304

488 408

413 423

300 299

4. Calculează:

$482 - 149$ $361 - 138$ $594 - 108$ $478 - 254$ $136 - 108$ $347 + 123$ $209 + 555$ $457 + 492$ $356 + 153$

5. Află numărul necunoscut, efectuează și verificarea:

$$a - 65 = 386$$

$$c + 117 = 300$$

$$a = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$c = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$a = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$c = \underline{\hspace{2cm}}$$

6. Rezolvă respectând ordinea operațiilor:

$$2 + 5 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$90 - 10 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \times (5 \times 3 - 24 : 4)$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$=$$

7. Rezolvă, respectând cerința:

a) Află diferența numerelor 74 și 56. _____

b) Află dublul nr.8. _____

c) Află triplul numărului 7 _____

d) Află câtul numerelor 32 și 4. _____

e) Află jumătatea numărului 16. _____

8. Bianca a citit o carte în trei zile. Află câte pagini are cartea, dacă în prima zi a citit 10 pagini, în a doua zi cu 9 mai multe, iar în a treia zi cu 5 pagini mai puține decât în prima zi.

Rezolvare:

DISCIPLINA: MATEMATICĂ EVALUARE INIȚIALĂ**Prof. Înv. Primar OGREZEANU RALUCA****Clasa a III- a , elevi evaluați****Data susținerii evaluării:****1. Competențe specifice**

2.1. Recunoașterea numerelor naturale din centrul 0- 10 000 și a fracțiilor subunitare sau echivalente, cu numitori mai mici sau egali cu 10

2.2. Compararea numerelor naturale în centrul 0 – 10 000, respectiv a fracțiilor subunitare sau echivalente care au același numitor, mai mic sau egal cu 10

2.3. Ordonarea numerelor naturale în centrul 0 – 10 000 și respectiv a fracțiilor subunitare sau echivalente care au același numitor, mai mic sau egal cu 10

2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în centrul 0 - 10 000 sau cu fracții cu același numitor

2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în centrul 0 - 10 000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii

3.2. Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor și corpurilor geometrice în contexte familiare

5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente simple

5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în centrul 0 - 10 000

2. Descriptori de performanță

<i>Com-pen-ten-ța</i>	<i>Itemul</i>	<i>Calificativul</i>			
		<i>Foarte bine</i>	<i>Bine</i>	<i>Suficient</i>	<i>Insuficient</i>
2.1	I1 Scrie numere cu litere/cu cifre	4 numere	3 numere	2 numere	<i>Precizează o singură informație din cele 4</i>
2.3	I2 Identifică nr. pare și le ordonează	6 numere identificate și ordonate corect	4-5 numere identificate și ordonate corect	2-3 numere	Niciun răspuns corect
2.2	I3 Compară numere folosind semnele de relație <, >, =	6 perechi de numere	4-5 numere	2-3 numere	O pereche
2.4 2.5	I4 Rezolvă operații matematice de adunare și scădere	1-2 exercitii greșite	3-4 exercitii greșite	5-6 exercitii greșite	Peste 7 exercitii greșite
5.1	I5 Află termenul necunoscut	2 exercitii	1 exercitiu	1 exercitii	Niciun ex.
2.5	I6 Rezolvă exercitii	3 exercitii	2 exercitii	1 exercitiu	Niciun ex.

	respectând ordinea operațiilor				
5.1	I7 Rezolvă enunțuri matematice	5 enunțuri	4 enunțuri	3 enunțuri	Niciun ex.
5.3	I8 Rezolvă probleme cu mai mult de două operații	întrebările, operațiile și răspunsul corecte	întrebările și operațiile parțial corecte	Rezolvă corect câte o operație pt. fiecare problemă	-

3. Evaluare finală

ITEMI	CALIFICATIVUL FINAL
Rezolvă integral și corect 7-8 itemi	FOARTE BINE
Rezolvă integral și corect 4– 6 itemi; incorect /parțial corect restul itemilor	BINE
Rezolvă integral și corect 2 – 3 itemi; incorect /parțial corect restul itemilor	SUFICIENT
Rezolvă parțial unii itemi, predomină calificativele de I	INSUFICIENT

MATEMATICĂ EV. INIȚIALĂ- REZULTATE

NR. CRT	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVILOR	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	Rezultat final
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

11										
12										
13										
14										

Interpretarea rezultatelor/ greșeli frecvente/ măsuri de ameliorare

Greșeli tipice:

Măsuri ameliorative:

CENTRALIZARE PE CALIFICATIVE

<u>CALIFICATIV</u>	<u>NR. ELEVI</u>
<u>FB</u>	
<u>B</u>	
<u>S</u>	
<u>I</u>	

FB –	%
B –	%
S –	%
I –	%

ÎNTOCMIT,
 PROF. ÎNV. PRIMAR **Ogrezeanu Raluca**

Nume.....

Data.....

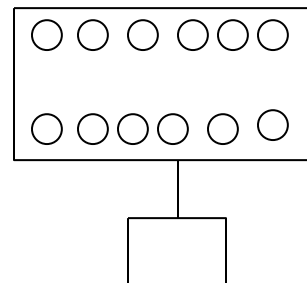
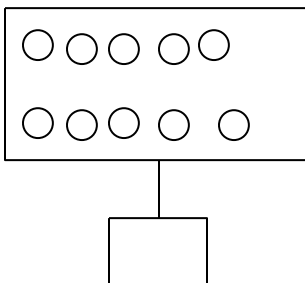
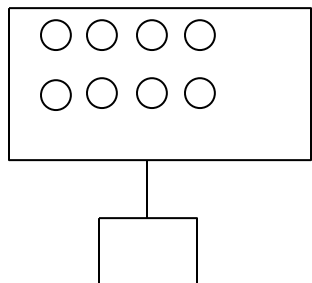
CALIFICATIV.....

Test de evaluare inițială MEM – clasa I

Valentina Olariu

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1POATA ALBĂ

1. Numără și scrie numărul potrivit:



2. Scrie vecinii numerelor:

___ 5 ___

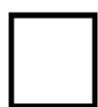
___ 8 ___

___ 1 ___

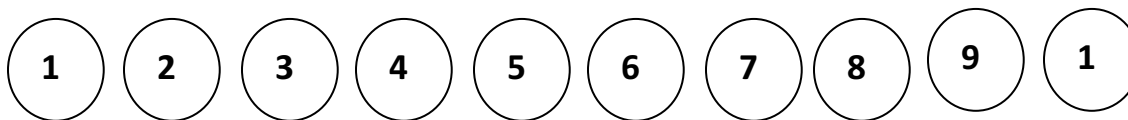
___ 4 ___

___ 9 ___

3. Colorează cu **roșu cercul**, cu **galben triunghiul** și cu **albastru pătratul**.



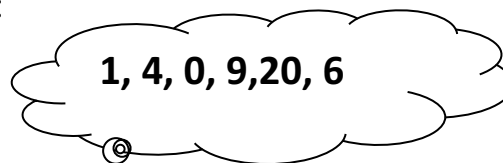
4. Colorează cu **portocaliu numerele pare** și cu **verde numerele impare**.



5. Ordonează crescător apoi descrescător numerele:

CRESCĂTOR: _____

DESCRESCĂTOR _____



6. Compară numerele și pune în pătrățele semnele $<$, $>$, $=$

4 6,

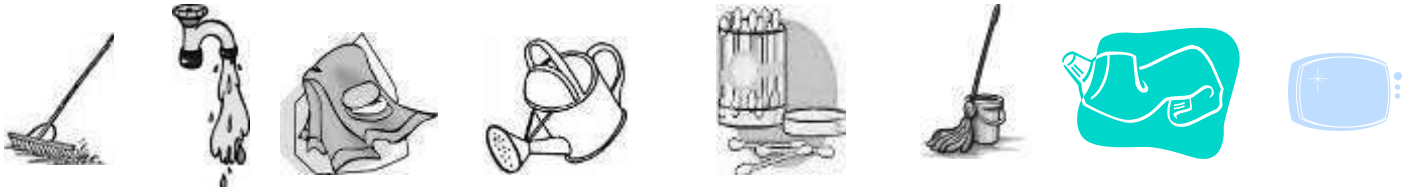
5 5,

9 7,

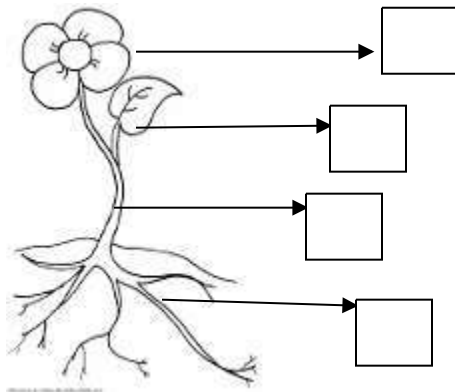
0 10,

8 8

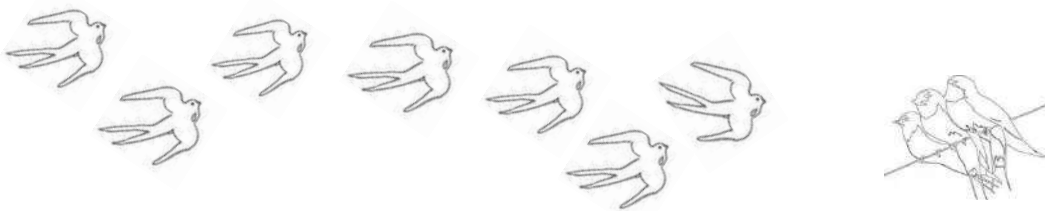
7. Încercuiește numai obiectele de igienă personală:



8. Numerotează cu: **1-rădăcina**
2-tulpina
3- frunza
4-floarea:



9. Pe o ramură sunt 10 păsărele. Și-au luat zborul 7 păsărele. Câte păsărele au rămas?



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10. Calculați:

		3	+	1	=									9	-	1	=										
		2	+	2	=									8	-	1	=										

		6	+	1	=						7	-	3	=						
		4	+	3	=						6	-	2	=						

DATA.....

REZULTATE EVALUARE INIȚIALĂ, clasa I
MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

Competențe specifice:

1.1 Recunoașterea, scrierea, compararea, ordonarea și efectuarea de adunări și scăderi în centrul 0 – 31;

3.1 Descrierea unor fenomene/procese/structuri din mediul apropiat;

Obiective propuse:

- ✓ Să raporteze corect numărul la cantitate;
- ✓ Să scrie vecinii numerelor date;
- ✓ Să coloreze figurile geometrice conform culorilor precizate;
- ✓ Să coloreze numerele pare și impare în centrul 0 – 10;
- ✓ Să ordoneze crescător și descrescător numerele date;
- ✓ Să compare două numere punând semnul de relație corespunzător;
- ✓ Să încercuiască obiectele de igienă personală;
- ✓ Să identifice corect părțile componente ale unei plante, marcându-le cu cifre de la 1 la 4;
- ✓ Să efectueze o operație de scădere sugerată de text și desen;
- ✓ Să efectueze adunări și scăderi în centrul 0- 10.

Itemi:

- I1. Raportează corect numărul la cantitate;
- I2. Scrie vecinii numerelor date;
- I3. Colorează figurile geometrice;
- I4. Colorează numerele pare și impare în centrul 0 – 10;
- I5. Ordonează crescător și descrescător numerele date;
- I6. Compară două numere punând semnul de relație corespunzător;
- I7. Încercuiește obiectele de igienă personală;
- I8. Identifică părțile componente ale unei plante;
- I9. Efectuează operația de scădere sugerată de text și desen;
- I10. Efectuează adunări și scăderi în centrul 0 – 10.

Descriptori de performanță:

Calific. Item	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
l ₁	Raportează corect numărul la cantitate la toate situațiile	Raportează numărul la cantitate la 2 situații	Raportează numărul la cantitate la 1 situație
l ₂	Scrive corect vecinii tuturor numerelor	Scrive corect vecinii doar la 4 numere	Scrive vecinii a 3 numere sau parțial
l ₃	Colorează corect 3 figuri geometrice	Colorează corect 3 figuri geometrice	Colorează corect 1 figura geometrică
l ₄	Colorează toate numerele pare și impare	Colorează doar 4 numere pare sau impare	Colorează 3 numere pare/impare sau parțial
l ₅	Ordonează corect crescător și descrescător numerele	Ordonează crescător și descrescător având 2 greșeli	Ordonează crescător și descrescător având 4 greșeli
l ₆	Pune semnul de relație corect între toate perechile de numere	Pune semnul de relație doar la 4 numere	Pune semnul de relație corect doar la 3 numere
l ₇	Incercuiește 4 obiecte de igienă personală	Incercuiește 3 obiecte de igienă personală	Incercuiește 2 obiecte de igienă personală
l ₈	Identifică părțile plantei marcându-le corect prin culoare	Identifică părțile plantei având o singură greșeală	Identifică parțial părțile componente ale plantei
l ₉	Scrive și efectuează corect operația sugerată de text	Scrive corect operația dar greșește rezultatul	Scrive greșit operația dar pune rezultatul corect
l ₁₀	Efectuează corect toate exercițiile	Rezolvă exercițiile având 2 greșeli	Rezolvă exercițiile având 4 greșeli

Acordarea calificativelor:

Realizează toți itemii corect și complet	FB
Realizează corect 6/7 itemi și 3 itemi parțial	B
Realizează Corect 4/5 itemi, parțial 3 și incorect 2	S
Realizează parțial 3 /4 itemi și incorect 7/6 itemi	I

CALIFICATIVELE ELEVILOR

Nr. crt.	NUMELE ȘI PRENUMELE	l ₁	l ₂	l ₃	l ₄	l ₅	l ₆	l ₇	l ₈	l ₉	l ₁₀	Calif.
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.												
23.												

24.													
25													
26													

Realizarea obiectivelor:

Nr elevilor care au realizat ob.	FB	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10
		B									
		S									
	I										

Apresiasi cu calificative:

Calificative	Foarte bine	Bine	Suficient	Insuficient
Nr. elevi				

Concluzii:

Greșeli frecvente:

Măsuri ameliorative:

NAME: _____

7TH GRADE

English teacher: Olaru Simona-Ana

INITIAL EVALUATION

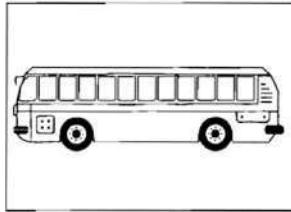
PART 1- Listening

You will hear five short conversations. You will hear each conversation twice. There is one question for each conversation.

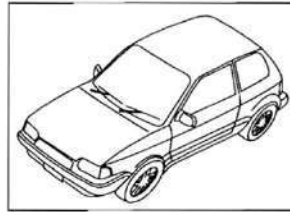
For questions 1-5, put a tick (✓) under the right answer.

- 20 points

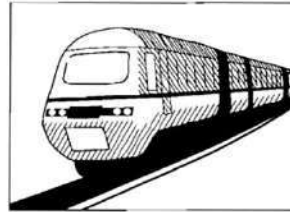
1. How



A

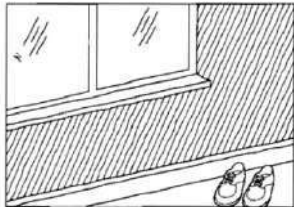


B

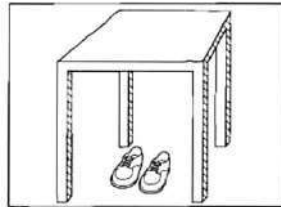


C

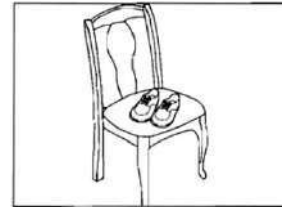
2. Wh



A

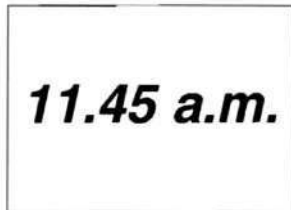


B

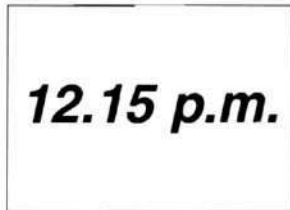


C

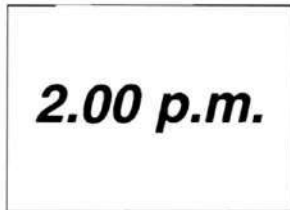
3. Whe



A



B

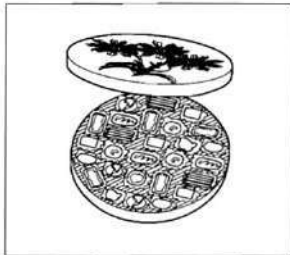


C

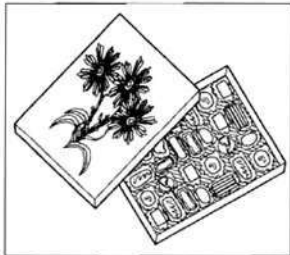
4. Whic



A



B



C

5. When's Wendy's birthday?

16 May	18 May	21 May
A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>

PART 2- Use of English and Vocabulary

1. Read the text. Choose the right words and write them in the blanks. - 10 points

Whales

Whales*live*..... in the sea.

There (1)..... big whales and small whales. The smallest whale is longer (2)..... a man. The biggest is the blue whale and it is very, very long. The blue whale is the biggest and loudest animal (3)..... the world! Most whales sing songs to (4)..... families. All whales (5)..... swim very fast. They move quickly in the water and they like to jump out of the water.

Example	<i>live</i>	<i>lives</i>	<i>living</i>
1	was	is	are
2	or	than	but
3	in	of	on
4	them	their	they
5	can	be	have

2. Complete the text. You have the first letter of each missing word. -10 points

My morning routine

I wake (1)up at six o'clock. I (2)get dressed, brush my (3)h..... and then I have (4)b..... . I usually have (5)h..... chocolate, toast with (6)j..... and a (7)y..... for breakfast, but sometimes I have (8)c..... with milk. After breakfast, I (9)p..... my school bag and clean (10)m..... teeth. Then, I (11)p..... on my shoes and (12)l..... the house at eight o'clock.

PART 3- Grammar

1. Complete the sentences with the correct verb in the present simple or present continuous.

- 10 points

clean ~~do~~ eat go leave play

1. I usually*do*..... my homework at 5.00 but now I*'m doing*..... it late.
2. We the house at the moment but we usually at 8.30.
3. I don't usually spaghetti but I some now.
4. Today I my teeth at 8.00, but I usually them at 7.00.

5. They to bed at 9.00 every day but today they to bed at 9.30.
6. Today my parents tennis but they usually badminton.

2. Find and correct the mistakes in the sentences. - 20 points

1. Today I go to school at 9.00. - Today I am going to school at 9.00.

2. I usually am having breakfast at 7.15.

3. I'm eat toast and jam at the moment.

4. We never are wearing a school uniform at the weekends.

5. What do you doing at the moment?

6. My dad is working from Monday to Friday.

PART 4- Writing - 20 points

1. Write a text between 8-12 lines about something that happened in the past (holiday, trip, memories, an interesting experience etc.) using at least 10 different verbs (regular and irregular) in their PAST SIMPLE forms (please underline the verbs). Give your text a catchy title! 😊

Se acordă **10 puncte** din oficiu.

BAREM DE NOTARE ȘI CORECTARE
EVALUARE INIȚIALĂ- LIMBA ENGLEZĂ
Clasa a VII-a

PART 1- Listening- 20 puncte

Se acordă câte 4 puncte pentru fiecare răspuns corect.

Answers and audioscript

1 B 2 A 3 C 4 B 5 B

1 *How will Mary travel to Scotland?*

John: Are you taking the train to Scotland tomorrow, Mary?

Mary: No, I'm driving there, it's cheaper.

John: Why don't you go by coach?

Mary: Oh no, it takes seven hours.

2 *Where are the shoes?*

Peter: Mum, have you seen my brown shoes?

Mother: Yes, they're under the table.

Peter: No they're not. I left them on the chair this morning, but they're not there now.

Mother: There they are – under the window!

3 *When will the football match start next week?*

Tom: Does the football match start at quarter past twelve every week?

Bill: No, it was early this week. It usually begins at 2 o'clock.

Tom: So, it'll be the usual time next week?

Bill: Yes.

4 *Which box of chocolates do they buy?*

Boy: Which box of chocolates shall we get Mum for her birthday?

Girl: Those round boxes with the flowers on are nice.

Boy: Yes, but that square box is cheaper.

Girl: But it's Mum's birthday. Let's get the big round one – we've got enough money!

Boy: OK.

5 *When's Wendy's birthday?*

John: Wendy, you're twenty-one on Saturday, aren't you?

Wendy: No, my birthday's on May the eighteenth.

John: Well, Saturday is the eighteenth.

Wendy: No, it's not, it's the sixteenth.

PART 2- Use of English and Vocabulary- 20 puncte

Exercițiul 1- 10 puncte (5x2p.)

Answers: 1 are; 2 than; 3 in; 4 their; 5 can.

Exercițiul 2- 10 puncte (5x2p.)

Answers: 1 up; 2 get; 3 hair; 4 breakfast; 5 hot; 6 jam; 7 yogurt; 8 cereal/cookies; 9 prepare/pack; 10 my; 11 put; 12 leave.

PART 3- Grammar- 30 puncte

Exercițiul 1- 10 puncte (5x2p.)

Answers:

2. Are leaving/ leave
3. Eat/ am eating
4. Am cleaning/ clean
5. Go/ are going
6. Are playing/ play

Exercițiul 2- 20 puncte (5x4p.)

Answers:

2. I usually have breakfast at 7.15.
3. I am eating toast and jam at the moment.
4. We never wear a school uniform at the weekends,
5. What are you doing at the moment?
6. My dad works from Monday to Friday.

PART 4- Writing- 20 puncte

Answer: Student`s own answer

Punctajul se va acorda astfel:

- ✓ Utilizarea formelor verbale cerute- 10 puncte;
- ✓ Coerență, coeziune și creativitate- 5 puncte;
- ✓ Utilizarea unui vocabular variat și adecvat- 3 puncte;
- ✓ Respectarea limitei de rânduri/ cuvinte- 2 puncte.

Elevul/ eleva va obține 90 de puncte pentru răspunsurile corecte și complete și 10 puncte din oficiu.

Punctajul obținut se va împărți la 10, astfel obținându-se nota finală.

Prof. Olaru Simona-Ana

PROIECT DE LECTIE

Unitatea: Liceul Teoretic „Mircea Eliade”

Profesor: Olteanu Cristina

Data :

Clasa: a-VIII-a

Disciplina : Religie Ortodoxa

Unitatea de învățare: Iubirea Lui Dumnezeu și răspunsul omului

Lecția: *Cuvântul Lui Dumnezeu, lumină pentru oameni*

Tipul lectiei : Verificare și evaluare

Durata - 50 de minute

Competențe generale:

1. Utilizarea conceptelor specifice religiei proprii, în conexiune cu diferite manifestări ale credinței
2. Manifestarea unui comportament moral, în viața personală și în societate, în acord cu valorile religioase

Competențe specifice:

- 1.2. Formularea de argumente pentru susținerea importanței unor idei, fapte, evenimente cu relevanță moral-religioasă, în plan individual și social
- 2.1. Evidențierea implicațiilor moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viața personală și socială

Competențe derivate:

- C.1: identificarea părților Sfintei Scripturi și a numărului de cărți cuprinse în fiecare
- C.2. stabilirea mesajului biblic din Pilda Semănătorului
- C.3. analiza rolului inspirației divine în scrierea Sfintei Scripturi
- C.4. precizarea semnificației simbolurilor din Pilda Semănătorului

Strategia didactica:

1. Metode si procedee : conversatia , explicatia , exercitiul;

2. Mijloace de învățământ : test de evaluare online (google forms)
3. Forme de organizare a activității elevilor : activitate individuală

Desfășurarea lecției

1. Moment organizatoric

- Rostirea rugăciunii de început
- Organizarea clasei pentru începutul lecției

2. Precizarea, explicarea, descrierea obiectivelor de evaluare

- Anunțarea obiectivelor de evaluare și a faptului că cerințele testului nu depășesc nivelul cunoștințelor predate.
- Rezolvarea testului (durează 30 de minute)

3. Verificarea cunoștințelor

- Elevii se conectează
- Rezolvarea itemilor testului
- Trimiterea testelor online și discutarea modului de rezolvare corectă și a punctajului

4. Aprecierea rezultatelor

- Se va face pe loc, deoarece în momentul trimiterii testului, elevilor li se afișează punctajul pe care l-au obținut

5. Concluzii

- Analiza activității desfășurate

6. Încheierea

- Rostirea rugăciunii și salutul

Test de Evaluare

1. Cuvântul Lui Dumnezeu se descoperă oamenilor prin :

- a) Sfânta Scriptură
- b) Tora
- c) Coran
- d) Cărți duhovnicești

2. Prin inspirația divină a Sfintei Scripturi înțelegem:

- a) Lucrarea prin care Dumnezeu îi păzește pe Sfinții Apostoli
- b) Lucrarea prin care Dumnezeu a inspirat pe sfinții autori, ferindu-i de greșeli
- c) O soluție apărută pe neașteptate în conștiință

3. Completați spațiile libere cu, cuvintele potrivite, selectând ordinea acestora în enunț.

Sfânta Scriptură (Biblia) este cartea dumnezeiască, _____, a creștinilor. Biblia cuprinde _____, format din _____ de cărți canonice și _____, format din _____ de cărți canonice, având în total 66 cărți canonice. În tradiția ortodoxă la acestea se adaugă un set de cărți _____, dar „bune de citit”, în număr de ____.

- a) sfântă, Vechiul Testament, 39 , Noul Testament, 27 , necanonice ,14
- b) Vechiul Testament, sfântă, 39 , Noul Testament, 14 , înțelepte, 27

c) sfântă, Noul Testament, 39 , Vechiul Testament, 27 , neacceptate,14

4.Care din următoarele imagini reprezintă Pilda Semănătorului?

- a) Pilda celor zece fecioare
- b) Vindecarea celor 10 leproși
- c) Pilda Talanților
- d) Pilda Semănătorului

5.Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor enunțuri:

- a) Mântuitorul este Cuvântul Lui Dumnezeu și Lumina lumii.
- b) Învățăturile religioase morale sunt stabilite de către oameni.
- c) Mesajul biblic din Pilda Semănătorului este valabil și azi.
- d) În Pilda Semănătorului, Mântuitorul explică modul în care oamenii primesc și fac să rodească în sufletul lor cuvântul Lui Dumnezeu

6.Asociază corect simbolul din pildă cu semnificația lui.

Semănătorul	oamenii care au intenții bune, dar nu sunt statornici, renunțând la prima încercare
Sămânța căzută pe drum	Cuvântul Lui Dumnezeu
Sămânța căzută pe piatră	Dumnezeu
Sămânța dintre spini	Oamenii care resping orice învățătură bună
Sămânța căzută în pământ bun	oamenii la care grijile și preocupările cotidiene nu îi lasă să crească spiritual
Sămânța	oamenii cu inimă curată care împlinesc poruncile Lui Dumnezeu

Barem de corectare

Itemul 1. = 10 puncte

Itemul 2. = 10 puncte

Itemul 3. = $7 \times 3 = 21$ puncte

Itemul 4. = 5 puncte

Itemul 5. = $4 \times 5 = 20$ puncte

Itemul 6. = $6 \times 4 = 24$ puncte

Puncte din oficiu: 10 puncte TOTAL = 90 puncte + 10 puncte = 100 puncte

CONSTATĂRI

1. Greșeli tipice:

- La itemul I toți elevii au reușit să răspundă corect
- La itemul II mare majoritate a elevilor a răspuns corect (90%)
- La itemul III mai mult de jumătate din elevi au răspuns corect, alegând ordinea corectă a cuvintelor pe care le aveau de completat în spațiile libere (58%)
- La itemul IV toți elevii au identificat corect imaginea care reprezintă Pilda Semănătorului
- La itemul V elevii au stabilit ,în mare parte (78%), corect valoarea de adevărat sau fals a celor 4 enunțuri
- La itemul VI, au fost cele mai multe greșeli, elevii nu stăpânesc foarte bine simbolurile din Pilda Semănătorului

2. Măsuri ameliorative:

- ❖ Utilizarea mai frecventă a acestor tipuri de itemi în testele și exercițiile aplicate la clasă, și a acestui tip de test, în mediul online, utilizând mai frecvent aplicații online precum google forms, quizz, kahoot și multe altele
- ❖ Includerea acestor itemi în teme pentru acasă ale elevilor
- ❖ Tratarea diferențiată a elevilor mai slabi care întâmpină dificultăți în rezolvarea acestor tipuri de itemi.

3. **Elevii care au obținut punctaj foarte scăzut** fac parte din categoria elevilor foarte slabi care înregistrează astfel de rezultate frecvent la mai toate disciplinele.

4. **Pe tranșe de note rezultatele se prezintă astfel:**

REZULTATE OBȚINUTE

Note	5	6	7	8	9	10	Media
------	---	---	---	---	---	----	-------

Nr. 2 2 2 3 1 5 7,93
 de
 note

Numărul de elevi prezenți:dintr-un total de 19 de elevi au fost prezenți 15.

INTERPRETAREA TESTULUI DE EVALUARE

Nr Crt	Numele elevului	Oficiu Nr. Pct.	Item I Nr. Puncte	Item II Nr. Puncte	Item III Nr. Puncte	Item IV Nr. Puncte	Item V Nr. Puncte	Item VI Nr. Puncte	Total puncte elev
1		10	10	10	21	5	15	0	71
2		10	10	10	21	5	20	24	100
3		10	10	10	0	0	20	8	58
4		10	10	10	0	5	10	12	57
5		10	10	10	21	5	10	16	82
6		10	10	10	21	5	20	24	100

7		10	10	10	0	0	20	0	50
8		10	10	10	21	5	20	24	100
9		10	10	10	21	5	20	24	100
10		10	10	10	21	5	10	12	78
11		10	10	10	21	0	10	4	65
12		10	10	10	0	5	10	0	45
13		10	10	10	21	5	10	24	90
14		10	10	10	21	5	20	24	100
15		10	0	10	21	5	50	16	82
Media pe clasa									7,93

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este 3 ore.

Subiectul I

(30 puncte)

1. (5p) Se consideră progresia aritmetică $(a_n)_{n \geq 1}$ cu proprietatea că $a_7 - a_1 = 12$ și $a_2 + a_1 = 4$. Să se afle termenul a_{100} .
2. (5p) Fie $f: (0; +\infty) \rightarrow R, f(x) = \frac{1}{\sqrt[3]{x}}$. Calculați $(f \circ f)(512)$.
3. (5p) Rezolvați în R ecuația $\sqrt{x-2} + 5 = 2x$.
4. (5p) Într-o clasă cu 25 elevi sunt 5 fete. Determinați probabilitatea ca alegând la întâmplare doi elevi din această clasă, elevii aleși să fie băieți.
5. (5p) Se consideră dreapta $d: 5x - 4y - 20 = 0$. Să se calculeze lungimea segmentului determinat de intersecțiile dreptei d cu axele de coordonate.
6. (5p) Aflați $x \in [0; 2\pi]$, astfel încât $5\sin^2 x - 4\sin x + \cos^2 x = 0$.

Subiectul II

(30 puncte)

1. Se consideră matricea $A(m) = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 3 \\ 3 & 2 & -1 \\ m & 1 & 1 \end{pmatrix}$ și sistemul de ecuații $\begin{cases} 2x - y + 3z = -1 \\ 3x + 2y - z = 22 \\ mx + y + x = 4 \end{cases}$

- a) (5p) Să se arate că $\det A(1) = 13$.
- b) (5p) Să se determine $m \in R$ astfel încât matricea $A(m)$ să fie inversabilă.
- c) (5p) Să se determine $m, \alpha, \beta \in R$ astfel încât $(\alpha; 2; \beta)$ să fie soluție a sistemului dat.

2. Fie $G = [2; +\infty)$, iar $x * y = \log_2 x + \log_2 y, x, y \in G$.

- a) (5p) Să se arate că $x * y \in G, \forall x, y \in G$.
- b) (5p) Să se arate că legea de compoziție „ $*$ ” nu este asociativă.
- c) (5p) Să se rezolve ecuația $x * x = 4, x \in G$.

Subiectul III

(30 puncte)

1. Se consideră funcția $f: R \rightarrow R, f(x) = (x^2 - 9)(x^2 - 4) + 3$

- a) (5p) Să se arate că $f'(x) = 2x(2x^2 - 13)$.
- b) (5p) Arătați că $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sin(x-3)}{f(x)-3} = \frac{1}{30}$.
- c) (5p) Determinați coordonatele punctelor de extrem ale funcției f .

2. Se consideră $f: R \rightarrow R, f(x) = \frac{1}{\sqrt{(x^2+1)^3}}$

- a) (5p) Să se arate că $\int_0^1 (x^2 + 1)^2 f^2(x) dx = \frac{\pi}{4}$;

b)

(5p) Să se determine abscisa punctului de inflexiune al unei primitive a funcției f ;

- c) (5p) Se consideră funcția $g: R \rightarrow R, g(x) = xf(x)$. Determinați primitiva G a funcției g pentru care $G(0) = 1$.

BAREM DE CORECTARE SIMULARE EXAMENUL DE BACALAUREAT MATEMATICA- DECEMBRIE 2023

CLASA a XII-a profil real

Subiectul I

(30 puncte)

1	$a_{n+1} = a_1 + nr$ $a_7 - a_1 = 12 \Rightarrow 6r=12 \Rightarrow r=2$ $a_2 + a_1 = 4 \Rightarrow a_1 = 1$ Type equation here. $a_{100} = 199$.	1p 1p 1p 2p
2	$512=2^9$ $f(512) = \frac{1}{\sqrt[3]{512}} = \frac{1}{8}$ $(f \circ f)(512) = f(f(512)) = 2$	1p 2p 2p
3	CE $x - 2 \geq 0 \Rightarrow x \in [2; +\infty)$ $x - 2 = (2x - 5)^2$ $4x^2 - 21x + 27 = 0$ Solutii $x_1 = \frac{9}{4}$ (nu verifica ecuatia data), solutia este $x = 3$	1p 1p 1p 2p
4	Cazuri posibile $C_{25}^2 = \frac{25 \cdot 24}{2} = 25 \cdot 12$ Cazuri favorabile $C_{20}^2 = \frac{20 \cdot 19}{2} = 10 \cdot 19$ $P = \frac{nr.caz.fav.}{nr.caz.pos.} = \frac{19}{30}$	2p 1p 2p
5	Intersectia cu axa Ox: $y=0 \Rightarrow A(4;0)$ Intersectia cu axa Oy : $x=0 \Rightarrow B(-5;0)$ $AB = \sqrt{41}$	2p 1p 2p
6	$\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ $(2\sin x - 1)^2 = 1$ $\sin x = \frac{1}{2} \Rightarrow x \in \left\{ \frac{\pi}{6}; \frac{5\pi}{6} \right\}$ sunt solutiile ecuatiei date	1p 2p 2p

Subiectul II

(30 puncte)

1a	$\det A(1) = 13$	5p
b	$\det A(m) = 18 - 5m \neq 0 \Rightarrow A - \text{inversabila pentru}$ $m \in \mathbb{R} - \left\{ \frac{18}{5} \right\}$ $m = \frac{18}{5} \Rightarrow \det A(m) = 0 \Rightarrow A \text{ nu e inversabila}$	4p 1p
c	$\alpha = 5; \beta = -3; m = 1$	5p
2a	$x \in G \Rightarrow x \geq 2 \Rightarrow \log_2 x \geq 1; \log_2 y \geq 1$ $x * y \geq 1 + 1 = 2$ finalizare	2p 2p 1p

b	Scrierea asociativitatii $x*(y*z)=(x*y)*z$	1p
	Calculul fiecarui membru si concluzia	4p
c	$2\log_2 x = 4$	2p
	$X=4$	3p

Subiectul III

(30 puncte)

1 a	Justificarea derivabilitatii	1p
	Calculul derivatei	4p
b	Calculul limitei utilizand regula lui l'Hospital sau clasic	5p
c	<i>Monotonia</i>	2p
	$A\left(-\sqrt{\frac{13}{2}}; -\frac{13}{4}\right); B\left(\sqrt{\frac{13}{2}}; -\frac{13}{4}\right)$ puncte de extrem minim global	3p
	$C(0;39)$ punct de extrem maxim relativ	
2a	Integrala este egala cu $\int_0^1 \frac{1}{x^2+1} dx$	2p
	Finalizare	3p
b	Calculul $F''(x)=f(x)$	1p
	Convexitate, concavitate	2p
	$X=0$ punct inflexiune	1p
c	Calculul unei primitive lui g, prin schimbare de variabila	3p
	$G(x) = -\frac{1}{\sqrt{x^2+1}} + 2$	2p

TEST SUMATIV -INELE SI CORPURI -CLASA A XII-A

Timp de lucru:50 minute
 Toate subiectele sunt obligatorii
 Of.2p

(2p)1.Se considera corpul comutativ $(G, *, \circ)$ cu $G=(3, \infty)$,unde legile de compozitie “*” si “o” sunt definite prin:

$$x * y = x + y - 3$$

$$x \circ y = xy - 3x - 3y + 12$$

- a) Sa se arate ca $x \circ y = (x-3)(y-3) + 3 \quad \forall x, y \in G$
- b) Sa se rezolve in G ecuatiile: $x \circ 3 = 10$; $7 * x = 10$
- c) Sa se arate ca $x \circ (y * z) = (x \circ y) * (x \circ z) \quad \forall x, y, z \in G$
- d) Sa se calculeze $(-2018) \circ (-2017) \circ \dots \circ 2017 \circ 2018$

(2p)2.Se considera inelul $(Z_6, +, -)$

- a) Sa se calculeze in Z_6 produsul elementelor inversabile
- b) Sa se rezolve ecuatia: $2x + 5 = 1$ pentru $x \in Z_6$

c) Sa se calculeze determinantul $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 2 & 3 & 1 \\ 3 & 1 & 2 \end{vmatrix}$ in Z_6

d) Sa se rezolve sistemul de ecuatii: $\begin{cases} 2x + 3y = 4 \\ x + 4y = 5 \end{cases}$ in Z_6

(2p)3. Se considera inelul comutativ $(Z, *, \circ)$ unde legile de compozitie “*” si “o” sunt definite prin:

$$x * y = x + y + 2$$

$$x \circ y = xy + 2x + 2y + 2$$

- a) Determinati elementul neutru al legii “*”
- b) Demonstrati ca $(Z, *, \circ)$ este domeniu de integritate.
- c) Determinati elementele inversabile ale inelului.

(2p)4.Se considera inelul $(Z_6, +, -)$

- a) Se considera S suma solutiilor ecuatiei $2x + 1 = 5$ si P produsul solutiilor ecuatiei $x^2 = x$, unde $x \in Z_6$. Sa se calculeze S+P
- b) Calculati probabilitatea ca alegand un element din inelul $(Z_6, +, -)$ acesta sa fie solutie a ecuatiei $x^3 = 0$.

SUCCES!

Prof.Opran Felicia

Test sumativ de evaluare-Inele și corpuri
clasa a XII-a

Barem de evaluare

Oficiu-2p

- (2p)1.(0,5)a)Inmultirea parantezelor(0,25p)**
Demonstrarea egalitatii(0,25p)
(0,5)b)Explicitarea legii $x^3(0,25p)$
Rezolvarea ecuatiei(0,25p)
Explicitarea legii $7 * x (0,25p)$
Rezolvarea ecuatiei(0,25p)
(0,5p) c)Inlocuirea parantezelor si efectuarea calculelor in ambii membri(0,25p)
Demonstrarea egalitatii(0,25p)
(0,5p) d)Gasirea elementului perturbator $x=3(0,25p)$
Efectuarea calculului final si a rezultatului 3(0,25p)
- (2p)2. (0,25p)a)Calculul produsului(0,25p)**
(0,50p)b)Gasirea solutiei $x=1(0,50p)$
(0,25p) c)Calculul determinantului(0,25p)
(1p)b)Calculul lui $\Delta(0,25p),\Delta_x, (0,25p)\Delta_y(0,25p)$
Solutia finala(0,25p)
- (2p)3.(0,5p)a)Calculul elementului neutru(**
(0,5p)b)Demonstrarea ca inelul nu are divizori ai lui zero(0,50p)
(1p)c)Calculul elementelor inversabile(1p)
- (2p)4.(1,5p)a)Calculul lui $S(0,5P),P(0,5p),S+P(0,5p)$**
(0,5p)b)Calculul probabilitatii(0,5p)

TEST PREDICTIV CLASA A V-A

Prof.Opran Felicia
Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară” Dumitru Moțoc”,București

I. Completați spațiile libere:

1. Cel mai mare număr natural de 2 cifre distincte este.....
2. Diferența numerelor 1351 și 257 este.....
3. Scrieți în cifre numărul trei sute două mii patruzeci și unu.....
4. Produsul numerelor 451 și 25 este.....
5. Numărul de 8 ori mai mic decât 136 este.....

II. Scrieți rezolvări complete:

1. Suma a trei numere consecutive este 219. Aflați cele trei numere.

2. Fie numerele:

$$a = 785 - 102 \cdot 5 + 2 \cdot (64 \cdot 4 - 12 \cdot 5)$$

$$b = 232 : 2 + (56 + 44) : 5$$

- a. Să se compare cele două numere.
- b. Să se calculeze $a - 2b$.

3. Aflați termenul necunoscut x din relația:

$$(245 : 5 + 5 \cdot x) : 9 + 89 = 100$$

4. Într-un cos sunt mere, pere și caise, în total 29 de fructe. Știind că numărul perelor este cu 1 mai mare decât numărul merelor și de trei ori mai mic decât numărul caiselor, aflați câte mere, câte pere și câte caise sunt în cos.

Punctaj: 10p din oficiu

I-fiecare ex 5p

II 1-10p, 2-20p, 3-15p, 4-20p.

FISA privind rezultatele testului inițial

DISCIPLINA: MATEMATICA..... CLASA : a V- a A.....

PROFESOR:..... Opran Felicia.....

NUMAR DE ELEVI PREZENTI :25.....

Obiective operationale urmarite de evaluat

- 1.-Sa efectueze operatii de adunare, scadere inmultire, impartire cu numere naturale.....
- 2..Sa afle termenul necunoscut.....
- 3.-.Sa cunoasca ordinea operatiilor intr-un exercitiu.....
- 4.-Sa compare numerele naturale.....
- 5.-Sa scrie corect numerele naturale.....
- 6.-Sa inteleaga termenii :de atatea ori mai mic/mai.mare,cu atata mai mic/mai mare.....

Nr. Obiectiv	1	2	3	4	5	6
Nr.elevi care l-au realizat	20	17	15	25	25	18
Nr.elevi care nu l-au realizat	5	8	10	0	0	7

APRECIEREA CU NOTE

NOTA	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Medie
Nr.elevi	1	5	10	4	2	1	2				Proba

PERFORMANTA

MEDIU

RECUPERARE

GRESELI FRECVENTE:

- la diferenta a doua numere
- inmultirea numerelor naturale(se fac confuzii la tabla inmultirii)
- de atatea ori mai mic se confunda cu operatia de adunare/inmultire
- nu se cunoaste reprezentarea matematica(notiunea) a trei numere consecutive

APRECIERILE PROFESORULUI ASUPRA REZULTATELOR SI PROPUNERI PRIVIND RIDICAREA NIVELULUI DE PREGATIRE AL ELEVILOR:

- 1.-in general nivelul clasei de elevi la testul initial este mediu-performanta
- se va insista la orele de matematica pe aprofundarea calculului elementar,insistand pe cunoasterea tablei inmultirii,operatii de adunare,scadere cu trecere peste ordin,cunoasterea si insusirea limbajului matematic
- lucrul diferentiat cu elevii clasei

2. pe parcusul semestrului la orele de curs:

- elevii vor fi solicitati mult mai mult pentru a da raspunsuri (oral si la tabla in scris) si vor fi apreciati verbal pentru cel mai mic progres inregistrat;
- vor fi antrenati in lucrul pe perechi, ei facand echipa cu elevi care au rezultate mai bune la matematica;
- se vor diferentia temele pentru acasa, atat in ceea ce priveste cantitatea cat si continutul acestora

MATEMATICĂ
Test de evaluare finală
Clasa a IV -a

1. Scrieți numerele date cu litere:

6 p.

- a) 836
- b) 4 563.....
- c) 20 082.....
- d) 149 800.....

2. Se dau numerele : 2 546; 6 789; 894; 564 205 ; 32 870.

6p.

Completați enunțurile :

- a) cel mai mare număr este
- b) cel mai mic număr este
- c)este număr impar.
- d)este scris cu cifre consecutive

3. Încercuiește varianta corectă:

6p.

- a) numerele care se adună se numesc:
factori termeni produs
- b) numărul din care se scade se numește:
scăzător diferență descăzut
- c) rezultatul împărțirii se numește:
sumă produs cât
- d) rezultatul înmulțirii se numește:
produs cât diferență

4. Efectuează operațiile și completează tabelul:

20 p.

a	326	23 432	a	743	13 086
b	642	8 697	b	221	1 199
a + b			a - b		
a	39	432	a	84	553
b	8	46	b	2	7
a x b			a : b		

5. Calculează corespunzător expresiei:

8 p.

- a) de 4 ori mai mic decât 8
- b) cu 4 mai mult decât 8
- c) de 4 ori mai mare decât 8
- d) cu 4 mai puțin decât 8

6. Află numărul necunoscut.

10 p.

$7x a = 63$

$a : 6 = 8$

$a - 375 = 200$

$400 + a = 900$

$a =$

$a =$

$a =$

$a =$

$a =$

$a =$

$a =$

$a =$

7. Calculați respectând ordinea operațiilor:

8 p.

$$[(8 : 2 + 50 : 10) \times 3] - 7 + (8 \times 6 - 40) =$$

.....
.....
.....

8. Scrie în dreptul fiecărui enunț “A” dacă enunțul este adevărat sau “F” dacă enunțul este fals.

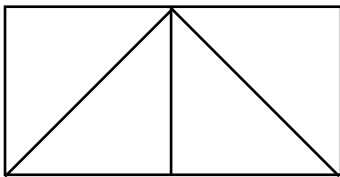
6 p.

- a) - lungimea se măsoară în metri
- b) - masa corpurilor se măsoară în litri
- c) - capacitatea se măsoară în litri
- d) - timpul se măsoară în minute

9. Observă desenele :

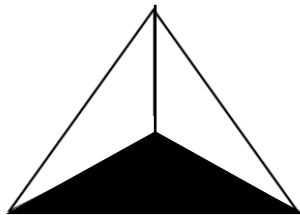
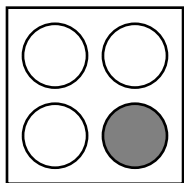
8 p.

a) scrie pe spațiile punctate numărul de figuri geometrice întâlnite :



- a) dreptunghiuri
- b) triunghiuri
- c) pătrate

b) scrie x în caseta corespunzătoare desenului în care este reprezentată fracția $\frac{1}{4}$ dintr-un întreg : 2 p.



10. Într-o livadă sunt 342 de pruni. Caiși sunt de 3 ori mai puțini decât pruni. Vișini sunt cu 34 mai puțini decât caiși. Câți pomi sunt în total în acea livadă?

10 p.

Rezolvare

.....
.....
.....
.....

10 p. din of.

Nume.....

Scoala....

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ

Clasa a VII-a

AUTOR: OPREA MIRELA VIOLETA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂLĂCEANU

COMUNA BĂLĂCEANU, JUD.BUZĂU

PARTEA I

1. Încercuiți litera corespunzătoare răspunsului corect.

20p

1. Un țesut fundamental este:

- a) scoarța;
- b) vase lemnoase;
- c) epiderma;
- d) meristeme;

2. Organul implicat în funcția de nutriție este:

- a) floarea;
- b) rădăcina;
- c) tulpina;
- d) sămânța.

3. Hrănirea autotrofă este:

- a) fotosinteza;
- b) parazită;
- c) simbiotă;
- d) saprofită.

4. Grupa de sânge A poate dona la:

- a) grupa O;
- b) grupa AB;
- c) grupa B;
- d) toate variantele.

2. Completați spațiile libere, astfel încât să fie adevărate afirmațiile.

10p

Țesutul reprezintă o grupare.....

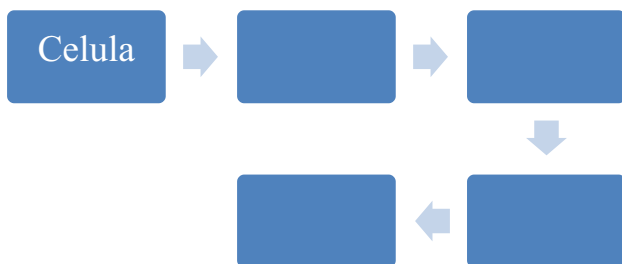
Organismele vii au nevoie de.....pentru a supraviețui.

3. Citiți, cu atenție, afirmațiile următoare. Dacă apreciați că afirmația este adevărată, scrieți, în spațiul din dreptul cifrei corespunzătoare afirmației, litera A. Dacă apreciați că afirmația este falsă, scrieți, în spațiul din dreptul cifrei corespunzătoare, litera F și modificați parțial pentru ca aceasta să devină adevărată. 20p

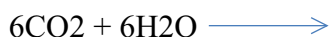
- __1. Seva elaborată conține substanțe organice, produse în frunză.
- __2. Artera aortă transportă sânge cu dioxid de carbon.
- __3. Factorul intern care influențează transpirația este temperatura.
- __4. Excreția la plante este realizată prin transpirație.

PARTEA A II – A

1. Completați următoarea schemă. 15p



2. Fotosinteza este procesul prin care plantele, bacteriile și alte animale transformă energia luminoasă în energie chimică. Redați schema fotosintezei. 10p



3. Precizați, în câteva rânduri, reguli care trebuie respectate pentru a ne feri de bolile produse de viermi paraziți. 15p

Barem notare cls. VII

Partea I.

1.B; 2.C; 3.A; 4.B -20p

2.de celule; oxygen.- 10p

3. 1A; 2F(transporta sange oxigenat); 3A; 4A.- 20p

Partea II

1.celula-tesut-organ-sisteme de organe-organism.-15p

2. glucoza si oxigen.- 10p

3.-spalat pe maini cat mai des, inainte de masa sic and iesim de la toaleta;

-spalarea fructelor si a legumelor;

-verificarea prin efectuarea unor analize a carnilor pe care o consumam la veterinary, daca animalul (porc, oaie, vita) a fost crescut in curtea proprie si nu este cumparat din magazin. -15p

EVALUARE INIȚIALĂ
Clasa a VIII-a
Anul școlar 2024-2025
Limba și literatura română

- Timpul efectiv de lucru este de 50 de minute.
- Din oficiu se acordă 10 puncte.

Citește textul:

Noi, care suntem îngrozitor de mari,

.....

O, noi, cei îngrozitor de mari

Simțim câteodată

Că ne lipsesc jucăriile.

Avem tot ce ne trebuie,

Dar ne lipsesc jucăriile.

Ne e dor de optimismul

Inimii de vată a păpușilor

Și de corabia noastră

Cu trei rânduri de pânze,

Care merge la fel de bine pe apă,

Ca și pe uscat.

Am vrea să încălecăm pe un cal de lemn

Și calul să necheze o dată cu tot lemnul,

Iar noi să-i spunem: Du-ne undeva,

Nu ne interesează locul,

Pentru că oriunde în viață

Noi avem de gând să facem

Niște fapte grozave.

O, cât ne lipsesc uneori jucăriile!

Dar nu putem nici măcar să fim triști

Din cauza asta

Și să plângem din tot sufletul,

Ținându-ne cu mâna de piciorul scaunului,

Pentru că noi suntem niște oameni foarte mari

Și nu mai e nimeni mai mare ca noi

Care să ne mângâie.

(Marin Sorescu, **Jucării**)

1. Completează enunțurile:

30 de puncte (10 x 3 puncte)

a. Sinonimul cuvântului *corabia* este _____, iar antonimul cuvântului *să plângem* este _____.

b. Un cuvânt derivat este _____, iar două cuvinte formate prin compunere sunt _____.

c. Un cuvânt care conține vocale în hiat este _____, iar două cuvinte care conțin diftong sunt _____.

d. Verbul din structura *care suntem îngrozitor de mari* este verb _____.

e. Cuvântul *inimii*, din structura *optimismul inimii de vată*, este în cazul _____.

2. Formulează răspunsuri pentru cerințele care vizează textul:

20 de puncte (5 x 4 puncte)

a. Identifică tema textului dat.

b. Precizează la cine face referire pronumele *noi*.

c. Numește două jucării din text.

d. Formulează două idei principale din text.

e. Menționează sentimentul dominant ce se desprinde din text.

3. Precizează dacă următoarele afirmații sunt adevărate (A) sau false (F).

10 puncte (5 x 2 puncte)

- a. În structura *nici măcar să fim triști/Din cauza asta*, există un predicat nominal.
- b. Propozițiile din fraza *Du-ne undeva,/Nu ne interesează locul* se află în raport de coordonare prin joncțiune.
- c. Cuvântul *noastră*, din structura *Și de corabia noastră/ Cu trei rânduri de pânze*, este adjectiv pronominal posesiv și are funcția sintactică de atribut pronominal.
- d. Substantivul *jucăriile*, din structura *Dar ne lipsesc jucăriile*, este în cazul nominativ și are funcția sintactică de subiect.
- e. În structura *Du-ne undeva* există un verb la modul imperativ.

4. Redactează un interviu imaginar (5 întrebări – 5 răspunsuri) luat unui copil, în care să fie întrebat despre jocul preferat și despre beneficiile jocului la vârsta lui. **30 de puncte**

Vei avea în vedere:

- să utilizezi „întrebările jurnalistului” (cine? ce? când? unde? de ce?); 10 puncte
- să formulezi întrebări și răspunsuri adecvate temei date, de cel puțin 3-5 rânduri fiecare; 10 puncte
- să folosești, în textul dialogat, secvențe de tip explicativ; 4 puncte
- să respecti numărul de întrebări și de răspunsuri; 2 puncte
- să respecti normele de exprimare și de ortografie; 2 puncte
- să respecti normele de punctuație. 2 puncte

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

- Se punctează oricare alte formulări / modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total.

1. câte 1 punct pentru precizarea corectă a răspunsurilor: 10x3p=30 de puncte

- vasul / nava / vaporul; să râdem;*
- derivate – îngrozitor / să încălecăm; compuse – câteodată, oriunde, undeva*
- hiat - jucăriile, corabia; diftong – noi, cei, trebuie*
- copulativ*
- genitiv*

2. câte 4 puncte pentru formularea răspunsurilor corecte: 5x4p=20 de puncte

Exemple de răspuns:

- Tema textului este copilăria cu jucăriile ei.*
- Pronumele „noi” face referire la oamenii adulți.*
- Două jucării ce se regăsesc în text sunt calul de lemn și păpușile.*
- Deși oamenii mari au de toate, le lipsesc jucăriile din copilărie.
Când suntem mici, ne bucurăm de magia jucăriilor.*
- Sentimentul dominant ce se desprinde din text este nostalgia.*

3. câte 2 puncte pentru stabilirea valorii afirmațiilor date: 5x2p=10 de puncte

- A
- F
- F
- A
- A

4. 30 de puncte

- utilizarea „întrebărilor jurnalistului” (cine? ce? când? unde? de ce?); 10 puncte
- formularea corectă a întrebărilor și a răspunsurilor adecvate temei date, de cel puțin 3-5 rânduri fiecare - 10 puncte; formularea parțial corectă a întrebărilor și a răspunsurilor adecvate temei date, nerespectând numărul de rânduri – 5 puncte; încercare de formulare a unor întrebări și răspunsuri, respectând tema dată – 2 puncte
- folosirea, în textul dialogat, a secvențelor de tip explicativ; 4 puncte
- respectarea numărului de întrebări și de răspunsuri; 2 puncte
- respectarea normelor de exprimare și de ortografie: 0-2 greșeli – 2 puncte; 3-4 greșeli – 1 punct; 5 greșeli sau mai multe – 0 puncte
- respectarea normelor de punctuație: 0-2 greșeli – 2 puncte; 3-4 greșeli – 1 punct; 5 greșeli sau mai multe – 0 puncte

Test grilă
Clasa a VIII-a
Vocabularul + Fonetica

Prof.dr. Corina Păcurar
Colegiul Național *Emanuil Gojdu* - Oradea

1. Sunt despărțite corect în silabe cuvintele din seria:

- a) ca-dru, so-clu, mons-tru
- b) punc-ți-e, sfinc-șii, jert-fă
- c) a-gre-ea, șe-deau, o-uă

2. Intrusul, din punct de vedere fonetic, este:

- a) fiecare
- b) iese
- c) primejdie

3. I final șoptit apare în cuvântul:

- a) cai
- b) pomi
- c) maci

4. Locuitorii din Piatra-Neamț, Râmnicu-Sărat și Roman se numesc:

- a) pietrean, râmnician, romanean
- b) nemțean, sărățean, romașcan
- c) pietrean, râmnician, romașcan

5. Conțin diftong ambele cuvinte din seria:

- a) întreagă, eu
- b) picioare, ei
- c) el, tocmai

6. Cuvintele subliniate din enunțul: *Câteodată, noaptea, admir orașul luminat.* s-au format, în ordine, prin:

- a) derivare, conversiune, conversiune
- b) compunere, conversiune, conversiune
- c) compunere, derivare, derivare

7. În cuvintele **mai, moară, ied** există:

- a) trei diftongi ascendenți
- b) doi diftongi ascendenți și un diftong descendent
- c) un diftong ascendent și doi diftongi descendenți

8. Există un cuvânt format prin conversiune în enunțul:

- a) Vom veni mâine la eveniment.
- b) A cugetat adânc la problemă.
- c) Mare le-a fost mirarea când au auzit vestea bună.

9. Există cuvinte compuse numai prin alăturare în seria:

- a) oricare, vorbă-lungă, redactor-șef
- b) cal-putere, de către, valvârtej
- c) desigur, fiindcă, gura-leului

10. Seria care nu conține cuvinte cu triftongi este:

- a) treceai, plângeau, vioară
- b) spuneai, auzeau, aripioară
- c) voioasă, ei, leoaică

11. Au perechi omonime cuvintele din seria:

- a) sare, somn, pom
- b) război, om, mină
- c) răs, ton, bandă

12. Seria care conține doar cuvinte cu diftongi este:

- a) mergeai, vegheai, torceau
- b) privegheau, ceartă, tăciune
- c) coceau, geografie, chiar

13. În enunțul „El a auzit o cioară croncănind” există:

- a. un hiat și un triftong
- b. un hiat și doi diftongi
- c. un hiat, un diftong și un triftong

14. Există cuvinte compuse numai prin subordonare în seria:

- a) dreptunghi, bineînțeles, câine-lup
- b) astăzi, botgros, mamă-soacră
- c) floare-de-colt, galben-deschis, viță-de-vie

15. Câte cuvinte formate prin conversiune se află în textul de mai jos?

Rănitul a ajuns la spital, fiind un om suferind. Medicul i-a vorbit blând, iar pacientul i-a mulțumit pentru binele făcut.

- a) 3
- b) 4
- c) 5

16. S-au format prin derivare toate cuvintele din seria:

- a) abureală, departe, ziulica
- b) iuțeață, lăptos, mișcător
- c) nesigur, pesemne, ruginie

17. Au perechi omonime toate cuvintele din seria:

- a) carieră, dar, pustiu
- b) comună, vară, element
- c) inimă, tablou, parchet

18. Sunt derivate în serie toate cuvintele din seria:

- a) moldovenesc, spălătoreasă, dărnicie
- b) doime, florăreasă, eminescianism
- c) reîmpădurire, bucătar, ardeleană

Fiecare răspuns corect:0,5 puncte

1 punct din oficiu

Barem de corectare și notare:

1.b

2.b

3.b

4.c

5.c

6.b

7.b

8.b

9.b

10.a

11.c

12.a

13.b

14.c

15.c

16.b

17.b

18.a

Fiecare răspuns corect: 0,5 puncte

Se acordă un punct din oficiu.

TEST INIȚIAL CLASA a IX a

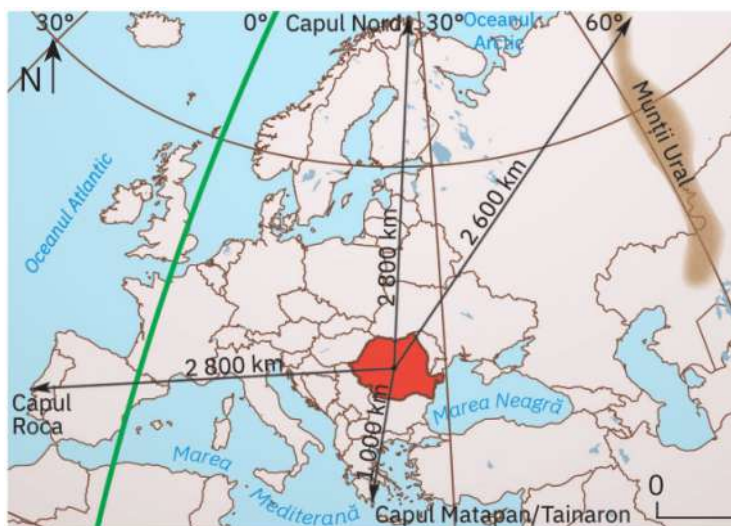
Prof. Pap Camelia Liceul Tehnologic Horea Marghita

A. Pe harta alăturată este reprezentată poziția geografică a României în Europa.

10 puncte

Pe baza acestei hărți, scrie pe foaia de test:

1. numele punctului geografic extrem nordic al continentului Europa;
2. distanța marcată, pe hartă, în kilometri, dintre centrul României și punctul extrem vestic al Europei;
3. distanța marcată, pe hartă, în kilometri, dintre centrul României și Insula Creta;
4. numele unei mări care formează limita dintre Europa și Asia;
5. numele unei câmpii din România.



B. Scrie, pe foaia de test, litera corespunzătoare răspunsului corect pentru fiecare dintre afirmațiile de mai jos: 35 puncte

1. Circurile și văile glaciare sunt rezultatul eroziunii exercitate de:
a. apele curgătoare b. ghețari c. precipitații d. vânt
2. Face parte din categoria rocilor sedimentare:
a. granitul b. bazaltul c. nisipul d. șistul cristalin
3. Din relieful carstic fac parte:
a. crovurile b. domurile gazeifere c. grindurile d. peșterile
4. Înainte de a fi inundată, Platforma continentală a Mării Negre a fost o regiune de:
a. câmpie b. dealuri c. munte d. podiș
5. Prin așezarea sa geografică, România prezintă un climat:
a. temperat continental b. temperat oceanic c. subpolar d. subtropical
6. La altitudini de peste 2.000 m, la latitudinea țării noastre, există lacuri de tip:

- a. glaciari b. iazuri c. lagune d. vulcanici

7. Solurile specifice zonelor de câmpie din România fac parte din clasa:

- a. argiluvisoluri b. cambisoluri c. molisoluri d. spodosoluri

C. Reprezentarea grafică alăturată prezintă evoluția debitelor medii lunare ale râului

Mureș în anul 2019. Pe abscisă sunt trecute lunile anului. 10 puncte

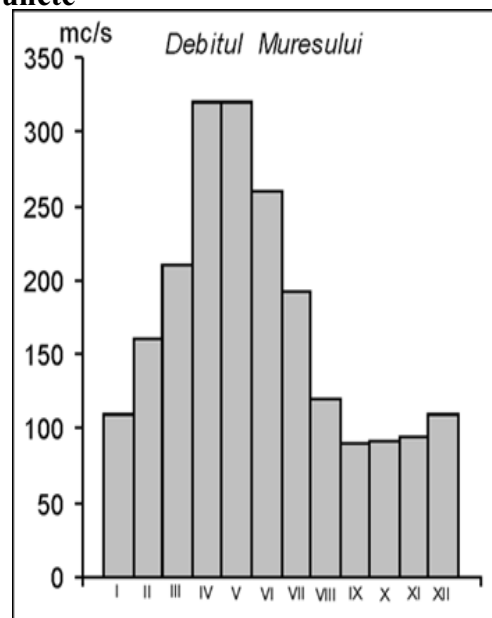
1. Scrie pe foaia de test:

a. valoarea maximă a debitului mediu lunar, precum și o lună în care se înregistrează;

b. valoarea minimă a debitului mediu lunar, precum și luna în care se înregistrează.

2. Calculează și scrie, pe foaia de test, diferența dintre debitul înregistrat de râul Mureș în luna martie și cel înregistrat în luna decembrie.

3. Scrie, pe foaia de test, două cauze ale debitelor lunare mari înregistrate primăvara.



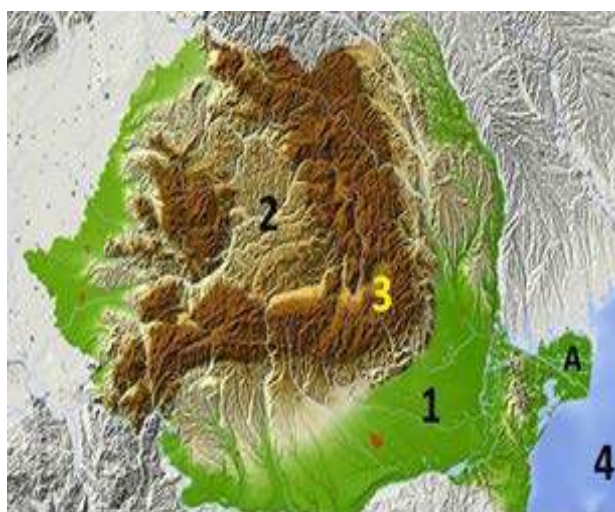
D. 1. În imaginea alăturată este reprezentat teritoriul României. Pe baza acestei imagini, scrie pe foaia de test: 15 puncte

a. forma de relief litoral marcată, în imagine, cu litera A.

b. numele unităților majore de relief marcate, în imagine, cu cifrele 1 și 2.

c. numele celei mai mari depresiuni intramontane situate în unitatea de relief marcată, pe hartă, cu cifra 3.

d. numele mării marcate, în imagine, cu cifra 4.



2. Caracterizează o unitate majoră de relief din România, la alegere, precizând: 20 puncte

a. trei aspecte specifice ale reliefului; b. numele unui etaj climatic specific; c. numele unui râu care traversează sau limitează unitatea de relief; d. o zonă sau un etaj de vegetație; e. un tip sau o clasă de sol specifică.

Timp de lucru 50 min. Oficiu 10 puncte. Total 100 puncte.

BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE

A. 1. Capul Nord (5x2=10 puncte)

2. 2800 km

3. 1000 km

4. Marea Caspică

5. Câmpia Română/Câmpia de Vest

B. 1.b 2.c 3.d 4.a 5.a 6.a 7.c (7x5= 35 puncte)

C. 1. a. luna a IV sau a V (1 punct); se acceptă orice valoare cuprinsă între 310 și 330 mc/s (1 punct)

b. luna a IX (1 punct); se acceptă orice valoare cuprinsă între 80 și 95 mc/s (1 punct)

2. se acceptă orice valoare cuprinsă între 100 și 120 mc/s (2 puncte)

**3. se vor accepta două cauze care să explice debitele lunare mari înregistrate primăvara
exemplu de răspuns: precipitații abundente, topirea zăpezilor (2x2=4 puncte)**

D. 1. a. deltă (3 pnncte)

b. 1 - Câmpia Română, 2- Podișul Transilvaniei (3x2=6 puncte)

c. 3 - Depresiunea Brașov (3 pnncte)

d. 4 - Marea Neagră (3 pnncte)

2. Se va alege o unitate majoră de relief din România, care va fi punctată astfel:

a. trei aspecte specifice ale reliefului (3x3=9 puncte)

b. numele unui etaj climatic specific (3 pnncte)

c. numele unui râu care traversează sau limitează unitatea de relief (3 pnncte)

d. o zonă sau un etaj de vegetație (3 pnncte)

e. un tip sau o clasă de sol specifică (2 pnncte)

Oficiu: 10 puncte



Grădinița cu Program Prelungit Chișineu-Criș, Chișineu-Criș, jud. Arad
Piața Avram Iancu, Nr. 5, Telefon: 0257/350639, Cod fiscal: 29033766
E-mail: crisgradinita@yahoo.com



Unitate de învățământ: Grădinița P.P. Chișineu-Criș
Cadru didactic: prof. Perța Carmen-Florina

An școlar: 2024-2025
Perioada: 16.09.-27.09.2024

Evaluare inițială grupa mijlocie

Domeniul experiențial/ Categoria de activitate	Tema activității/ Mijloc de realizare	Domeniul/sub-domeniul de dezvoltare și Indicatori*	Comportamente măsurabile	Itemi	Punctaj acordat
1. Domeniul limbă și comunicare: Educarea limbajului	Joc didactic: „Cufărul fermecat”	D.1. Dezvoltarea limbajului și a comunicării: D1.2. Dezvoltarea capacității de vorbire și comunicare Indicatori 455, 491	1. Să recunoască un personaj din povestea dată, denumindu-l corect. 2. Să recite o poezie cunoscută, respectând intonația și ritmul. 3. Să asocieze câte o calitate fiecărui personaj ilustrat în imagini, formulând propoziții scurte corecte: „Fata moșneagului este bună”.	1. Denumeste corect personajul recunoscut.	4p
				2. Recită o poezie scurtă.	2p
				3. Răspunde în propoziții, respectând indicațiile date.	4p
2. Domeniul Științe: Cunoașterea mediului	Joc didactic: „Cu ce merge fiecare?”	E.2. Cunoașterea și înțelegerea lumii: E.2.2 Cunoașterea și înțelegerea lumii Indicatori 693-695	1. Să denumească mijloacele de transport ilustrate în imagini. 2. Să sorteze obiecte în funcție de grupele cărora aparțin: mijloace terestre, aeriene etc. 3. Să asocieze o imagine reprezentativă pentru fiecare mijloc de transport, urmând exemplul educatoarei (calul – căruța, marinar-vapor).	1. Denumeste mijlocul de transport ilustrat.	4p
				2. Sortează fiecare obiect, în funcție de criteriile cerute.	3p
				3. Asociază imagini reprezentative fiecărui mijloc de transport, după exemplul dat.	3p

3. Domeniul Științe: Activități matematice	Joc didactic: „Grupează obiectele după criteriile date”	E.2. Cunoștințe elementare matematice: E.2.1. Reprezentări matematice elementare Indicatori 589, 618	<ol style="list-style-type: none"> 1. Să sorteze obiectele date, după criteriul indicat de educatoare: culoare, formă, mărime. 2. Să formeze grupe cu obiectele de același fel, numărându-le. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Copiii sortează obiectele după criteriul dat. 2. Copiii formează grupe, numărând corect elementele (în limitele 1-3). 	4p 6p
4. Domeniul Om și Societate: Educație pentru societate	Convorbire: „Regulile grupei”	B.1. Dezvoltare socială: B.1.4. Dezvoltarea comportamentului pro-social Indicator 218	<ol style="list-style-type: none"> 1. Să enumere reguli de comportament în grădiniță. 2. Să identifice regulile de comportament ilustrate în imagini. 3. Să formuleze o regulă proprie de comportament civilizată în grădiniță. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Copiii enumeră regulile cunoscute. 2. Identifică și numesc regulile din imagini. 3. Formulează coerent o regulă de comportament. 	4p 3p 3p
5. Domeniul Om și Societate: Activitate practică	Lipire: „Vacanța mea”	A.1. Dezvoltare fizică A.1.2. Motricitate fină Indicator 58	<ol style="list-style-type: none"> 1. Să denumească materialele folosite. 2. Să asculte cu atenție indicațiile educatoarei cu privire la modul de lipire al formelor primite: soare, copaci, mare, plajă, munte etc. 3. Să execute lipirea și finisarea lucrării. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Copii denumesc materialele folosite. 2. Ascultă cu atenție indicațiile educatoarei, respectându-le. 3. Execută corect lipirea și finisarea lucrării. 	2p 2p 6p
6. Domeniul Estetic și Creativ: Activitate artistico-plastică	Pictură: „Copacul”	A.1. Dezvoltare fizică A.1.2. Motricitate fină Indicator 58	<ol style="list-style-type: none"> 1. Să denumească materialele folosite în cadrul activității de pictură. 2. Să picteze cu buretele, urmând indicațiile date. 3. Să finiseze lucrarea. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Copii denumesc materialele folosite în cadrul activității. 2. Copiii pictează elementele indicate. 3. Finisează lucrarea. 	2p 5p 3p
7. Domeniul Estetic și Creativ: Educație muzicală	Concurs muzical: „Micii artiști”	A.1. Dezvoltare fizică A.1.3. Dezvoltare senzorio-motorie Indicator 79	<ol style="list-style-type: none"> 1. Să recunoască un cântec după un fragment dat. 2. Să execute exercițiile de încălzire a vocii. 3. Să cânte singuri și în grup, respectând ritmul și intonația cântecului. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Copii recunosc cântecul, intonând versurile. 2. Copiii execută exercițiile de încălzire a vocii. 3. Copiii cântă cântecele, respectând ritmul și intonația. 	3p 3p 4p

8. Domeniul Psihomotric: Educație fizică	Joc exercițiu: „Mișcări în oglindă”	A.1. Dezvoltare fizică: A.1.1 Motricitate grosieră Indicator 37-38	1. Să execute corect exercițiile din primele verigi ale lecției.	1. Copiii execută corect exercițiile.	2p
			2. Să execute mișcările după modelul educatoarei, respectând ordinea acestora.	2. Copiii execută mișcările, respectând ordinea lor.	3p
			3. Să respecte ordinea mișcărilor pe parcursul jocurilor și ștafetelor.	3. Copiii respectă ordinea mișcărilor pe parcursul jocurilor și ștafetelor.	5p

*Alegerea indicatorilor comportamentali rămâne la latitudinea fiecărui cadru didactic, în funcție de activitățile selectate și de particularitățile specifice grupeii de preșcolari. Exemplele oferite au fost selectate din documentul **Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere până la 7 ani**.

Comportamentele urmărite vor fi consemnate pentru fiecare copil în **Fișele pentru aprecierea progresului individual al copilului**, înainte de înscrierea în clasa pregătitoare.

Fiecare cadru didactic poate consemna rezultatele obținute în tabele și fișe individuale, pe care le poate păstra la portofoliul grupeii și pe care le poate prezenta ulterior părinților.

Acordarea punctajului:

0-4 Comportament care necesită sprijin (NS)

5-7 Comportament în dezvoltare (CD)

8-10 Comportament atins (CA)



Grădinița cu Program Prelungit Chișineu-Criș, Chișineu-Criș, jud. Arad
 Piața Avram Iancu, Nr. 5, Telefon: 0257/350639, Cod fiscal: 29033766
 E-mail: crisgradinita@yahoo.com



Unitate de învățământ: Grădinița P.P. Chișineu-Criș
An școlar: 2024-2025
Cadru didactic: prof. Perța Carmen-Florina

Grupa: Mijlocie „Bufny”

EVALUARE INIȚIALĂ – MODEL DE ÎNREGISTRARE A REZULTATELOR OBȚINUTE

Nr. crt.	Nume și prenume preșcolar	REZULTATE OBȚINUTE*							
		DLC Ed. limbajului	DȘ Activitate matematică	DȘ Cunoașterea mediului	DEC Activitate artistico-plastică	DEC Educație muzicală	DOS Educație pentru societate	DOS Activități practice	DPM Educație fizică

***În funcție de punctajul obținut în cadrul fiecărei activități evaluate, comportamentul copiilor este notat astfel:**

0-4 Comportament care necesită sprijin (NS)

5-7 Comportament în dezvoltare (CD)

8-10 Comportament atins (CA)

Numele și prenumele elevului: _____

EVALUARE ÎNȚIALĂ

Disciplina Matematică Clasa a III-a



1. Scrie cu cifre numerele următoare:

• treizeci și doi

• șase sute patruzeci

• cinci sute treizeci și șase

2. Compară următoarele perechi de numere, punând semnul de relație corespunzător în casetă:

151 515

865 862

762 726

3. Scrie în ordine crescătoare toate numerele naturale impare, care sunt cuprinse între 312 și 322. Scrie-le pe liniatura matematică de mai jos.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

4. Calculează:



$$\begin{array}{r} 127+ \\ \underline{352} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 847+ \\ \underline{96} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 762- \\ \underline{584} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 900- \\ \underline{365} \end{array}$$

5. Ajută-l pe Andrei să găsească numerele cerute în tabelul de mai jos:

Calcul în scris:

a. numărul cu 57 mai mare decât 767. Răspuns.....	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
b. numărul de 9 ori mai mare decât 7. Răspuns.....	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
c. numărul de 6 ori mai mic decât 54. Răspuns.....	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

6. Află numarul necunoscut:

$$b + 413 = 815$$

.....

$$a - 324 = 62$$

.....

$$7 \times d = 56$$

.....

$$x : 6 = 5$$

.....

7. Află:

- Jumătatea numărului 12
- Dublul numărului 8
- Sfertul numărului 36
- Triplul numărului 7

8. a) Află suma dintre numărul 177 și succesorul numărului 200.

.....

b) La diferența numerelor 444 și 222, adaugă cel mai mic număr de trei cifre.

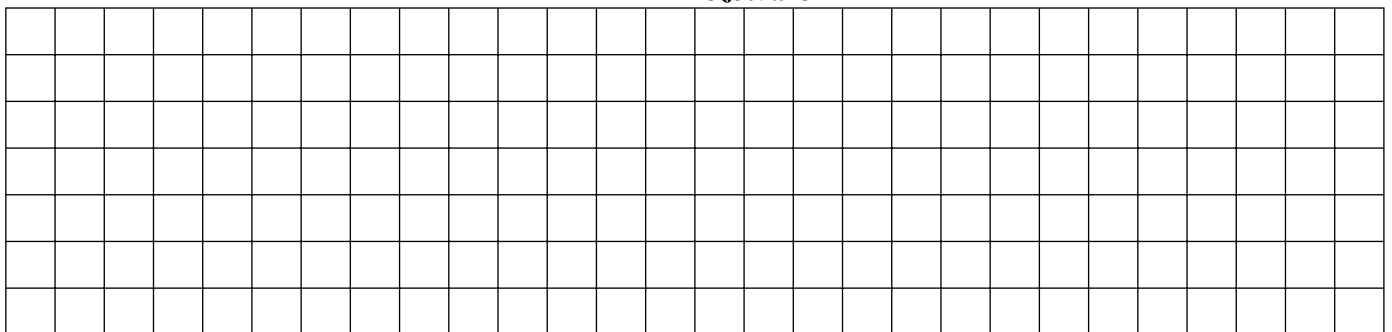
.....

c) Din produsul numerelor 9 și 5, scade câtul numerelor 24 și 6.

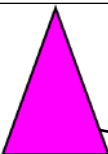
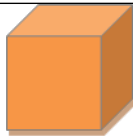


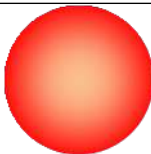

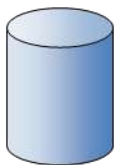
.....

9. La un concurs național de matematică au participat 471 de fete, iar băieți cu 100 mai puțini .
 Câți elevi au participat la concurs?

Rezolvare



10. Realizează corespondența dintre desene și denumirile corecte ale formelor și corpurilor geometrice din tabelul de mai jos:

						
cub	con	dreptunghi	triunghi	cilindru	sferă	pătrat

2

EVALUARE INIȚIALĂ

Disciplina Matematică

Clasa a III-a

Competențe vizate:

- 1.1. scrierea, citirea și formarea numerelor până la 1000;
- 1.2. compararea numerelor în centrul 0-1000;
- 1.3. ordonarea numerelor în centrul 0-1000;
- 1.4. efectuarea de adunări și scăderi, mintal și în scris, în centrul 0-1000;
- 1.5. efectuarea de înmulțiri și împărțiri, în centrul 0-1000;
- 2.2. evidențierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte;
- 5.2. rezolvarea de probleme de tipul $a+/-b=c$; $a+/-b+/-c=x$; $a \times b=x$, $a:b=x$ în centrul 0-1000/0-100.

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

Descriptori de performanță:

ITEMUL	CALIFICATIVUL		
	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
1.	Răspuns corect și complet: scrie corect în cifre.toate cele trei numere date.	Răspuns parțial corect: scrie corect două dintre numerele date.	Răspuns parțial corect: scrie corect un singur număr
2.	Răspuns corect și complet: Compara corect toate cele trei perechi de numere,folosind semnele matematice (<,,=,>).	Răspuns parțial corect: Compara corect două perechi de numere,folosind semnele matematice (<,,=,>).	Răspuns parțial corect: Compara corect o pereche de numere,folosind semnele matematice (<,,=,>).
3.	Răspuns corect și complet: scrie corect în ordine crescătoare 6 numere naturale.	Răspuns parțial corect: scrie corect în ordine crescătoare 4-5 numere naturale.	Răspuns parțial corect: scrie corect în ordine crescătoare 2-3 numere naturale
4.	Răspuns corect și complet Calculează corect toate cele patru exerciții	Răspuns parțial corect: Calculează corect trei exerciții.	Răspuns parțial corect: Calculează corect cel puțin două exerciții
5.	Răspuns corect și complet: găsește toate cele trei numere corecte,scriind și operațiile corespunzătoare	Răspuns parțial corect: găsește, în mod corect, două din cele trei numere cerute, scriind și operațiile care corespund.	Răspuns parțial corect: găsește, în mod corect, unul din cele trei numere cerute, scriind și operația care îi corespunde.
6.	Răspuns corect și complet: Rezolva corect cele patru exercitii ;	Răspuns parțial corect: Rezolva corect trei exercitii sau patru exercitii ,dar cu una/doua greseli de calcul	Răspuns parțial corect: Rezolva corect doua exercitii sau trei/patru exercitii ,dar cu cu mai mult de doua greseli de calcul
7.	Răspuns corect și complet: Rezolva corect cele patru exercitii ;	Răspuns parțial corect: Rezolva corect trei exercitii sau patru exercitii ,dar cu una/doua greseli de calcul	Răspuns parțial corect: Rezolva corect doua exercitii sau trei/patru exercitii ,dar cu cu mai mult de doua greseli de calcul
8.	Răspuns corect și complet: Rezolva corect cele patru	Răspuns parțial corect: Rezolva corect trei exercitii	Răspuns parțial corect: Rezolva corect doua exercitii

	exercitii ;	sau patru exercitii ,dar cu una/doua greseli de calcul	sau trei/patru exercitii ,dar cu cu mai mult de doua greseli de calcul
9.	Răspuns corect și complet: rezolvă problema, scriind cele două judecăți și cele două operații.	Răspuns parțial corect: rezolvă problema, folosind planul, dar greșește la calcul (sau face calculul corect, dar greșește parțial planul).	Răspuns parțial corect: rezolvă problema, dar fără plan și cu o greșeală de calcul la una dintre cele două operații.
10.	Răspuns corect și complet: realizează corect toate cele șase corespondențe între imaginile figurilor și corpurilor geometrice și denumirile lor.	Răspuns parțial corect: realizează corect patru dintre cele șase corespondențe între imaginile figurilor și corpurilor geometrice și denumirile lor.	Răspuns parțial corect: realizează corect două dintre cele șase corespondențe între imaginile figurilor și corpurilor geometrice și denumirile lor

EVALUARE FINALĂ

ITEMI	CALIFICATIVUL FINAL
Rezolvă 10 itemi cu FB sau cel puțin 8 itemi cu FB cu restul cu B , stabilită de învățator, după analiza holistică a testului și evidențiind ethosul clasei.	FOARTE BINE
Rezolvă 6-7 itemi cu FB, restul de itemi cu B, si doar unul cu S sau orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățator, după analiza holistică a testului și evidențiind ethosul clasei.	BINE
Rezolvă 1 itemi cu FB, 1-2 itemi cu B, 4-5 itemi cu S, restul cu I sau orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățator, după analiza holistică a testului și evidențiind ethosul clasei.	SUFICIENT

MATRICE DE SPECIFICAȚII

Conținuturi	Cunoaștere	Înțelegere	Aplicare	Analiză
1. Numerele naturale: formare, scriere, citire, comparare, ordonare	X	X	X	
2. Adunarea și scăderea numerelor naturale			X	X
3.Înmulțirea și împărțirea numerelor naturale	X	X	X	
3. Probleme care se rezolvă prin operații cunoscute		X	X	X
4. Elemente intuitive de geometrie	X		X	X

Concluzii:

Măsuri de ameliorare:

**TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ
MATEMATICĂ
CLASA a IX-a**

*PODUMNEACĂ DANIELA,
LICEUL TEHNOLOGIC AGROMONTAN „ROMEO CONSTANTINESCU”,
VĂLENII DE MUNTE, PRAHOVA*

Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor din Partea I, Partea a II a și din Partea a III-a se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte.

Toate subiectele sunt obligatorii. Timpul de lucru efectiv este de 50 minute.

PARTEA I Scrieți litera corespunzătoare singurului răspuns corect. (30 de puncte)

- 5p 1. Rezultatul calculului $\left(2 - \frac{5}{4}\right)^2 : \frac{3}{4} - \frac{1}{2}$ este:
A. $\frac{1}{2}$ B. $\frac{15}{32}$ C. 0 D. $\frac{1}{4}$
- 5p 2. Soluția ecuației $-5x+2=-4x+1$ este:
A. 1 B. -1 C. $-\frac{1}{9}$ D. $\frac{1}{9}$
- 5p 3. Fie funcția $f : R \rightarrow R, f(x) = -3x + 9$. Valoarea produsului $f(1) \cdot f(2) \cdot f(3) \cdot \dots \cdot f(10)$ este:
A. $\frac{1}{3}$ B. -1 C. -3 D. 0
- 5p 4. După o scumpire cu 12% un obiect costă 336 lei. Prețul inițial a fost de:
A. 335,88 lei B. 300 lei C. 330 lei D. 310 lei
- 5p 5. Fie funcția $f : R \rightarrow R, f(x) = -2x + 6$. Intersecția reprezentării grafice a funcției cu axa absciselor este punctul:
A. $A(3,0)$ B. $A(-3,0)$ C. $A(0,6)$ D. $A(0,-6)$
- 5p 6. Fiind date funcțiile $f : R \rightarrow R, f(x) = -4x + 9$ și $g : R \rightarrow R, g(x) = 3x - 5$ punctul de intersecție al reprezentărilor grafice ale celor două funcții este:
A. $M\left(\frac{1}{2}, 7\right)$ B. $M\left(7, \frac{1}{2}\right)$ C. $M(2,1)$ D. $M(1,2)$

PARTEA a II-a La următoarele probleme se cer rezolvări complete. (35 de puncte)

- 10p 1. Determinați valoarea naturală a lui n pentru care
$$\sqrt{1 + 2^0 + 2^1 + 2^2 + 2^3 + \dots + 2^{2n-1}} = 2^{15}.$$
- 15p 2. a) Determinați $x \in Z$ pentru care $\frac{3x+6}{x^2+x-2} \in Z$.
- 10p b) Aduceți expresia $E(x) = \left(\frac{2}{x+1} - \frac{4x}{x^2-1} + \frac{3x+6}{2-x-x^2}\right) : \frac{1}{1-x}$ la o formă mai simplă.

PARTEA a III-a La următoarele probleme se cer rezolvări complete. (25 de puncte)

- 5p 1. Fie funcția $f : R \rightarrow R, f(x) = 2x - 4$.
- 5p a) Reprezentați grafic funcția f .
- 5p b) Determinați distanța de la originea sistemului axelor de coordonate xOy la dreapta ce reprezintă graficul funcției f .
- 5p c) Calculați aria figurii geometrice rezultate din intersecția graficului funcției cu axele Ox și Oy .
- 5p d) Calculați sinusul unghiului determinat de graficul funcției cu axa Ox .
- e) Să se afle raza cercului circumscris triunghiului determinat de graficul funcției și axele de coordonate.

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ
Disciplina Matematică
Clasa a IX-a

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

PARTEA I

(30 de puncte)

Se punctează doar rezultatul, astfel: pentru fiecare răspuns se acordă fie punctajul maxim prevăzut în dreptul fiecărei cerințe, fie 0 puncte.

Nu se acordă punctaje intermediare.

Nr. Item	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Rezultate	D	A	D	B	A	C
Punctaj	5p	5p	5p	5p	5p	5p

PARTEA a II-a

(35 de puncte)

1.	Notând $S=1+2^0+2^1+2^2+\dots+2^{2n-1}$ calculează 2S Obține diferența $2S-S=2^{2n}$ $\sqrt{2^{2n}}=2^{15}$, $n=15$	4p 3p 3p
2.a)	$x^2+x-2=(x-1)(x+2)$ $\frac{3x+6}{x^2+x-2}=\frac{3}{x-1}$ $\frac{3}{x-1} \in Z \Rightarrow x-1 \in \{\pm 1, \pm 3\}$ $x \in \{-2, 0, 2, 4\}$	4p 4p 4p 3p
b)	$x^2-1=(x-1)(x+1)$ Din a) avem $\frac{3x+6}{2-x-x^2}=-\frac{3}{x-1}$ Aduce la același numitor $E(x)=5$	2p 2p 3p 3p

PARTEA a III-a

(25 de puncte)

3.a)	Determinarea a două puncte distincte ale graficului Trasarea graficului	2p 3p
b)	Rezolvarea ecuației $f(x)=0$ și determinarea coordonatelor punctului de intersecție cu axa Ox: A(2,0) Calculul $f(0)=-2$ și determinarea coordonatelor punctului de intersecție cu axa Oy: B(0,-4) Calculul distanței $AB=2\sqrt{5}$ și al distanței ca înălțime în triunghiul ABO.	2p 1p 2p

c)	<p>Triunghiul (OAB) care se formează este dreptunghic cu catelele de 2 și 4 unități.</p> $A_{OAB} = \frac{OA \cdot OB}{2} = \frac{2 \cdot 4}{2} = 2.$	<p>2p</p> <p>3p</p>
d)	<p>Identifică unghiul determinat de axa OX cu graficul funcției</p> $Gf \cap OX = \{A(2,0)\}$ <p>Calculează $\sin(\sphericalangle BAO) = \frac{BO}{AB} = \frac{2\sqrt{5}}{5}$</p>	<p>2p</p> <p>3p</p>
e)	<p>Calculează raza cercului circumscris $\triangle ABO$ (dreptunghic),</p> $r = \frac{AB}{2} = \sqrt{5}.$	<p>5p</p>

Pentru orice soluție corectă, chiar dacă este diferită de cea din barem, se acordă punctajul maxim corespunzător.

Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.

Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului obținut la 10.

**TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ
MATEMATICĂ
CLASA a VIII-a**

*PODUMNEACĂ DANIELA,
LICEUL TEHNOLOGIC AGROMONTAN „ROMEO CONSTANTINESCU”,
VĂLENII DE MUNTE, PRAHOVA*

- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor din partea I și din Partea a II-a se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte.
- Toate subiectele sunt obligatorii. Timpul efectiv de lucru este de 45 de minute.

PARTEA I Scrieți litera corespunzătoare singurului raspuns corect.

5p 1. Resultatul calculului $\frac{2}{10} + (-1001 + 986)^0$ este :

- A. $\frac{6}{5}$ B. -0,1 C. $\frac{6}{5}$ D. 0,1

5p 2. Se considera multimea $M = \left\{ \frac{3}{5}; 0, (6), \sqrt{169} ; -\sqrt{2\frac{1}{4}} ; \frac{1}{3} \right\}$. Multimea $M \cap Q$ are un număr de elemente egal cu :

- A. 5 B. 4 C. 3 D. 0

5p 3. Expresia $(3x - 1)(3x + 1)$ este egal cu :

- A. $3x^2 - 1^2$ B. $9x^2 - 6x + 1$ C. $9x^2 - 1$ D. $3x^2 - 1^2$

5p 4. După ce a cheltuit 50% din suma pe care o avea, Răzvan a rămas cu 122 lei. Suma pe care a rămas la început este :

- A. 320 B. 244 C. -244 D. 350.

5p 5. Numărul 1 este soluție a ecuației $2x - a = 9$ dacă a este :

- A. -5 B. 6 C. -7 D. 3.

5p 6. Dacă aria unui dreptunghi este 54 cm^2 , atunci perimetrul acestuia este egal cu:

- A. 16 cm B. 30 cm C. 39 cm D. 50 cm

5p 7. Dacă lungimile diagonalelor unui romb sunt 6 cm și 4 cm, atunci aria rombului este egală cu :

- A. 12 cm B. 14 cm C. 16 cm D. 24 cm,

5p 8. Dacă ABC are lungimea unei laturi egală cu 10 cm și înălțimea egală cu 8 cm atunci aria triunghiului este :

- A. 34 cm^2 B. 40 cm^2 C. 60 cm^2 D. 80 cm^2

5p 9. Dacă dimensiunile unui dreptunghi sunt 7 cm respectiv 9 cm, atunci perimetrul dreptunghiului este de :

- A. 42 cm B. 63 cm C. 32 cm D. 64 cm

PARTEA a II-a La urmatoarele probleme se cer rezolvarile complete

- 10p** 1. Rezolvati, in multimea numerelor naturale . ecuatia: $\frac{x-5}{4} - \frac{x-3}{3} = \frac{1}{6}$
- 10p** 2. Se considere numerele reale $a = \sqrt{(1-\sqrt{3})^2} + \sqrt{(1+\sqrt{3})^2}$ si $b = \sqrt{3}$
- 5p** a) Aratati ca $a = 2\sqrt{3}$
- b) Calculati media geometrica si aritmetica a numerelor a si b.
- 7p** 3. In triunghiul ABC cu $m(\sphericalangle ABC) = 90^\circ$, AM este mediana, unde $M \in (BC)$ si $D \in (BM)$. Stiind ca $AM = 12\text{cm}$ si $m(\sphericalangle DAM) = 30^\circ$ determinati:
- 7p** a) (masurile unghiurilor ascutite ale triunghiului ABC ;
- 7p** b) Perimetrul triunghiului ABC;
- 6p** c) Aria triunghiului ABC, rotunjita la cel mai apropiat numar intreg.

**TEST DE EVALUARE INITIALĂ
Clasa a VIII-a
BAREM DE EVALUARE SI DE NOTARE**

PARTEA I (45 de puncte)

- Se punctează doar rezultatul, astfel: pentru fiecare răspuns se acordă fie punctajul maxim prevăzut în dreptul fiecărei cerințe, fie 0 puncte.
- Nu se acordă punctaje intermediare.

Nr. item	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Rezultate	C.	B.	C.	B.	C.	B.	D.	B.	C.
Punctaj	5p	5p	5p	5p	5p	5p	5p	5p	5p

PARTEA a II-a (45 de puncte)

- Pentru orice soluție corectă, chiar dacă este diferită de cea din barem, se acordă punctajul maxim corespunzător.

1.	$3(x-5) - 4(x-3) = 2$ $3x - 15 - 4x + 12 = 2$ $-x = 5 \text{ / } (-1)$ $x = -5$	5p 2p 2p 1p
2. a)	$a = 1-\sqrt{3} + 1+\sqrt{3} $ $1-\sqrt{3} < 0 \Rightarrow 1-\sqrt{3} = \sqrt{3}-1$ $1+\sqrt{3} > 0 \Rightarrow 1+\sqrt{3} = \sqrt{3}+1$ Finalizare	4p 2p 2p 2p
b)	$m_g = \sqrt{a \cdot b}$ $m_g = \sqrt{2\sqrt{3} \cdot \sqrt{3}} = \sqrt{6}$	2p 3p
3.	$m(\sphericalangle DAM) = 30^\circ \text{ / } m(\sphericalangle ADM) = 90^\circ \Rightarrow m(\sphericalangle D) = 60^\circ$	1p

a)	<p>AM mediană în triunghi dreptunghic, rezultă $AM = BM = \frac{BC}{2}$</p> <p>ΔABM echilateral $\Rightarrow AB = \frac{BC}{2}$</p> <p>Deci $m(\sphericalangle ACM) = 30^\circ$, $m(\sphericalangle ABC) = 60^\circ$</p>	<p>2p</p> <p>2p</p> <p>2p</p>
b.	<p>$AM = 12 \text{ cm} \Rightarrow BC = 24 \text{ cm}$ $AB = 12 \text{ cm}$ Din teorema lui Pitagora în $\Delta ABC \Rightarrow AC = 12\sqrt{5} \text{ cm}$</p> <p>Perimetrul $\Delta ABC = 12(3 + \sqrt{5}) \text{ cm}$</p>	<p>1p</p> <p>2p</p> <p>2p</p> <p>2p</p>
c)	<p>$A_{\Delta ABC} = \frac{AB \cdot AC}{2}$ $A_{\Delta ABC} = 18\sqrt{3} \text{ cm}^2$</p> <p>$A_{\Delta ABC} \approx 31 \text{ cm}^2$</p>	<p>2p</p> <p>2p</p> <p>2p</p>

**TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ
MATEMATICĂ
CLASA a XII-a**

*PODUMNEACĂ DANIELA,
LICEUL TEHNOLOGIC AGROMONTAN „ROMEO CONSTANTINESCU”,
VĂLENII DE MUNTE, PRAHOVA*

- Toate subiectele sunt obligatorii. Timpul efectiv de lucru este de 50 de minute. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor din Partea I și din Partea a II-a se acordă 90 de puncte.
- La Partea a II-a, se acordă punctajul maxim pe item pentru redactarea corectă și completă a soluțiilor

PARTEA I Scrieți litera corespunzătoare răspunsului corect.
(40 de puncte)

(10p) 1. Se considera matricea $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 \\ 0 & 2 & 2 \\ 3 & 0 & 3 \end{pmatrix} \in M_3(\mathfrak{R})$. Determinantul matricei A are

valoarea:

- a) -1 b) 0 c) 6 d) 1

(10p) 2. Fie matricele $A = \begin{pmatrix} -1 & -2 \\ 3 & 5 \end{pmatrix}$ și $B = \begin{pmatrix} 5 & 2 \\ -3 & -1 \end{pmatrix} \in M_2(\mathfrak{R})$. Produsul matriceal

AB este egal cu:

- a) BA b) A c) B² d) I₂.

(10p) 3. Se considera funcția $f : (0, \infty) \rightarrow \mathfrak{R}, f(x) = \frac{x + \sqrt{x} - 5}{x}$, care este valoarea limitei $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x)$.

- a) 2 b) ∞ c) 1 d) 0.

(10p) 4. Se considera funcția $f : (-1, \infty) \rightarrow \mathfrak{R}, f(x) = \frac{e^x}{x+1}$. Derivata f'(x) este egala cu:

- a) $\frac{e^x}{(x+1)^2}$ b) $\frac{2e^x}{(x-1)^2}$ c) $\frac{xe^x}{(x+1)^2}$ d) $\frac{-xe^x}{(x+1)^2}$

PARTEA a II a La următoarele probleme se cer rezolvări complete.
(50 de puncte)

1. Fie $A = \begin{pmatrix} 2 & 0 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$ și $B = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 2 \end{pmatrix}$.

- (5p) a) Să se calculeze $\det(A) - 3 \det(B)$.
 (10p) b) Să se determine a, b numere reale pentru care $A = a \cdot I_2 + b \cdot B$.
 (10p) c) Să se calculeze $A + A^2 + A^3$.

2. Se consideră funcția $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}, f(x) = x^{2011} + x$.

- (5p) a) Să se calculeze $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{f(x) - f(1)}{x - 1}$.
 (10p) b) Să se arate că funcția este strict crescătoare pe \mathbb{R} .
 (10p) c) Sa se determine ecuația tangentei la grafic în punctul de abscisa 1.

TEST DE EVALUARE ÎNIȚIALĂ
DISCIPLINA MATEMATICĂ
CLASA a XII a
Barem de evaluare

PARTEA I **(40**
de puncte)

- ❖ Se punctează doar rezultatul, astfel: pentru alegerea corectă a variantei de răspuns se acordă 5 puncte, pentru o alegere greșită a variantei de răspuns se acordă 0 puncte.

Nr. item	1	2	3	4
Varianta corespunzătoare răspunsului corect	b)	d)	c)	c)
Punctaj	10	10	10	10

PARTEA a II-a
(50 de puncte)

- ❖ Pentru orice soluție corectă, chiar dacă este diferită de cea din barem, se acordă punctajul maxim corespunzător.
 ❖ Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.

Nr. Item	Soluție, rezolvare	Punctaj
1a)	Calculează $\det(A)$ Calculează $\det(B)$ Finalizare	2 2 1
1 b)	Înlocuiește matricele în relația data Obține sistemul $\begin{cases} a + b = 2 \\ a + 2b = 3 \end{cases}$ Determina $a = 1$ și $b = 1$.	2 4 4
1c)	Calculează A^2 și A^3 Determina matricea $A + A^2 + A^3 = \begin{pmatrix} 14 & 0 \\ 0 & 39 \end{pmatrix}$	6 4

2 a)	Calculează derivata funcției	2
	Scrie ca limita $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{f(x) - f(1)}{x - 1} = f'(1)$	2
	Finalizare	1
2b)	Arata ca $f'(x) > 0, \forall x \in \mathbb{R}$	5
	Arata ca f crescătoare	3
	Finalizare	2
2c)	Scrie ecuația dreptei $y - y_0 = m(x - x_0)$	2
	Identifica coordonatele punctului de tangenta	4
	$x_0 = 1$ și $y_0 = f(1) = 2$	2
	Panta dreptei $m = f'(1) = 2012$	2
	Finalizare	2

- ❖ Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului final la 10.

ÉVALUATION INITIALE- V^e CLASSE, L1

Prof. Popa-Popescu Cătălina

Școala Gimnazială „Cpt. Av. C-tin. M.Cantacuzino”, Jilavele, jud.Ialomița

1.Choisis la forme correcte et complete les phrases: **20p**

- 1.Francine.....canadienne. a)a b)est c)es
- 2.Monique,elle.....quel âge exactement? a) a b)as c)est
- 3.Il.....un ami qui s'appelle Julien. a) es b)as c)a
- 4.Moi, j'.....un dictionnaire pour la classe de français a)es b)ai c)est

2. Remets les mots dans l'ordre correct: **20p**

a) Comment/Salut!/appelles?/tu/t'

.....

b)appelle/Zoé./Je/m'/ans./11/J'ai

.....

c)bientôt,/Julie!/À

.....

d)Moi,/ans/11/j'ai.

.....

3.Associe les répliques des deux colonnes: **10p**

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| a)Salut,Marc,ça va? | 1. Au revoir, à demain! |
| b)Comment allez-vous? | 2.À bientôt, les enfants. |
| c)Salut,les amis! | 3. Salut, Léa, ça va? |
| d)À bientôt, Marion! | 4. Très bien,merci. Et vous? |

e) Bonne journée, monsieur.

5. Salut, Pierre, ça va bien, merci.

4. Écris en chiffres les nombres ci-dessous:

20p

a) trois.....

b) Treize.....

c) vingt-sept.....

d) deux.....

e) quinze.....

f) dix-neuf.....

g) trente.....

h) onze.....

i) dix.....

J) vingt.....

5. Écris en lettres les nombres ci-dessous:

10p

a) 4.....

b) 5.....

c) 8.....

d) 22.....

e) 9.....

F) 16.....

g) 24.....

h) 30.....

i) 17.....

J) 18.....

6. Imaginez un dialogue avec un nouveau copain de classe (8-10 répliques) 10p

10p par office



TEST DE EVALUARE ÎNȚĂLĂ Anul școlar 2024-2025

Disciplina: **Educație socială**
Clasa a **V-a**

Numele și prenumele elevului:.....

Data susținerii testului:.....

- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte.
- Timpul efectiv de lucru este de 45 de minute.

I. Precizează care din enunțurile de mai jos sunt adevărate și care sunt false: 20 puncte

1. Starea de bine a persoanelor din jurul nostru depinde și de felul în care ne comportăm noi.
2. Egoismul este o valoare morală pozitivă a persoanelor.
3. Comportamentele prosociale sunt acte apreciate negativ de societate.
4. Integrarea copiilor fără familie într-o instituție asigură dreptul la educație
5. A fi responsabil înseamnă a câștiga respectul de sine.

II. Asociază valorile morale pozitive din prima coloană cu valorile morale negative din a doua coloană: 10 puncte

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| 1. bine | a. egoism |
| 2. cinste | b. lipsă de solidaritate |
| 3. respect | c. necinste |
| 4. altruism | d. rău |
| 5. solidaritate | e. lipsă de respect |

III. Încercuiește litera corespunzătoare enunțului potrivit fiecărei afirmații: 15 puncte

1. Printre drepturile copilului se numără:
a) dreptul la libertatea de gândire ; b) dreptul de a discrimina; c) dreptul de a munci ca un adult.
2. Printre trăsăturile morale ale unei persoane se numără:
a) toleranță, furie, insulte; b) politețe, respect, bunătate; c) dărnicie, solidaritate, minciună.
3. Comportamentele prosociale sunt:
a) bunătate, vandalism; b) solidaritate, ajutor; c) violență, sprijin.

IV. Scrie 3 drepturi din Convenția cu privire la drepturile copilului. 15 puncte

V. Menționați care este atitudinea voastră în următoarele situații: 10 puncte

- a. Dacă un coleg nu știe să rezolve tema la istorie, eu.....
- b. Dacă găsesc un cățeluș pierdut pe stradă, eu.....
- c. Dacă un coleg mă insultă, eu.....
- d. Dacă un coleg vrea să mă facă să râd în timpul orei, eu.....
- e. Dacă colegi aleargă prin clasă și distrug mobilierul, eu

V. Redactează o scrisoare către o organizație, prin care solicitați ajutor pentru un copil cu rezultate bune la învățătură, pus să cerșească de familia lui, care este săracă. Argumentează cererea. 20 puncte

SUCCES!

Test inițial
Disciplina Gândire critică și drepturile copilului
Clasa a V-a
BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE

- Se punctează oricare alte formulări/ modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
Se acordă 10 puncte din oficiu.

SUBIECTUL I **(20 puncte)**

- Câte **4 puncte** pentru următoarele răspunsuri corecte: *A,F,F,A, A* **4p x 5 = 20 puncte**

SUBIECTUL II **(10 puncte)**

- Câte **2 puncte** pentru fiecare răspuns corect: *1-d, 2-c, 3-e, 4-a, 5-b;* **2p x 5=10 puncte**

SUBIECTUL III **(15 puncte)**

- Câte **5 puncte** pentru următoarele răspunsuri corecte: *1-a, 2-b, 3-b;* **5px3 =15 puncte**

SUBIECTUL IV **(15 puncte)**

- Câte **5 puncte** pentru menționarea a 3 drepturi prevăzute în Convenția cu privire la drepturile copilului: *dreptul la viață, dreptul la un nume, la o cetățenie, la o familie, dreptul de a se exprima liber, dreptul la informare, dreptul la asistență socială, dreptul la educație etc.* **5px3 =15 puncte**

SUBIECTUL V **(10 puncte)**

- Câte **2 puncte** **2 p x 5 = 10 puncte**

SUBIECTUL VI **(20 puncte)**

- Pentru forma corectă a scrisorii – **5 puncte** **5+5 = 10 puncte**
- Pentru conținut – **5 puncte**

Total test: 90 puncte
Se acordă 10 puncte oficiu
Total 100 puncte

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ

Disciplina Educație socială – Gândirea critică și drepturile copilului

Clasa a V-a

MATRICEA DE SPECIFICAȚII

- Testul de evaluare inițială pentru clasa a V-a, la disciplina Educație socială, reflectă următoarea matrice de specificații:

COMPETENȚE SPECIFICE Conținuturi	1.1.	1.3.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.
1. Locuri în care mă simt acasă	5				5	
2. Albumul cu drepturi și responsabilități		10	10		10	10
3. Valori și norme morale în care cred	15			5		
4. Comportamente moral - civice	10				10	

COMPETENȚE SPECIFICE:

- 1.1. Recunoașterea locurilor de apartenență în care se integrează persoana
- 1.3. Explorarea unor norme morale care reglementează relațiile cu ceilalți oameni
- 2.1. Explorarea unor valori morale care stau la baza relațiilor cu ceilalți oameni
- 2.2. Recunoașterea unor comportamente moral-civice din viața cotidiană
- 2.3. Deosebirea comportamentelor prosoziale de cele antisociale
- 2.4. Identificarea drepturilor universale ale copilului

Test predictiv, clasa a XII-a

I. Se dă textul:

15 februarie 1908

Frate Barbule, nu cred că de când mă cunoști n-ai dovedit la mine nicio clipă de vanitate; gândește-te bine și vezi că afirmația mea nu este de tăgăduit. Dar între vanitate și renunțare perpetuă la demnitate, între îngâmfare nelimitată și desăvârșită supunere la nesocotire și la despreț, sunt, mi se pare, destule trepte – multe. Când intru într-o casă, nu pretind să mi se dea la masă un anume loc în vază; mă mulțumesc și în coada mesei să stau; căci, oriunde m-or pune, mai mic decât sunt, n-am să fiu; ba, pot zice că mi-a plăcut oricând să stau mai departe de frunte și să las pe alții a trece înainte: nepotrivirea cu un loc de onoare mi s-a părut totdeauna mai onorabilă când este în paguba persoanei decât când este în paguba locului. Dar dacă nu mi-a plăcut deloc să mă vâr spre partea de sus a mesei, iarăși nu pot primi să fiu trimis la bucătărie a linge talerele ca un nepoftit, numai ca să pot spune a doua zi celor de teap a mea că am avut cinstea să intru sub acoperământ de casă boierească. Și asta, cred eu, e o dovadă că nu sufăr de trista infirmitate a vanității.

Fiți sănătoși tu și ai tăi. Te îmbrățișează,

Al tău vechi, Caragiale

I.L. Caragiale, *Cele mai frumoase scrisori*, alese de Dan C. Mihailescu

n-ai dovedit – n-ai observat în mod clar (aici)

taler – monedă de argint

- I. Formulează, în enunțuri, răspunsul pentru fiecare dintre următoarele cerințe:
1. Menționează sensul secvenței *nu este de tăgăduit* din textul dat. 4p
 2. Indică enunțul care prezintă concluzia argumentării autorului. 4p
 3. Explică, folosind informațiile din textul dat, de ce autorul scrisorii nu a pretins niciodată să fie așezat într-un loc de frunte la masă. 4p
 4. Precizează care este relația dintre autorul scrisorii și destinatar, așa cum reiese din formulele de adresare și încheiere ale scrisorii. 4p
 5. Prezintă, în 30-50 de cuvinte, o trăsătură de caracter a autorului scrisorii, așa cum se desprinde din conținutul textului dat. 4p

II. Redactează un text de 150-300 de cuvinte, în care să argumentezi dacă *vanitatea este sau nu un defect al ființei umane*, folosind informațiile din textul dat. Vei avea în vedere: formularea tezei puse în discuție; menționarea poziției pe care o ai; dezvoltarea a două argumente. 40p

II. Comentează, în minimum 50 de cuvinte, semnificațiile textului următor, evidențiind relația dintre ideea poetică și mijloacele artistice 30p

*Îți scriu, să știi că toate-s așa ca la plecare,
Că n-am clintit un lucru de două săptămâni,
Pe masă o mănușă, zvârlită la -ntâmplare,
Păstrează încă forma frumoasei tale mâni.*

*Și iată evantaiul și mica ta oglindă,
-Oglinda, cea mai bună prieten-a femeiei,
Ea care poate-atâtea secrete să surprindă
Când ușile-s supt paza neîndurat-a cheiei.*

*Așa e-n casa noastră, iar cel ce ți le scrie
E așa hursuz și jalnic, încât mă-ntreb de-s eu,
Sau am murit, ș-acuma trăiesc iar, cine știe,
Și nu-s decât un paznic bătrân într-un muzeu ...*

Dimitrie Anghel, *Scrisoare*

Barem de notare

I. (20 de puncte)

1. indicarea sensului din text al secvenței date –2 puncte; formularea răspunsului în enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografie și punctuație – 1 punct **4 puncte**
2. enunțarea concluziei: răspuns integral – 2 puncte; răspuns parțial – 1 puncte; formularea răspunsului în enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografie și punctuație – 1 punct **4 puncte**
3. precizarea coerentă a explicației – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență din text – 1 puncte; formularea răspunsului în enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografie și punctuație – 1 punct **4 puncte**
4. explicarea relației – 2 puncte (explicare nuanțată – 2 puncte; încercare de explicare – 1 puncte); formularea răspunsului în enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografie și punctuație – 1 punct **4 puncte**
5. prezentarea unei trăsături morale a autorului, care se desprinde din textul dat : numirea trăsăturii – 1 punct; prezentare adecvată și nuanțată – 2 puncte; abordare schematică, ezitantă – 1 punct; încercare de prezentare – 1 punct **4 puncte**

II. (40 de puncte)

- formularea unei opinii față de problematica pusă în discuție **1 punct**
- câte 10 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 4 p.; încercare de enunțare – 2 p. **5 x 2 puncte = 10 puncte**
- câte 3 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. **8 x 2 puncte = 16 puncte**
- raportarea la text în dezvoltarea oricărui argument – 6 p.; raportarea la experiența personală sau culturală în dezvoltarea oricărui argument – 2 p. **6 puncte + punct = 8 puncte**
- formularea unei concluzii pertinente **1 punct**
- utilizarea corectă a conectorilor în argumentare: utilizare adecvată – 4 p.; utilizare parțial adecvată – 2 p. **3 puncte**
- respectarea normelor de exprimare (0 – 1 greșeli lexicale sau morfo-sintactice – 1 p.; 2 sau mai multe greșeli – 0 p.) **3 puncte**
- respectarea normelor de ortografie și de punctuație (0 – 1 greșeli ortografice și de punctuație

III (30 de puncte) (– comentarea textului dat, evidențiind relația dintre ideea poetică și mijloacele artistice **20 puncte**

- comentarea adecvată și nuanțată, prin evidențierea relației dintre ideea poetică și mijloacele artistice – 10 puncte
- comentarea textului, prin evidențierea ezitantă a relației dintre ideea poetică și mijloacele artistice – 5 puncte
- simpla precizare a ideii poetice/a mijloacelor artistice sau tendință de generalizare – 3 punct
- utilizarea limbii literare – 2 punct; logica înlănțuirii ideilor – 2 punct; ortografia – 1 punct (0 – 1 greșeli ortografice – 1 punct; 2 sau mai multe greșeli – 0 puncte); punctuația – 1 punct (0 – 1 greșeli de punctuație – 1 punct; 2 sau mai multe greșeli – 0 puncte) **10 puncte**

În vederea acordării punctajului pentru redactare, textul trebuie să aibă minimum 50 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.

Evaluare inițială
Comunicare în limba română

1. Citiți cu atenție textul:

Neghiniță

Barbu Ștefănescu
Delavrancea

Au fost odată un moș și o babă. Își doreau mult să aibă un copil. Fie și cât un ghem de mare.

– Dar dacă ar fi cât o neghină?

– Cine a vorbit?

– Neghiniță, gândul oamenilor. Sunt mic de tot și pot intra în urechile lor. Așa aflu la ce se gândesc.

Bătrâna vru să-l sărute.

– Încet, mamă! Să nu mă înghiți.

2. Scrieți titlul textului: _____

3. Precizați numele autorului:

4. Încercuiți numărul corect de alineate: 2, 4, 6,

5. Completați propozițiile cu informațiile potrivite:

Componentele cărții sunt: _____,
și _____.

Fiecare filă are _____ pagini.

În cuprinsul cărții este specificată _____ la care se regăsește fiecare conținut din carte.

6. Scrieți cuvinte cu înțeles opus pentru:

mare _____; bătrână _____; mult

7. Scrieți cuvinte care conțin grupurile de litere:

8. Imaginați-vă un dialog de cel mult 6 replici între Neghiniță și moșul babei. Respectați normele de redactare!

Evaluare inițială

Competențe:

- 3.1 Citirea unor mesaje scrise
- 3.2 Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut
- 4.1 Scrierea unor mesaje, în diverse contexte de comunicare
- 4.2 Redactarea unor mesaje simple, cu respectarea convențiilor de bază
- 2.2 Transmiterea unor informații printr-o suită de enunțuri înlănțuite logic
- 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare

Descriptori de performanță:

Calificativul **Suficient**: indică titlul textului citit, completează corect una din cele 3 propoziții referitoare la componența cărții, indică corect un cuvânt cu sens opus pentru cele date, scrie corect cel puțin 4 cuvinte care conțin grupurile de litere, redactează un dialog alcătuit din cel puțin două replici, pe care le ortografiază corect.

Calificativul **Bine**: indică titlul și autorul textului citit, completează corect două din cele 3 propoziții referitoare la componența cărții, indică corect două cuvinte cu sens opus pentru cele date, scrie corect cel puțin 7 cuvinte care conțin grupurile de litere, redactează un dialog alcătuit din cel puțin patru replici, pe care le ortografiază corect.

Calificativul **Foarte bine**: indică titlul, autorul și numărul alineatelor textului citit, completează corect cele 3 propoziții referitoare la componența cărții, indică corect cuvintele cu sens opus pentru cele date, scrie corect cel puțin 9 cuvinte care conțin grupurile de litere, redactează un dialog cu numărul de replici indicat, pe care le ortografiază corect.

Prof. înv. primar,
Pruteanu Luminița



EVALUARE INIȚIALĂ
Disciplina: Matematică
Clasa a III-a



Timpul efectiv de lucru este de 50 minute.

PARTEA I

1. Scrie cu cifre numerele următoare:

- treizeci și doi
- șase sute patruzeci
- cinci sute treizeci și șase



2. Compară următoarele perechi de numere, punând semnul de relație corespunzător în casetă:

151 515

865 862

762 726

3. Scrie toate numerele naturale, în ordine crescătoare, care sunt cuprinse între 312 și 352 și care conțin cifra 5. Scrie-le pe liniatura matematică de mai jos.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

4. Calculează:



$$\begin{array}{r} 127+ \\ \underline{352} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 847+ \\ \underline{96} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 762- \\ \underline{584} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 900- \\ \underline{365} \end{array}$$

PARTEA a II-a:

5. Ajută-l pe Andrei să găsească numerele cerute în tabelul de mai jos:



a. numărul cu 57 mai mare decât 767; _____
b. numărul de 9 ori mai mare decât 7; _____
c. numărul de 6 ori mai mic decât 54. _____

6. Află termenul necunoscut:

$$a + 423 = 815$$

$$b - 324 = 62$$

$$7 \cdot c = 56$$

.....

.....

.....

7. Află:

- jumătatea numărului 12
- dublul numărului 8
- sfertul numărului 36



PARTEA a III-a:

8. a) Află suma dintre numărul 177 și succesul numărului 200.

.....

b) La diferența numerelor 444 și 222 adaugă cel mai mic număr impar de trei cifre.

.....

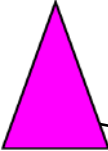



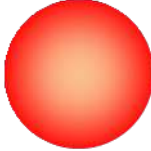

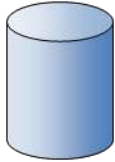
c) Din produsul numerelor 9 și 5 scade câtul numerelor 24 și 6.

.....

9. La un concurs național de matematică au participat 471 de fete, iar băieți cu 125 mai puțini .
Câți elevi au participat la concurs?

Rezolvare:

10. Realizează corespondența dintre desene și denumirile corecte ale figurilor și corpurilor geometrice din tabelul de mai jos:

						
<input type="checkbox"/> cub	<input type="checkbox"/> con	<input type="checkbox"/> dreptunghi	<input checked="" type="checkbox"/> triunghi	<input type="checkbox"/> cilindru	<input type="checkbox"/> sferă	<input type="checkbox"/> pătrat

EVALUARE ÎNȚĂLĂ

Disciplina: Matematică
Clasa a III-a



Competențe vizate:

- 1.1. scrierea, citirea și formarea numerelor până la 1000;
- 1.2. compararea numerelor în centrul 0-1000;
- 1.3. ordonarea numerelor în centrul 0-1000;
- 1.4. efectuarea de adunări și scăderi, mintal și în scris, în centrul 0-1000;
- 1.5. efectuarea de înmulțiri și împărțiri, în centrul 0-1000;
- 2.2. evidențierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte;
- 5.2. rezolvarea de probleme de tipul $a \pm b = c$; $a \pm b \pm c = x$; $a \times b = x$, $a : b = x$ în centrul 0-1000/0-100.

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

Descriptori de performanță:

ITEMUL	CALIFICATIVUL		
	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
1.	Răspuns corect și complet: scrie corect în cifre toate cele trei numere date.	Răspuns parțial corect: scrie corect două dintre numerele date.	Răspuns parțial corect: scrie corect un singur număr
2.	Răspuns corect și complet: Compară corect toate cele trei perechi de numere, folosind semnele matematice (<, =, >).	Răspuns parțial corect: Compara corect două perechi de numere, folosind semnele matematice (<, =, >).	Răspuns parțial corect: Compara corect o pereche de numere, folosind semnele matematice (<, =, >).
3.	Răspuns corect și complet: scrie corect în ordine crescătoare 6 numere naturale.	Răspuns parțial corect: scrie corect în ordine crescătoare 4-5 numere naturale.	Răspuns parțial corect: scrie corect în ordine crescătoare 2-3 numere naturale
4.	Răspuns corect și complet Calculează corect toate cele patru exerciții	Răspuns parțial corect: Calculează corect trei exerciții.	Răspuns parțial corect: Calculează corect cel puțin două exerciții
5.	Răspuns corect și complet: găsește toate cele trei numere corecte, scriind și operațiile corespunzătoare	Răspuns parțial corect: găsește, în mod corect, două din cele trei numere cerute, scriind și operațiile care corespund.	Răspuns parțial corect: găsește, în mod corect, unul din cele trei numere cerute, scriind și operația care îi corespunde.
6.	Răspuns corect și complet: Rezolvă corect cele trei exerciții ;	Răspuns parțial corect: Rezolvă corect două exerciții	Răspuns parțial corect: Rezolvă corect un exercițiu.
7.	Răspuns corect și complet: Rezolvă corect cele trei exerciții ;	Răspuns parțial corect: Rezolvă corect două exerciții	Răspuns parțial corect: Rezolvă corect un exercițiu.
8.	Răspuns corect și complet: Rezolvă corect cele trei exerciții ;	Răspuns parțial corect: Rezolvă corect două exerciții	Răspuns parțial corect: Rezolvă corect un exercițiu.
9.	Răspuns corect și complet: rezolvă problema, scriind cele două judecăți și cele două operații.	Răspuns parțial corect: rezolvă problema, folosind planul, dar greșește la calcul (sau face calculul corect, dar	Răspuns parțial corect: rezolvă problema, dar fără plan și cu o greșeală de calcul la una dintre cele două

		greșește parțial planul).	operații.
10.	Răspuns corect și complet: realizează corect toate cele șase corespondențe între imaginile figurilor și corpurilor geometrice și denumirile lor.	Răspuns parțial corect: realizează corect patru dintre cele șase corespondențe între imaginile figurilor și corpurilor geometrice și denumirile lor.	Răspuns parțial corect: realizează corect două dintre cele șase corespondențe între imaginile figurilor și corpurilor geometrice și denumirile lor

EVALUARE FINALĂ

ITEMI	CALIFICATIVUL FINAL
Rezolvă 10 itemi cu FB sau cel puțin 8 itemi cu FB cu restul cu B, <u>stabilită de învățator, după analiza holistică a testului și evidențiind ethosul clasei.</u>	FOARTE BINE
Rezolvă 6-7 itemi cu FB, restul de itemi cu B, și doar unul cu S <u>sau orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățator, după analiza holistică a testului și evidențiind ethosul clasei.</u>	BINE
Rezolvă 1 itemi cu FB, 1-2 itemi cu B, 4-5 itemi cu S, restul cu I <u>sau orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățator, după analiza holistică a testului și evidențiind ethosul clasei.</u>	SUFICIENT

MATRICE DE SPECIFICAȚII

Conținuturi	Cunoaștere	Înțelegere	Aplicare	Analiză
1. Numerele naturale: formare, scriere, citire, comparare, ordonare	X	X	X	
2. Adunarea și scăderea numerelor naturale			X	X
3. Înmulțirea și împărțirea numerelor naturale	X	X	X	
3. Probleme care se rezolvă prin operații cunoscute		X	X	X
4. Elemente intuitive de geometrie	X		X	X

Test de evaluare sumativă
Prof. Radu Alina Simona, Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”, Rm. Vâlcea

Profil: tehnic

Domeniul/Calificarea : Mecanică/Tehnician Transporturi

Clasa: a XI-a

Se acordă 10 puncte din oficiu.

Subiectul I

20 puncte

I. I.1 Scrieți pe foaia de concurs litera corespunzătoare răspunsului considerat corect:10p

1. Arborii sunt organe de mașini care au funcția principală de:

- a. amortizare a șocurilor și vibrațiilor;
- b. ghidarea organelor mișcării de rotație;
- c. susținerea roților dințate;
- d. transmitere de puteri și momente de torsiune.

2. Distanța dintre două reperi consecutivi ale unei scări gradate se numește:

- a. valoarea diviziunii;
- b. domeniul de măsurare;
- c. diviziune;
- d. limită de măsurare.

3. OL 37 – reprezintă un oțel carbon cu:

- a. 0,37% carbon;
- b. rezistența mecanică minimă de 37daN/mm² ;
- c. rezistența mecanică minimă de 37N/mm²;
- d. duritatea 37 HV.

4. Măsurandul este:

- a. mijloc de măsurare;
- b. metodă de măsurare;
- c. mărimea de măsurat;
- d. unitatea de măsură.

5. Proprietatea metalelor de a se opune acțiunii forțelor exterioare se numește:

- a. elasticitate;
- b. plasticitate;
- c. rezistență la rupere;
- d. reziliență.

6. În grupa instrumentelor pentru măsurat lungimi cu riglă și cursor intră:

- a. șublerele și micrometrele;
- b. șublerele și compasurile;
- c. șublerul de exterior și calele;
- d. șublerele și zoometrele.

7. Măsurile etalon pentru unghiuri sunt:

- a. rigla sinus,calele unghiulare,echerele;
- b. rigla tangentă,echerele ,raportoarele;
- c. calele unghiulare,șabloanele,echerele;
- d. raportoarele,echerele,calele unghiulare.

8. Măsurarea forțelor se execută cu aparate numite:

- a. vitezometrul;
- b. tahometrul;
- c. dinamometru;
- d. manometru.

9. Metoda de determinare a durității este:

- a. Mohr-Westpal;
- b. Pitot;
- c. Bourdon;
- d. Brinell.

10. Proprietatea unui material metalic de a fi tras în fire subțiri la rece fără să se rupă este:

- a. sudabilitatea;
- b. ductilitatea;
- c. forjabilitatea;
- d. elasticitatea.

I.2. Transcrieți pe foaie de concurs litera corespunzătoare fiecărui enunț și notați în dreptul ei litera A, dacă apreciați că enunțul este adevărat sau litera F, dacă apreciați că enunțul este fals.

5p

1. Pentru construcția coliviilor de rulmenți se folosesc oțeluri speciale pentru rulmenți.
2. Arborii au funcția principală de susținere a roților dințate.
3. Materialele sinterizate se folosesc pentru construcția cuzineților.
4. Presiunea atmosferică se măsoară cu ajutorul barometrelor.
5. Densitatea este masa pe care o are unitatea de volum.

I.3 Realizați asocierea dintre mărimile fizice înscrise în coloana A și unitățile de măsură corespunzătoare din coloana B

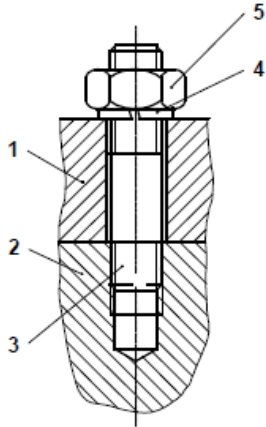
5p

Coloana A	Coloana B
1. Acceleratie.	a. N/m ²
2. Tensiune	b. m ³
3. Volum	c. Volt
4. Densitate	d. Kg/m ³
5. Presiune	e. m/s ²
	f. mol

Subiectul. II.

TOTAL: 30 puncte

1. Se consideră asamblarea demontabilă din figura alăturată. Precizați: **(10 puncte)**
 - a. denumirea asamblării;
 - b. identificați elementele componente numerotate cu 1, 2, 3, 4, 5;
 - c. precizați rolul reperului 4.



2. **Scrieți pe foaia de concurs informațiile corecte care completează spațiile libere: 5p**

1. Asamblările1... realizează legătura dintre elementele componente prin intermediul unor piese sau substanțe
2. Lipirea se bazează pe fenomenul fizic de2... a materialului de bază cu aliajul de lipit.
3. Mașinile de nituit portabile se mai numesc și3..... de nituit
4. Capsarea poate fi de asamblare și de4.....
5. Asamblările prin.....5..... se mai numesc asamblări prin încălzire

3. **Răspundeți pe scurt următoarelor cerințe.**

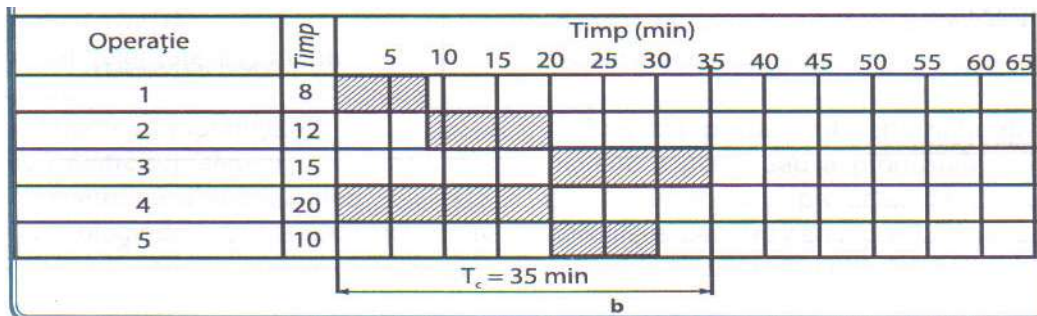
15p

1. Din ce materiale se confecționează niturile?
2. Definiște sudarea prin topire..
3. Precizați elementele constructive ale lagărelor cu rostogolire radiale.

Subiectul. III.

TOTAL: 40 puncte

1. Pe desenul de execuție al unei piese este trecută cota $\text{Ö}160_{-0.333}^{-0.111}$ mm **20p**
 - a. Identificați valorile N , a_s , a_i .
 - b. Calculați dimensiunile limită d_{\max} , d_{\min} și relația de calcul.
 - c. Calculați toleranța T și relația de calcul.
 - d. Dacă dimensiunea efectivă este de 159,998 mm, precizați dacă piesa este bună sau rebut. Justificați alegerea răspunsului
2. Se consideră ciclograma din figura următoare: **20p**



- a. Indicați tipul asamblării în funcție de momentul realizării asamblării.
- b. Precizați trei documente tehnologice necesare proiectării operației de asamblare.
- c. Calculați timpul necesar executării asamblării din figura de mai sus.
- d. Precizați două avantaje ale utilizării ciclogramelor.

BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE

◆ Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.

Subiectul I (20 puncte)

I.1.

10p

1. – d; 2. – c; 3. – b; 4. – c; 5. – c; 6 - d; 7 - c, 8 - c, 9 - d, 10 - b.

Pentru fiecare răspuns corect se acordă câte 1punct; pentru răspuns incorect sau lipsa acestuia, 0 puncte.

I.2.

5p

1-F; 2-F; 3-A; 4-A; 5-A.

Pentru fiecare răspuns corect se acordă câte 1punct; pentru răspuns incorect sau lipsa acestuia, 0 puncte

3. 1-e; 2-c; 3-b; 4-d; 5-a (5p.)

Pentru fiecare răspuns corect, se acordă câte 1p.; pentru răspuns incorect sau lipsa acestuia, 0p.

Subiectul. II.

TOTAL: 30 puncte

1. 10p

a. Asamblare filetată cu prezon

Pentru răspuns corect se acordă 2 puncte, pentru răspuns greșit sau sau lipsă 0 puncte.

b. 1, 2 – piesele asamblate;

3 – prezon;

4 – șaibă (de siguranță, plată sau compensatoare);

5 – piuliță (piesa filetată la interior). 1- introducere nit ; 2-încălzire ; 3-asamblare

Pentru fiecare răspuns corect se acordă câte 1 punct, pentru răspuns greșit sau sau lipsă 0 puncte.

c. Are rolul de asigurare a asamblarilor filetate prin realizarea unei strângeri elastice.

Pentru fiecare răspuns corect se acordă 3 puncte pentru răspuns greșit sau sau lipsă 0 puncte.

2. 5p

1-indirecte, 2-difuziune; 3-ciocane; 4-trecere; 5-fretare

Pentru fiecare răspuns corect se acordă 1 punct, pentru răspuns incomplet sau lipsă 0 puncte

3. 15p

1. Niturile se confecționează din oțel, cupru, aluminiu, materiale ușoare.

2. Sudarea prin topire este procedeul de îmbinare nedemontabilă a două sau mai multor piese, prin topire locală a acestora cu sau fără material de adaos.

3. Elementele constructive ale lagărelor cu rostogolire sunt inelul exterior, inelul interior, colivia și corpurile de rulare.

Pentru fiecare răspuns corect și complet, se acordă câte 5 puncte (3x5puncte=15 puncte); pentru răspuns parțial corect sau incomplet, se acordă 1 punct; pentru răspuns incorect sau lipsa acestuia 0 puncte.

Subiectul. III.

TOTAL: 40 puncte

1. 20 puncte

- a. (2p.) $N = 160 \text{ mm}$
 (2p.) $a_s = -0,111 \text{ mm}$
 (2p.) $a_i = -0,333 \text{ mm}$
- b. (2p.) $d_{\max} = N + a_s$
 (2p.) $d_{\max} (160 - 0,111) \text{ mm} = 159,889 \text{ mm}$
 (2p.) $d_{\min} = N + a_i$
 (2p.) $d_{\min} = (160 - 0,333) \text{ mm} = 159,667 \text{ mm}$
 (2p.) $T = d_{\max} - d_{\min}$
- c. (2p.) $T = (159,889 - 159,667) \text{ mm} = 0,222 \text{ mm}$

d. (2p) Deoarece dimensiunea efectivă 159,998 mm este mai mare decât diametrul maxim al arborelui (159,889 mm), atunci piesa este rebut recuperabil. Piesa se mai poate prelucra la exterior pentru a se obține un diametru între dimensiunile limită.

Pentru fiecare răspuns corect, se acordă câte 2p.; pentru răspuns incorect sau lipsa acestuia se acordă 0 p.

2. **20puncte**

a. **3puncte**

- asamblare paralel-sucsesivă

Pentru răspuns corect se acordă 3p.; pentru răspuns incorect sau lipsa acestuia, 0p.

b. **9puncte**

- fișa tehnologică;

- planul de operații;

- ciclograma asamblării.

Pentru răspuns corect se acordă câte 3p.; pentru răspunsuri incorecte sau lipsa acestora, 0p.

c. **4 puncte**

$$T_c = T_1 + T_2 + T_3 = 8 + 12 + 15 = 35 \text{ min.}$$

Pentru introducerea corectă a valorilor în formulă, se acordă 2p.,

pentru calcul corect, se acordă 2p.

Pentru rezultat incorect sau lipsa acestuia 0p.

d. **4 puncte**

-reducerea timpului

-reducerea costurilor

-suprapunerea unui numar cat mai mare de operatii

Pentru oricare doua raspunsuri din lista, se acordă cate 2p.; pentru răspuns incorect sau lipsa acestuia, 0p.

Elev(a):

Data:

Prof. înv. primar: Radu Bianca Elena

TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ

Citește cu atenție textul, apoi rezolvă sarcinile propuse mai jos:

Greierele și furnica

de Alecu Donici

*Greierul în desfătare,
Trecând vara cu cântare,
Deodată se trezește
Că afară viscolește,
Iar el de mâncat nu are.
La vecina sa furnică
Alergând, cu lacrimi pică
Și se roagă să-l ajute,
Cu hrană să-l împrumute,
Numai pân` la primăvară.*

*Furnica l-a ascultat,
Dar așa l-a întrebat:
- Vara, când eu adunam,
Tu ce făceai? – Eu cântam
În petrecere cu toți.
- Ai cântat? Îmi pare bine.
Acum joacă, dacă poți,
Iar la vară fă ca mine.*

desfătare = încântare, plăcere

a pica = (aici) a sosi pe neașteptate

<https://www.youtube.com/watch?v= SQeVTvatZs>

1. a). Care este titlul textului?

.....

b). Care este autorul textului?

.....

2. Ce a făcut greierele toată vara?

- a). a dormit, fiind obosit
- b). a cântat și a petrecut
- c). a muncit neîncetat
- d). A ajutat-o pe furnică

3. La cine apelează greierele pentru a-l ajuta:

- a). la vecinul, fluturele
- b). la vecina, albina
- c). la vecina furnică
- d). La o omidă

4. Notează cu ADEVĂRAT sau FALS enunțurile de mai jos:



- a).Furnica a cântat toată vara.
- b).Greierele a strâns provizii și a muncit.
- c).La sosirea iernii, furnica apelează la greiere pentru a-i da mâncare împrumut.
- d).Greierele a dat dovadă de multă hărnicie.

5. a). Scrie cuvinte cu sens asemănător pentru:

- alergând
- hrană
- adunam
- petrecere

b). Desparte în silabe cuvintele:

- desfătare
- cântare
- primăvara
- furnica

6. a). Care sunt personajele din textul dat?

.....

.....

b). Notează pentru fiecare câte două însușiri, așa cum se desprind ele din comportamentul pe care îl au:

Furnica :

Greierele:



c). Alcătuieste câte un enunț cu cuvintele "furnică" și "greierele."

.....

.....

.....

.....

7. Ce părere ai despre reacția furnicii? A procedat corect? Argumentează-ți răspunsul.

8. Pornind de la situația din text, realizează un dialog imaginar pentru a reda discuția dintre personaje. Ce crezi că s-a întâmplat în continuare?



BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE

Se acordă 10p din oficiu!

1. Răspunsurile corecte sunt: (10p)

- a). Titlul textului este "Greierele și furnica."
- b). Autorul textului este Alecu Donici.

Răspunsurile corecte sunt: (10p)

- 2 – b
- 3 – c

4. a – F; 4 b – F; 4 c – F; 4 d – F (10p)

5. a). Cuvintele cu același înțeles sunt: (10p)

alergând = fugind

hrană = provizii

adunam = strângeam, colectam

petrecere = chef, ospăț

5 b). Cuvintele corect despărțite în silabe: (10p)

desfătare = des – fă – ta – re

cântare = cân – ta – re

primăvara = pri – mă – va – ra

furnica = fur – ni – ca

6 a). Personajele din textul dat sunt greierele și furnica. (5p)

b). Furnica este: harnică, strângătoare, organizată etc (5p)

Greierele este: risipitor, neorganizat, delăsător etc

c). Realizarea unor enunțuri corecte în care să introducă cuvintele date. (5p)

7. Răspunsul trebuie formulat într-un enunț clar, coerent și bine argumentat. (10p)

8. Se urmărește capacitatea elevului de a folosi corect semnele de punctuație învățate. (15p)

***EVALUĂRI INIȚIALE
CLASA PREGĂTITOARE
2024-2025***

Prof.înv primar :Radu Paula

Aplicarea testelor 

Instrumentul de evaluare se adresează elevilor din clasa PREGĂTITOARE .

Acesta a urmărit evaluarea competențelor pe care elevii le-au însușit în timpul învățământului preșcolar.

Comunicare în limba română:

Matematică și explorarea mediului,.....

Timpul de lucru fiind pentru fiecare dintre acestea de 30 minute.

La finalul evaluării, pornind de la rezultatele obținute, au fost constatate datele statistice care vor fi prezentate mai jos alături de testele și baremele de evaluare și notare utilizate.

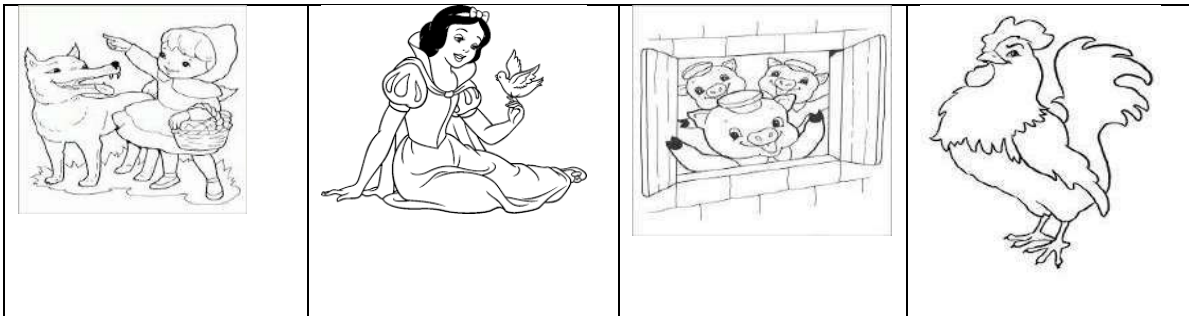
COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI/ELEVEI:.....

EVALUARE ÎNȚĂLĂ CLASA PREGĂTITOARE COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

1. Spune din ce povești fac parte imaginile.

Realizează corespondența între imaginile de pe primul rând și cele de pe al doilea rând. Colorează imaginile.

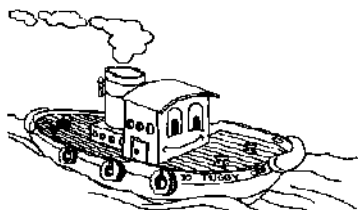


2. Desparte în silabe cuvintele corespunzătoare imaginilor.

Scrie în casetă câte o liniuță pentru fiecare silabă.




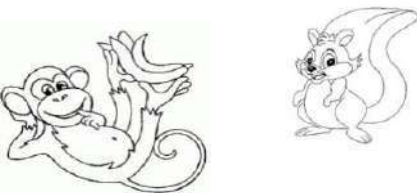
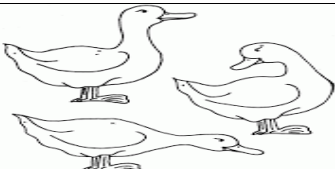
3.Încercuiește imaginile ale căror denumiri încep cu sunetul „a”.
Taie imaginile ale căror denumiri încep cu sunetul „r”.



4.Colorează tot atâtea stelute ,câți ani ai.



5.Desenează în partea dreapta, pe fiecare rând, tot atâtea buline câte obiecte sunt în partea stângă.

Comunicare în limba română

OBIECTIVELE EVALUĂRII:

- Sa realizeze corespondenta dintre imaginile din povesti;
- Să desparta in silabe cuvintele corespunzatoare imaginilor;
- Să incercuiasca imaginea dupa sunetul dat;
- Sa taie si sa incercuiasca imaginea dupa sunetele date;
- Sa deseneze atatea buline cate imagini sunt;

BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE:

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ








Obiectivele evaluării	Obiectiv atins	Obiectiv parțial atins	Obiectiv neatins
O1. Recunoaste imaginile din povesti prin corespondenta lor;	Recunoaste 3- 4 imagini din povesti;	Recunoaste 1-2 imagini	Recunoaste 0 imagini
O2.Desparte in silabe cuvintele corespunzatoare imaginilor ;	Desparte 3 cuvinte ;	Desparte 2 cuvinte;	Desparte 1 cuvânt ;
O3. Incercuieste si taie imagini dupa sunetul dat ;	Incuieste si taie 3-4 imagini;	Incercuieste si taie 1-2 imagini;	Incercuieste si taie 0 imagini;
O4. Coloreaza atatea stelute cati ani ai;	Coloreaza varsta corespunzatoare;	Coloreaza mai puntine stelute decat varsta sa;	Nu coloreaza nici o steluta;
O5.Deseneaza atatea buline cate imagini sunt;	Deseneaza atatea buline cate imagini are ;	Deseneaza buline la doua imagini;	Deseneaza buline la o imagine.

MAEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI/ELEVEI:.....

EVALUARE INIȚIALĂ CLASA PREGĂTITOARE A
MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

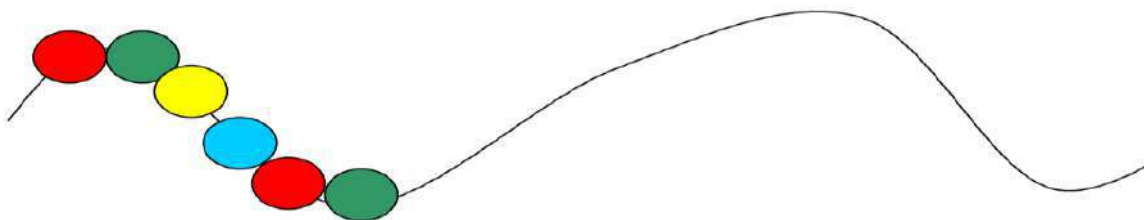
1. Privește imaginile de mai jos.






- ❖ Unește fiecare fluturaș cu câte o floare.
- ❖ Încercuiește imaginea care nu are pereche.
- ❖ Desenează în căsuța liberă perechea corespunzătoare.
- ❖ Desenează în căsuță tot atâtea cerculețe câți fluturași sunt.

--

2. Continuă șirul cu mărgelile, respectând ordinea culorilor.

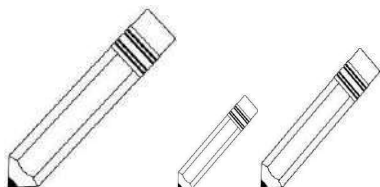


3. Numește figurile geometrice din tabel.

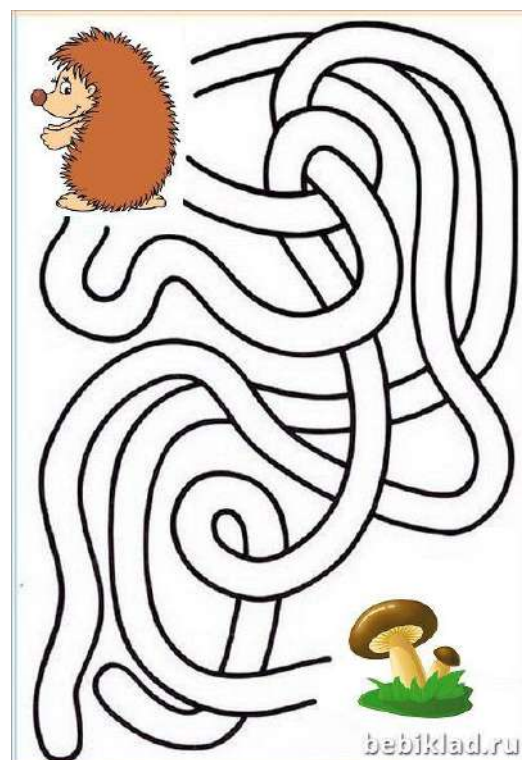
				

- ❖ Colorează cu roșu caseta de sub cea mai mică figură geometrică.
- ❖ Colorează cu verde figura geometrică care nu are vârfuri.
- ❖ Desenează tot atâtea linii verticale câte figuri geometrice sunt.

4. Încercuiește creionul mai mic, taie creionul mai mare și colorează mijlociu.



5. Ajută ariciul să ajungă la ciuperci.



Matematică și explorarea mediului

OBIECTIVELE EVALUĂRII:

- Sa realizeze corespondenta dintre elemente;
- Să încercuiască imaginea care nu are pereche;
- Sa deseneze perechea corespunzătoare;
- Sa deseneze o multime de elemente egala cu o alta multime;
- Sa respecte ordinea culorilor;
- Sa coloreze după criteriile date;
- Sa numere și să scrie liniute corespunzătoare numărului;
- Sa clasifice obiectele după criteriile date;
- Sa traseze drumul ariciului către copac.

BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE:

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

Obiectivele evaluării	Obiectiv atins	Obiectiv criteri atins	Obiectiv neatins
O1. Realizează criteri corespondenta dintre elemente;	Realizează corect 3 elemente;	Realizează corect 2 elemente;	Realizează corect 1 element;
O1.1 Încercuiește imaginea care nu are pereche ;	Încercuiește imaginea corectă ;	-	Nu încercuiește imaginea corectă;
O1.2 Desenează perechea corespunzătoare ;	Desenează perechea corespunzătoare;	-	Nu desenează perechea corespunzătoare;

O2.Respecta ordinea culorilor;	Respecta ordinea culorilor;	Respecta doar 2 culori;	Respecta doar o culoare;
O3.1Coloreaza dupa 7riteria date ;	Coloreaza respectand criteriile date;	Coloreaza doar un criteriu dat;	Nu coloreaza nimic;
O3.2Numara si scrie liniute corespunzatoare numarului ;	Scrie liniutele corespunzatoare numarului;	Scrie mai putine liniute corespunzatoare numarului;	Nu scrie nici o liniuta;
O4.Clasifica obiectele mai mici ,mai mari ,mijlocii;	Clasifica correct obiectele ;	Clasifica doar o parte din obiecte;	Nu clasifica nici un obiect.
O5.Trasează drumul ariciului către ciuperci	Trasează drumul corect	Traseaza drumul partial correct	Nu gaseste drumul correct, incercand mai multe variante

RAPORT ÎN URMA EVALUĂRII INIȚIALE
2024-2025

CLASA PREGĂTITOARE

CLASA	DISCIPLINA	NR. DE ELEVI ÎNSCRIȘI	NR. DE ELEVI CARE AU SUSȚINUT TESTUL	PERFORMANȚĂ/ITEM	
				Realizat	În curs de realizare
Pregătitoare	Comunicare în limba română				
Pregătitoare	Matematică și explorarea mediului				

Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
Elevii:	Elevii:
Oportunități	Amenințări
Elevii:	Elevii:

BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE:

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ Matematica și explorarea mediului

Nr. Crt.	ITEMUL	PERFORMANȚĂ	
		REALIZAT	ÎN CURS DE REALIZARE
1.	Realizează corect corespondența dintre elemente		
2.	Încercuiește imaginea care nu are pereche		
3.	Desenează perechea corespunzătoare		
4.	Desenează o mulțime de elemente egală cu o alta dată		
5.	Respectă ordinea culorilor		
6.	Denumeste figurile geometrice învățate		
7.	Colorează după criteriile date		
8.	Numără și scrie liniuțe corespunzătoare numărului		
9.	Clasifică obiectele mai mici, mai mari, mijlocii		

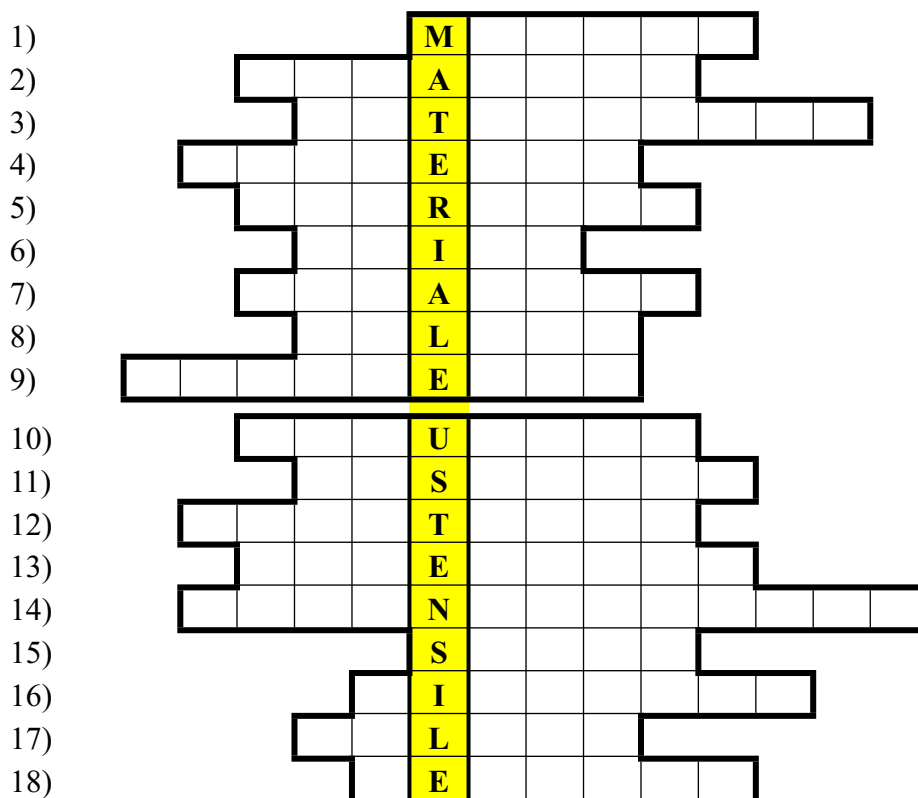
BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE:.....

Nr. Crt.	ITEMUL	PERFORMANȚĂ	
		REALIZAT	ÎN CURS DE REALIZARE
1.	<i>Recunoaște imaginile din povesti</i>		
2.	<i>Realizează corespondența</i>		
3.	<i>Desparte în silabe cuvintele corespunzătoare imaginilor</i>		
4.	<i>Incercuiește imaginii după sunetul dat</i>		
5.	<i>Taie imagini cu sunetul dat</i>		
6.	<i>Colorerăza atâtea stelute câți ani are</i>		
7.	<i>Desenează în dreapta atâtea buline cîte imagini sînt în stînga</i>		

- 1) Braseria asigură, în tot cursul zilei, servirea consumatorilor cu un sortiment mai restrâns de preparate culinare, produse de cofetărie-patiserie și băuturi.
- 2) Restaurantul cu autoservire este unitatea de alimentație de desfăcere rapidă, în care fluxul clienților nu este dirijat, servirea se efectuează de către vânzător, iar plata se face anticipat.
- 3) Birtul oferă la vânzare un sortiment relativ restrâns de preparate și băuturi la prețuri ieftine, de largă accesibilitate.
- 4) Restaurantul dietetic comercializează preparate dietetice și băuturi nealcoolice în saloane organizate pe diete, care trebuie să corespundă cerințelor alimentației, precum și diferitelor diete recomandate de medici.
- 5) Bodega este unitatea specializată în pregătirea și servirea diferitelor tipuri de ceaiuri de masă și medicinale (infuzie, macerat sau decoct).

IV. Completați următorul joc de cuvinte (aritmogrif), pornind pe verticală de la cele două cuvinte esențiale privind întreținerea bazei materiale din unitățile de alimentație.

(18 x 0,20 puncte = 3,60 puncte)



- 1) Pentru a utiliza detergenți și acizi de curățenie, lucrătorii trebuie să poarte
- 2) Substanțele folosite pentru curățarea prin frecare a murdăriei de pe suprafețele dure se numesc substanțe
- 3) Substanțele tensioactive, cu acțiuni de curățare și dezinfecție, care se dizolvă în apă se numesc ...
- 4) Petrosinul, tinerul și neofalina reprezintă ... organici.
- 5) Un tip de solvent organic este
- 6) Substanțele utilizate la îndepărtarea petelor de rugină și a depozitelor de săruri minerale formate în jurul robinetelor sau al scurgerilor se numesc ... de curățenie.
- 7) Petrosinul, tinerul și neofalina reprezintă solvenți
- 8) Materialele pentru lustruit se mai numesc și
- 9) Săpunurile și detergenții reprezintă categorii de materiale de
- 10) Categoria de materiale de curățenie care se prezintă sub formă solidă, lichidă, de fulgi și tablete se numește
- 11) Polish sau materiale de

- 12) Categoria de materiale folosite pentru curățarea prin frecare a murdăriei de pe suprafețele dure poartă denumirea de ... abrazive.
- 13) Din categoria obiectelor utilizate pentru igienizare fac parte obiectele de ... și depozitare.
- 14) Substanțele folosite numai în zonele unde pot să apară diverși germeni sau bacterii se numesc
- 15) Tipul de săpun folosit pentru întreținerea inventarului textil este săpunul
- 16) Categorie de obiecte de colectare și depozitare (plural).
- 17) Cârpa moale din bumbac utilizată ca ustensilă de curățare se numește
- 18) Aspiratoarele, mașinile speciale pentru spălat și lustruit pardoseli fac parte din categoria echipamentelor

V. Cuvintele de mai jos sunt ascunse într-o grilă de cuvinte. Găsiți-le pe toate, cât de repede puteți și încercuiți-le!

(12 x 0,20 puncte = 2,40 puncte)

1) berărie	5) gogoșerie	9) simigerie
2) braserie	6) pizzerie	10) specializat
3) ceainărie	7) restaurant	11) vânătorec
4) dietetic	8) rotiserie	12) zahana

W	C	Q	O	M	P	A	K	P	Z	A	H	A	N	A	J
N	A	Î	T	Â	R	O	T	I	S	E	R	I	E	K	B
F	A	L	Î	Ș	S	R	B	E	R	Ă	R	I	E	N	W
Q	N	U	S	I	M	I	G	E	R	I	E	Q	U	S	W
E	I	Q	Â	Â	T	E	B	R	A	S	E	R	I	E	U
E	R	G	F	G	I	T	N	Â	A	A	S	S	D	G	F
A	O	D	I	E	T	E	T	I	C	Z	A	I	X	A	G
E	I	E	X	U	P	I	Z	Z	E	R	I	E	L	T	I
C	E	A	I	N	Ă	R	I	E	Q	E	U	D	Z	E	J
Î	K	N	E	A	U	P	B	U	X	F	K	P	Q	J	A
E	L	A	V	I	G	O	G	O	Ș	E	R	I	E	C	X
Y	V	M	I	V	E	X	N	R	N	E	Ă	B	Q	I	G
I	C	Q	Ă	A	R	E	S	T	A	U	R	A	N	T	J
A	E	H	J	S	P	E	C	I	A	L	I	Z	A	T	A
E	C	M	U	U	L	A	W	Z	D	B	H	R	T	W	E
R	H	O	E	E	V	V	Â	N	Ă	T	O	R	E	S	C

A



GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL „ZURLI” – LICEUL
TEHNOLOGIC „GHEORGHE DUCA”, CONSTANȚA

EVALUARE ÎNȚIALĂ

GRUPA MARE

AN ȘCOLAR 2024-2025

PROFESOR EDUCAȚIE TIMPURIE:

ȚANETE AURELIA

BRȚTU LOREDANA



EVALUARE ÎNȚIALĂ

DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE

DLC



➤ OBIECTIVE VIZATE:

- Înțelegerea și utilizarea corectă a semnificațiilor structurilor verbale;
- Exprimarea orală corectă din punct de vedere fonetic, lexical și sintactic;
- Creativitatea și expresivitatea limbajului oral;
- Capacitatea de a înțelege și transmite intenții, gânduri, semnificații mijlocite de limbajul scris – citire;
- Folosește corect forma de singular/plural a substantivelor.

➤ MATERIAL DIDACTIC

- Imagini din povești;
- Fișe;

➤ TIPUL ACTIVITĂȚII

- „Personaje din povești” – joc didactic;
- „Călător în lumea poveștilor” – fișă de lucru;
- „Povestea vitaminelor” – povestea educatoarei;
- „Eu spun una, tu spui multe!” – joc didactic.

➤ ITEMI

- I1 Recunoaște personajul și povestea din care face parte 2 puncte
I2 Trasează cu creionul după model 2 puncte;
I3 Redă, în cel puțin o propoziție corectă, acțiunea dintr-o imagine 2 puncte;
I4 Recită o poezie 2 punct;
I5 Folosește corect forma de singular / plural a substantivelor 2 puncte

➤ CALIFICATIV

- 8-10 puncte = Comportament atins (A)
4-7 puncte = Comportament în dezvoltare (D)
Sub 4 puncte = Necesită sprijin (Ns)



EVALUARE ÎNȚĂLĂ DOMENIUL ȘTIINȚĂ – DȘ CUNOAȘTEREA MEDIULUI



OBIECTIVE VIZATE:

- recunoaște anotimpurile și descrie fenomene specifice acestora;
- identifică și descrie imagini din vacanță;
- diferențiază fructele de legume;
- diferențiază mijloacele de transport.

TIPUL DE ACTIVITATE:

- Joc didactic : „ Cât și ce știu?”
- Convorbire „ Unde mi-am petrecut vacanța?”
- rezolvare de fișe

MATERIAL DIDACTIC

- Animale și mijloace de transport în miniatură;
- Fișe de muncă independentă;
- Imagini (animale, plante, fenomene).

ITEMI

- 1) Denumeste anotimpul reprezentat de imagine 2 puncte
- 2) Identifică și descrie imagini din vacanță 3 puncte
- 3) Diferențiază fructele de legume 3 puncte
- 4) Denumeste mijloacele de transport. Încercuiește mijloacele de transport aeriene 2 puncte

➤ CALIFICATIV

8-10 puncte = Comportament atins (A)

4-7 puncte = Comportament în dezvoltare (D)

Sub 4 puncte = Necesită sprijin (Ns)



EVALUARE ÎNȚĂLĂ DOMENIUL ȘTIINȚĂ – DS ACTIVITATE MATEMATICĂ



➤ OBIECTIVE VIZATE:

- Realizează corespondența dintre număr și cantitate ;
- Capacitatea de a înțelege și utiliza numerele și cifrele;
- Recunoaște forme geometrice învățate;
- Identifică poziții spațiale;
 - Apreciază global cantitatea (de elemente) unei multimi față de o altă mulțime (« multe », « puține », « tot atâtea »);
- Utilizarea numeralului ordinal.

➤ MATERIAL DIDACTIC

- Trusa logico-matematică;
- Fișe de muncă independentă;
- Figuri geometrice

➤ TIPUL ACTIVITĂȚII

- „ Al câtelea personaj lipsește ” – joc exercițiu;
- „ Florile verii ” – joc didactic;
- „ Cum este și ce este această piesă ” – joc logic;
- „ Numără și potrivește ” – fișă de lucru.

➤ ITEMI

- I1 Recunoașterea numeralului ordinal 2 puncte ;
I2 Recunoaște cifrele și raportează corect cantitatea la număr și invers 3 puncte;
I3 Recunoaște pozițiile spațiale desupra-sus, în față-în spate 2 puncte;
I4 Colorează și identifică formele geometrice după model 3 puncte.

CALIFICATIV:

8-10 puncte = Comportament atins (A)

4-7 puncte = Comportament în dezvoltare (D)

Sub 4 puncte = Necesită sprijin (Ns)

EVALUARE INIȚIALĂ
DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE – DOS
EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE



➤ **OBIECTIVE VIZATE:**

- Se conformează regulilor grupului în jocuri sau activități comune.
- Își exprimă opinia cu privire la consecințele pozitive sau negative ale unor comportamente;
- Cunoașterea și respectarea normelor de comportare în societate.

➤ **MATERIAL DIDACTIC**

- Jucării;
- Planșe „Scufița Roșie”.

➤ **TIPUL ACTIVITĂȚII**

- „Ce învățăm la grădiniță?” – convorbire;
- „Călător în lumea poveștilor” – convorbire, fișă de lucru.

➤ **ITEMI**

- I1 Recunoaște comportamentele negative sau pozitive ale personajului din imagini 3 p
I2 Acceptă și respectă reguli stabilite pentru grupul de copii 2 p
I3 Participă activ la diferite activități ale grupului, acceptă și oferă sprijin 5 p

➤ **CALIFICATIV:**

- 8-10 puncte = Comportament atins (A)
4-7 puncte = Comportament în dezvoltare (D)
Sub 4 puncte = Necesită sprijin (Ns)



EVALUARE ÎNȚIALĂ
DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE – DOS
ABILITĂȚI PRACTICE



➤ **OBIECTIVE VIZATE:**

- Abilități practice specifice nivelului de dezvoltare motrică;
- Deprinderi practic – gospodărești;
- Analizează critic și autocritic lucrările realizate;
- Duce la bun sfârșit lucrarea începută.

➤ **MATERIAL DIDACTIC**

- Bombonele, coloranți alimentari
- Biscuiți
- Hârtie glasă și creponată;
- Lipici.

➤ **TIPUL ACTIVITĂȚII**

- „ Mărgele în culori” – activitate practică;
- „ Biscuiți colorați” – activitate practic gospodărească.

➤ **ITEMI**

- I1 Rupe hârtia în bucăți mici și mototolește hârtia sub formă de bile 3 puncte;
I2 Lipește respectând ordinea, elementele date pentru realizarea temei 3 puncte;
I3 Participă activ la realizarea biscuiților și realizează munca în echipă 4 puncte

CALIFICATIV:

- 8-10 puncte = Comportament atins (A)
4-7 puncte = Comportament în dezvoltare (D)
Sub 4 puncte = Necesită sprijin (Ns)



EVALUARE ÎNȚIALĂ
DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV – DEC
EDUCAȚIE MUZICALĂ



➤ **OBIECTIVE VIZATE:**

- Ascultă și interpretează cântece simple;
- Cântă în colectiv, în grupuri mici și individual împreună cu sau acompaniați de educatoare;
- *Capacitatea de exprimare prin muzică.*

➤ **MATERIAL DIDACTIC**

- *Televizor;*
- *CD Player.*

➤ **TIPUL ACTIVITĂȚII**

- „Cântăm, jucăm și ne bucurăm” – repetare cântece învățate anterior;
- „Bate vântul frunzele!” – joc muzical;

➤ **ITEMI**

- I1 Cântă respectând întocmai linia melodică 3 puncte;
I2 Interpretează, cu și fără ajutor din partea educatoarei, cântece învățate anterior 3p ;
I3 Asociază mișcări cântecului interpretat 4 puncte.

➤ **CALIFICATIV:**

- 8-10 puncte = Comportament atins (A)
4-7 puncte = Comportament în dezvoltare (D)
Sub 4 puncte = Necesită sprijin (Ns)



EVALUARE INIȚIALĂ
DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV – DEC
EDUCAȚIE PLASTICĂ



➤ **OBIECTIVE VIZATE:**

- *Deprinderi de lucru pentru realizarea unor picturi, desene, modelaje;*
- *Correspondența între diferitele elemente de limbaj plastic și forme – obiecte din mediul înconjurător;*
- Finalizează corect tema dată;
- Analizează critic și autocritic modul corect de lucru, finalizarea temei, utilizarea culorilor;
- Respectă poziția corectă a corpului față de suportul de lucru pentru o bună coordonare oculo-motorie.

➤ **MATERIAL DIDACTIC**

- *Acuarele;*
- *Planșe;*
- *Pensule;*
- *Șervețele.*

➤ **TIPUL ACTIVITĂȚII**

- „Amintiri din vacanță” – pictură;
- „Fluturașul ” – amprentare.

➤ **ITEMI**

- I1 Recunoaște și denumește culorile de bază 3 puncte;
I2 Combină culorile în proporții diferite preparând nuanțe ale acestora 3 puncte;
I3 Trasează cu siguranță linii, puncte și pete de culoare pentru redarea unei teme plastice 4 puncte.

➤ **CALIFICATIV:**

- 8-10 puncte = Comportament atins (A)
4-7 puncte = Comportament în dezvoltare (D)
Sub 4 puncte = Necesită sprijin (Ns)



EVALUARE INIȚIALĂ

DOMENIUL PSIHOMOTRIC DPM



➤ OBIECTIVE VIZATE:

- Deprinderi motrice de bază și aplicativ utilitare
- Aplicarea independentă a deprinderilor însușite;

➤ MATERIAL DIDACTIC

- Popice;

➤ TIPUL ACTIVITĂȚII

- Exerciții de front și formație;
- „Cursa cu surprize” – joc motric.

➤ ITEMI

I1 Execută corect exercițiile de încălzire a diferitelor segmente ale corpului 4 puncte;

I2 Acționează corect la comenzile educatoarei 3 puncte;

I3 Dă dovadă de spirit de echipă în vederea obținerii victoriei 3 puncte.

➤ CALIFICATIV:

8-10 puncte = Comportament atins (A)

4-7 puncte = Comportament în dezvoltare (D)

Sub 4 puncte = Necesită sprijin (Ns)



CENTRALIZATOR



NR CR T	NUMELE ȘI PRENUMELE	DLC	DȘ 1	DȘ 2	DOS 1	DOS 2	DEC 1	DEC 2	DPM
1	BECHEANU MARIA	D	D	Ns	A	D	D	D	Ns
2	BENTU THEODOR	Ns	Ns	Ns	Ns	D	Ns	Ns	D
3	BIBILOIU ROBERT	D	D	D	D	D	Ns	Ns	D
4	BRATU NICHOLAS	D	D	Ns	D	Ns	Ns	Ns	Ns
5	CHIHĂLĂU DELIA	D	D	D	A	A	D	A	D
6	ISMAIL EVELIN	D	D	Ns	D	D	D	D	Ns
7	MITEA BOGDAN	Ns	D	Ns	D	Ns	Ns	Ns	Ns
8	MORARU AMELIA	D	D	D	D	Ns	D	D	D
9	MORARU ANDRA	A	D	D	A	A	D	A	D
10	NEGOESCU CEZAR	A	D	D	D	A	D	D	D
11	NICHITA ANASTASIA	A	D	D	A	A	A	A	D
12	OPREA ANA	D	Ns	D	D	D	D	D	D
13	PETRESCU ANTONIA	A	D	D	A	A	D	D	D
14	POINARU ALLAN	D	Ns	D	D	D	D	D	A
15	RANETE ROBERT	D	D	D	D	D	D	D	D
16	ROMAȘCANU LAVINIA	D	D	Ns	D	A	A	A	A
17	SANDUSOPIRIDON ANDREEA	Ns	D	Ns	D	D	Ns	D	D
18	STANCĂ ERIC	D	A	D	A	A	D	D	D
19	TĂNASE RAREȘ	A	A	D	D	A	D	D	D
20	TUDORACHE ANASTASIA	A	A	D	A	A	A	A	D





EVALUARE ÎNȚIALĂ DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE

1. Recunoaște personajele și povestea din care fac parte.
2. Povestește în două propoziții momentul prezentat în imagine.



**JOC DIDACTIC
EU SPUN UNA,
TU SPUI MULTE !**

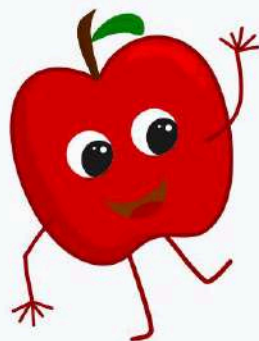


#evaluareinițială



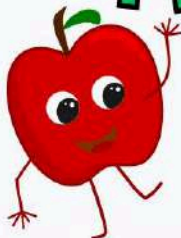
UN CREION

MAI MULTE CREIOANE



UN MĂR

MAI MULTE MERE





UN LICURICI

MAI MULȚI LICURICI



O FRUNZĂ

MAI MULTE FRUNZE





UN COPIL

MAI MULȚI COPII



UN NOR

MAI MULȚI NORI





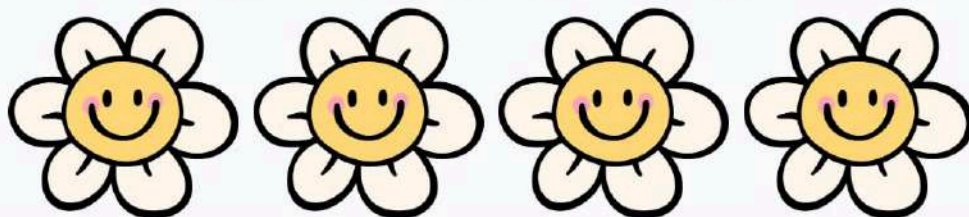
O STEA

MAI MULTE STELE



O FLOARE

MAI MULTE FLORI



EVALUARE INIȚIALĂ GRUPA MARE

2024- 2025

Evaluarea reprezintă o activitate complexă prin care sunt colectate, prelucrate și interpretate informațiile privind potențialul de funcționare, starea și funcționarea unui sistem, rezultatele acestora. Informațiile obținute permit aprecierea în baza unor criterii prestabilite și fundamentarea deciziilor ce urmează a fi adoptate în scopul îmbunătățirii rezultatelor și funcționării sistemului.

Evaluarea inițială reprezintă strategia de măsurare-apreciere-decizie realizată la începutul unei secvențe a procesului de învățământ (ciclu de instruire, an de instruire, semestru școlar, capitol, subcapitol, grup de lecții, lecție), fiind realizată: pentru determinarea cunoștințelor și capacităților care reprezintă baza asimilării noilor conținuturi și formarea altor competențe; pentru detectarea potențialului de instruire, potențialului de dezvoltare și a potențialului de educare, adică a zonei dezvoltării proxime a copilului; pentru stabilirea unui punct "de plecare" ce ar servi drept reper la evaluarea progresului școlar.

Consider că prin intermediul evaluării inițiale se pot identifica lacunele existente la fiecare copil și putem stabili în ce măsură trebuie abordat un anumit aspect al activității instructiv-educative. Menționez că voi avea în vedere faptul că jocul este activitatea fundamentală și de aceea activitățile vor fi prezentate și desfășurate sub formă de joc, astfel încât copiii să nu sesize efortul intelectual, ci să se simtă motivați în realizarea cât mai eficientă a sarcinilor. De asemenea, este necesar să respect particularitățile de vârstă și individuale, motiv pentru care mă voi raporta la fiecare copil în parte și nu-l voi raporta pe el la colectiv.

Test istorie

10p oficiu

I. Alegeți varianta corectă

20p

- 1.Revoluția de la 1848 în Franța a început în luna:
a) februarie b) martie c) aprilie
- 2.Regimul fanariot a fost înlăturat în anul;
a) 1821 b) 1829 c) 1848
- 3.Proclamația de la Pădurea Neagră a fost citită în :
a)ianuarie 1821 b) iunie 1848 c) mai 1848
- 4..Cea mai importantă reformă socială a lui A.I. Cuza a fost :
a)reforma instrucțiunii politice b) reforma agrară c)Codul civil

II. Citiți, cu atenție :

20p

„Revoluția Română de la 1848-1849 n-a fost un fenomen neregulat, efemer, fără trecut și fără viitor, fără altă cauză decât voința întâmplătoare a unei minorități sau mișcarea generală europeană. Revoluția generală a fost ocazia, iar nu cauza revoluției românești. Causa ei se pierde în zilele veacurilor. Uneltitorii ei sunt 18 veacuri de trude, suferințe și lucrare a poporului român asupra lui însuși”

Nicolae Bălcescu, Mersul revoluției în Istoria Românilor.

1. Numiți provinciile românești în care a izbucnit revoluția la 1848. 6p
2. Transcrieți din text cauza și ocazia revoluției, după autor. 5 p
3. Numiți 2 cereri ale revoluționarilor români. 4 p
4. Numiți un fruntaș al revoluției din Transilvania. 5 p

III.Citiți cu atenție sursele de mai jos:

Total 50p.

A. „Domnul Alexandru Cuza se suie la tribună și în fața Adunării și a țării face următorul jurământ: <Jur...că voi păzi cu sfințenie drepturile și interesele patriei mele, că voi fi credincios Constituției , că în toată domnia mea voi priveghea la respectarea legilor pentru toți și în toate> (...). După aceasta, președintele Adunării înmânează înălțimii sale domnului Moldovei, Alexandru Ioan Cuza, actul prin care se constată alegerea sa și notificarea către maiestatea sa imperială sultanul.”

(Acte și documente relative la istoria renașterii României, vol.VIII)

B. „După cum am avut onoarea să informez pe Excelența Voastră prin ultima mea telegramă, prințul Alexandru Ioan I și-a făcut intrarea în București duminică, 8 februarie. El s-a dus direct la Camera legislativă , unde a fost primit de cler, miniștrii și deputați. [După depunerea jurământului], el a mulțumit Camerei, care a fost organismul națiunii române în actul pe care l-a înfăptuit la 24 ianuarie, act pe care el îl consideră drept consacarea principiului regenerării națiunii (...). Părăsind Adunarea , prințul a fost condus cu același ceremonial la Palatul de stat, unde i-a primit pe miniștrii și câțiva înalți funcționari. Urarele de <Trăiască Cuza>, <Trăiască domnul nostru> etc., nu au încetat nici o clipă. Nici un membru al Corpului consular n-a participat la Adunare și nici unul dintre acești domni nu a fost oficial la Principe.

(Raportul consulului belgian la București către ministrul de externe al Belgiei, 1859)

1. Numiți anul la care se referă ambele surse. 5p.
2. Precizați conducătorul la care se referă cele două surse. 5p.
- 3.Numiți, pe baza sursei A, două angajamente asumate de A.I.Cuza cu ocazia alegerii sale ca domnitor al Moldovei. 10p.
4. Scrieți pe foaia de examen, litera corespunzătoare sursei în care A.I.Cuza consideră actul de la 24 ianuarie drept consacrare a principiului regenerării națiunii. 5p.
- 5.Scrieți o informație aflată într-o relație cauză-efect, selectată din sursa B 15p.
6. Prezentați o reformă întreprinsă în timpul domniei lui A.I.Cuza, între anii 1861-1865 și numiți o consecință a acesteia. 10p.

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

Se acordă 10 puncte din oficiu

I. câte 5 puncte pentru fiecare răspuns corect:

5 x 4p = 20p

1. februarie ;
2. 1821”;
3. ianuarie 1821
4. reforma agrară

II. câte 2 puncte pentru fiecare răspuns corect: Moldova, Transilvania, Tara Romaneasca
3 x 2p = 6p

- câte 5 puncte transcrierea cuzei si ocaziei dupa autor
- 4 puncte doua cereri ale revolutionarilor romani
- 5 puncte pentru numirea unui revolutionar din Transilvania

20 p

III.-5 puncte pentru 1859

- 5 puncte pentru Alexandru Ioan Cuza
- 5 x 2p= 10p pentru prezentarea a doua angajamente din surse
- 5 puncte pentru sursa B
- 15 puncte pentru stabilirea unei informatii aflata in relatie cauza –efect
- 5 puncte pentru prezentarea reformei si cate 5 puncte pentru numirea consecintei

50p

Test de evaluare inițială
Anul școlar 2024-2025
Limba engleză, Clasa III FG

Numele și prenumele elevului/eleveii.....
Data susținerii testului.....

Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor din Partea I și Partea a II-a se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte. Timpul efectiv de lucru este 45 de minute.

Partea I **60 de puncte**

1. Choose the correct alternative in each sentence: (0.4x5=20 puncte)

- a) A healthy diet means **giving up/taking up** red meat, sugar and fats.
- b) Both the driver and the passengers **should/must** wear a seat belt in a moving car.
- c) They wanted to know if I **will/would** be there on time.
- d) The first Harry Potter book, *Harry Potter and the Philosopher's Stone*, **was/has been** published by Bloomsbury in 1997.
- e) Seeing progress improves motivation, **which/that** is an essential aspect.

2. Rewrite the sentences with the correct forms of the verbs in brackets:

(0.4x5=20 puncte)

- a) If he had heard my warning, he (**not fall**) into the precipice.
- b) No sooner had we paid the bill than the service (**be**) reconnected.
- c) The postman said my dog (**attack**) him three times before.
- d) If I (**not help**) my nephew, he would fail all his tests.
- e) Will you send me a text message when you (**get**) home?

3. Read the text below and decide if the sentences are True (T) or False (F):

(0.4x5=20 puncte)

'Nurtured and pampered by parents who didn't want to make the mistakes of the previous generation, millennials are confident, ambitious, and achievement-oriented. They also have high expectations of their employers, tend to seek new challenges at work, and aren't afraid to question authority. Generation Y wants meaningful work and a solid learning curve.

While growing up, most Millennial boys and girls participated in team sports, playgroups, and other group activities, whether it was soccer or ballet. They value teamwork and seek the input and affirmation of others. Millennials are the true no-person-left-behind generation, loyal and committed. They want to be included and involved.’ (https://www.thebalancecareers.com/common-characteristics-of-generation-y-professionals-2164683#millennial-characteristics)

- a. The Millennials’ parents didn’t spoil or nurture them at all. (True/False)
- b. The Millennials are achievement-oriented. (True/False)
- c. Soccer and ballet are familiar activities to this generation. (True/False)
- d. Teamwork is not valued by the Millennials. (True/False)
- e. The Millennials are committed to leaving no one behind. (True/False)

Partea a II-a

30 de puncte

You have received an email from an English-speaking penfriend. Write a reply in 80-100 words, using an informal style, an opening and a closing formula and making sure you complete the 3 sub-tasks: sharing the latest news, recommending a film and accepting/refusing the invitation.

Hello, Sam!

How are you? I miss you and I’d love to get news from you all the time. Here, we’ve already started school and right now I’m learning how to write a film review. In fact, my next assignment is to write the review of a film I’ve recently watched and loved. Can you recommend me something that I might love? Also, I almost forgot my reason for writing. Next month, on October 10th, I’ll be 15 and my parents are organising an open air party for me. Would you like to come? I’ll be really happy if you say YES! Write to me soon and let me know your decision,
Sarah

.....

Test de evaluare inițială
Anul școlar 2024-2025
Limba engleză, Clasa III FG
Barem de evaluare și notare

Se acordă 1 punct din oficiu.

La Partea I, subiectele 1-3, nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.

Subiectul 1: a) giving up b) must c) would d) was e) which (2 p)

Subiectul 2: a) would not have fallen; b) was ; c) had attacked ; d) didn't help; e) get (2 p)

Subiectul 3: a. False b. True c. True d. False e. True (2 p)

Partea a II-a (3 p)

Conținut: 2 puncte

- scrie un text adecvat situației - 0.4 puncte;
- respectă limita legată de numărul de cuvinte indicat - 0.4 puncte;
- oferă informațiile solicitate cu privire la evenimente recente - 0.4 puncte;
- face o recomandare adecvată - 0.4 puncte;
- acceptă/refuză invitația - 0.4 puncte;

Organizare și corectitudine gramaticală și lexicală: 1 punct

- ordonează corect cuvintele în propoziții simple și folosește corect cuvintele de legătură, producând un text simplu și coerent - 0.5 puncte;

- folosește relativ corect structuri sintactice, forme gramaticale și cuvinte/expresii adecvate sarcinii de lucru - 0.5 puncte.

Grilă de evaluare pentru Partea a II-a

Competența specifică 4.1. Redactarea unei scrisori/unui mesaj digital (redactare după model/pe bază de instrucțiuni punctuale).

Performanță minimă (1p)	Performanță medie (2p)	Performanță superioară (3p)
scrie un e-mail scurt, folosind formule de adresare și încheiere specifice și rezolvând aproximativ o treime din sarcinile de lucru. Nu respectă nici cantitativ, nici calitativ cerințele, făcând un număr mare de greșeli, raportat la conținutul mesajului produs.	scrie un e-mail informal, adecvat cerințelor. Rezolvă cel puțin două dintre cele trei sarcini de lucru, utilizează corect conectorii, însă face un număr de 4-8 greșeli gramaticale și lexicale.	scrie un e-mail adecvat cerințelor, atât d.p.d.v. cantitativ, cât și calitativ. Folosește corect structuri sintactice, gramaticale și lexicale pentru a rezolva sarcinile de lucru. Face foarte puține greșeli (1-3), care nu afectează însă sensul global al mesajului.

Test de evaluare inițială
Anul școlar 2024-2025
Limba engleză, Clasa IIA, BC,FG

Numele și prenumele elevului/eleveii.....
Data susținerii testului.....

PARTEA I

60 de puncte

1. Fill in the gaps using the following words:

sorry, lady, right, wrong, job, curtains, you, complain, boring, o'clock,

Gabriel: We've finished the cleaning job.
Mick: Good. You've got time to do another _____.
Spike: But it's already three _____ and it's so hot!
Mick: It's for an old _____. She wants you to put some _____.
Spike: Curtains! Very interesting!
Mick: If you go now, you'll have lots of time. You'll do it easily in half an hour.
Spike: Why do Gabriel and I always get the _____ jobs?
Mick: Spike, if you _____ any more, I'll give you a really difficult job.
Spike: Thank _____ very much.
Mick: What's got into her?
Mrs. Grant: Oh, no.... The dry cleaner has sent me the _____ curtains!
Spike: I don't believe it!
Mrs. Grant: I'm _____ I didn't check them before you put them up.
Gabriel: That's all _____ Mrs. Grant. Don't worry about it.

(10x1p=10p)

2. Put the verbs in brackets into the correct form of Past Simple:

Dear Suzy,
Thanks for your letter. It _____¹ (be) great to hear from you. Well, I'm here in Newquay at last! I _____² (arrive) this morning at 11.30. Believe it or not, the journey _____³ (take) twelve hours altogether from London. It _____⁴ (not be) much fun. In fact it _____⁵ (be) a nightmare!
First of all, the other girl in the sleeping compartment _____⁶ (complain) because she _____⁷ (not have) the bottom bunk and then, when she _____⁸ (climb) up to go to bed, she almost _____⁹ (step) on my face! Later, when I _____¹⁰ (go) to the toilet in the night, I _____¹¹ (trip) over my shoes (you know how clumsy I am!) and the noise _____¹² (wake) her up.
After that there _____¹³ (be) a signal failure near Plymouth and the train _____¹⁴ (stop) for ages. Luckily, there _____¹⁵ (be) a phone on the train so I _____¹⁶ (phone) my aunt and _____¹⁷ (tell) her about the delay. In the end I _____¹⁸ (be) over three hours late when I _____¹⁹ (get) to Newquay. But guess what? I _____²⁰ (meet) a really nice South African guy at the bus stop near the station. He's a surfer. He's called Jake and he's cool.
I'm starting my holiday job tomorrow so I'm going to relax and take things easy this afternoon.

Write soon!

Love,

Nicola

(20x1p=20p)

3. Put the verbs in brackets into the Present Continuous, Present Simple or Present Perfect:

1. The children _____ (play) football in the courtyard every weekend.
2. My friend _____ (work) in the office right now.
3. Listen! The baby _____ (cry).
4. They _____ (not read) a book at the moment.
5. John sometimes _____ (drive) to work.
6. Our parents _____ (just go) on holiday.
7. You never _____ (drink) coffee.
8. We _____ (already swim) in the ocean.The water is great!
9. Many people _____ (visit) New York every year.
10. Mother _____ (not cook) dinner yet.

(10x1p=10p)

4. Ask questions to which the words underlined are the answers:

My dad works in a bank. He works there from Monday to Friday. He helps people. He counts money, he uses the computer. His job is important. He is an important man at the bank.

Dad also works at home. On weekends he cooks dinner. Usually he fixes Italian food. On Saturdays he makes spaghetti. On Sundays he makes pizza. Sometimes he fries chicken or fixes Chinese food. My mother watches and helps. I wash the dishes.

Some people say it is strange for a man to cook. My dad enjoys his hobby. Cooking relaxes him. His father was a weekend cook, too.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

(10x1p=10p)

5. Underline the correct adjective:

1. The streets in Los Angeles are very **crowded/heavy**.
2. Big cities are often **quiet/noisy** and polluted.
3. The street was too **narrow/wide**. Tom couldn't drive his new jeep along it.
4. He couldn't buy the shoes because they were too **expensive/cheap**.
5. He's a very **clever/silly** child. He knows all the answers.
6. Don't go near the river, it's very **safe / dangerous!**
7. That is a(n) **difficult/easy** question. I can't answer it.
8. It was a boiling **cold/hot** day, so we went to the beach.
9. He wasn't scared when the fire started. He was very **brave/blind**.
10. I like my teacher. Her lessons are very **interesting / dull**.

(10x1p=10p)

Write a letter to a friend of yours inviting him/her to Romania. Include the following information: tell him/her about the places you are going to visit, the weather, what you are going to do, about the traditional food.

Do not use more than 100 words.

Start and end your letter in an appropriate way.

Test de evaluare inițială
Anul școlar 2024-2025
Limba engleză, Clasa 2A, BC, FG
BAREM DE EVALUARE SI DE NOTARE

- Se punctează oricare alte formulări/ modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat pentru test la 10.

PARTEA I

(60 de puncte)

1. 10 x 1p=10 points

1) job; 2) o'clock; 3) lady; 4) curtains; 5) boring; 6) complaint; 7) you; 8) wrong; 9) sorry; 10) right.

2. 20 x 1p= 20 points

10 was; 2) arrived; 3) took; 4) was not; 5) was; 6) complained; 7) did not have; 8) climbed; 9) stepped; 10) went; 11) tripped; 12) woke; 13) was; 14) stopped; 15) was; 16) phoned; 17) told; 18) was; 19) got; 20) met

3. 10 x 1p= 10 points

1) play; 2) is working; 3) is crying; 4) are reading; 5) are not reading; 6) have just gone; 7) drink; 8) have already swum; 9) visit; 10) hasn't cooked.

4. 10 x 1p= 10 points

1) Where does my dad work?
2) When does he work?
3) Who does he help?
4) What does he use?
5) Who works at home?
6) When does he make spaghetti?
7) What does he make on Sundays?
8) Who watches and helps him?
9) What do some people say?
10) What does my father enjoy?

5. 10 x 1p=10 points

1. crowded; 2. noisy; 3. narrow; 4. expensive; 5. clever; 6. dangerous; 7. difficult; 8. hot; 9. brave; 10. interesting.

PARTEA a II-a

(30 de puncte)

4 points for appropriately beginning and ending the letter:

- 2 points the beginning: Dear + the friend's name/ Hello

- 2 points the ending: Best wishes / Love / Lots of love/ Yours + the sender's name

6 points for correct grammar structures and connectors

5 points for the use of appropriate vocabulary

10 points for covering the aspects demanded by the task

3 points for a balanced structure (greeting/introduction, content)

2 points for the general impression

Test de evaluare inițială
Anul școlar 2024-2025
Limba engleză, Clasa I HI

Numele și prenumele elevului/elevei.....
Data susținerii testului.....

PARTEA I _____ 60 de puncte

1. Write the Present Continuous of the verbs in brackets (5x2p=10p):

Example: My sister (watch) is watching TV.

- a) The girl _____ (write) the homework.
- b) They _____ (listen) to a new CD.
- c) Tim and Mark _____ (play) together.
- d) My sister _____ (watch) TV.
- e) The children _____ (not/ play) football now.

2. Write the negative forms (5x2p=10p):

Example 1. : I like dogs – I don't like dogs

Example 2. : She lives here – She doesn't live here.

- a) They speak English -
- b) She plays the piano. -
- c) I help my friends. -
- d) I watch TV.-.....
- e) We eat chocolate.-.....

3. Translate the following sentences (5x4p=20p):

- a) My sister played tennis last week –
- b) The children are learning a new song-
- c) Our classroom is very clean-
- d) I will go to church tomorrow-
- e) Tim always drinks coffee in the morning-

5. Translate the following sentences (2x5p=10p):

1 Eu voi merge la scoala-

2. Noi am fost la cinema-

6. Change the words TO PLURAL(10x1p=10p):

Car-	Horse-
Box-	Man-
Child-	Fish-
Class-	Boy-
Table-	Teacher-

PARTEA a II a _____ 30 de puncte

Write a dialogue between two people consisting of 10 lines.

BAREM DE EVALUARE SI DE NOTARE

Initial English Test

8th grade

- Ⓢ Se punctează oricare alte formulări/ modalități de rezolvare corectă a cerintelor.
- Ⓢ Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem.
- Ⓢ Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat pentru test la 10.

PARTEA I (60 de puncte)

1. 5 x 2p=10 points

a) is writing; b) are listening; c) are playing; d) is watching; e) are not playing;

2. 5 x 2p= 10 points

- a) They don't speak English
- b) She doesn't play the piano
- c) I don't help my friends
- d) I don't watch TV
- e) We don't eat chocolate

3. 5 x 2 p= 10 points

- a) Sora mea s-a jucat tenis saptamana trecuta
- b) Copiii invata o noua melodie
- c) Clasa noastra e foarte curate
- d) Eu voi merge la biserica maine
- e) Tim mereu bea cafea dimineata

4. 2 x 0,5p=10 points

- 1. I will go to school
- 2. We were at the cinema yesterday

PARTEA a II-a (30 de puncte)

4 points for appropriately beginning and ending the dialogue

- hello/good morning...

-good bye/nice talking with you....

6 points for correct grammar structures and connectors

5 points for the use of appropriate vocabulary

10 points for covering the aspects demanded by the task

3 points for a balanced structure

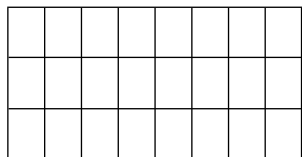
2 points for the general impression

Matrice de specificații

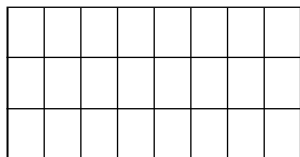
Competențe corespunzătoare nivelurilor taxonomice	C1: Să extragă informații generale și specifice dintr-un text citit în gând	C2: Reformularea unor enunțuri/rescrierea unor cuvinte conform unor structuri studiate	C3 Să deducă sensul cuvintelor din context și sa formuleze enunțuri	C4: Să scrie relatări simple ale unor evenimente trecute și experiențe personale
Teme/ Conținuturi/ Concepte-cheie/ Unități tematice				
Copilul și lumea înconjurătoare- dialog intre prieteni				30 p (Partea II)
Verbul-timpuri verbal, Present continuu	10p (Partea I, ex. 1)			
Pluralul cuvintelor; Prezentul simplu: negativul cu don't/doesn't		10p 10p (Partea I, ex. 2, 5)		
Traduceri.Gramatica: timpul trecut, viitor, prezent.Vocabular: obiecte, cuvinte familiare			20p 10p (Partea I, ex. 3, 4)	
TOTAL	10 p	20 p	30p	30 p

7. Află numărul necunoscut:

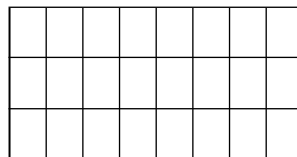
$$a + 17 = 39$$



$$73 - a = 48$$



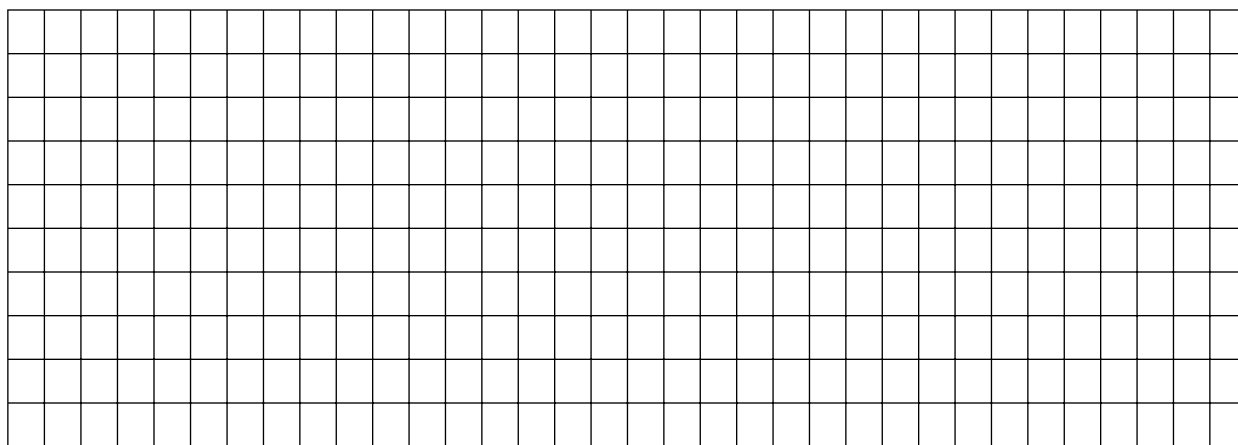
$$a - 18 = 23$$



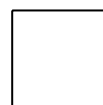
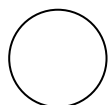
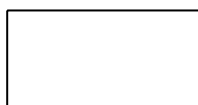
8. Într-un aprozar erau 50 kg de mere. Într-o zi s-au vândut 24 kg, iar în altă zi 16 kg.

Câte kg de mere au rămas?

Rezolvare



9. Unește fiecare figură geometrică cu denumirea ei:



cerc

pătrat

dreptunghi

triunghi

10. Unește ce se potrivește:

ursul

absoarbe apa și alte substanțe din pământ

rădăcina

pompează sângele în tot organismul

inima

este un animal sălbatic

COMPETENȚE:

1.2. Compararea numerelor în centrul 0-100

1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0 -100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări

1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare

1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, $<$, $>$, $=$, $+$, $-$) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme

2.2. Recunoașterea unor figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)

3.1. Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat

5.2. Rezolvarea de probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

ITEM/ CALIFI CATIV	SUFICIENT	BINE	FOARTE BINE
Item 1	Determină corect numerele la una din cerințele date (a/b/c).	Determină corect numerele la două din cerințele date.	Determină corect numerele de la toate cerințele (a și b și c).
Item 2	Ordonează corect 3 numere din șir.	Ordonează corect 6 numere din șir.	Ordonează corect cele 9 numere din șir.
Item 3	Compară corect o singură pereche de numere.	Compară corect 2 perechi de numere.	Compară corect cele 3 perechi de numere.
Item 4	Efectuează corect 2 operații.	Efectuează corect 4 operații.	Efectuează corect 6 operații.
Item 5	Rezolvă corect un exercițiu.	Rezolvă corect 2 exerciții.	Rezolvă corect cele 3 exerciții.
Item 6	Scrie și rezolvă corect o singură operație a exercițiului.	Scrie și rezolvă corect 2 operații ale exercițiului.	Scrie și rezolvă corect cele 3 operații ale exercițiului.
Item 7	Află corect valoarea unui singur număr necunoscut.	Află corect valoarea a două numere necunoscute.	Află corect valoarea celor 3 numere necunoscute.

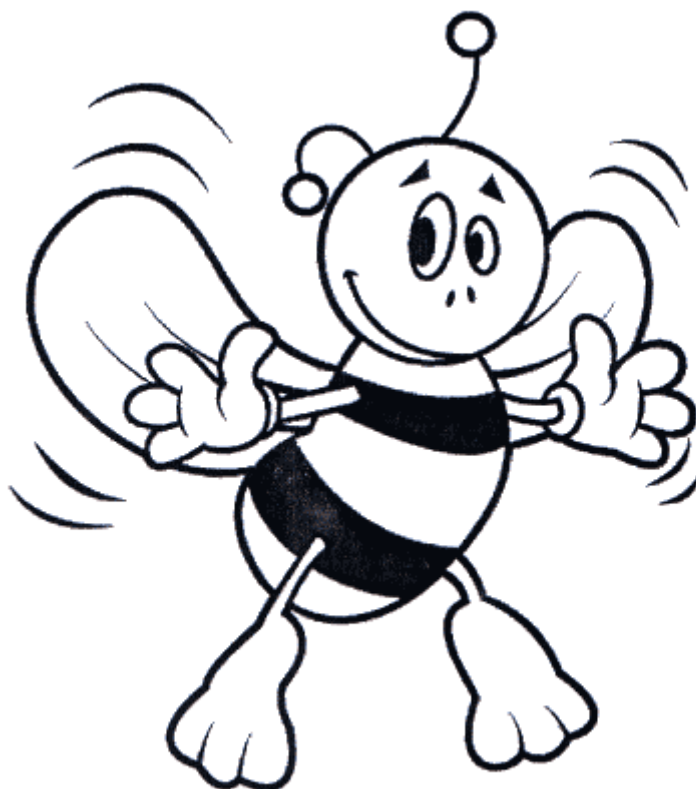
Item 8	Scrive și rezolvă corect o singură operație a problemei.	Scrive judecata și operațiile, dar greșește la calcule. / Scrie greșit judecata, dar sunt corecte operațiile.	Rezolvă corect problema (judecata și operațiile).
Item 9	Denumeste corect 1-2 figuri geometrice.	Denumeste corect 3 figuri geometrice.	Denumeste corect toate cele 4 figuri geometrice.
Item 10	Realizează corect o singură corespondență.	Realizează corect 2 corespondențe.	Realizează corect cele 3 corespondențe.

BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE

ITEMI	CALIFICATIVUL FINAL
Rezolvă 9-10 itemi cu FB, restul itemilor cu B/orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător, după analiza testului.	<i>FOARTE BINE</i>
Rezolvă 3-4 itemi cu FB, 3-4 itemi cu B, restul cu S/ orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător, după analiza testului.	<i>BINE</i>
Rezolvă 2 item cu FB, 2 item cu B, restul cu S/ orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător, după analiza testului.	<i>SUFICIENT</i>
Rezolvă 1 item cu FB / B, 1 item cu S, restul cu I/orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător, după analiza testului.	<i>INSUFICIENT</i>

EVALUARE ÎNȚIALĂ

AN ȘCOLAR: 2023-2024



NIVEL: I

GRUPA: MICĂ-ALBINUȚELOR

EDUCATOARE: SÎRBU CRISTINA-MARIA

DRĂGĂNOIU FLORENTINA- SIMONA

SCOPUL EVALUĂRII: Cunoașterea potențialului psihic, fizic, cognitiv, socio-afectiv, emotional, a capacităților de învățare ale fiecărui copil în vederea stabilirii nivelului de atingere al comportamentelor cu care copiii intra în grădinița; planificarea conținuturilor instructiv-educative în funcție de rezultatele evaluării inițiale.

DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE

Comportamente măsurabile	Tema activității/Forma de realizare	Itemi	Punctaj	Total max.
<ul style="list-style-type: none"> • să pronunțe relativ corect cuvintele, fără omisiuni sau inversări de sunete ori de grupuri de sunete; • să formuleze propoziții simple, ca răspuns la întrebările primite. 	<p style="text-align: center;"><u>Joc;</u> “Trenulețul cu jucării,,</p>	<p>a) Numirea jucăriilor din sala de grupă;</p> <p>b) Formularea unor propoziții simple despre jucăriile din sala de grupă;</p>	<p>a) 3p;</p> <p>b) 3p;</p>	6p

- A. În sala de clasă, am inițiat copiii într-un joc numit ”Trenulețul cu jucării” pentru a verifica dacă aceștia recunosc și numesc jucăriile. Copiii așezați în semicerc, vor recunoaște, la provocarea educatoarei, jucăriile. Fiecare răspuns corect va fi notat cu 0,5p. Testarea se va desfășura sub formă de joc, cu toată grupa de copii. -PROBĂ ORALĂ-
- B. Pronunția clară, corectă a sunetelor integrate în cuvinte, fără omisiuni, prelungiri sau inversiuni, va fi notată cu 2p, cea deficitară – cu 1p sau 0p. -PROBĂ ORALĂ-
- C. Educatoarea va prezenta diferite jucării (avion, barcă, păpușă, minge, ursuleț, etc.), iar copiii vor fi solicitați să alcătuiască propoziții simple. Răspunsurile vor fi notate cu 1, 2 sau 3p, în funcție de promptitudinea răspunsului său de alcătuirea corectă a propoziției. Testarea se va desfășura sub formă de joc, cu grupuri de câte 5 copii. - PROBĂ ORALĂ-

PUNCTAJ

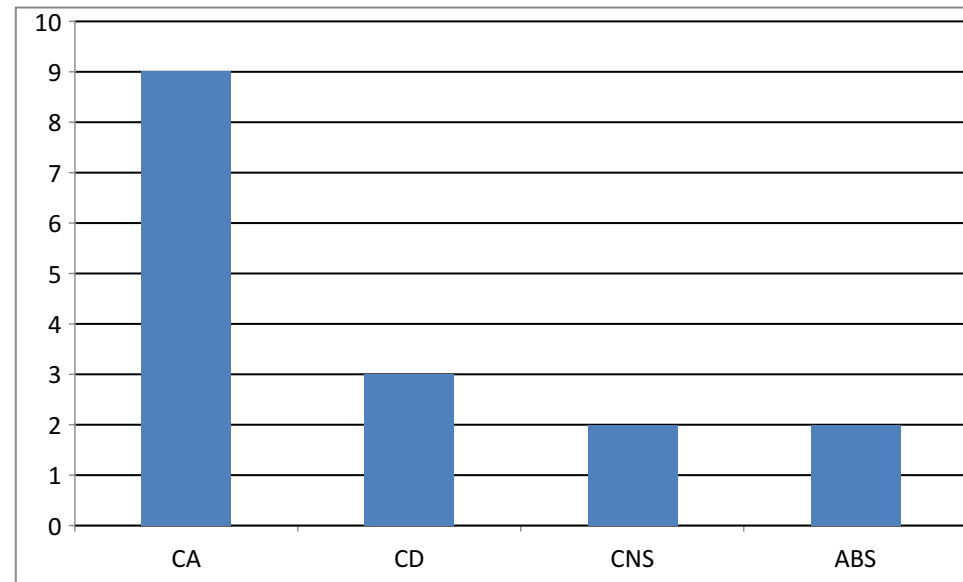
0 – 2p = Comportament care necesită sprijin(CNS)

2 – 4p = Comportament în devenire(CD)

4 – 6p = Comportament atins(CA)

Nr. crt.	Numele și prenumele	a) Denumește	b) Pronunță	c) Formulează propoziția	Punctaj total	Comportament
1.	ASLAM ANA-MARIA	-	-	-	-	-
2.	ASLAM CLARA	-	-	-	-	-
3.	BÎRSAN ILINCA- AMELIA	1p	1p	2p	4p	CD
4.	BOERU CLARA- ECATERINA	1p	2p	2p	5p	CA
5.	BORDEAN TUDOR	1p	2p	3p	6p	CA
6.	BOZAN DAVID	1p	2p	3p	6p	CA
7.	FISCĂ EVA-NATALIA	1p	1p	3p	5p	CA
8.	GĂLBEAZĂ DARIA	1p	1p	-	2p	CNS
9.	LUNCEANU MATEI	1p	1p	1p	3p	CD
10.	MIHAI ERIC- CRISTIAN	1p	1p	1p	3p	CD
11.	NEGREA EMILIĂN	1p	1p	3p	5p	CA
12.	NIȚĂ EVA-ANNA	1p	2p	2p	5p	CA
13.	TERA IACOB	1p	1p	-	2p	CNS
14.	ZLATARIU VICTOR- IOAN	1p	1p	3p	5p	CA

GRAFIC REZULTATE EDUCAREA LIMBAJULUI DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE



CA- comportament atins

CD- comportament în dezvoltare

CNS- comportament care necesită sprijin

ABS- absenți

DOMENIUL ȘTIINȚE
CUNOAȘTEREA MEDIULUI

Comportamente măsurabile	Tema activității / Forma de realizare	Itemi	Punctaj	Total max
<ul style="list-style-type: none"> ● să enumere părțile componente ale corpului uman; ● să denumească unele obiecte de îmbrăcăminte și încălțăminte; 	<p><u>Joc:</u> “De vorbă cu păpușa,,</p>	<p>a) Spune care sunt principalele părți ale corpului uman (mâini, picioare, cap, spate, abdomen);</p> <p>b) Recunoaște și denumește 3 obiecte de îmbrăcăminte/încălțăminte;</p>	<p>a) 3 p;</p> <p>b) 3p;</p>	6p

Testarea se va desfășura sub formă de joc, cu grupuri de câte 5 copii. - PROBĂ ORALĂ-

A. Fiecare recunoaștere a unei părți a corpului va fi notată cu 0,5p.

B. Testul b) va fi aplicat într-o activitate ulterioară și se va desfășura la fel ca cel precedent, cu grupuri de câte 5 copii.

PUNCTAJ

1 – 2 p = Comportament care necesită sprijin(CNS)

3 – 4p = Comportament în devenire(CD)

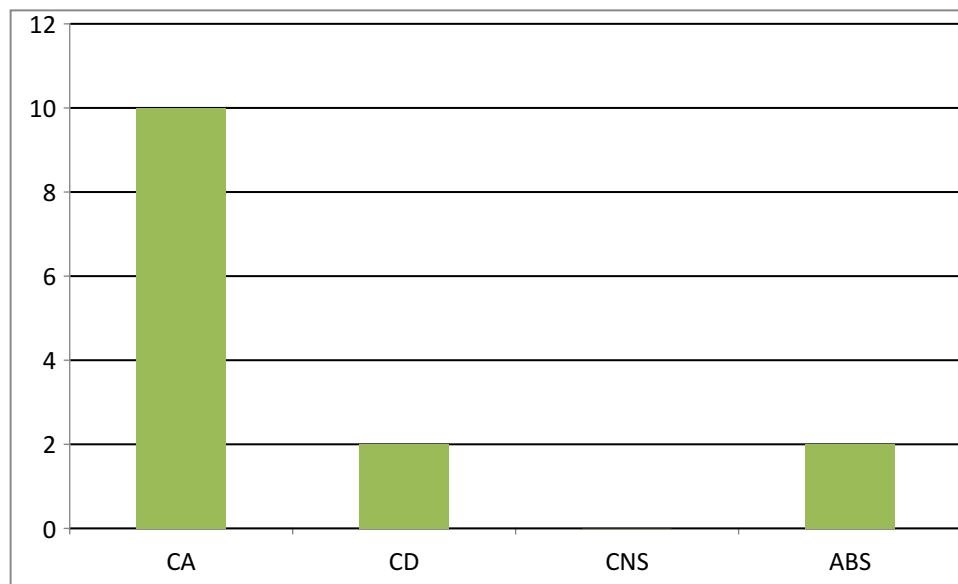
5 – 6p = Comportament atins(CA)

CUNOAȘTEREA MEDIULUI

Nr. crt.	Numele și prenumele	a) părți ale corpului	b) ob. îmbrăcăm. / încălțăminte	Punctaj total	Comportament
1.	ASLAM ANA- MARIA	-	-	-	-
2.	ASLAM CLARA	-	-	-	-
3.	BÎRSAN ILINCA- AMELIA	3p	3p	6p	CA
4.	BOERU CLARA- ECATERINA	3p	3p	6p	CA
5.	BORDEAN TUDOR	3p	3p	6p	CA
6.	BOZAN DAVID	3p	3p	6p	CA
7.	FISCĂ EVA- NATALIA	3p	3p	6p	CA
8.	GĂLBEAZĂ DARIA	3p	1p	4p	CD
9.	LUNCEANU MATEI	3p	2p	4p	CD
10.	MIHAI ERIC- CRISTIAN	3p	3p	6p	CA
11.	NEGREA EMILIĂN	3p	3p	3p	CA
12.	NIȚĂ EVA- ANNA	3p	3p	6p	CA
13.	TERA IACOB	3p	2p	5p	CA
14.	ZLATARIU VICTOR- IOAN	3p	3p	6p	CA

GRAFIC REZULTATE CUNOAȘTEREA MEDIULUI

DOMENIUL ȘTIINȚE



CA- comportament atins

CD- comportament în dezvoltare

CNS- comportament care necesită sprijin

ABS- absenți

ACTIVITĂȚI MATEMATICE

TEST	Comportamente măsurabile	Tema activității / Forma de realizare	Itemi	Punctaj	Total max
A.	<ul style="list-style-type: none"> ● să clasifice îmbrăcămintea după mărime; ● să separe hainele dintr-o mulțime; 	<u>Ex. cu material individual:</u> “Cum se îmbracă păpușa?,”	a) Separă îmbrăcămintea de alte obiecte; b) Grupează îmbrăcămintea după mărime ;	a) 3p; b) 3p;	6p
B.	<ul style="list-style-type: none"> ● să sesizeze relațiile spațiale între grupe de obiecte; ● să plaseze obiecte în pozițiile indicate. 	<u>Joc:</u> “Unde se află ursulețul?”	a) Denumeste poziția ursulețului: sus, jos, sub, pe; b) Așează ursulețul în poziția cerută.	a) 4p; b) 4p.	8p

A. Testarea se va desfășura cu grupuri de câte 4 copii. Vor fi prezentate sarcinile și modul de realizare a acestora, în mod general, apoi se va prezenta câte o sarcină, pe rând, urmată imediat de rezolvarea ei de către câte un copil. - **PROBĂ ORALĂ** -

C. Testul B. va fi aplicat într-o activitate ulterioară și se va desfășura la fel ca cel precedent, cu toată grupa de copii.

PUNCTAJ

0 – 4 p = Comportament care necesită sprijin(CNS)

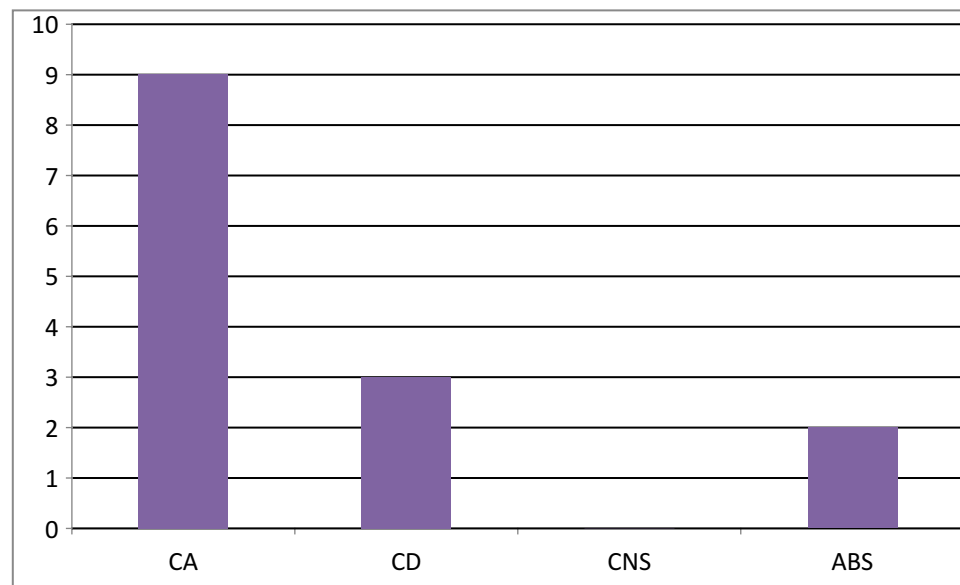
5 – 9 p = Comportament în devenire(CD)

10 – 14 p = Comportament atins(CA)

ACTIVITĂȚI MATEMATICE

Nr. crt.	Numele și prenumele	Testul A.		Testul B.		Punctaj total	Comportament
		a)	b)	a)	b)		
1.	ASLAM ANA- MARIA	-	-	-	-	-	-
2.	ASLAM CLARA	-	-	-	-	-	-
3.	BÎRSAN ILINCA- AMELIA	3p	3p	3p	3p	12p	CA
4.	BOERU CLARA- ECATERINA	3p	3p	4p	3p	13p	CA
5.	BORDEAN TUDOR	3p	3p	3p	4p	13p	CA
6.	BOZAN DAVID	3p	3p	3p	2p	11p	CA
7.	FISCĂ EVA- NATALIA	3p	3p	4p	3p	13p	CA
8.	GĂLBEAZĂ DARIA	2p	1p	1p	1p	5p	CD
9.	LUNCEANU MATEI	2p	1p	2p	1p	6p	CD
10.	MIHAI ERIC- CRISTIAN	3p	3p	4p	3p	10p	CA
11.	NEGREA EMILIĂN	3p	3p	4p	3p	13p	CA
12.	NIȚĂ EVA- ANNA	3p	3p	3p	3p	12p	CA
13.	TERA IACOB	3p	2p	1p	1p	7p	CD
14.	ZLATARIU VICTOR- IOAN	3p	3p	4p	3p	13p	CA

GRAFIC REZULTATE ACTIVITATE MATEMATICĂ DOMENIUL ȘTIINȚE



CA- comportament atins

CD- comportament în dezvoltare

CNS- comportament care necesită sprijin

ABS- absenți

DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE
EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE

	Comportamente măsurabile	Tema activității / Forma de realizare	Itemi	Punctaj	Total max
A.	<ul style="list-style-type: none"> să dobândească autonomie în activitatea zilnică; 	<u>Observație</u>	a) Mănâncă singur; b) Se încălță singur.	a) 2p; b) 2p;	4p
B.	<ul style="list-style-type: none"> să cunoască norme elementare de conviețuire în grup (formule de politețe); 	<u>Joc:</u> “Jucării politicoase, jucării fermecate!,,	a) Folosește formule de salut “Bună ziua”/ “Bună dimineața!”, “La revedere!”; b) Folosește formulele “Te rog” și “Mulțumesc”.	a) 2p; b) 2p.	4p

- A. Copiii vor fi observați pe parcursul mai multor activități și vor fi notate diferitele comportamente ale acestora (cele enumerate anterior), prin punctare cu 0/1/2p - **PROBĂ ORALĂ**-
- B. Educatoarea va prezenta copiilor așezați în semicerc, o păpușă, ce va desfășura diferite activități: va intra/va ieși din clasă, le va prezenta diferite jucării, pe care copiii vor fi încurajați să i le ceară, etc. Fiecare răspuns corect va fi notat cu 1p. Testarea se va desfășura sub formă de joc, cu toată grupa de copii. -**PROBĂ ORALĂ**-

PUNCTAJ

0 - 3p = Comportament care necesită sprijin (CNS)

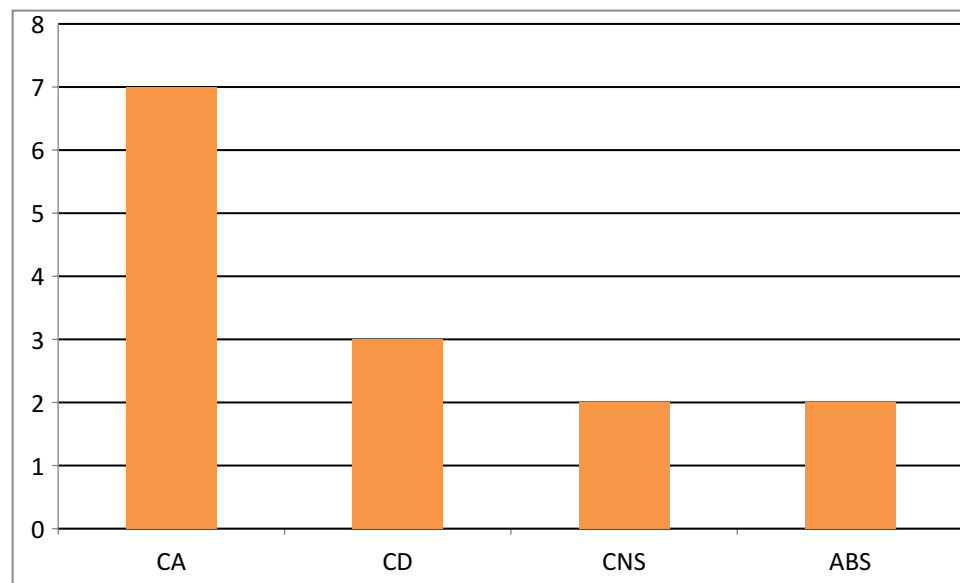
4 – 5p = Comportament în devenire (CD)

6 – 8p = Comportament atins (CA)

EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE

Nr. crt.	Numele și prenumele	A.		B.		Punctaj total	Comportament
		A	B	A	B		
1.	ASLAM ANA-MARIA	-	-	-	-	-	-
2.	ASLAM CLARA	-	-	-	-	-	-
3.	BÎRSAN ILINCA- AMELIA	2p	2p	2p	1p	7p	CA
4.	BOERU CLARA-ECATERINA	2p	2p	1p	1p	6p	CA
5.	BORDEAN TUDOR	2p	2p	2p	1p	7p	CA
6.	BOZAN DAVID	1p	1p	1p	1p	4p	CD
7.	FISCĂ EVA- NATALIA	2p	2p	1p	2p	7p	CA
8.	GĂLBEAZĂ DARIA	2p	1p	0p	0p	3p	CNS
9.	LUNCEANU MATEI	2p	1p	1p	1p	4p	CD
10.	MIHAI ERIC- CRISTIAN	1p	1p	1p	1p	4p	CD
11.	NEGREA EMILIĂN	2p	2p	1p	1p	6p	CA
12.	NIȚĂ EVA- ANNA	2p	2p	2p	1p	7p	CA
13.	TERA IACOB	1p	1p	1p	0p	3p	CNS
14.	ZLATARIU VICTOR- IOAN	2p	2p	1p	2p	7p	CA

GRAFIC REZULTATE EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE



CA- comportament atins

CD- comportament în dezvoltare

CNS- comportament care necesită sprijin

ABS- absenți

ACTIVITĂȚI PRACTICE ȘI ELEMENTE DE ACTIVITATE CASNICĂ

Comportamente măsurabile	Tema activității / Forma de realizare	Itemi	Punctaj	Total max
- să rupă și să mototolească hârtia;	<u>Joc exercițiu:</u> “Mâncare pentru puișori”	a) Rupe hârtia în bucățele; b) Motolește hârtia, după demonstrația educatoarei.	a) 2p; b) 2p.	4p

Copiii vor rupe bucățele de hârtie creponată, apoi le vor mototoli, pentru a realiza tema: “Mâncare pentru puișori”. Activitatea se va desfășura cu toată *grupa de copii.*

PUNCTAJ

0 – 1p = Comportament care necesită sprijin(CNS)

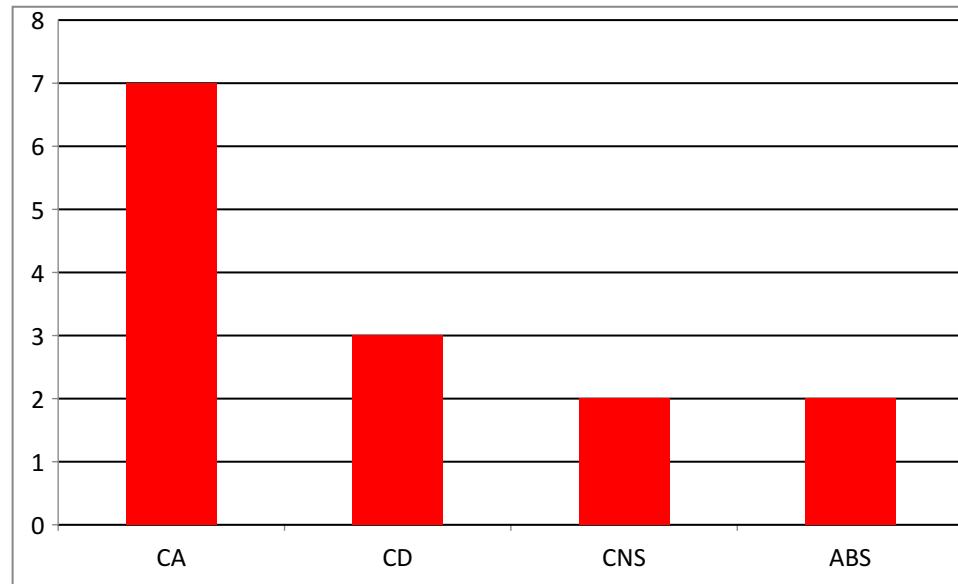
2 – 3p = Comportament în devenire(CD)

4p = Comportament atins(CA)

ACTIVITĂȚI PRACTICE ȘI ELEMENTE DE ACTIVITATE CASNICĂ

Nr. crt.	Numele și prenumele	a) Rupe hârtia	b) Mototolește hârtia	Punctaj total	Comportament
1.	ASLAM ANA- MARIA	-	-	-	-
2.	ASLAM CLARA	-	-	-	-
3.	BÎRSAN ILINCA- AMELIA	1p	1p	2p	CD
4.	BOERU CLARA- ECATERINA	2p	2p	4p	CA
5.	BORDEAN TUDOR	2p	2p	4p	CA
6.	BOZAN DAVID	1p	2p	3p	CD
7.	FISCĂ EVA- NATALIA	2p	2p	4p	CA
8.	GĂLBEAZĂ DARIA	1p	1p	2p	CNS
9.	LUNCEANU MATEI	1p	2p	3p	CD
10.	MIHAI ERIC- CRISTIAN	2p	2p	4p	CA
11.	NEGREA EMILIĂN	2p	2p	4p	CA
12.	NIȚĂ EVA- ANNA	2p	2p	4p	CA
13.	TERA IACOB	1p	1p	2p	CNS
14.	ZLATARIU VICTOR- IOAN	2p	2p	4p	CA

GRAFIC REZULTATE ACTIVITATE PRACTICĂ DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE



CA- comportament atins

CD- comportament în dezvoltare

CNS- comportament care necesită sprijin

ABS- absenți

**DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV
EDUCAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ**

Comportamente măsurabile	Tema activității / Forma de realizare	Itemi	Punctaj	Total max
<ul style="list-style-type: none"> ● să aplice cu îndrăzneală puncte, pentru a colora suprafețe date; ● să discrimineze culori după criterii asociate unor aspecte întâlnite în mediul apropiat. 	<p><u>Dactilopictură</u> “Rochița fetiței/tricoul băiatului,,</p>	<p>a) Obținerea desenului prin aplicarea culorii, cu degetul, punct cu punct.</p> <p>b) Colorează îmbrăcămintea, cu sau fără depășirea liniei de contur;</p> <p>c) Numește două dintre culorile primare: roșu, galben, albastru (roșu ca mărul, galben ca soarele, albastru ca cerul).</p>	<p>a) 2p;</p> <p>b) 2p;</p> <p>c) 2p.</p>	6p

Activitatea se va desfășura cu toată grupa de copii. Copiii vor colora siluetele de baloane, după intuirea materialelor și a modelului.

- a) Va fi observată și notată modalitatea de a ține/a folosi creionul, cu 0, 1 sau 2p.
- b) Realizarea temei (colorarea) va fi notată cu un punctaj de la 0 la 2p, în funcție de acoperirea suprafeței, încadrarea în spațiu, folosirea diferitelor culori;
- c) Educatoarea va prezenta diverse haine având culorile enumerate mai sus, apoi aceștia vor denumi culoarea hainelor propuse.

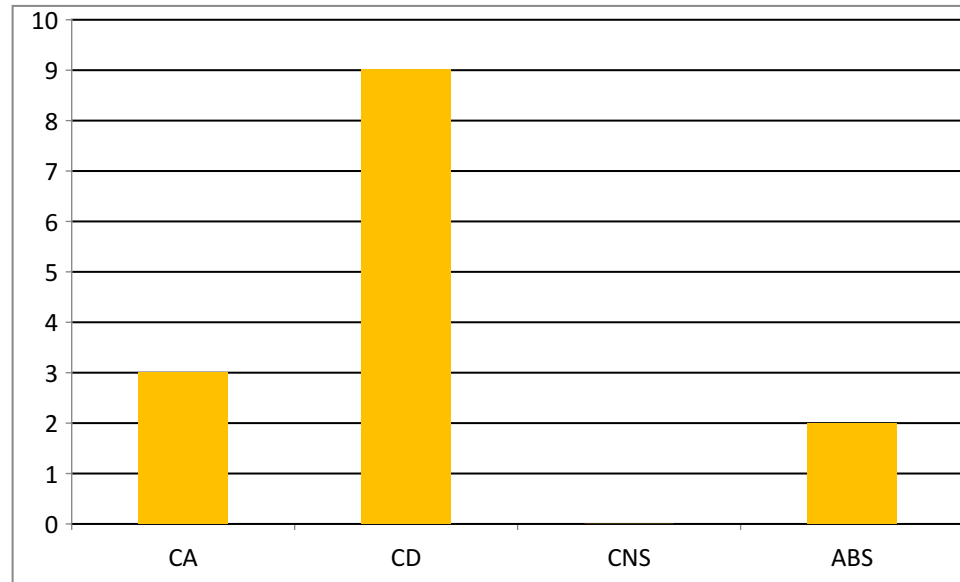
PUNCTAJ

- 0 - 2p = Comportament absent
- 3 - 4p = Comportament în devenire
- 5 - 6p = Comportament atins

EDUCAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ

Nr. crt.	Numele și prenumele	A	B	C	Punctaj total	Comportament
1.	ASLAM ANA- MARIA	-	-	-	-	-
2.	ASLAM CLARA	-	-	-	-	-
3.	BÎRSAN ILINCA- AMELIA	1p	1p	2p	4p	CD
4.	BOERU CLARA- ECATERINA	1p	1p	2p	4p	CD
5.	BORDEAN TUDOR	1p	1p	2p	4p	CD
6.	BOZAN DAVID	1p	1p	2p	4p	CD
7.	FISCĂ EVA- NATALIA	2p	1p	2p	5p	CA
8.	GĂLBEAZĂ DARIA	1p	1p	1p	3p	CD
9.	LUNCEANU MATEI	1p	1p	1p	3p	CD
10.	MIHAI ERIC- CRISTIAN	1p	1p	2p	4p	CD
11.	NEGREA EMILIĂN	2p	2p	2p	6p	CA
12.	NIȚĂ EVA- ANNA	2p	2p	2p	6p	CA
13.	TERA IACOB	1p	1p	1p	3p	CD
14.	ZLATARIU VICTOR- IOAN	1p	1p	2p	4p	CD

GRAFIC REZULTATE EDUCAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV



CA- comportament atins

CD- comportament în dezvoltare

CNS- comportament care necesită sprijin

ABS- absenți

EDUCAȚIE MUZICALĂ

Comportamente măsurabile	Tema activității / Forma de realizare	Itemi	Punctaj	Total max
<ul style="list-style-type: none"> ● să audieze cu interes cântecul cu linie melodic simplă; ● să intoneze linia muzicală a unui cântec. 	<u>Exercițiu muzical</u> “Bat din palme,,	d) Ascultă cu interes și atenție cântecul; e) Reproduce relativ corect, după modelul dat, un cântec simplu.	a) 2p; b) 4p.	6p

a) Pe parcursul mai multor activități, copiii vor asculta/audio, la alegerea educatoarei, în grup sau individual, cântecele propuse.

-PROBĂ ORALĂ-

b) Copiii vor fi organizați în grupuri de câte 4și, pe rând, vor “imita” fragmentul/cântecul propus de educatoare - PROBĂ ORALĂ-

PUNCTAJ

0 - 2p = Comportament absent

3 - 4p = Comportament în devenire

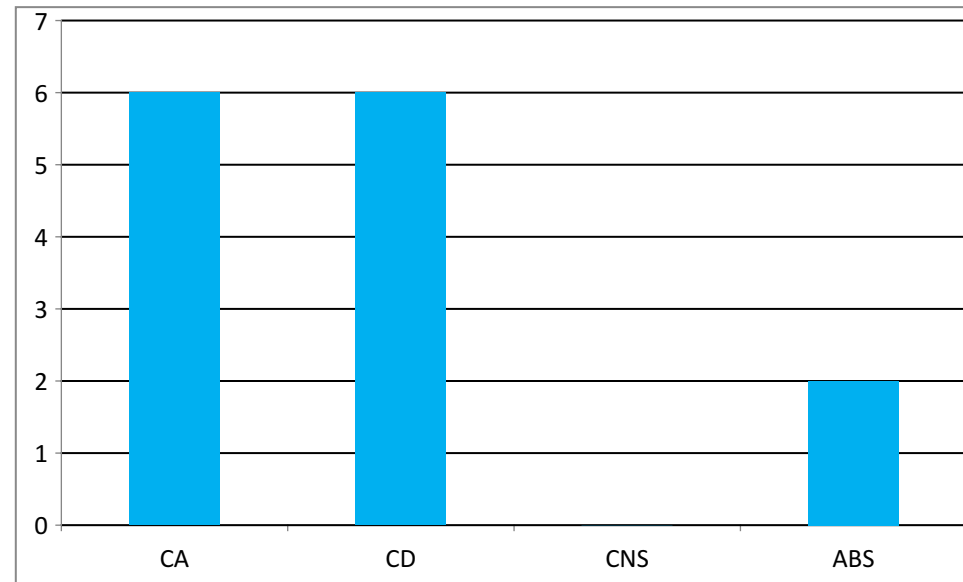
5 - 6p = Comportament atins

EDUCAȚIE MUZICALĂ

Nr. crt.	Numele și prenumele	a) Audiază	b) Cântă	Punctaj total	Comportament
1.	ASLAM ANA- MARIA	-	-	-	-
2.	ASLAM CLARA	-	-	-	-
3.	BÎRSAN ILINCA- AMELIA	2p	4p	6p	CA
4.	BOERU CLARA- ECATERINA	2p	3p	5p	CA
5.	BORDEAN TUDOR	2p	3p	5p	CA
6.	BOZAN DAVID	2p	4p	6p	CA
7.	FISCĂ EVA- NATALIA	2p	3p	5p	CA
8.	GĂLBEAZĂ DARIA	2p	2p	4p	CD
9.	LUNCEANU MATEI	2p	2p	4p	CD
10.	MIHAI ERIC- CRISTIAN	2p	2p	4p	CD
11.	NEGREA EMILIĂN	2p	2p	4p	CD
12.	NIȚĂ EVA- ANNA	2p	2p	4p	CD
13.	TERA IACOB	2p	2p	4p	CD
14.	ZLATARIU VICTOR- IOAN	2p	3p	5p	CA

GRAFIC REZULTATE EDUCAȚIE MUZICALĂ

DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV



CA- comportament atins

CD- comportament în dezvoltare

CNS- comportament care necesită sprijin

ABS- absenți

DOMENIUL PSIHMOTRIC

EDUCAȚIE FIZICĂ

Comportamente măsurabile	Tema activității / Forma de realizare	Itemi	Punctaj	Total maxim
<ul style="list-style-type: none"> ● să execute la comandă mișcări ale diferitelor segmente ale corpului; 	<p><u>Mers cu oprire și pornire la semnal:</u> "Unu-doi, unu-doi,mergeți toți așa ca noi"</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Merge în direcția arătată de educatoare; b) Se oprește la semnalul educatoarei c) Pornește la semnalul educatoarei 	<ul style="list-style-type: none"> a) 2p; b) 2p; c) 2p; 	6p

Copiii vor fi organizați pe grupuri de câte 3 și vor executa, la comanda educatoarei, toate cerințele de la punctele a, b, c . Activitatea se va desfășura prin organizarea unui parcurs aplicativ. Copiii vor merge spre un reper dat, apoi vor executa restul mișcărilor sugerate de către educatoare, care va nota, cu punctajele stabilite, activitatea acestora.

PUNCTAJ

0 - 2p = Comportament absent

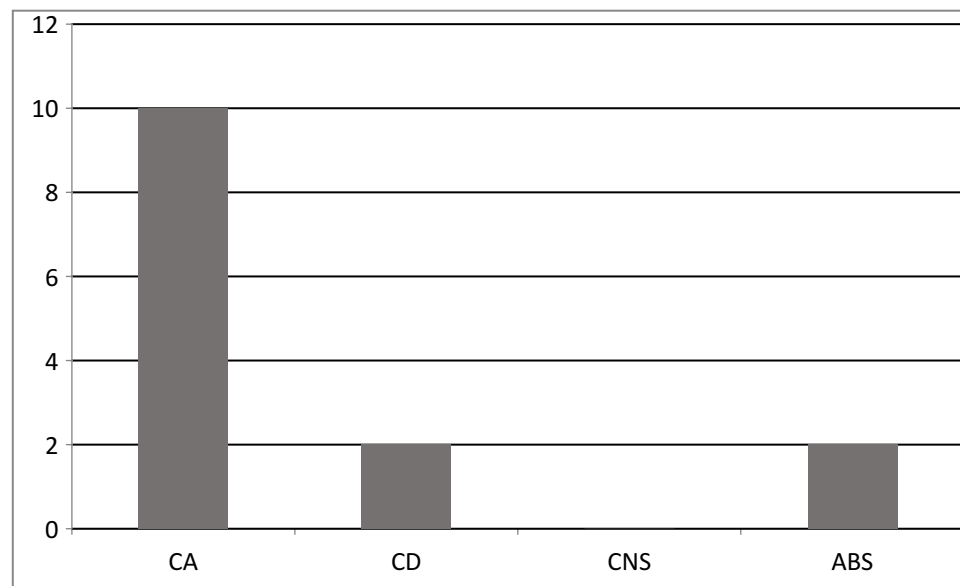
3 - 4p = Comportament în devenire

5 - 6p = Comportament atins

EDUCAȚIE FIZICĂ

Nr. crt.	Numele și prenumele	A	B	C	Punctaj total	Comportament
1.	ASLAM ANA- MARIA	-	-	-	-	-
2.	ASLAM CLARA	-	-	-	-	-
3.	BÎRSAN ILINCA- AMELIA	2p	2p	2p	6p	CA
4.	BOERU CLARA ECATERINA	2p	2p	2p	6p	CA
5.	BORDEAN TUDOR	2p	2p	2p	6p	CA
6.	BOZAN DAVID	2p	2p	2p	6p	CA
7.	FISCĂ EVA- NATALIA	1p	2p	2p	5p	CA
8.	GĂLBEAZĂ DARIA	1p	2p	1p	4p	CD
9.	LUNCEANU MATEI	2p	2p	1p	5p	CA
10.	MIHAI ERIC- CRISTIAN	2p	2p	2p	6p	CA
11.	NEGREA EMILIĂN	2p	2p	2p	6p	CA
12.	NIȚĂ EVA- ANNA	2p	2p	2p	6p	CA
13.	TERA IACOB	2p	2p	1p	5p	CD
14.	ZLATARIU VICTOR- IOAN	2p	2p	2p	6p	CA

GRAFIC REZULTATE EDUCAȚIE FIZICĂ DOMENIUL PSIHOMOTRIC



CA- comportament atins

CD- comportament în dezvoltare

CNS- comportament care necesită sprijin

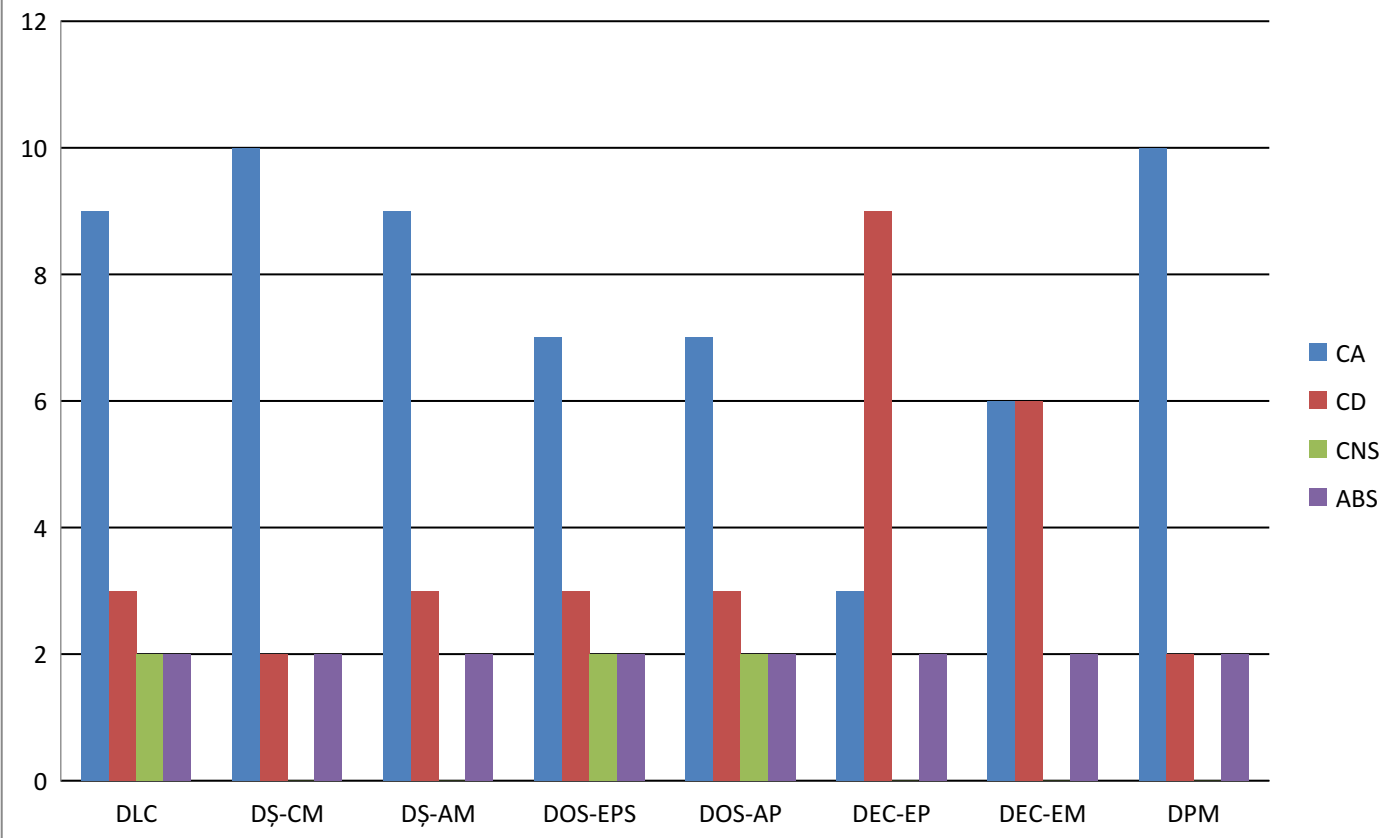
ABS- absenți

CENTRALIZATOR EVALUARE ÎNȚĂLĂ

2023-2024

Nr. crt.	NUMELE și PRENUMELE	REZULTATELE EVALUĂRII							
		DLC	DȘ		DOS		DEC		DPM
			Cun. mediului	Act. matem.	Ed. pt. societate	Act. practică	Ed. plastică	Ed. muzicală	
1.	ASLAM ANA- MARIA	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	ASLAM CLARA	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	BÎRSAN ILINCA- AMELIA	CD	CA	CA	CA	CD	CD	CA	CA
4.	BOERU CLARA- ECATERINA	CA	CA	CA	CA	CA	CD	CA	CA
5.	BORDEAN TUDOR	CA	CA	CA	CA	CA	CD	CA	CA
6.	BOZAN DAVID	CA	CA	CA	CD	CD	CD	CA	CA
7.	FISCĂ EVA- NATALIA	CA	CA	CA	CA	CA	CA	CA	CA
8.	GĂLBEAZĂ DARIA	CNS	CD	CD	CNS	CNS	CD	CD	CD
9.	LUNCEANU MATEI	CD	CD	CD	CD	CD	CD	CD	CA
10.	MIHAI ERIC- CRISTIAN	CD	CA	CA	CD	CA	CD	CD	CA
11.	NEGREA EMILIĂN	CA	CA	CA	CA	CA	CA	CD	CA
12.	NIȚĂ EVA- ANNA	CA	CA	CA	CA	CA	CA	CD	CA
13.	TERA IACOB	CNS	CA	CD	CNS	CNS	CD	CD	CD
14.	ZLATARIU VICTOR- IOAN	CA	CA	CA	CA	CA	CD	CA	CA

GRAFIC REZULTATE EVALUARE INIȚIALĂ 2023-2024



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT TOM ȘI JERRY, SIBIU

EVALUARE ÎNȚIALĂ

AN ȘCOLAR: 2024-2025



NIVEL: I

GRUPA: MIJLOCIE-BUFNIȚELE

EDUCATOARE: MONDOC ALEXANDRA-VERA

SÎRBU CRISTINA-MARIA

SCOPUL EVALUĂRII: Cunoașterea potențialului psihic, fizic, cognitiv, socio-afectiv, emotional, a capacităților de învățare ale fiecărui copil în vederea stabilirii nivelului de atingere al comportamentelor cu care copiii intra în grădinița; planificarea conținuturilor instructiv-educative în funcție de rezultatele evaluării inițiale.

DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE

Comportamente măsurabile	Tema activității/Forma de realizare	Itemi	Punctaj	Total max.
<ul style="list-style-type: none"> ● să pronunțe relativ corect cuvintele, fără omisiuni sau inversări de sunete ori de grupuri de sunete; ● să formuleze propoziții simple, ca răspuns la întrebările primite. 	<p><u>Joc;</u> “Caruselul poveștilor și al poeziilor”</p>	a) Numirea poeziilor și a poveștilor învățate pe parcursul semestrului; b) Identificarea personajelor poveștii/continuarea poeziei; c) Realizarea unui rezumat în 3-4 propoziții	a) 2p; b) 2p; c) 3p.	7p

- A. În sala de clasă, am inițiat copiii într-un joc numit “Caruselul poveștilor” pentru a verifica dacă aceștia își mai amintesc personajele, acțiunea, morala sau versurile celor învățate pe parcurs. Copiii așezați în semicerc, vor recunoaște, la provocarea educatoarei, jucăriile. Fiecare răspuns corect va fi notat cu 0,5p. Testarea se va desfășura sub formă de joc, cu toată grupa de copii. -PROBĂ ORALĂ-
- B. Pronunția clară, corectă a sunetelor integrate în cuvinte, fără omisiuni, prelungiri sau inversiuni, va fi notată cu 2p, cea deficitară – cu 1p sau 0p. -PROBĂ ORALĂ-
- C. Educatoarea va prezenta diferite jucării (avion, barcă, păpușă, minge, ursuleț, etc.), iar copiii vor fi solicitați să alcătuiască propoziții simple. Răspunsurile vor fi notate cu 1, 2 sau 3p, în funcție de promptitudinea răspunsului său de alcătuirea corectă a propoziției. Testarea se va desfășura sub formă de joc, cu grupuri de câte 5 copii. - PROBĂ ORALĂ-

PUNCTAJ

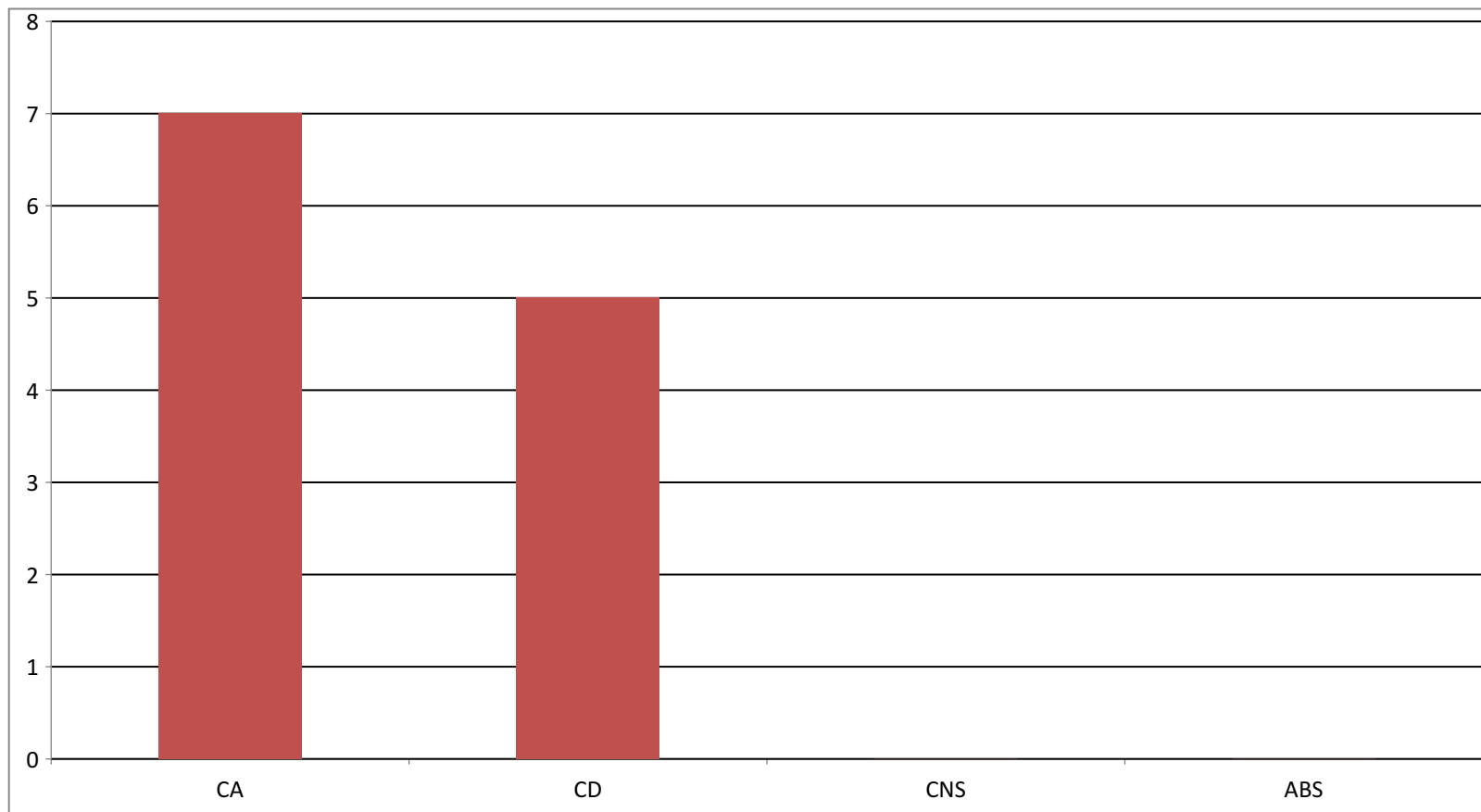
0 – 3p = Comportament care necesită sprijin(CNS)

4 – 5p = Comportament în dezvoltare (CD)

6 – 7p = Comportament atins(CA)

Nr. crt.	Numele și prenumele	a) Denumește	b)Pronunță	c) Formulează propoziția	Punctaj total	Comportament
1.	BALTEȘ OLIVIA	2	2	3	7	CA
2.	BOERU CLARA- ECATERINA	2	2	2	6	CA
3.	BORDEAN TUDOR	2	2	2	6	CA
4.	COSMA SEBASTIAN	2	2	2	6	CA
5.	DE WET IRIS	2	1	1	4	CD
6.	DE WET IVY	2	1	1	4	CD
7.	FIȘCĂ EVA- NATALIA	2	2	2	6	CA
8.	LUNCEANU MATEI	2	1	1	4	CD
9.	LUNGU VLADIMIR	1	2	1	4	CD
10.	NIȚĂ EVA- ANNA	2	1	3	6	CA
11.	RÂȘNOVEAN IUSTIN	2	1	2	5	CD
12.	ZLATARIU VICTOR- IOAN	2	2	3	7	CA

GRAFIC REZULTATE EDUCAREA LIMBAJULUI



DOMENIUL ȘTIINȚE
CUNOAȘTEREA MEDIULUI

Comportamente măsurabile	Tema activității / Forma de realizare	Itemi	Punctaj	Total max
<ul style="list-style-type: none"> ● să enumere părțile componente ale corpului uman; ● să denumească unele obiecte de îmbrăcăminte și încălțăminte; ● să denumească alimente de bază (lapte, pâine, ouă, biscuiți, etc.). 	<p><u>Joc:</u> “Ne jucăm cu păpușa”</p>	<p>a) Spune care sunt principalele părți ale corpului uman (mâini, picioare, cap, spate, abdomen);</p> <p>b) Recunoaște și denumește 4 obiecte de îmbrăcăminte/încălțăminte;</p> <p>c) Denumeste cel puțin 4 alimente de bază (lapte, pâine, ouă, biscuiți, etc.).</p>	<p>a) 2 p;</p> <p>b) 2p;</p> <p>c) 2p.</p>	6p

Testarea se va desfășura sub formă de joc, cu grupuri de câte 5 copii. - PROBĂ ORALĂ-

- A. Fiecare recunoaștere a unei părți a corpului va fi notată cu 0,5p.
- B. Testul b) va fi aplicat într-o activitate ulterioară și se va desfășura la fel ca cel precedent, cu grupuri de câte 5 copii.
- C. Testul c) va fi aplicat într-o activitate ulterioară și se va desfășura la fel ca cele precedente, cu toată grupa de copii.

PUNCTAJ

1 - 2p = Comportament care necesită sprijin(CNS)

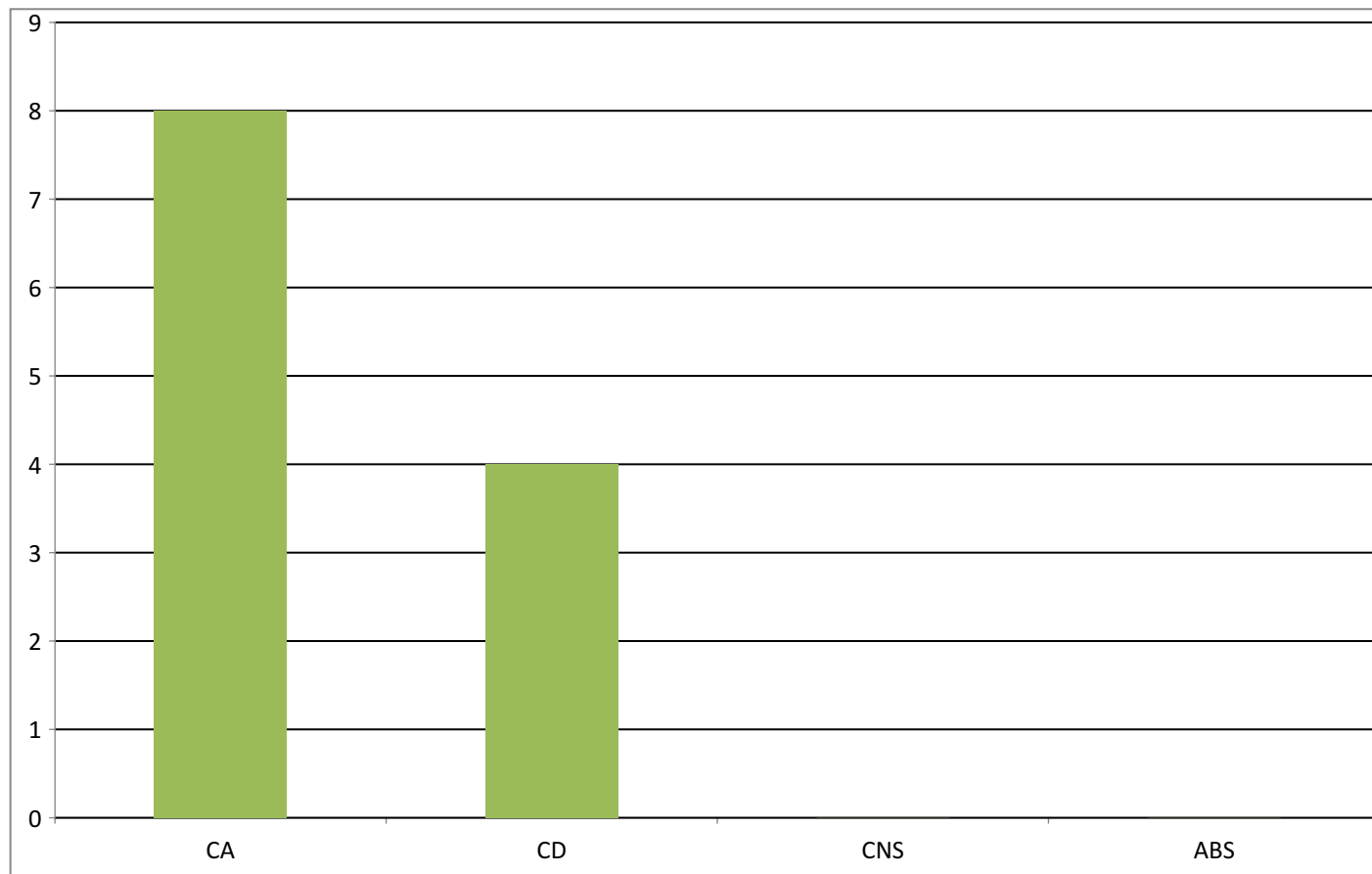
3 - 4p = Comportament în dezvoltare (CD)

5 - 6p = Comportament atins(CA)

CUNOAȘTEREA MEDIULUI

Nr. crt.	Numele și prenumele	a) părți ale corpului	b) ob. îmbrăcăm. / încălțăminte	c) alim. de bază	Punctaj Total	Comportament
1.	BALTEȘ OLIVIA	2	2	1	5	CA
2.	BOERU CLARA- ECATERINA	2	2	2	6	CA
3.	BORDEAN TUDOR	2	2	1	5	CA
4.	COSMA SEBASTIAN	2	2	2	6	CA
5.	DE WET IRIS	2	1	1	4	CD
6.	DE WET IVY	2	1	1	4	CD
7.	FIȘCĂ EVA- NATALIA	2	2	1	5	CA
8.	LUNCEANU MATEI	2	2	1	5	CA
9.	LUNGU VLADIMIR	2	1	1	4	CD
10.	NIȚĂ EVA- ANNA	2	2	1	5	CA
11.	RÂȘNOVEAN IUSTIN	2	1	1	4	CD
12.	ZLATARIU VICTOR- IOAN	2	2	1	5	CA

GRAFIC REZULTATE CUNOAȘTEREA MEDIULUI



ACTIVITĂȚI MATEMATICE

TEST	Comportamente măsurabile	Tema activității / Forma de realizare	Itemii	Punctaj	Total max
A.	<ul style="list-style-type: none"> • să clasifice obiecte după criteriul formei și mărimii; • să construiască structuri după un model dat. 	<u>Ex. cu material individual:</u> “Copiii harnici”	a) Separă jucăriile de alte obiecte; b) Grupează mașinile după mărime; c) Construiește, după model, un tren din cuburi (1 – roșu, 1 – albastru)	a) 3p; b) 2p; c) 2p.	7p
B.	<ul style="list-style-type: none"> • să sesizeze relațiile spațiale între grupe de obiecte; • să plaseze obiecte în pozițiile indicate. 	<u>Joc:</u> “Unde se află ursulețul?”	a) Denumeste poziția ursulețului: sus, jos, sub, pe; b) Așază ursulețul în poziția cerută.	a) 4p; b) 4p.	8p

A. Testarea se va desfășura cu grupuri de câte 5 copii. Vor fi prezentate sarcinile și modul de realizare a acestora, în mod general, apoi se va prezenta câte o sarcină, pe rând, urmată imediat de rezolvarea ei de către câte un copil. - PROBĂ ORALĂ -

D. Testul B. va fi aplicat într-o activitate ulterioară și se va desfășura la fel ca cel precedent, cu toată grupa de copii.

PUNCTAJ

0 – 4 p = Comportament care necesită sprijin (CNS)

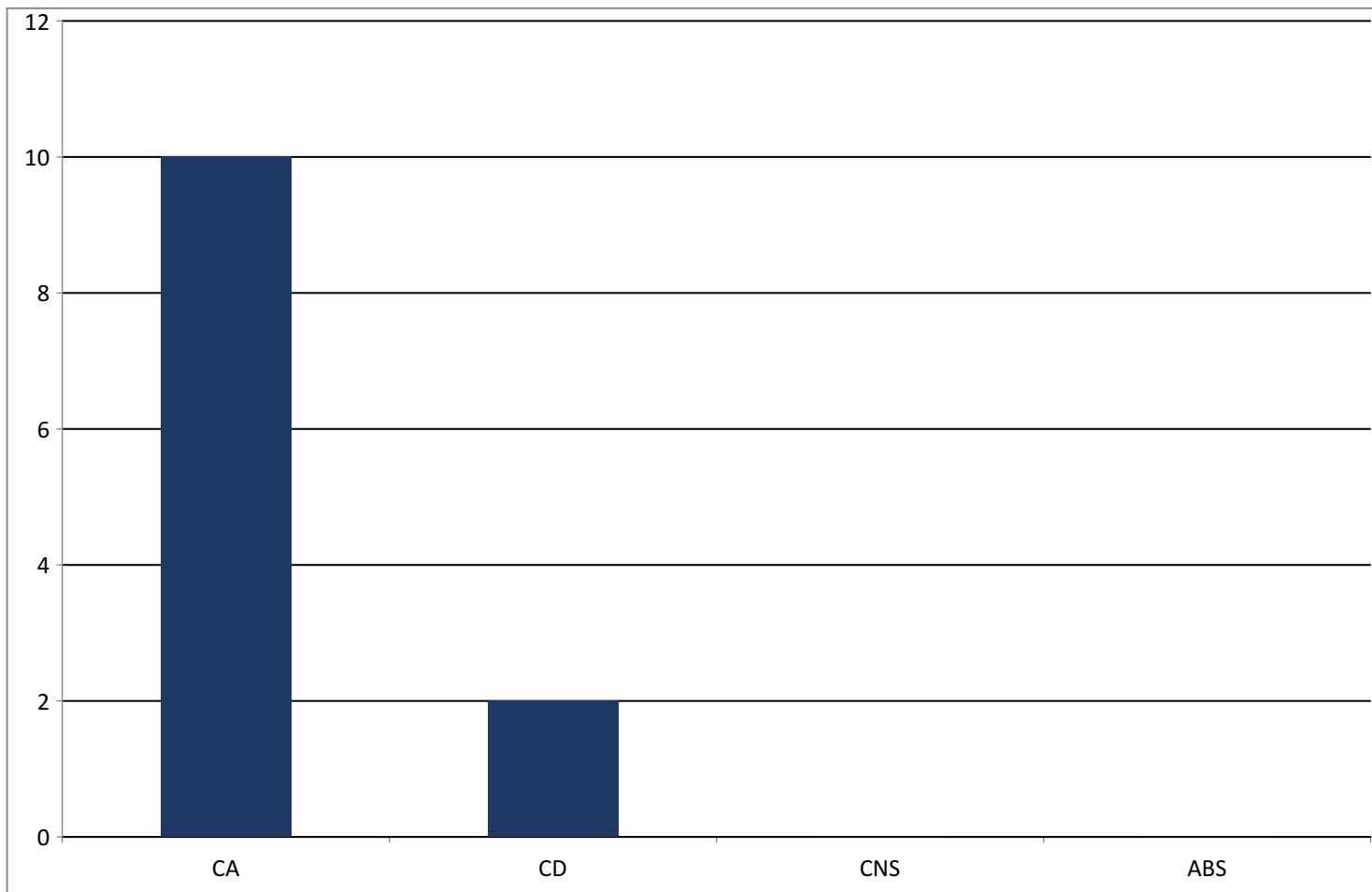
5 – 9 p = Comportament în dezvoltare (CD)

10 – 15 p = Comportament atins (CA)

ACTIVITĂȚI MATEMATICE

Nr. crt.	Numele și prenumele	Testul A.			Testul B.		Punctaj total	Comportament
			b)	c	a)	b)		
1	BALTEȘ OLIVIA	3	2	1	4	4	14	CA
2	BOERU CLARA- ECATERINA	3	2	2	4	4	15	CA
3	BORDEAN TUDOR	3	2	2	4	4	15	CA
4	COSMA SEBASTIAN	3	2	2	4	4	15	CA
5	DE WET IRIS	3	1	1	2	3	10	CA
6	DE WET IVY	3	1	1	2	4	11	CA
7	FIȘCĂ EVA- NATALIA	3	2	1	4	4	14	CA
8	LUNCEANU MATEI	3	1	1	3	3	11	CA
9	LUNGU VLADIMIR	1	1	1	1	2	6	CD
10.	NIȚĂ EVA- ANNA	3	2	2	4	4	15	CA
11.	RĂȘNOVEAN IUSTIN	2	2	1	2	2	9	CD
12.	ZLATARIU VICTOR- IOAN	3	2	2	4	3	14	CA

GRAFIC REZULTATE ACTIVITATE MATEMATICĂ



**DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE
EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE**

	Comportamente măsurabile	Tema activității / Forma de realizare	Itemi	Punctaj	Total max

A.	<ul style="list-style-type: none"> • să dobândească autonomie în activitatea zilnică; 	<u>Observația</u>	a) Mănâncă singur; b) Se încalță singur.	a) 2p; b) 2p;	4p
B.	<ul style="list-style-type: none"> • să cunoască norme elementare de conviețuire în grup (formule de politețe); 	<u>Joc:</u> “Ne jucăm cu păpușa!”	a) Folosește formule de salut “Bună ziua”/ “Bună dimineața!”; “La revedere!”; b) Folosește formulele “Te rog” și “Mulțumesc”.	a) 2p; b) 2p.	4p

- A. Copiii vor fi observați pe parcursul mai multor activități și vor fi notate diferitele comportamente ale acestora (cele enumerate anterior), prin punctare cu 0/1/2p - PROBĂ ORALĂ-
- B. Educatoarea va prezenta copiilor așezați în semicerc, o păpușă, ce va desfășura diferite activități: va intra/va ieși din clasă, le va prezenta diferite jucării, pe care copiii vor fi încurajați să i le ceară, etc. Fiecare răspuns corect va fi notat cu 1p. Testarea se va desfășura sub formă de joc, cu toată grupa de copii. -PROBĂ ORALĂ-

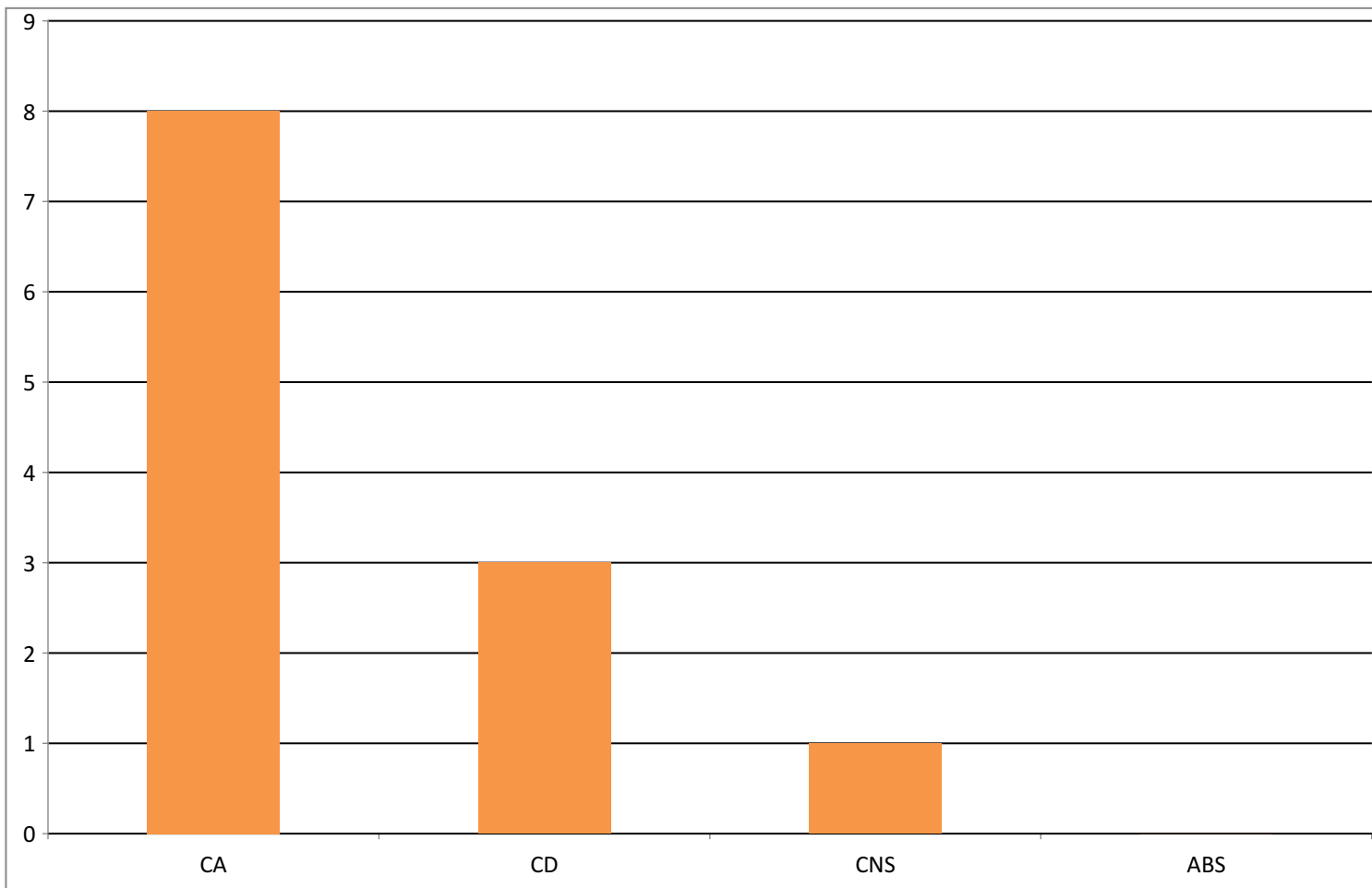
PUNCTAJ

- 0 - 3p = Comportament care necesită sprijin(CNS)
- 4 – 5p = Comportament în devenire(CD)
- 6 – 8p = Comportament atins(CA)

EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE

Nr. crt.	Numele și prenumele	A.		B.		Punctaj total	Comportament
		A	B	A	B		
1.	BALTEȘ OLIVIA	1	2	1	2	6	CA
2.	BOERU CLARA- ECATERINA	2	2	1	2	7	CA
3.	BORDEAN TUDOR	2	2	1	1	6	CA
4.	COSMA SEBASTIAN	2	2	1	2	7	CA
5.	DE WET IRIS	1	1	1	1	4	CD
6.	DE WET IVY	1	1	1	1	4	CD
7.	FIȘCĂ EVA- NATALIA	2	2	1	2	7	CA
8.	LUNCEANU MATEI	2	1	1	1	5	CD
9.	LUNGU VLADIMIR	1	-	1	1	3	CNS
10.	NIȚĂ EVA- ANNA	2	2	1	1	6	CA
11.	RÂȘNOVEAN IUSTIN	2	2	1	1	6	CA
12.	ZLATARIU VICTOR- IOAN	2	2	1	2	7	CA

GRAFIC REZULTATE EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE



ACTIVITĂȚI PRACTICE ȘI ELEMENTE DE ACTIVITATE CASNICĂ

Comportamente măsurabile	Tema activității / Forma de realizare	Itemi	Punctaj	Total max
- să rupă și să mototolească hârtia;	Joc exercițiu: “Mâncare pentru puișori”	a) Rupe hârtia în bucățele; b) Motolește hârtia, după demonstrația educatoarei.	a) 2p; b) 2p.	4p

Copiii vor rupe bucățele de hârtie creponată, apoi le vor mototoli, pentru a realiza tema: “Mâncare pentru puișori”. Activitatea se va desfășura cu toată grupa de copii.

PUNCTAJ

0 – 1p = Comportament care necesită sprijin(CNS)

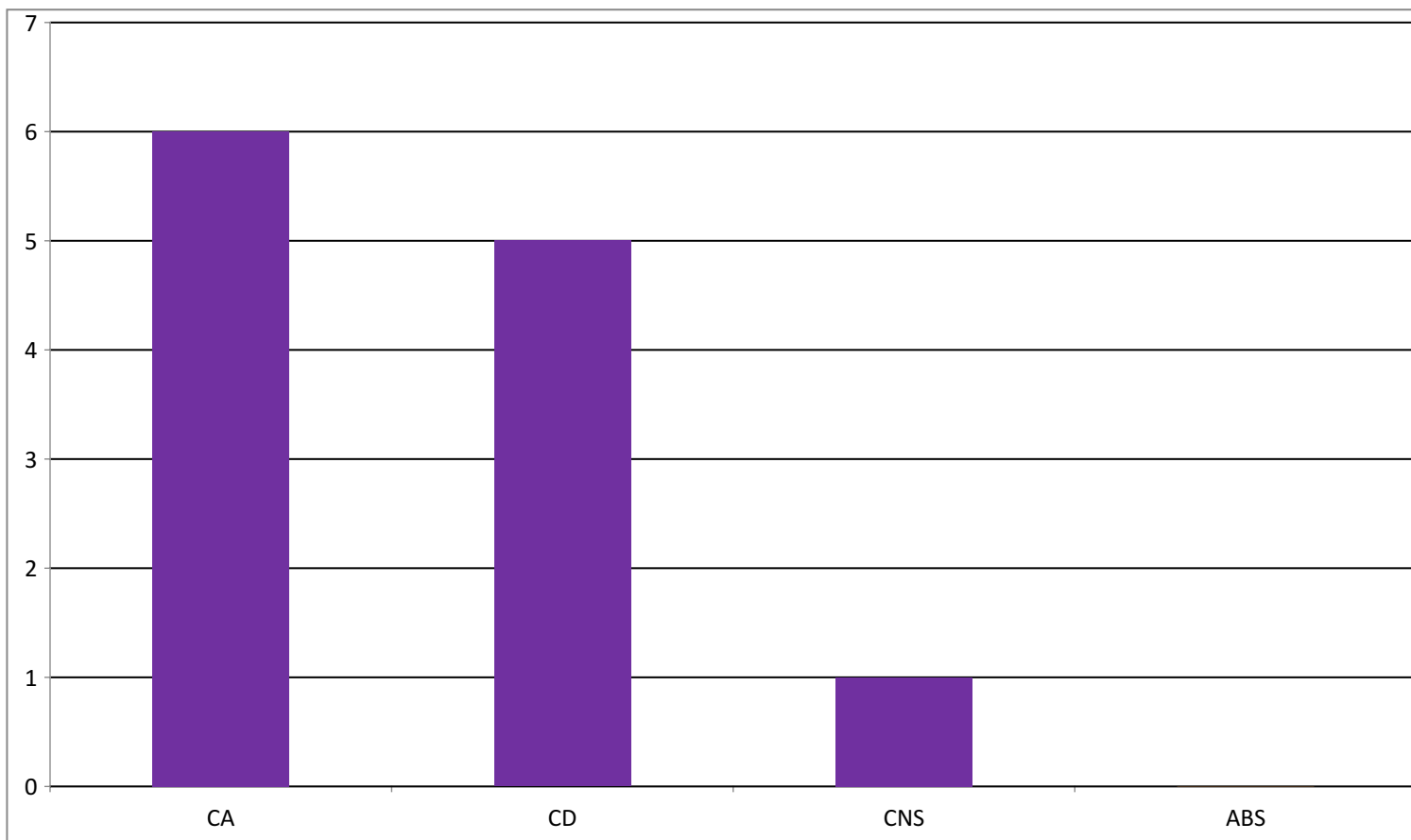
2 – 3p = Comportament în devenire(CD)

4p = Comportament atins(CA)

ACTIVITĂȚI PRACTICE ȘI ELEMENTE DE ACTIVITATE CASNICĂ

Nr. crt.	Numele și prenumele	a) Rupe hârtia	b) Mototolește hârtia	Punctaj total	Comportament
1.	BALTEȘ OLIVIA	1	2	3	CD
2.	BOERU CLARA- ECATERINA	2	2	4	CA
3.	BORDEAN TUDOR	2	1	3	CD
4.	COSMA SEBASTIAN	1	1	2	CD
5.	DE WET IRIS	2	2	4	CA
6.	DE WET IVY	2	2	4	CA
7.	FIȘCĂ EVA- NATALIA	2	2	4	CA
8.	LUNCEANU MATEI	1	1	2	CD
9.	LUNGU VLADIMIR	1	-	1	CNS
10.	NIȚĂ EVA- ANNA	2	2	4	CA
11.	RÂȘNOVEAN IUSTIN	1	1	2	CD
12.	ZLATARIU VICTOR- IOAN	2	2	4	CA

GRAFIC REZULTATE ACTIVITATE PRACTICĂ



**DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV
EDUCAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ**

Comportamente măsurabile	Tema activității / Forma de realizare	Itemi	Punctaj	Total max
<ul style="list-style-type: none"> • să traseze cu îndrăzneală linii, pentru a colora suprafețe date; • să discrimineze culori după criterii asociate unor aspecte întâlnite în mediul apropiat. 	<p style="text-align: center;"><u>Desen</u> “Colorăm și ne jucăm cu baloane”</p>	<p>a) Ține cu destulă ușurință creionul în mână;</p> <p>b) Colorează baloanele, cu sau fără depășirea liniei de contur;</p> <p>c) Numește două dintre culorile primare: roșu, galben, albastru (roșu ca mărul, galben ca soarele, albastru ca cerul).</p>	<p>a) 2p;</p> <p>b) 2p;</p> <p>c) 2p.</p>	6p

Activitatea se va desfășura cu toată grupa de copii. Copiii vor colora siluetele de baloane, după intuirea materialelor și a modelului.

- Va fi observată și notată modalitatea de a ține/a folosi creionul, cu 0, 1 sau 2p.
- Realizarea temei (colorarea) va fi notată cu un punctaj de la 0 la 2p, în funcție de acoperirea suprafeței, încadrarea în spațiu, folosirea diferitelor culori;
- Educatorea va prezenta diverse baloane având culorile enumerate mai sus, apoi aceștia vor denumi culoarea baloanelor propuse.

PUNCTAJ

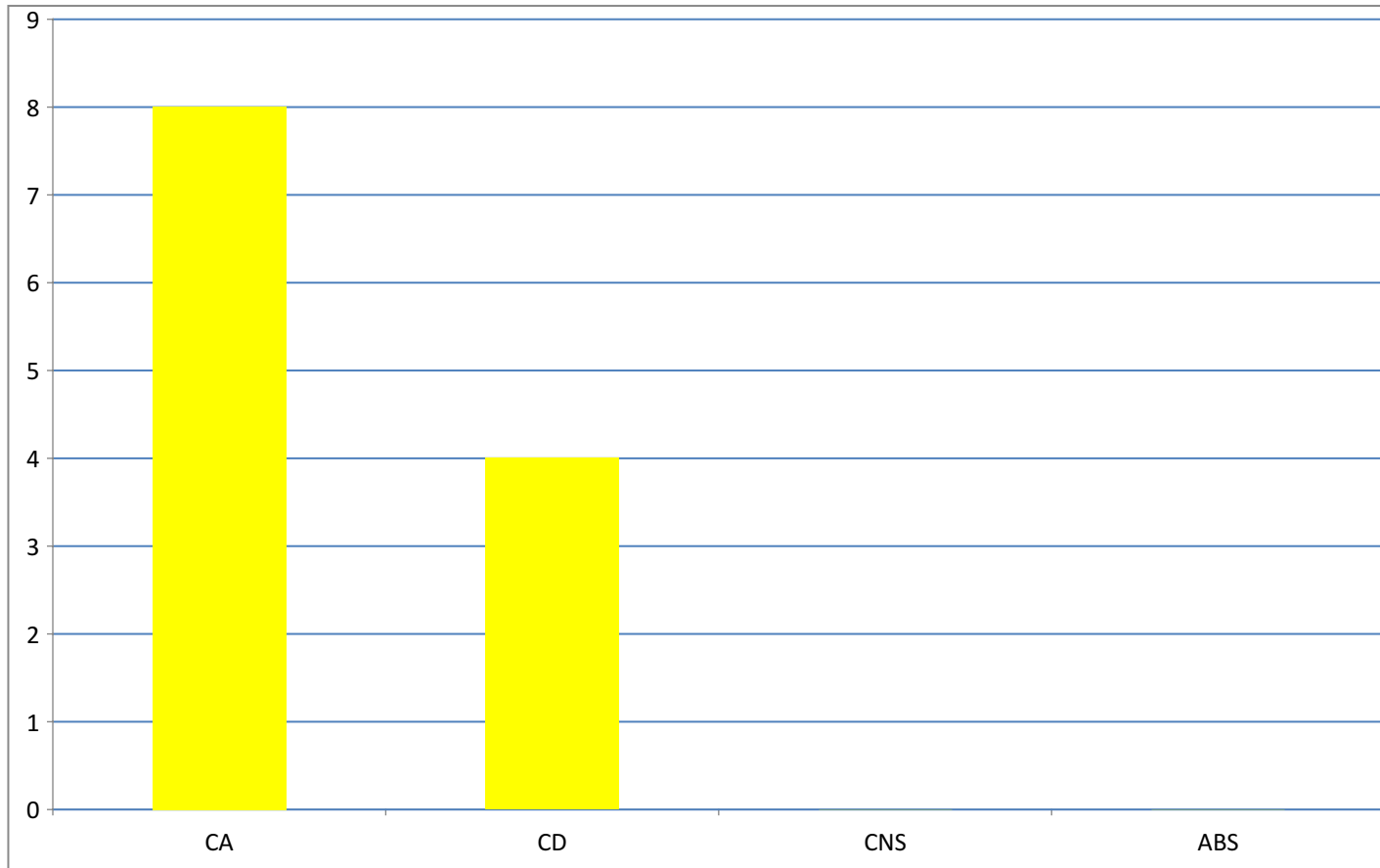
0 - 2p = Comportament absent

3 - 4p = Comportament în dezvoltare

EDUCAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ

Nr. crt.	Numele și prenumele	a) Ține creionul	b) Colorează	c) Numește 2 culori	Punctaj total	Comportament
1.	BALTEȘ OLIVIA	2	2	2	6	CA
2.	BOERU CLARA- ECATERINA	2	2	2	6	CA
3.	BORDEAN TUDOR	1	2	2	5	CA
4.	COSMA SEBASTIAN	2	2	2	6	CA
5.	DE WET IRIS	2	2	1	5	CA
6.	DE WET IVY	2	2	1	5	CA
7.	FIȘCĂ EVA- NATALIA	1	1	2	4	CD
8.	LUNCEANU MATEI	1	1	2	4	CD
9.	LUNGU VLADIMIR	1	1	2	4	CD
10.	NIȚĂ EVA- ANNA	2	2	2	6	CA
11.	RĂȘNOVEAN IUSTIN	1	1	1	3	CD
12.	ZLATARIU VICTOR- IOAN	1	2	2	5	CA

GRAFIC REZULTATE EDUCAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ



EDUCAȚIE MUZICALĂ

Comportamente măsurabile	Tema activității / Forma de realizare	Itemi	Punctaj	Total max
<ul style="list-style-type: none"> • să audieze cu interes cântece cu linie melodic simplă; • să intoneze linia muzicală a unui cântec. 	<p><u>Exercițiu muzical</u> “Cântă ca mine!”</p>	<p>d) Ascultă cu interes să atenție cântece;</p> <p>e) Reproduce relativ corect, după modelul dat, un cântec simplu.</p>	<p>a) 2p;</p> <p>b) 4p.</p>	6p

a) Pe parcursul mai multor activități, copiii vor asculta/audio, la alegerea educatoarei, în grup sau individual, cântecele propuse.

-PROBĂ ORALĂ-

b) Copiii vor fi organizați în grupuri de câte 6-7 și, pe rând, vor “imita” fragmentul/cântecul propus de educatoare - PROBĂ ORALĂ-

Cântece propuse: “Ploaia”, “O mulțime de pitici”, “Ursulețul Martinel”, “Veverița”, “Cocoșelul”, “Azorel”, “Trenul”, etc.

PUNCTAJ

0 - 2p = Comportament absent

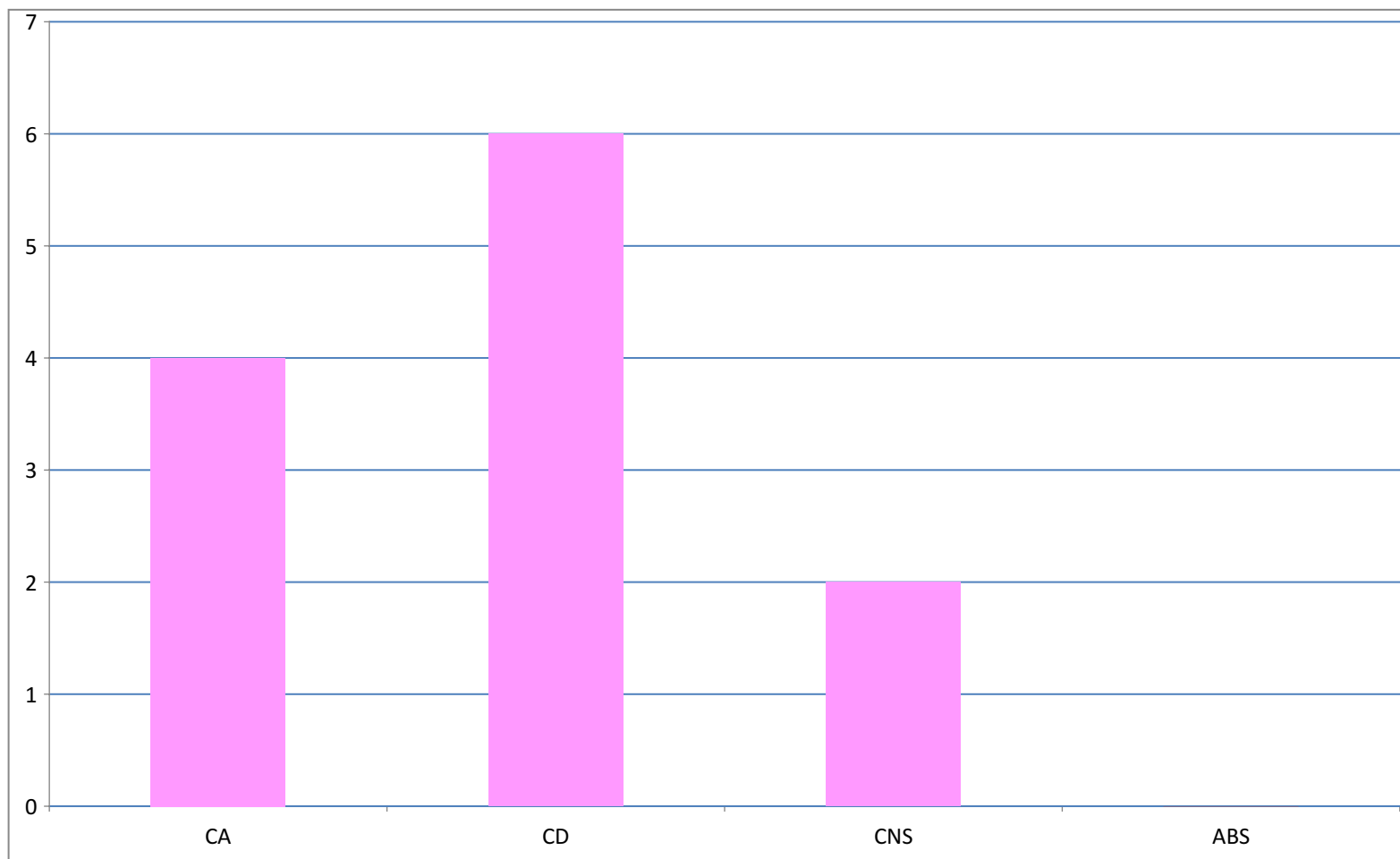
3 - 4p = Comportament în devenire

5 - 6p = Comportament atins

EDUCAȚIE MUZICALĂ

Nr. crt.	Numele și prenumele	a) Auziază	b) Cântă	Punctaj total	Comportament
1.	BALTEȘ OLIVIA	2	3	5	CA
2.	BOERU CLARA- ECATERINA	2	3	5	CA
3.	BORDEAN TUDOR	2	2	4	CD
4.	COSMA SEBASTIAN	1	1	2	CNS
5.	DE WET IRIS	2	1	3	CD
6.	DE WET IVY	2	1	3	CD
7.	FIȘCĂ EVA- NATALIA	2	3	5	CA
8.	LUNCEANU MATEI	2	2	4	CD
9.	LUNGU VLADIMIR	2	-	2	CNS
10.	NIȚĂ EVA- ANNA	2	4	6	CA
11.	RĂȘNOVEAN IUSTIN	2	1	3	CD
12.	ZLATARIU VICTOR- IOAN	2	2	4	CD

GRAFIC REZULTATE EDUCAȚIE MUZICALĂ



DOMENIUL PSIHOMOTRIC

EDUCAȚIE FIZICĂ

Comportamente măsurabile	Tema activității / Forma de realizare	Itemi	Punctaj	Total maxim
<ul style="list-style-type: none"> să execute la comandă mișcări ale diferitelor segmente ale corpului; 	<p>Joc: "Ursuleții în excursie"</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Merge în direcția arătată de educatoare; b) Întinde mâinile sus, în față; c) Bate din palme sus, jos; d) Sare pe loc. 	<ul style="list-style-type: none"> a) 2p; b) 2p; c) 2p; d) 2p. 	8p

Copiii vor fi organizați *pe grupuri de câte 5-6* și vor executa, la comanda educatoarei, toate cerințele de la punctele a, b, c și d. Activitatea se va desfășura prin organizarea unui parcurs aplicativ. Copiii vor merge spre un reper dat, apoi vor executa restul mișcărilor sugerate de către educatoare, care va nota, cu punctajele stabilite, activitatea acestora.

PUNCTAJ

0 - 2p = Comportament absent

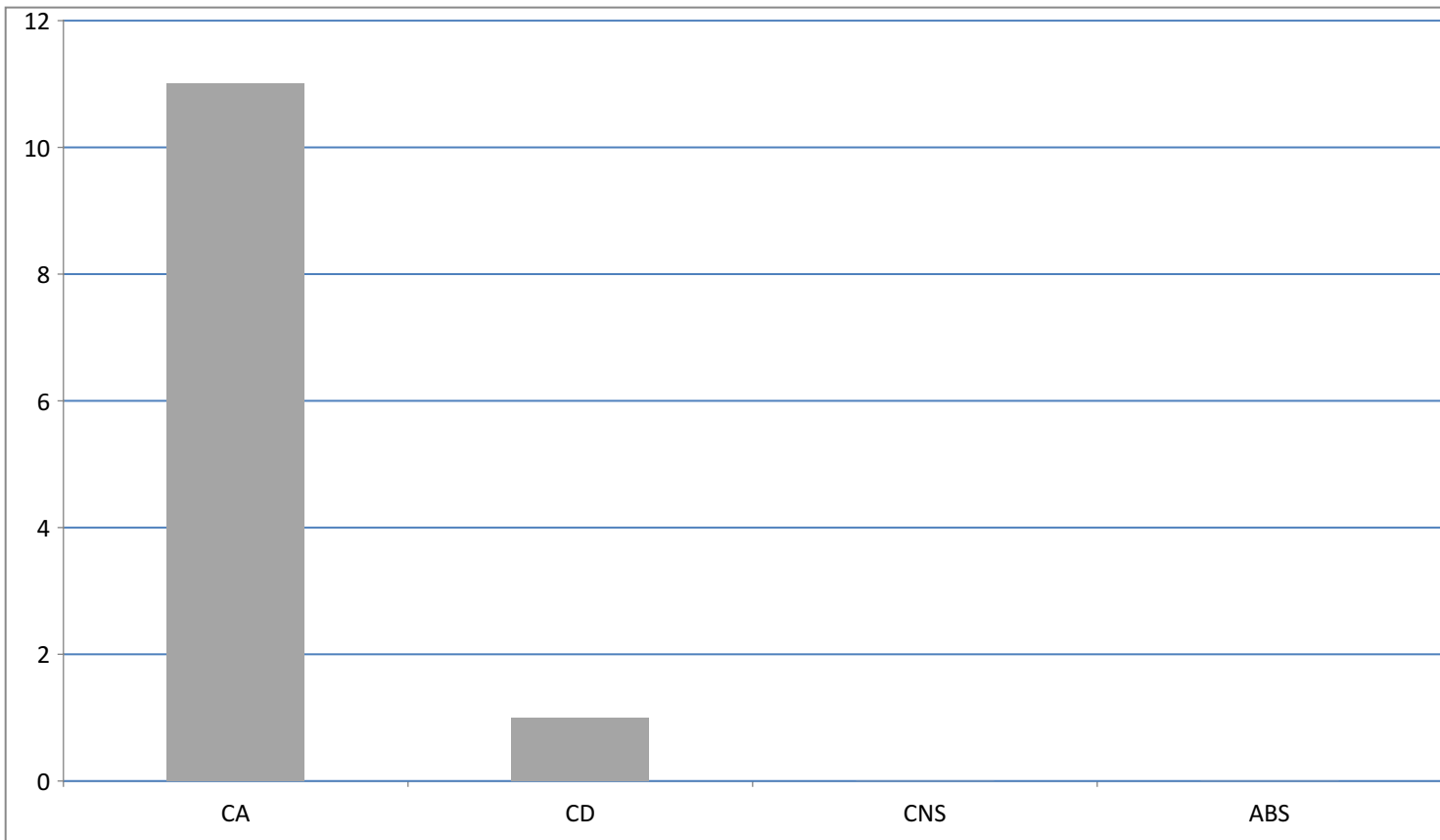
3 - 4p = Comportament în dezvoltare

5 - 8p = Comportament atins

EDUCAȚIE FIZICĂ

Nr. crt.	Numele și prenumele	a) Mers	b) Mâinile...	c) Palme...	d) Săritura	Punctaj total	Comportament
1.	BALTEȘ OLIVIA	2	2	2	2	8	CA
2.	BOERU CLARA- ECATERINA	2	2	2	2	8	CA
3.	BORDEAN TUDOR	2	2	2	2	8	CA
4.	COSMA SEBASTIAN	2	1	1	2	6	CA
5.	DE WET IRIS	2	2	2	2	8	CA
6.	DE WET IVY	2	2	2	2	8	CA
7.	FIȘCĂ EVA- NATALIA	2	2	2	2	8	CA
8.	LUNCEANU MATEI	1	1	2	2	6	CA
9.	LUNGU VLADIMIR	1	1	1	1	4	CD
10.	NIȚĂ EVA- ANNA	2	2	2	2	8	CA
11.	RĂȘNOVEAN IUSTIN	2	2	2	2	8	CA
12.	ZLATARIU VICTOR- IOAN	2	2	2	2	8	CA

GRAFIC REZULTATE EDUCAȚIE FIZICĂ



CENTRALIZATOR EVALUARE INIȚIALĂ

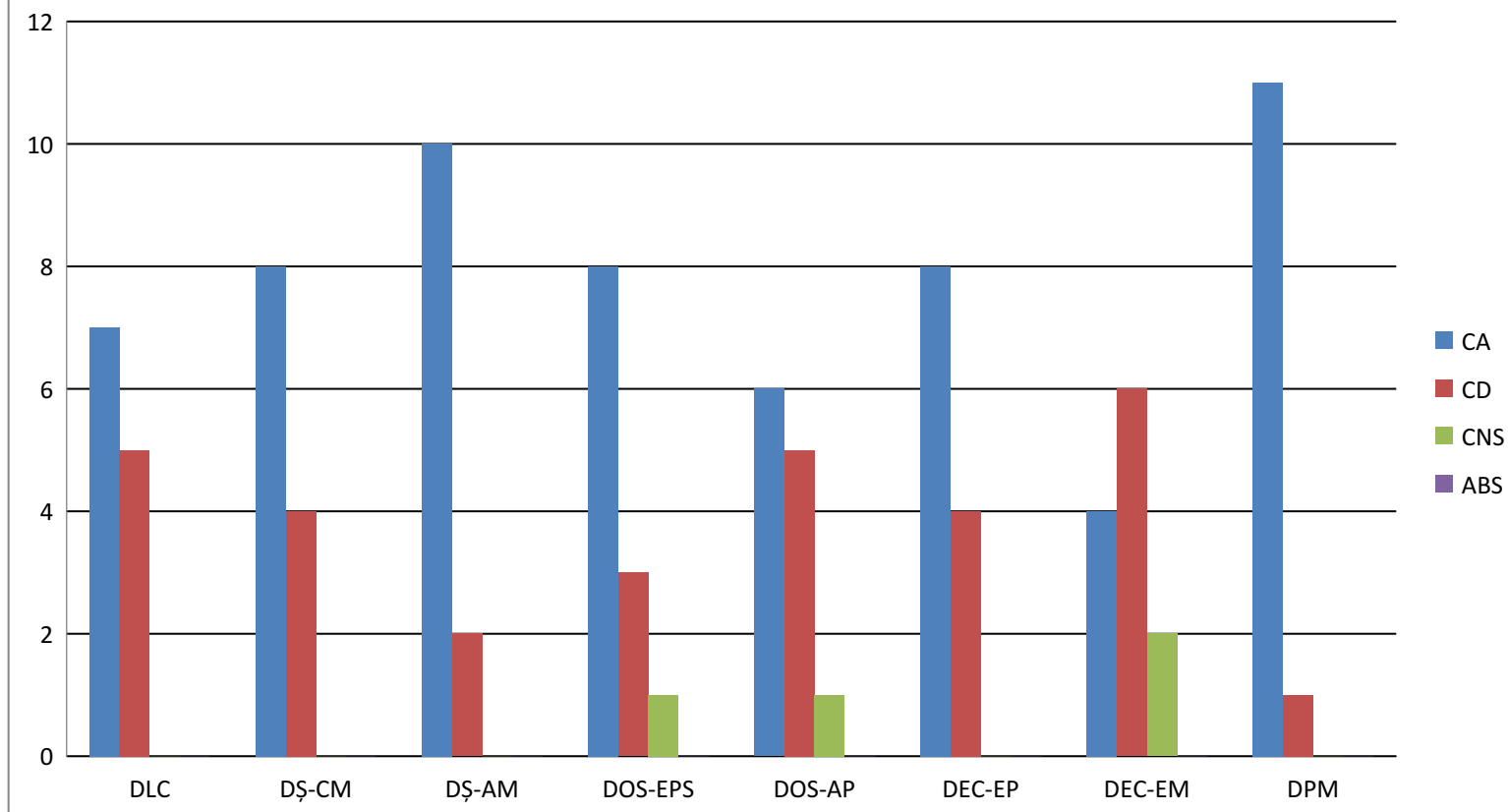
2024-2025

Nr. crt.	NUMELE și PRENUMELE	REZULTATELE EVALUĂRII							
		DLC	DȘ		DOS		DEC		DPM
			Cun. Mediului	Act. matem.	Ed. pt. societate	Act. practică	Ed. plastică	Ed. Muzicală	
1.	BALTEȘ OLIVIA	CA	CA	CA	CA	CD	CA	CA	CA
2.	BOERU CLARA- ECATERINA	CA	CA	CA	CA	CA	CA	CA	CA
3.	BORDEAN TUDOR	CA	CA	CA	CA	CD	CA	CD	CA
4.	COSMA SEBASTIAN	CA	CA	CA	CA	CD	CA	CNS	CA
5.	DE WET IRIS	CD	CD	CA	CD	CA	CA	CD	CA
6.	DE WET IVY	CD	CD	CA	CD	CA	CA	CD	CA
7.	FIȘCĂ EVA- NATALIA	CA	CA	CA	CA	CA	CD	CA	CA
8.	LUNCEANU MATEI	CD	CA	CA	CD	CD	CD	CD	CA
9.	LUNGU VLADIMIR	CD	CD	CD	CNS	CNS	CD	CNS	CD
10.	NIȚĂ EVA- ANNA	CA	CA	CA	CA	CA	CA	CA	CA
11.	RÂȘNOVEAN IUSTIN	CD	CD	CD	CA	CD	CD	CD	CA
12.	ZLATARIU VICTOR- IOAN	CA	CA	CA	CA	CA	CA	CD	CA

GRAFIC REZULTATE EVALUARE ÎNȚIALĂ

2024-2025

GRAFIC REZULTATE EVALUARE INIȚIALĂ 2024-2025



CONCLUZII ȘI MĂSURI AMELIORATIVE

1. DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE:

Copiii au abilități de comunicare specifice copiilor de 3-5 ani: expresivitate, formulare corectă a propozițiilor, memorie reproductivă a textelor și recunoscut cadrul natural al anotimpului precum și personajele/acțiunile lor în povestirile și poeziile solicitate. O mare parte dintre copii recită expresiv, clar, corect.

Unii copii au dificultăți de pronunție, dificultăți în exprimare și câțiva sunt neatenți la rezolvarea sarcinilor de lucru. Pentru aceștia, educatoarea va planifica activități care să solicite cât mai mult limbajul și pronunția și, de asemenea, se va avea în vedere permanentă corectare și încurajarea copiilor.

2. DOMENIUL ȘTIINȚE:

O mare parte dintre prescolari au formate reprezentări clare despre corpul uman, fenomene specifice fiecărui anotimp sărbători, îmbrăcăminte specifică sezonului, jocuri și sporturi de sezon.

De asemenea, preșcolarii utilizează un limbaj matematic adecvat.

În activitățile ce vor urma, voi avea în vedere dezvoltarea atenției, distributivitatea atenției, îndemnarea, răbdarea și perseverența, prin activități specifice.

3. DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE:

Aproape toți copiii au reprezentări despre corpul uman și rolul părților corpului; o mare parte dintre copii sunt extrovertiți și vorbesc cu ușurință despre ei, iar câțiva copii au tendința de a fi introvertiți, și pot vorbi despre ei cu ajutorul adultului (punându-le întrebări ajutatoare).

Pentru că nu se continuă și acasă în aceeași manieră elegantă folosirea formulelor de politețe, copiii nu mai sunt familiarizați cu formulele de politețe: ”te rog as dori...,, ”multumesc...,, și se urmărește ameliorarea acestui lucru prin activități specifice prin care să se corecteze aceste aspecte. O mică parte dintre copiii au reprezentări despre modificarea materialelor și tehnicile de manualitate: mototolire, pliere, lipire;

Se va avea în vedere corectarea acestor aspecte și familiarizarea copiilor cu poziția corectă a corpului față de suportul de lucru pentru o bună coordonare oculo-motorie.

4. DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV:

Puțini copii au formate reprezentări clare despre utilizarea corectă a instrumentelor și tehnicilor picturii, desenului, modelajului.

Foarte puțini prescolari au format spiritul de observație concret-situativ și acțional-practic specific activităților artistico-plastice. Pentru îmbunătățirea acestor aspecte, prescolarii vor fi implicați în cât mai multe activități artistico-plastice care să vizeze exersarea aspectelor la care copiii nu excelează.

Copiii utilizează un limbaj specific picturii, modelajului, desenului, dar sunt și prescolari care manifestă nesiguranță în utilizarea tehnicii desenului.

Doar o mică parte dintre copii interpretează corect cântecele (linie melodică, text, ritm) și recunosc și reproduc fragmente din cântece ascultate, marea majoritate având nevoie de sprijin din partea educatoarei.

Toți copiii cântă în grup și recunosc după glas colegii de grupă;

5. DOMENIUL PSIHOMOTRIC:

Toți copiii au formate deprinderi motrice de baza specifice copiilor de 3-5ani în jocuri sportive, întreceri, concursuri; copiii execută corect acțiunile motrice învățate, participă la jocurile de grup (echipa) și execută exerciții de mers, alergare și săritură, păstrând poziția corectă;

Există, totuși, și copii cu un ritm mai lent și greoi în mișcări, copiii au probleme în a percepe componentele spațio – temporale pentru că nu s-au obișnuit cu acest gen de activități, aspecte ce vor fi corectate și îmbunătățite în activitățile ce vor urma.

Pe mai departe, planificarea anuală și săptămânală se va întocmi ținând cont de concluziile evaluării, de particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor din grupă.

Se vor avea în vedere mai ales următoarele aspecte:

- ✓ stimularea comunicării verbale prin lărgirea sferei de reprezentări în plan literar specific: basme, povestiri, fabule, ghicitori, poezii;
- ✓ crearea de texte literare (povești și povestiri cu început dat sau create de copii (grup de copii), rime, poezioare cu rime;
- ✓ corectarea exprimării și expresivității verbale prin activități specifice;
- ✓ aprecierea unor comportamente pozitive: finalizarea sarcinilor de pe fișă (aplauze, afișarea lucrărilor corecte), jocuri didactice pe echipe cu recompense, aprecierea lucrărilor de către alți copii și autocorectare;
- ✓ neacceptarea comportamentelor negative.
- ✓ observări spontane pentru a antrena toți analizatorii și de a percepe noțiuni complexe de timp, cauză, spațiu (constante în timp);
- ✓ ascultarea și prezentarea celorlalți a unor idei, întâmplări trăite sau imaginate mai ales în etapa ADP (întâlnirea de dimineață);
- ✓ participarea tuturor copiilor la lucrări și activități de grup/ în perechi cu valențe casnice sau artistice;
- ✓ determinarea prin activități și jocuri a unor reguli de comportare civilizată: comunicare în grup și ascultare celuilalt (nu au răbdare să se asculte unii pe ceilalți);
- ✓ lărgirea sferei de reprezentări despre tehnici și instrumente necesare picturii, modelajului, desenului (materiale naturale, lut, uleiuri sau acuarele acrilice, dimensiuni lucrări colective), stimulare senzorială, acțiuni și activități cu valențe practice;
- ✓ observări spontane pentru a antrena toți analizatorii și de a percepe linii, forme, nuanțe, noțiuni complexe plastice (simbolul plastice);
- ✓ amenajarea unor expoziții cu lucrările copiilor;
- ✓ dezvoltarea psihomotrică a copiilor și mai ales executării motrice după îndrumări verbale;
- ✓ stimularea psihomotrică, acțiuni și activități cu valențe practice participare la întreceri și concursuri dar și educarea unor trăsături comportamentale: voință, perseverență, rigoare, disciplină.

TEST DE EVALUARE PENTRU CLASA A IX-A

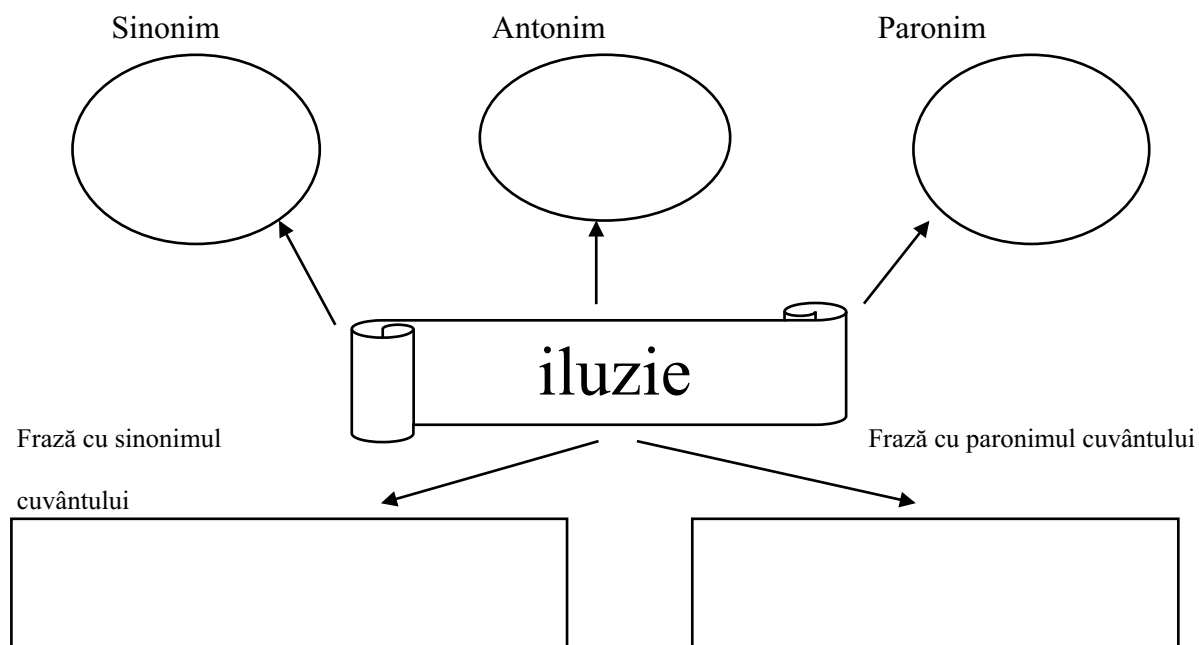
ELEV:/ Clasa:.....

Se dă textul:

„CAȚAVENCU: Fraților! (toți se întorc și-l ascultă) după lupte seculare, care au durat aproape treizec de ani, iată visul nostru realizat! Ce eram acum câtva timp înainte de Crimeea? Am luptat și am progresat: ieri obscuritate, azi lumină! Ieri bigotismul, azi liberpansismul! Ieri întristarea, azi veselia! ... Iată avantajele progresului! Iată binefacerile unui sistem constituțional!

PRISTANDA: Curat constituțional! Muzica! Muzica! ”

1. Cărei opere literare îi aparțin personajele Cațavencu și Pristanda? (0,5 p)
2. Care este mesajul transmis de Cațavencu? (1p.)
3. Este corectă exprimarea „după lupte seculare,care au durat aproape treizec de ani”?(0,5p)
 - a. Da ;
 - b. Nu.
4. Care este sensul din text al cuvântului „obscuritate? (0,5p)
5. Alcătuiți cu acesta o frază.(0,5p.)
6. Identificați cuvintele care reționează cu cel din centrul schemei: (3p.)



7. Realizați în 15-20 de rânduri caracterizarea personajului preferat dintr-o operă citită, la alegere.(3p)

Se acordă 10 puncte din oficiu.

BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ – CLASA A IX-A

1. „O scrisoare pierdută” de I.L. Caragiale (0,5p)
2. Cațavencu evidențiază avantajele progresului și ale unui sistem constituțional de organizare statală. (1p)
3. b)- NU (0,5p)
4. întuneric, regres (5,5p)
5. exemplu: „Accesul la variate mijloace de informare a contribuit la a conștientiza obscuritatea civilizației Evului Mediu”. (0,5p.)
6. - „iluzie”: - sinonim: „miraj”, „himeră”, „aparență”(0,3p.)
 - Antonim: „certitudine” (0,3p.)
 - Paronim: „aluzie” (0,3)
 - Frază cu sinonimul: „ Un om cu o gândire solidă nu se orientează după aparențe”(1,5p)
 - Frază cu paronimul: „Pentru că nu puteam să-i spun de față cu ceilalți , am făcut o aluzie la problema ce era de rezolvat”. (1,5p.)
7. Caracterizarea personajului:
 - Încadrarea în operă, curent sau epocă literară (0,5p)
 - Identificarea poziției în cadrul operei(personaj principal, secundar, episodic) (0,5p)
 - Folosirea mijloacelor de caracterizare directă(0,5p)
 - Folosirea mijloacelor de caracterizare indirectă(0,5p)

 - Respectarea dimensiunilor cerute(nr. de rânduri) (0,25p.)
 - Corectitudinea exprimării, respectarea normelor de punctuație(0,25p.)
 - Folosirea unui limbaj nuanțat, adecvat(0,25p.)
 - Lizibilitatea, așezarea în pagină(0,25p.)

Se acordă 10 puncte din oficiu.

FIȘĂ DE OBSERVAȚIE A REZULTATELOR
TESTULUI DE EVALUARE INIȚIALĂ PENTRU CLASA A IX-A

Anul școlar

CLASA:

Nr. de elevi înscriși:

Nr. de elevi prezenți:

ANALIZA NOTELOR:

NOTA : 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

NR:

MEDIA /CLASĂ:

ANALIZA REZULTATELOR ANTERIOARE:

-Școala Gimnazială (Media la Lb. Română în clasele V-VIII) :

- Cea amai mare medie / elev:
- Cea mai mică medie /elev:
- Media /clasă :

-Examene naționale:

- Prezenți:
- Neprezentați:
- Cea mai mare notă:
- Cea mai mică notă:
- Media /clasă:

OBSERVAȚII PE ITEMI:

1.
2.
3.

MĂSURI DE REMEDIERE:

-

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ – BIOLOGIE – CLASA A IX-A

Prof. Gabriela – Cristina Stan, Liceul Tehnologic Bârsești, Târgu-Jiu, Gorj

Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor din Partea I și din Partea a II-a se acordă 90 de puncte.

Din oficiu se acordă 10 puncte.

Timpul efectiv de lucru este de 45 de minute.

PARTEA I _____ 40 de puncte

1. Coloana B cuprinde exemple de reprezentanți ai regnului animal, iar coloana A grupele cărora le aparțin aceștia. Scrieți, în spațiul liber din dreptul fiecărei cifre din coloana A, litera corespunzătoare din coloana B.

Coloana A

- _____ 1. pești
_____ 2. artropode
_____ 3. moluște
_____ 4. viermi

Coloana B

- a) limbric
b) păstrăv
c) libelulă
d) melc
e) crocodil

8 puncte

2. Coloana B cuprinde roluri ale unor componente celulare, iar coloana A componentele celulare respective. Scrieți, în spațiul liber din dreptul fiecărei cifre din coloana A, litera corespunzătoare din coloana B.

Coloana A

- _____ 1. perete celular
_____ 2. nucleu
_____ 3. vacuolă
_____ 4. cloroplast

Coloana B

- a) înmulțire
b) fotosinteză
c) depozitează suc celular
d) respirație
e) protejează și dă formă celulei

8 puncte

Pentru itemii 3, 4, 5, 6, 7 încercuiți litera corespunzătoare răspunsului corect. Este corectă o singură variantă de răspuns.

3. Euglena verde se hrănește:

- a) numai autotrof, prin fotosinteză; c) heterotrof la întuneric și autotrof la lumină;
b) numai heterotrof; d) cu ajutorul stigmei.

2 puncte

4. Ecosistemul reprezintă unitatea structurală și funcțională dintre:

- a) un biotop și o populație; c) o populație și un biotop;
b) o biocenoză și un biotop; d) o populație și o biocenoză.

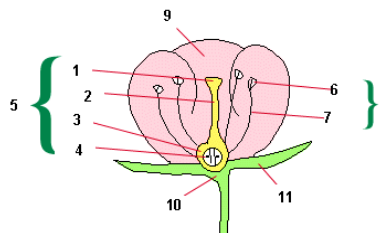
2 puncte

5. Cerealele sunt:

- a) angiosperme dicotiledonate; c) angiosperme monocotiledonate;
b) gimnosperme; d) ferigi.

6. În imaginea alăturată, ce evidențiază alcătuirea florii la angiosperme, structura notată cu cifra 9 este:

- a) pistilul
b) staminal
c) sepala
d) petala



2 puncte

7. Organul din figura alăturată participă la realizarea funcției de:

- a) circulație;
b) excreție;
c) respirație;
d) digestie.



2 puncte

Citiți, cu atenție, afirmațiile numerotate cu cifre de la 8 la 10. Dacă apreciați că afirmația este adevărată, scrieți, în spațiul din dreptul cifrei corespunzătoare afirmației, litera A. Dacă apreciați că afirmația este falsă, scrieți, în spațiul din dreptul cifrei corespunzătoare afirmației, litera F și

modificați parțial afirmația pentru ca aceasta să devină adevărată. În acest scop, folosiți informația științifică adecvată. Nu se acceptă folosirea negației. Afirmația modificată se scrie în spațiul de sub afirmația falsă pe care o modificați.

8. _____ Vertebratele sunt organisme care nu au coloană vertebrală.
9. _____ Gimnospermele sunt plante la care sămânța este închisă în fruct.
10. _____ Țesutul liberian conduce seva elaborată.
11. _____ Peretele celular este o componentă specifică celulei animale. 14 puncte

PARTEA a II-a _____ 50 de puncte

Rezolvarea completă a cerințelor din PARTEA a II-a a testului se realizează, pe foaia de test, în spațiul repartizat rezolvării acestora, de la sfârșitul testului de evaluare inițială.

1. Sistemele digestiv, circulator, respirator și excretor contribuie la realizarea funcției de nutriție a organismului uman.
 - a) enumerați componentele tubului digestiv la om
 - b) enumerați glandele anexe ale tubului digestiv la om
 - c) explicați rolul glandelor salivare
 - d) indicați două deosebiri existente între inspirație și expirație
 - e) alcătuiți un text coerent, format din două propoziții / o frază, în care să folosiți corect și în corelație următoarele noțiuni: inimă, artere, capilare, cutie toracică, vene.21 puncte
2. În alcătuirea unui ecosistem intră biotopul și biocenoza.
 - a) definiți biocenoza;
 - b) dați cel puțin două exemple de ecosisteme terestre antropizate;
 - c) realizați o clasificare a ecosistemelor acvatice, menționând câte un exemplu pentru fiecare categorie enumerată;
 - d) indicați cel puțin cinci efecte ale defrișării asupra ecosistemelor
 - e) indicați cel puțin două soluții pentru înlăturarea poluării aerului de către om.17 puncte

3. Scheletul unei persoane cu o greutate de 80 kg cântărește 14,5 kg. Știind că țesutul osos ce formează scheletul conține 25% apă și 75 % substanță uscată (din care 40 % substanțe organice și 60 % substanțe minerale) calculați:
- cantitatea de apă conținută de țesutul osos al persoanei respective;
 - cantitatea de substanțe organice existentă în scheletul persoanei respective;
 - numărul total de oase din scheletul membrelor superioare libere, fără oasele ce alcătuiesc scheletul mâinilor;
 - completați această problema cu o cerință formulată de voi; rezolvați cerința pe care ați propus-o.

12 puncte

Barem de evaluare și de notare

- Se punctează oricare alte formulări/ modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat pentru test la 10.

PARTEA I _____ 40 de puncte

1.

Se acordă câte 2p pentru fiecare asociere corectă: 1b; 2c; 3d; 4a.

4 x 2p = 8puncte

2.

Se acordă câte 2p pentru fiecare asociere corectă: 1e; 2a; 3c; 4b.

4 x 2p = 8puncte

Pentru itemii 3 – 7, se acordă câte 2p. pentru fiecare răspuns corect: 3c; 4b; 5c; 6d; 7b.

5 x 2p = 10 puncte

Pentru itemii 8 – 11, se acordă câte 2p. pentru fiecare răspuns corect: 8F; 9F; 10A; 11F.

4 x 2p = 8 puncte

Se acordă câte 2p pentru modificarea corectă a afirmațiilor false.

3 x 2 = 6 puncte

1.

- a) Enumerarea componetelor tubului digestiv. **6 x 1p= 6 puncte**
- b) Enumerarea glandelor anexe ale tubului digestiv **3 x 1p = 3 puncte**
- c) Explicarea rolului glandelor salivare. **3 puncte**
- d) Două deosebiri între inspirație și expirație **2 x 1 = 2 puncte**
- e) Pentru fiecare noțiune folosită corect, în corelație cu celelalte noțiuni, se acordă câte 1p. **5 x 1p.= 5 puncte**
- Pentru respectarea lungimii textului se acordă 2 p. **2 puncte**

2.

- a) Definiția biocenozei. **2 puncte**
- b) Două exemple de ecosisteme terestre antropizate **2 x 1p = 2 puncte**
- c) Clasificarea ecosistemelor acvatice **2 x 1p = 2 puncte**
- Câte un exemplu pentru fiecare din cele două categorii **2 x 1p = 2 puncte**
- d) Efectele defrișării asupra ecosistemelor **5 x 1p = 5 puncte**
- e) Soluții pentru înlăturarea poluării aerului **2 x 2p = 4 puncte**

3.

- a) cantitatea de apă conținută de țesutul osos al persoanei respective: 3,62 kg **2 puncte**
- b) cantitatea de substanțe organice existentă în scheletul persoanei respective: 4,35 kg **2 puncte**
- c) numărul total de oase din scheletul membrelor superioare libere, fără oasele mâinilor: 6 **2 puncte**
- d) formularea cerinței **4 puncte**
- rezolvarea cerinței. **2 puncte**

BIBLIOGRAFIE:

- Ciurchea Maria, Ciolac-Rusu Anca, Iordache I., Metodica predării științelor biologice, Editura Didactică și Pedagogică, București 1982
- Ciceu C., Badiu N., Manual de biologie pentru clasa a VII-a, Editura Booklet, 2023
- Olteanu S., Tanur I., Manea C., Manual de biologie pentru clasa a VI- a, Editura Corint, 2023
- Olteanu S., Tanur I., Manea C. Giersch S., Lazăr T., Manual de biologie pentru clasa a V- a, Editura Corint, 2017

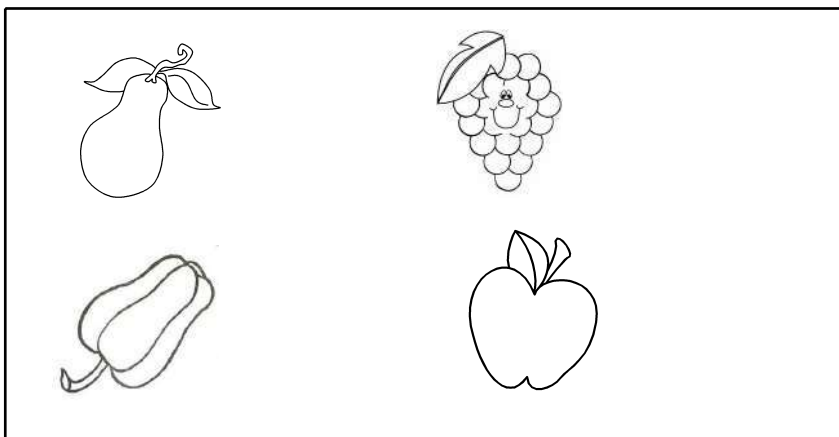
TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ
Disciplina Matematică
Clasa a II-a

Numele si prenumele elevului:.....

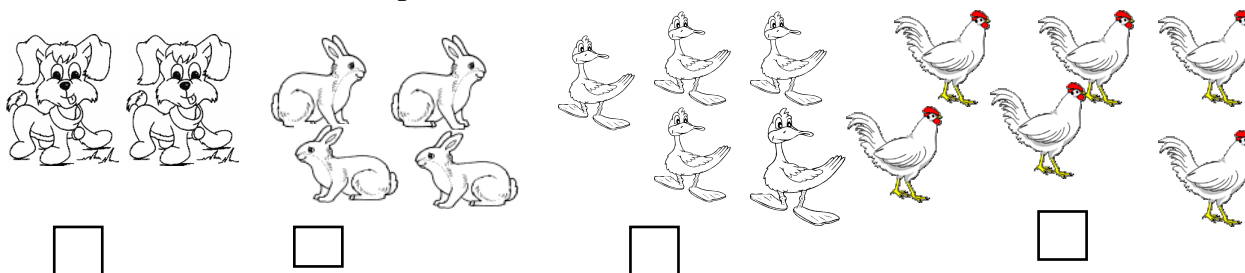
Data susținerii testului:.....

PARTEA I

1.Vlad a realizat următorul desen. Încercuiește desenul care se află sub strugure și colorează desenul care se află deasupra ardeiului.



2.Formează mulțimi care cuprind toate elementele de același fel. Scrie în casetele de mai jos numărul de elemente corespunzător fiecărei mulțimi.



3. Citește cu atenție enunțurile de mai jos. Scrie A în dreptul enunțurilor adevărate și F în dreptul enunțurilor false.

a) Rășuștele sunt cu una mai puține decât iepurașii.

b) Cățelușii sunt cu doi mai puțini decât iepurașii.

c) Cocoșii sunt mai mulți decât rațele.

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ
 Disciplina Matematică
 Clasa a II-a
BAREM DE EVALUARE SI DE NOTARE

PARTEA I
DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

ITEM/ EX.	CALIFICATIVE			
	Foarte bine/Fb	Bine/B	Suficient/S	Insuficient/I
1.	Răspuns corect și complet: rezolvă corect cele două situații	Răspuns parțial corect: rezolvă corect una dintre cele două situații/rezolvă parțial ambele situații	Răspuns parțial: Rezolvă parțial oricare dintre cele două situații	Răspuns incorect: Nu rezolvă corect niciuna din cele două situații
2.	Răspunde corect și complet: rezolvă corect cele trei situații (formează patru mulțimi de obiecte de același fel și scrie în caseta dată numărul corespunzător fiecărei mulțimi.	Răspuns parțial corect: Formează corect mulțimile, dar greșește scrierea răspunsului final;	Răspuns parțial: Formează o mulțime de obiecte de același fel și scrie numărul în casetă	Răspuns incorect: Nu formează mulțimi și nici nu scrie numărul corespunzător în casetă. Rezolvă greșit.
3.	Răspuns corect și complet Rezolvă corect cele trei situații	Răspuns parțial corect Identifică două situații de adevăr	Răspuns parțial Identifică o singură valoare de adevăr	Răspuns incorect Nu identifică nicio valoare de adevăr. Greșește toate variantele.
4.	Răspuns corect și complet Scrie în ordine corectă cele șase șiruri de numere naturale	Răspuns parțial corect Scrie în ordine corectă patru/cinci șiruri de numere	Răspuns parțial Scrie în ordine corectă două sau trei șiruri de numere.	Răspuns incorect Scrie un singur șir de numere. Nu scrie niciunul.
5.	Răspuns corect și complet Scrie cu cifre, corect, toate cele trei numere.	Răspuns parțial corect Scrie corect două din numerele date.	Răspuns parțial Scrie corect un singur număr dat.	Răspuns incorect Nu scrie niciun număr. Greșește toate numerele.
6.	Răspuns corect și complet Realizează corect corespondența pentru toate cele patru figuri geometrice date	Răspuns parțial corect Realizează corect corespondența pentru trei dintre figurile geometrice date.	Răspuns parțial: Realizează corect corespondența pentru două dintre figurile geometrice date.	Răspuns incorect Realizează corespondența pentru o singură figură geometrică; Le greșește pe toate.
7.	Răspuns corect și complet Efectuează corespondența corect între cele patru operații de adunare și scădere și rezultate.	Răspuns parțial corect Efectuează corect trei dintre operațiile date	Răspuns parțial: Efectuează corect două operații matematice dintre cele date	Răspuns incorect: Nu efectuează niciuna dintre operațiile date. Le greșește pe toate.
8.	Răspuns corect și complet. Calculează corect și explică rezultatul obținut	Răspuns parțial corect Scrie exercițiul și calculul, dar nu explică în paranteză ce reprezintă.	Răspuns parțial: Identifică operația dar greșește calculul.	Răspuns incorect. Nu scrie calculul.

Evaluare finală:

<i>ITEMI</i>	<i>CALIFICATIVUL FINAL</i>
Rezolvă 6-8 itemi cu FB, restul itemilor cu B/ orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător, după analiza holistică a testului și evidențiind etosul clasei.	FOARTE BINE
Rezolvă doar 5-6 itemi cu FB, 1-3 itemi cu B, restul cu S/ orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător, după analiza holistică a testului și evidențiind etosul clasei.	BINE
Rezolvă doar 1-3 itemi cu FB, 1-3 itemi cu B, restul cu S/ orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător, după analiza holistică a testului și evidențiind etosul clasei.	SUFICIENT
Rezolvă 1 item cu FB, 1-2 itemi cu B, 1-2 itemi cu S, restul cu I/ orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător, după analiza holistică a testului și evidențiind etosul clasei.	INSUFICIENT

TEST DE EVALUARE ÎNȚIALĂ
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ CLASA A IV-A

Citește cu atenție textul următor:

„Și era adevărat. Întotdeauna mi-a plăcut deșertul. Te așezi pe o dună de nisip. Nu vezi nimic. Nu auzi nimic. Și cu toate acestea ceva strălucește în tăcere...

- Ceea ce înfrumusețează deșertul, spune micul prinț, e că ascunde o fântână undeva...

Am fost surprins să înțeleg deodată acea misterioasă strălucire a nisipului. Când eram doar un băiețel, locuiam într-o casă veche, iar legenda povestea că acolo era îngropată o comoară. Desigur, nimeni n-a reușit niciodată s-o descopere și poate că nici n-a căutat-o. Dar ea făcea farmecul acelei case. Casa mea ascundea o taină în adâncul inimii ei...

- Da, i-am spus micului prinț, fie că e vorba de casă, de stele sau de deșert, ceea ce constituie frumusețea lor e ceva invizibil!”

(Antoine de Saint-Exupery, **Micul prinț**)

1. Încercuiește răspunsul corect:

➤ Autorul textului este:

- a) Micul prinț b) Mihail Sadoveanu c) Antoine de Saint- Exupery

➤ Acțiunea textului se petrece:

- a) în pădure b) în deșert c) în munți

➤ Textul are:

- a) 4 alineate b) 3 alineate c) 5 alineate

➤ Când era doar un băiețel, locuia într-o:

- a) casă nouă b) casă veche c) stea

➤ Frumusețea e ceva:

- a) vizibil b) evident c) invizibil

2. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor propoziții, scriind în dreptul fiecăreia un A pentru Adevărat și un F pentru Fals.

- Când era doar un băiețel, locuia într-o casă veche. _____
- Comoara a fost descoperită. _____
- Casa ascundea o taină în adâncul inimii ei. _____
- Fie că e vorba de casă, de stele sau de deșert, ceea ce constituie frumusețea lor e ceva vizibil. _____

3. Scrie ideea principală pentru fragmentul scris îngroșat:

4. Precizează câte un cuvânt cu înțeles asemănător pentru cuvintele: **taină, strălucește, au găsit, misterioasă.**

5. Găsește câte un cuvânt cu înțeles opus pentru fiecare dintre cuvintele: **adevărat**, **veche**, **a reuși**, **îngropată**.

6. Desparte în silabe cuvintele: **întotdeauna**, **comoară**, **strălucește**, **niciodată**.

7. Alcătuieste propoziții cu sensurile diferite ale cuvântului „**nouă**” .

8. Scrie din textul de mai sus:

două substantive comune.....

două adjective.....

două verbe.....

9. Taie cu o linie forma greșită a cuvintelor scrise înclinat:

- Mereu *i-a/ia* plăcut deșertul .
- *Demult/ De mult fusese în deșert.*
- *Nu va/v-a* înțelege vreodată cele petrecute.
- Micul prinț și pilotul *i-au/iau* dezvăluit misterul.
- El *ne-a/nea* relatat întreaga aventură.
- Prințul a putut *săi/să-i* admira strălucirea.
- Prietena *sa/s-a* , vulpea, credea că frumusețea era ceva invizibil.

10. Citiți fragmentul scris îngroșat și răspundeți la următoarea întrebare : Ce taină credeți că ascundea casa?

Obiective operaționale:

- Să încercuiască răspunsul corect;
- Să găsească valoarea de adevăr a propozițiilor date;
- Să scrie ideea principală a fragmentului îngroșat;
- Să scrie sinonimele/cuvintele cu sens asemănător pentru cuvintele date;
- Să găsească antonimele/cuvintele cu sens opus cuvintelor date;
- Să despartă corect în silabe cuvintele date;
- Să formuleze propoziții cu sensurile diferite ale cuvântului "nouă" (adjectiv, numeral, pronume);
- Să găsească în text părțile de vorbire cerute;
- Să taie forma greșită a cuvintelor scrise înclinat;
- Să-și imagineze taina ascunsă.

Descriptori de performanță:

ITEMUL	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
I1	Găsește toate răspunsurile corecte.	3-4 răspunsuri corecte.	2 răspunsuri corecte.
I2	4 răspunsuri corecte.	3 răspunsuri corecte.	2 răspunsuri corecte.
I3	Scrie corect ideea textului îngroșat.	Scrie ideea cu 1-2 greșeli.	Scrie ideea cu 3 sau mai multe greșeli.
I4	Scrie corect sinonimele celor 4 cuvinte.	Scrie corect 3 sinonime.	Scrie corect 2 sinonime.
I5	Scrie corect antonimele celor 4 cuvinte.	Scrie corect 3 antonime.	Scrie corect 2 antonime.
I6	Desparte corect în silabe cele 4 cuvinte.	Desparte corect în silabe 3 cuvinte.	Desparte corect în silabe 2 cuvinte.
I7	Formulează corect cele trei propoziții.	Formulează două propoziții.	Formulează o propoziție.
I8	Găsește părțile de vorbire cerute;	Găsește 3 cuvinte care să reprezinte părțile de vorbire cerute;	Găsește 2 cuvinte care să reprezinte părțile de vorbire cerute;
I9	Taie forma greșită a 6-7 cuvinte;	Taie forma greșită a 4-5 cuvinte;	Taie forma greșită a 2-3 cuvinte;
I10	Răspunsul este	Răspunsul este parțial	Răspunsul nu are legătură

	creativ, cuprinde expresii frumoase;	corect;	cu textul
--	--------------------------------------	---------	-----------

BAREM DE CORECTARE:

ITEMI	CALIFICATIVUL FINAL
Rezolvă integral și corect 8-10 itemi	FOARTE BINE
Rezolvă integral și corect 5-7 itemi; incorect /parțial corect restul itemilor	BINE
Rezolvă integral și corect 2-4 itemi; incorect /parțial corect restul itemilor	SUFICIENT
Rezolvă parțial unii itemi, predomină calificativele de I	INSUFICIENT

Centralizare pe calificative

Nr. elevi: 15 Calificative	Itemi								Final
	1	2	3	4	5	6	7	8	
FB									
B									
S									
I									

Greșeli frecvente

Din corectarea lucrărilor elevilor am constatat că o parte dintre elevi citesc superficial un text la prima vedere ceea ce duce la povestirea lacunară a textului.

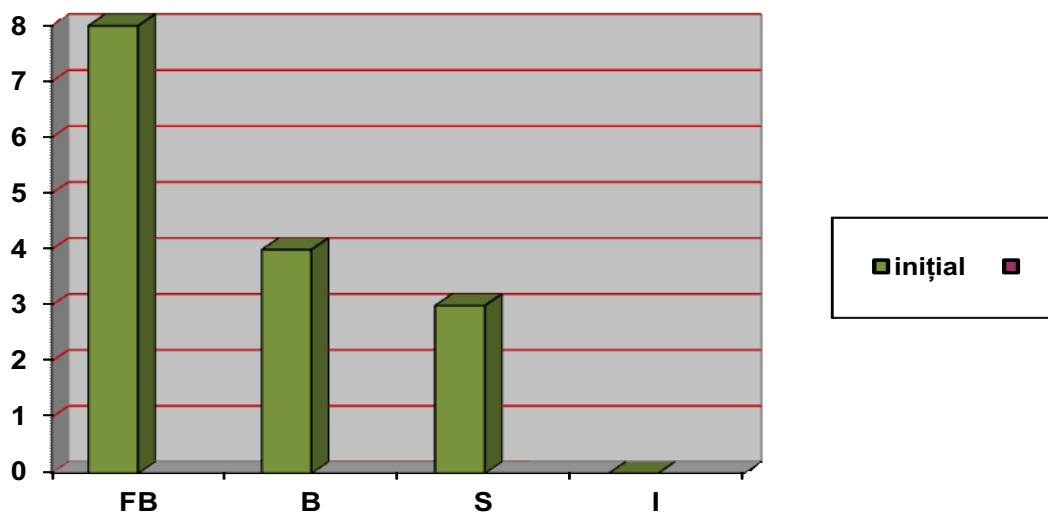
Măsuri ameliorative

Pentru corectarea greșelilor voi implementa un plan remedial și voi elabora Cercul de lectură ***Lumea mare a celor mici*** pentru a insista pe exerciții de citire, de povestire atât oral cât și în scris a unui text. Consider că și opționalul ales în acest an școlar **”Arta de a scrie corect”**, va avea un impact pozitiv asupra elevilor la aceasta disciplină.

Interpretarea rezultatelor

Rezultatele obținute în urma corectării testului inițial aplicat au fost următoarele:

Clasa a IV –Bunțești– 15 elevi	
Fb	8
B	4
S	3
I	0



Test de evaluare finală

Disciplina : Limba și literatura română

Clasa: a IV-a

Citește cu atenție textul, apoi rezolvă exercițiile:



Un șoarece înfumurat de la oraș veni în oșpeție la un șoarece de rând. Acesta locuia în câmp și își ospăta musafirul cu ce-i era la îndemână – niște boabe de grâu și de mazăre. Șoarecele cel înfumurat ronțai ce ronțai la ele și spuse:

- De asta și arăți atât de jigărit, fiindcă trăiești în sărăcie. Să vii pe la mine, ca să vezi cum trăim noi.

Și șoarecele de rând veni la el. Așteptară amândoi sub dușumele până căzu noaptea. Oamenii cinară și se retraseră. Șoarecele cel înfumurat își introduse oaspetele printr-o deschizătură din dușumea în sufragerie și amândoi se urcară pe masă. Șoarecele de rând nu văzuse de când se știa pe lume atâtea bunătăți și nu se hotăra de care să se apuce mai întâi. El spuse:

- Ai dreptate, traiul nostru este sărăcăcios. Am să vin să locuiesc și eu la oraș.

Abia de rosti aceste cuvinte, că masa se cutremură. Un om cu o luminare în mână dădu buzna în sufragerie și se porni să prindă șoarecii. Abia izbutiră cei doi să se facă nevăzuți în deschizătura din dușumea.

- O, nu, spuse după asta șoarecele de rând, tot mai bun este traiul nostru. Deși n-am bucate alese, dar nici spaime dintr-astea nu cunosc.

(Șoarecele de rând și șoarecele de oraș, după Lev Tolstoi)

1.Încercuiește răspunsul corect:

- Șoarecele înfumurat locuia:
a. la oraș; b. în pădure; c. la câmp; d. lângă o baltă.
- Șoarecele de rând își ospătă musafirul:
a. cu cașcaval; b. cu boabe de grâu și mazăre;
c. cu boabe de porumb; d. cu boabe de secară.
- Dădu buzna în sufragerie și încercă să prindă șoarecii:
a. un pisoi; b. un cățel; c. un om; d. un lup.
- Cei doi se fac nevăzuți:
a. în cutie; b. într-o groapă;
c. într-un sertar; d. în deschizătura din dușumea.

2.Completează enunțurile cu informații din text:

Șoarecele înfumurat l-a invitat pe șoarecele de câmp pe la el fiindcă

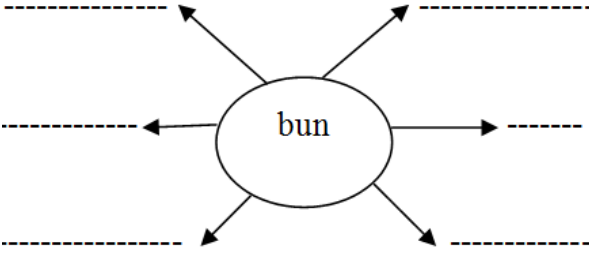
Șoarecele de câmp ar fi dorit să se mute la oraș deoarece

Cei doi șoricei s-au speriat din cauza

3.Unește cuvintele din coloana A cu cele cu sens asemănător din coloana B.

A	B
înfumurat	a ronțâi
musafir	pricăjit
dușumea	mândru
mic	oaspete
a roade	podea

4. Completează cadranele:

<p>I. Alege evenimentul care declanșează întreaga întâmplare?</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Masa bogată din sufragerie.❖ Omul care prindea șoareci.❖ Invitația la oraș a șoarecelui de câmp.	<p>II. Dacă ai fi tu șoarecele de câmp, ce viață ai alege? Motivează.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>III. Precizează ce parte de vorbire este cuvântul subliniat din propoziția <i>Ușa are un <u>toc</u> plin de pete.</i></p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>IV. Scrie familia de cuvinte pentru cuvântul "bun".</p> 

5. În propoziția *Șoarecele înfumurat locuia într-o casă frumoasă.*

- a) Cuvântul este verb, la persoana a, numărul, timpul
- b) Adjectivul la genul feminin, numărul singular este
- c) Substantivul comun la genul masculin, numărul singular este

6. Încercuiește forma corectă a cuvintelor scrise înclinat.

Șoarecele de câmp *la / l-a* întrebat pe șoarecele de la oraș unde *locuiește / locuește*.

Acesta *ia / i-a* răspuns că *iel / el* stă *într-o / într-o* casă mare.

Cei doi *s-au / sau* hotărât să rămână prieteni.

7. *Imaginează-ți că ești plecat/ă în vacanță. Scrie un text în care să-i povestești unui coleg o întâmplare amuzantă care s-a petrecut de curând.*

Respectă următoarele cerințe:

- să fii unul dintre personaje
- să scrii cel puțin zece enunțuri
- să respecti părțile textului: introducerea, cuprinsul și încheierea.

Competențe specifice:

3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare

3.3. Extragerea dintr-un text a unor elemente semnificative pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit

3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii

3.5. Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora

4.1. Recunoașterea și remedierea greșelilor de ortografie și de punctuație în redactarea de text

4.5. Manifestarea interesului pentru scrierea creativă

Itemi de evaluare:

I1. Încercuiește răspunsul corect pe baza informațiilor din text.

I2. Completează enunțurile cu informații din text.

I3. Realizează corespondența între cele două coloane.

I4. Completează cadranele:

I. Alege evenimentul care declanșează întreaga întâmplare?

II. Dacă ai fi tu șoarecele de câmp, ce viață ai alege? Motivează.

III. Precizează ce parte de vorbire este cuvântul subliniat din propoziția *Ușa are un toc plin de pete..*

IV. Scrie familia de cuvinte pentru cuvântul "bun"..

I5. Identifică în propoziția dată părțile de vorbire corespunzătoare.

I6. Încercuiește forma corectă a cuvintelor scrise înclinat.

I7. Scrie un text de 10-15 rânduri în care se prezintă o întâmplare amuzantă.

MATRICEA DE SPECIFICAȚII

Niveluri taxonomice	cunoaștere	înțelegere	aplicare	analiză	sinteză	evaluare
Competențe specifice						
CS 3.1		I. 1, I.2,				
CS 3.3		I. 1	I.2			
CS 3.4				I.3		
CS 3.5	I. 4		I. 6	I. 5		
CS 4.1			I.6			
CS 4.5			I. 7			

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

ITEMUL	CALIFICATIVE		
	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
I1	Alege varianta corecta de raspuns pentru patru enunțuri date	Alege varianta corecta de raspuns pentru trei enunțuri date	Alege varianta corecta de raspuns pentru două enunțuri date
I2	Completeaza corect trei enunțuri cu informatii din text	Completeaza corect două enunțuri cu informatii din text	Completeaza corect un enunț cu informatii din text
I3	Asociază corect toate cele patru cuvinte	Asociază corect trei cuvinte	Asociază corect două cuvinte
I4	Rezolvă corect toate cele patru cerințe	Rezolvă corect doar trei – două cerințe	Rezolvă corect o singură cerință
I5	Identifică corect cele trei părți de vorbire	Identifică corect două părți de vorbire	Identifică corect o singură parte de vorbire
I6	Încercuiește corect șase-cinci cuvinte	Încercuiește corect patru – trei cuvinte	Încercuiește corect două cuvinte
I7	Redacteaza corect textul, respectand planul dat si conventiile limbajului scris.	Redacteaza textul cu mici greseli (3-4 greseli), respectand conventiile limbajului scris	Redacteaza textul cu greseli (nu mai mult de 5-6 greseli) sau o parte din text, respectand conventiile limbajului scris

Evaluare inițială

Limba și literatura română clasa a IV-a

Citește cu atenție textul de mai jos:

Minunata călătorie a lui Nils Holgersson

după Selma Lagerlöf

În jurul lor zburau, gâgâind de zor, treisprezece găște. Gâștele nu zburau în linie dreaptă, ci treceau dintr-un loc în altul, bucurându-se că vedeau Suedia și dorind să viziteze fiecare fermă.

Într-o singură zi, Nils văzuse mai multe locuri din Suedia decât a văzut în toți cei paisprezece ani pe care îi trăise până atunci. Nu-și închipuise niciodată că vreo ființă omenească poate să străbată văzduhul. Pe de altă parte însă, călătoria pe care o făcea acum îl scăpa de orice griji și necazuri.

Gâscanul de casă era foarte mândru că zbura înapoi și încolo deasupra câmpiei suedeze în tovărășia găștelor sălbaticе. Dar, până la urmă, lipsa de experiență se resimți și gâscanul rămânea tot mai în urmă. Ele strigau mereu:

– Akka de la Kebnekaise! Gâscanul cel alb a rămas în urmă!

Avusese mare ghinion să dea peste una ca Akka de la Kebnekaise... Nu o cunoștea, dar auzise despre o conducătoare de stol pe care o chema Akka și care avea peste o sută de ani. Faima de care se bucura pasărea era atât de mare, încât era acompaniată în călătorii doar de cele mai destoinice găște sălbaticе. Nimeni nu avea un dispreț mai profund pentru găștele domestice decât Akka și stolul ei, iar gâscanul dorea să le dovedească faptul că și o găscă domestică putea să facă o asemenea ispravă.

Într-un final, stolul se lăsă jos pentru a se odihni peste noapte, pe malul lacului Vomb. În timp ce Nils se gândea ce avea să mănânce, unde avea să se adăpostească, cine avea să îl apere, observă că gâscanului îi mergea și mai prost decât lui. Cu capul lăsat jos, cu ochii închiși, abia mai răsufla.

– Dragul meu gâscan Martin, ia încearcă să tragi un gât de apă! Hai, încearcă și-ai să vezi că te vei dezmoști.

Gâscanul nu făcea însă nicio mișcare.

Vocabular:

Destoinic - îndemânatic, merituos



1. Completează răspunsul corect.

- Autorul textului este _____, iar titlul textului este _____.
- Personajele care iau parte la acțiune sunt: _____.
- Acesta este un text _____, deoarece _____.

2. Pe baza informațiilor din text, răspunde la următoarele întrebări și formulează întrebări pentru răspunsurile date:

- Cine este Martin?

- De ce rămânea Martin în urmă?

- Unde s-a oprit stolul de găște ca să se odihnească?

- Cum se simțea Martin?

- _____?

Călătorind în tovărășia găștelor sălbatice, Nils văzuse mai multe locuri din Suedia decât văzuse în toți cei paisprezece ani ai săi.

- _____?

Akka de la Kebnekaise era mereu acompaniată de cele mai destoinice găște.

3. Descrie conducătoarea stolului, Akka de la Kebnekaise, în cel puțin 3 enunțuri, cu ajutorul informațiilor din text.

4. Care este ideea principală pe care o poți extrage din următorul fragment:

“Într-un final, stolul se lăsă jos pentru a se odihni peste noapte, pe malul lacului Vomb. În timp ce Nils se gândea ce avea să mănânce, unde avea să se adăpostească, cine avea să îl apere, observă că gâscanului îi mergea și mai prost decât lui. Cu capul lăsat jos, cu ochii închiși, abia mai răsufla.

– Dragul meu gâscan Martin, ia încearcă să tragi un gât de apă! Hai, încearcă și-ai să vezi că te vei dezmoști.

Gâscanul nu făcea însă nicio mișcare.”

5. A. Scrie cuvântul cu înțeles asemănător pentru:

linie - _____

necazuri - _____

văzduh - _____

răsuflare - _____

B. Scrie cuvântul cu înțeles opus pentru:

ghinion - _____

ființă - _____

sălbatice - _____

noapte - _____

6. Rezolvă următoarele sarcini:

A. Încercuiește seria de cuvinte care conține numai substantive proprii:

a) călătorie, Gâscanul, fermă;

b) Nils, Suedia, Akka;

c) Martin, stol, Vomb.

B. Încercuiește seria de cuvinte care conține 2 verbe, 2 adjective și un pronume:

a) treceau, Suedia, fermă, gânsac, capul;

b) ispravă, nu făcea, profund, ani, sălbatice;

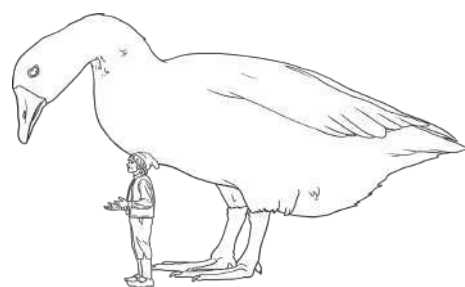
c) răsufla, mare, trăise, domestică, ei.

C. Taie intrusul din următoarea serie:

a) încearcă, se gândi, să străbată, locuri;

b) sălbatice, a străbătut, omenească, curajos;

c) zburau, bătrân, stol, ani.



7. Pentru fiecare cuvânt subliniat din text, realizează analiza, cum ai învățat:

8. Scrie comunicări în care verbele de mai jos se află la persoana și numărul indicat:

a) a merge - persoana I, numărul plural

b) a povesti - persoana a II-a, numărul singular

c) a exersa - persoana a III-a, numărul plural

9. Corectează cu verde textul dat. Câte greșeli ai identificat?

Întro altă zi însořită, Maria și Andrei au hotărât să viziteze ce-l mai cunoscut castel din suedia. Auziseră că acesta era înconjurat de apă ori încotro te uitai și ascundea secrete nemai auzite.

Maria și Andrei sau îmbarcat numai de cât întrun avion neâncăpător și au ajuns de în dată. O dată intrați în curtea castelului, ia copleșit atmosfera medievală. Piatra veche, trecutul nobil și priveliștea spre lac iau făcut să se simtă ca un prinț și o prințesă.

Număr total greșeli:

10. Scrie 3 cuvinte ce fac parte din familia de cuvinte a substantivului *conducătoare*:

11. Scrie trei enunțuri cu înțelesuri diferite pentru cuvântul *pod*.

12. Completează textul dat cu semnele de punctuație potrivite:

Într-o zi însorită de vară Maria și Andrei s-au aventurat în pădure

Imediat ce au intrat Maria a exclamat

Uite Andrei o ciupercă roșie


Andrei a răspuns

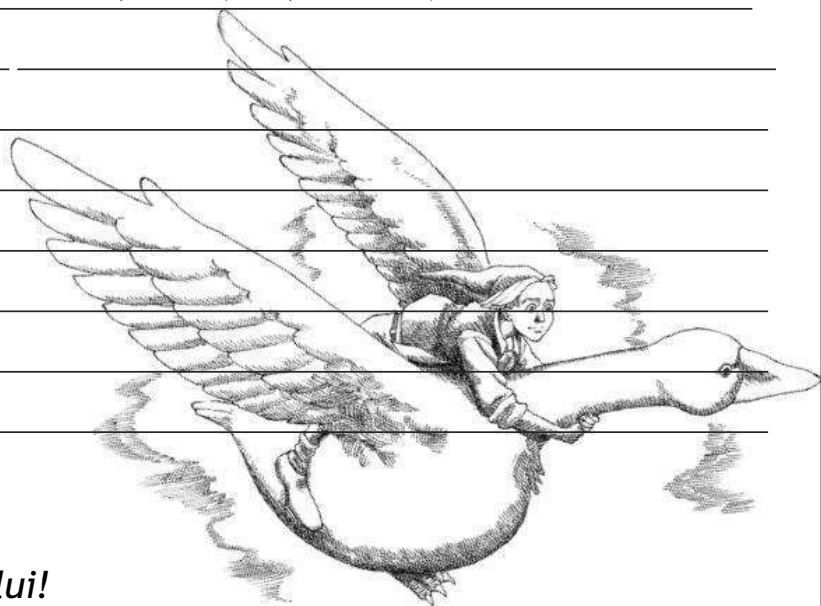
Ai grijă poate e otrăvitoare

13. Scrie un bilet pentru Nils prin care îl anunți că aștepti cu nerăbdare să vă vedeți la ferma bunicii tale în următoarea lui oprire acolo.

Ai terminat și nu știi ce să faci? Atunci citește cu atenție și pune o bifă după ce ai verificat că:

SSII

- Ai scris numele complet și data
- Ai respectat liniatura
- Ai scris frumos
- Ai rezolvat fiecare cerință
- Ai corectat toate exercițiile
- Ai colorat imaginile
- Ai lăsat un mesaj pentru miss
- Mai verifică încă o dată toată lucrarea! 
- Felicitări, ai ajuns la finalul testului!**





Limba și literatura română

Fișă de evaluare inițială Clasa a IV-a

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

1. Competențe specifice

- 1.2. Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat în contexte de comunicare familiare
- 2.1. Descrierea unui obiect/ unei ființe din universul apropiat pe baza unui plan simplu
- 3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare
- 3.4. Evaluarea conținutului unui text pentru a evidenția cuvinte-cheie și alte aspecte importante ale acestuia
- 3.5. Sesizarea unor regularități ale limbii pe baza textului citit
- 4.1. Aplicarea regulilor de despărțire în silabe la capăt de rând, de ortografie și de punctuație în redactarea de texte
- 4.4. Povestirea pe scurt a unei întâmplări imaginate/ trăite

2. Matricea de specificații*

Sarcina	Reamintire	Înțelegere	Aplicare	Analiză	Evaluare
- identificarea elementelor specifice unui text narativ literar: titlu, autor, personaje;	Item 1				
- formularea unor răspunsuri la întrebări, pe baza unui text citit;		Item 2			
- descrierea unei ființe realizând un portret complet al însușirilor fizice și morale;			Item 3		
- identificarea ideii principale care reiese din fragment;				Item 4	
- identificarea cuvântului cu înțeles asemănător cuvântului dat, respectiv a cuvântului cu înțeles opus cuvântului dat;				Item 5	
- recunoașterea părților de vorbire;	Item 6				
- analiza părților de vorbire;				Item 7	
- formulare de enunțuri după un criteriu dat;			Item 8		
- identificarea greșelilor de ortografie dintr-un text dat;			Item 9		
- identificarea cuvintelor din familia de cuvinte a cuvântului dat;				Item 10	
- formulare de enunțuri cu înțeles diferit pentru cuvântul dat			Item 11		
- utilizarea semnelor de punctuație potrivite;			Item 12		
- relatarea unui bilet.			Item 13		

* conform taxonomiei lui Bloom revizuită de Lorin Anderson și colegii săi (1999)

3. Descriptori de performanță:

Itemul	C.S.	Sarcina	Performanța		
			Foarte bine	Bine	Suficient
1.	3.1.	- identificarea elementelor specifice unui text narativ literar: titlu, autor, personaje;	4 răspunsuri	2-3 răspunsuri	1 răspuns
2.	3.1.	- formularea unor răspunsuri la întrebări, pe baza unui text citit;	6 răspunsuri	4-5 răspunsuri	1-3 răspunsuri
3.	2.1.	- descrierea unei ființe realizând un portret complet al însușirilor fizice și morale;	Prezintă toate însușirile fizice și sufletești care reies din text.	Prezintă doar însușirile fizice sau doar însușirile sufletești care reies din text.	Prezintă o însușire fizică sau sufletească.
4.	3.4.	- identificarea ideii principale care reiese din fragment;	Formularea clară, concisă și relevantă a ideii principale într-o propoziție scurtă.	Formularea ideii principale într-o propoziție amplă.	Formularea mai multor propoziții care povestesc fragmentul dat.
5.	3.5.	- identificarea cuvântului cu înțeles asemănător cuvântului dat și a cuvântului cu înțeles opus cuvântului dat;	8 situații	5-6 situații	< 5 situații
6.	3.5.	- recunoașterea părților de vorbire;	3 răspunsuri	2 răspunsuri	1 răspuns
7.	3.5.	- analiza părților de vorbire	6 răspunsuri	4-5 răspunsuri	1-3 răspunsuri
8.	3.5.	- formulare de enunțuri după un criteriu dat;	3 răspunsuri	2 răspunsuri	1 răspuns
9.	4.1.	- identificarea greșelilor de ortografie dintr-un text dat;	12 greșeli identificate	8 greșeli identificate	< 4 greșeli identificate
10.	3.5.	- identificarea cuvintelor din familia de cuvinte a cuvântului dat;	3 răspunsuri	2 răspunsuri	1 răspuns
11.	3.5.	- formulare de enunțuri cu înțeles diferit pentru cuvântul dat	3 răspunsuri	2 răspunsuri	1 răspuns
12.	4.1.	- utilizarea semnelor de punctuație potrivite;	12 semne de punctuație	8 semne de punctuație	< 4 semne de punctuație
13.	4.4.	- relatarea unui bilet;	Text corect	Text logic, cu una-două greșeli de scriere sau exprimare	Text nefinalizat, cu trei-patru greșeli de scriere și/sau de exprimare

5. Interpretarea detaliată a rezultatelor testului

Itemul	Performanța		
	Foarte bine	Bine	Suficient
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			

6. Analiza probei

Item									
Obiectiv									
Nr de elevi care au realizat integral									
Nr de elevi care au realizat parțial obiectivul									

7. Graficul probei

30			
29			
28			
27			
26			
25			
24			
23			
22			
21			
20			
19			
18			
17			
16			
15			
14			
13			
12			
11			
10			
9			
8			
7			
6			
5			
4			
3			
2			
1			
	FB	B	S

5. Interpretarea detaliată a rezultatelor testului

Nr de elevi care nu au realizat obiectivul									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Graficul probei

8. Concluzii

Puncte tari	Puncte slabe	Măsuri ameliorative

TEST DE EVALUARE INICIALĂ CLASA A III A

Limba și literatura română



1. Se dă textul:



Când s-a trezit Cip-Cirip, un vânt rece bătea, care legăna frunzele copacilor și tufele măcieșilor.

Soarele nici nu răsărise încă și vrăbiuța Cip-Cirip își luă zborul spre prietena ei, rândunica.

A stat vrăbiuța, a mai strigat odată, de doua ori, apoi, sfâr, a zburat spre pădure.

Frunzele copacilor începuseră să se îngălbenească și firele de iarbă nu mai erau verzi.

Vrăbiuța simțea că e mai frig decât ieri, dar nu prea înțelegea de ce.

Și cum zbura ea, așa, mai aproape de pământ, numai ce-o văzu pe furnică. Aceasta ducea spre un mușuroi un miez de pâine mai mare decât două furnici la un loc!

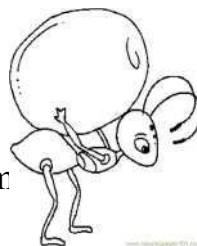
Vrăbiuța se apropie de ea și ciripi:

- Cip-cirip, soră furnică,

N-ai văzut pe rândunică?

Dar furnica îi răspunse fără să se oprească din drum

- N-am văzut-o, n-am văzut-o.



(Unde a zburat rândunica- Titel Constantinescu)

Cerințe:

1) Completează enunțurile:

Autorul textului este

Titlul textului este

Personajele sunt

Textul are alineate.



2) Răspunde la întrebări:

În ce anotimp se petrece întâmplarea?

.....

Care este numele vrăbiuței?

.....

Cu cine s-a întâlnit Cip-Cirip?

.....

3) Găsește în text:

Un cuvânt care conține litera î _____

Un cuvânt care conține litera â _____

Un cuvânt format din trei silabe _____

Un cuvânt care începe cu o vocală _____

Un cuvânt care se termină cu o consoană _____

O propoziție interogativă _____

4) Găsește cuvinte cu același înțeles pentru:

prietenă=.....
copac=.....
istet=.....

veselă=.....
zarvă=.....
cărare=.....

5) Găsește cuvinte cu înțeles opus pentru:

gros≠.....
închiși≠.....
cumpără=↓.....

cald≠.....
viață≠.....
râde=..↓.....

6) Alcătuieste câte două enunțuri în care cuvintele mare și bancă să aibă înțelesuri diferite.

.....
.....
.....
.....

7) Desparte în silabe cuvintele:

frunzele- pământ-
îngălbenească-..... rândunica-
școală-..... somn-



8) Alege varianta corectă: sa / s-a, sau / s-au:

Ana sa/s-a supărat pe prietena sa/s-a.

Sa/ S-a pornit o vijelie cumplită.

Sau/S-au jucat copiii în vacanță sau/s-au au făcut lecții?

Copiii sau/s-au grăbit să cunoască colegii sau/s-au colegele care au venit in clasa lor.



9) Completează propozițiile cu semnele de punctuație corespunzătoare:

Ariciul își căuta o casă ○ În drumul său s-a întâlnit cu un șarpe de casă○

○Mă poți găzdui în casa ta ○întrebă ariciul○

○Te primesc cu dragă inimă ariciule ○spuse șarpele○

○Mulțumesc șarpe de casă ○ Ești foarte generos○



10) Alcătuiți enunțuri folosind următoarele cuvinte: dintr-o , într-un , copii ;

.....
.....
.....

11) Compune un text din 5-6 enunțuri în care să descrii anotimpul de toamnă . Dă-i un titlu potrivit.

.....
.....
.....
.....

Limba și literatura română-clasa a III-a
Evaluare inițială

1. Competente specifice

- 3.1. Citire a unor mesaje scrise, întâlnite în mediul cunoscut
 3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universal cunoscut
 4.1. Scrierea unor mesaje, în diverse contexte de comunicare
 4.2. Redactarea unor mesaje simple, cu respectarea convențiilor de bază

Obiective operaționale

- O1-** să extragă informații dintr-un text citit;
O2- să răspundă corect la întrebări;
O3- să găsească sinonime, antonime, cuvinte care să respecte condiții impuse;
O4- să despartă corect în silabe cuvinte date;
O5- să utilizeze corect cratima în situațiile învățate;
O6- să utilizeze corect semnele de punctuație învățate;
O7- să alcătuiască propoziții folosind cuvintele date.

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ:

Item	FB	B	S
1	Completează corect patru propoziții.	Completează corect trei propoziții.	Completează corect două propoziții.
2	Răspunde corect la trei întrebări.	Răspunde corect la două întrebări.	Răspunde corect la o întrebare.
3	Găsește 6 sinonime.	Găsește 3-4 sinonime.	Găsește 1-2 sinonime.
4	Găsește 6 antonime.	Găsește 3-4 antonime.	Găsește 1-2 antonime.
5	Selectează 6 cuvinte corespunzătoare.	Selectează 4-5 cuvinte corespunzătoare.	Selectează 2-3 cuvinte corespunzătoare.
6	Alcătuiește corect propoziții identificând 4 sensuri ale cuvintelor	Alcătuiește corect propoziții identificând 3 sensuri ale cuvintelor	Alcătuiește corect propoziții identificând 2 sensuri ale cuvintelor
7	Desparte corect în silabe 6 cuvinte.	Desparte corect în silabe 4-5 cuvinte.	Desparte corect în silabe 2-3 cuvinte.
8	Alege varianta corectă în cinci-șase cazuri.	Alege varianta corectă în patru cazuri.	Alege varianta corectă în trei cazuri.
9	Utilizează corect semnele de punctuație în 9-11 situații.	Utilizează corect semnele de punctuație în 6-8 situații.	Utilizează corect semnele de punctuație în 3-5 situații.
10	Alcătuiește corect propozițiile integrând cele 3 cuvinte date	Alcătuiește corect prop. integrând 2 cuvinte date	Alcătuiește corect prop integrând un cuv. dat

ITEMI		CALIFICATIVUL FINAL	
Rezolvă integral si corect 9-11 itemi		FOARTE BINE	
Rezolvă integral si corect 6-8 itemi; incorect /parțial corect restul itemilor		BINE	
Rezolvă integral si corect 3-5 itemi; incorect /parțial corect restul itemilor		SUFICIENT	
11.	Alcătuiește textul respectând cerințele	Alcătuiește textul cu 2-4 greșeli de scriere	Alcătuiește textul cu 2-4 greșeli de scriere

Evaluare finală

REZULTATELE PROBEI DE EVALUARE CLASA a III-a A

CENTRALIZARE PE CALIFICATIVE
clasa a III-a A

<i>Nr. elevi 24</i>	I ₁	I ₂	I ₃	I ₄	I ₅	I ₆	I ₇	I ₈	I ₉	I ₁₀	I ₁₁	C. final
<i>Calificativ</i>												
FB												
B												
S												
I												

Observatii:

EVALUARE ÎNȚIALĂ
ANUL ȘCOLAR 2024 – 2025
Grupa mijlocie

Prof. Ed. Timpurie STROE MONICA
Școala gimnazială nr. 6 "Nicolae Titulescu" Constanța

Săptămâna 1- ÎMI PLACE LA GRĂDINIȚĂ!

Domeniul experiențial	Data	Tema activității / mijloc de realizare	Material didactic	Comportamente măsurabile	Itemii de evaluare / punctaj	Rezultatul evaluării
DȘ CUNOAȘTEREA MEDIULUI	16.09.2024	„CE BINE E LA GRĂDINIȚĂ” (convorbire)	Grădinița, sala de grupă, obiecte din sala de grupă.	-să recunoască localul grădiniței, încăperile din interiorși spațiul educațional al grupei; -să identifice aspecte referitoare la viața și activitatea copiilor în grădiniță, a relațiilor care se stabilesc între ei pe parcursul programului.	a) Recunoaște localul grădiniței, încăperile din interiorși spațiul educațional al grupei- 3p; b) Identifică aspecte referitoare la viața și activitatea copiilor în grădiniță, a relațiilor care se stabilesc între ei pe parcursul programului -3p.	5-6 p- A 3-4 p- D 1-2 p- S
DȘ ACTIVITATE MATEMATICĂ	18.09.2024	„CINE ȘTIE, CÂȘTIGĂ!” (exercițiu cu material individual)	Obiecte și jucării din sala de grupă	-să sorteze grupele de obiecte după criteriul formei; - să numere elementele mulțimilor/ grupelor date, asociind numărul lor cu cifra corespunzătoare.	a) Sortează grupele de obiecte după criteriul formei - 3p; b) Numără elementele mulțimilor/ grupelor date, asociind numărul lor cu cifra corespunzătoare - 3p.	5-6 p- A 3-4 p- D 1-2 p- S

DLC EDUCAREA LIMBAJULUI	17.09. 2024	„SĂCULEȚUL FERMECAT” (joc didactic)	Obiecte și jucării din grădiniță	- să denumească obiectele / jucăriile din imaginile date; - să descrie obiectele / jucăriile și utilitatea acestora, exprimându- se corect din punct de vedere gramatical.	a) Denumeste obiectele / jucăriile din imaginile date - 2p; b) Descrie obiectele / jucăriile și utilitatea acestora, exprimându-se corect din punct de vedere gramatical - 4p.	5-6 p- A 3-4 p- D 1-2 p- S
DOS EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE	20.09. 2024	„AȘA DA, AȘA NU” (joc didactic)	Imagini	-să recunoască regulile de comportare în grădiniță; -să-și exprime opinia cu privire la consecințele pozitive sau negative ale unor comportamente.	a) Recunoaște o regulă sau mai multe - 3p; b) Își exprimă opinia cu privire la consecințele pozitive și negative ale unor comportamente - 3p.	5-6 p- A 3-4 p- D 1-2 p- S
DEC ACTIVITATE ARTISTICO- PLASTICĂ	18.09. 2024	„GRĂDINIȚA MEA” (desen)	Coli albe, creioane colorate	- să aplice tehnicile de lucru învățate la grupa mică, pentru realizarea unor compoziții originale; - să utilizeze instrumentele specifice desenului, pentru redarea elementelor de limbaj plastic.	a) Aplică tehnicile de lucru învățate la grupa mică, pentru realizarea unor compoziții originale - 4p; b) Utilizează instrumentele specifice desenului, pentru redarea elementelor de limbaj plastic - 2p;	5-6 p- A 3-4 p- D 1-2 p- S

<p>DEC</p> <p>EDUCAȚIE MUZICALĂ</p>	<p>18.09.2024</p>	<p>„RCUNOAȘTE CÂNTECUL!” (joc muzical)</p>	<p>C.D. „Cutiuța muzicală”</p>	<p>- să recunoască un cântec după un fragment melodic audiat; - să interpreteze cântece simple; - să execute mișcările sugerate de textul cântecului;</p>	<p>a) Recunoaște un cântec după un fragment melodic audiat - 2p; b) Repetă o melodie cu abateri neesențiale - 2p; c)Execută mișcările sugerate de textul cântecului - 2p.</p>	<p>5-6 p- A 3-4 p- D 1-2 p- S</p>
<p>DPM</p> <p>EDUCAȚIE FIZICĂ</p>	<p>19.09.2024</p>	<p>„JOCUL PRIETENIEI” (ansamblu de exerciții)</p>	<p>Echipament sportiv</p>	<p>- să execute exerciții de dezvoltare fizică generală cu numărarea timpilor; -să respecte pozițiile corecte pentru comenzile date;</p>	<p>a) Execută corect exerciții de dezvoltare fizică generală cu numărarea timpilor - 3p; b) Acționează corect la comenzile educatoarei - 3p;</p>	<p>5-6 p- A 3-4 p- D 1-2 p- S</p>

Săptămâna 2- CE MAI ȘTIM ?

Domeniul experiențial	Data	Tema activității / mijloc de realizare	Material didactic	Comportamente măsurabile	Itemii de evaluare / punctaj	Rezultatul evaluării
DȘ CUNOAȘTEREA MEDIULUI	23.09.2024	„ROATA ANOTIMPURILOR” (joc didactic)	Imagini; jetoane	-să recunoască anotimpurile din imagini; -să realizeze corespondența dintre imaginea de pe jeton și anotimpul potrivit.	a) Recunoaște anotimpul din imagine – 2p; b) Realizează corespondența dintre imaginea de pe jeton și anotimpul potrivit - 4p.	5-6 p- A 3-4 p- D 1-2 p- S
DȘ ACTIVITATE MATEMATICĂ	25.09.2024	„UNDE SE AFLĂ JUCĂRIA?” (joc didactic- poziții spațiale)	Măsuță; jucării; imagini	-să denumească pozițiile spațiale în care se află obiectele din imagine; - să plaseze diferite obiecte într-un spațiu dat.	a) Denumeste pozițiile spațiale în care se află obiectele din imagine – 3p; b) Plasează diferite obiecte într-un spațiu dat - 3p.	5-6 p- A 3-4 p- D 1-2 p- S
DLC EDUCAREA LIMBAJULUI	24.09.2024	„CE FACEM LA GRĂDINIȚĂ?” (joc didactic)	Imagini; jetoane	- să descrie activitatea copiilor din imagini, exprimându-se corect din punct de vedere gramatical; - să demonstreze capacitatea de comunicare orală, formulând propoziții simple.	a) Descrie activitatea copiilor din imagini – 3p; b) Formulează propoziții simple - 3p.	5-6 p- A 3-4 p- D 1-2 p- S

DOS	20.09.2024	„MĂRGELE PENTRU	Fișe cu modelul	- să selecteze în mod adecvat materialele	a) Selectează în mod adecvat materialele necesare realizării temei	5-6 p- A 3-4 p- D
------------	------------	------------------------	-----------------	---	--	----------------------

ACTIVITATE PRACTICĂ		MAMA” (lipire)	șiragului de mărgele, hârtie creponat, lipici;	necesare realizării temei; - să lipească elementele lucrării, orientându-se corect în spațiu; - să păstreze ordinea și curățenia la măsuță.	- 2p; b) Lipește cu îndemânare orientându-se corect în spațiu – 2p; c) Păstrează ordinea și curățenia la măsuță - 2p.	1-2 p- S
DEC ACTIVITATE ARTISTICO-PLASTICĂ	24.09.2024	„BALOANE COLORATE” (pictură)	Coli albe, acuarele, pensule	- să obțină efecte plastice, forme spontane și elaborate prin aplicarea culorii pe suprafața dată, utilizând mai multe culori la alegere; - să folosească tehnici specifice picturii.	a) Utilizează mai multe culori la alegere pentru a obține efecte plastice, forme spontane și elaborate prin aplicarea culorii pe suprafața dată – 4p; b) Folosește tehnici specifice picturii - 2p.	5-6 p- A 3-4 p- D 1-2 p- S
DEC EDUCAȚIE MUZICALĂ	25.09.2024	„HAI LA GRĂDINIȚĂ” (audiție)	Cântec prezentat pe suport electronic	- să audieze cu atenție și interes cântecul; - să execute exercițiile ritmice prezentate.	a) Audiază cu atenție și interes cântecul – 3p; b) Execută exercițiile ritmice prezentate – 3p.	5-6 p- A 3-4 p- D 1-2 p- S
DPM EDUCAȚIE FIZICĂ	26.10.2024	„MERGEM CU TRENUL PRIN CURTEA GRĂDINIȚEI” (parcurs aplicativ)	Echipament sportiv	- să utilizeze deprinderile motrice însușite anterior (mers, alergare, săritură); - să manifeste spirit de echipă, atitudini de cooperare, de fair-play.	a) Utilizează deprinderile motrice însușite anterior – 3p; b) Manifestă spirit de echipă, atitudini de cooperare, de fair-play - 3p.	5-6 p- A 3-4 p- D 1-2 p- S

CENTRALIZAREA REZULTATELOR

	Domenii experiențiale							
	DȘ		DLC	DOS		DEC		DPM
Numele și prenumele	CUNOAȘ- TERA MEDIU- LUI	ACTIVI- TATE MATE- MATICĂ	EDUCA- REA LIMBA- JULUI	EDUCAȚIE PENTRU SOCIE- TATE	ACTIVITA- TE PRACTICĂ	ACTIVI- TATE ARTIS- TICO- PLASTICĂ	EDUCA- ȚIE MUZI- CALĂ	EDUCA- ȚIE FIZICĂ
TOTAL	A – D – NS -	A – D – NS -	A – D – NS -	A – D – NS -	A – D – NS -	A – D – NS -	A – D – NS -	A – D – NS -

A – comportament atins;
 D – comprtament în dezvoltare;
 NS – necesită sprijin.

Raport asupra rezultatelor obținute la evaluare inițială și planul de măsuri

Evaluarea inițială reprezintă o componentă esențială a procesului instructiv educativ din grădiniță, fără de care cadrele didactice nu ar putea constata progresele fiecărui copil în parte și ale grupei în ansamblu. Pe lângă funcțiile de măsurare, de diagnosticare și de prognozare, un rol important al evaluării inițiale este stabilirea demersului didactic din perioada următoare, care urmărește în primul rând socializarea copiilor.

Grupa mijlocie, este formată dintr-un efectiv de ... preșcolari, dintre care ... fete și ... băieți având vârsta de 4 ani. Copiii provin atât din familii organizate, cât și din familii monoparentale. De asemenea, în colectivul grupei se poate remarca un copil cu CES.

Odată cu împlinirea vârstei de 4 ani, se observă o dezvoltare a personalității și a capacității de a încerca lucruri noi.

Evaluarea am realizat-o prin aplicarea de probe orale, scrise, practice, probe ce au fost aplicate atât în activitățile de grup, cât și individuale și frontal.

În desfasurarea evaluării am urmarit în cadrul educarii limbajului, atât ceea ce privește volumul vocal, cât și exprimarea. Copiii înțeleg și utilizează corect structurile verbale. Majoritatea se exprimă corect, redau conținutul unor povești utilizând calitățile expresive ale limbajului oral și corporal.

S-au remarcat și copii care prezintă deficiențe de vorbire cu diferite grade de dificultate (...)

Măsuri recuperatorii:

- muncă individuală
- jocuri și exerciții pentru corectarea vorbirii
- intervenția logopedului

În ceea ce privește domeniul științe -cunoștințele și reprezentările matematice- am constatat că majoritatea copiilor numără în limitele 1 – 3, recunosc și descriu corect formele geometrice plane: cerc, pătrat, triunghi, și identifică corect pozițiile spațiale ale obiectelor.

Măsuri recuperatorii

- formarea unor deprinderi de muncă individuală
- activități și jocuri de recunoaștere a cifrelor
- diferite jocuri cu conținut matematic

Copiii au cunoștințele referitoare la mediul înconjurător. Descriu, enumeră, clasifică obiectele de îmbrăcăminte (fete, băieți), însă nu toți adresează întrebări în legătură cu cele observate.

Măsuri recuperatorii

-copiii vor fi antrenați în activități și jocuri didactice pentru cunoașterea mediului înconjurător - intuirea de către copii a realității înconjurătoare în vederea formării premiselor concepției științifice despre lume.

Copiii acceptă și respectă regulile de conviețuire în grup, dar o parte dintre ei, venind pentru prima oară la grădiniță, au incapacitatea de a se integra în colectiv, de a interacționa cu colegii, de a manifesta spirit cooperant, altruist.

Măsuri recuperatorii

- activități de cunoașterea propriei persoane și a familiei
- socializarea cu adulții, copii
- jocuri exercițiu de folosirea formulelor de salut

Copiii cunosc materialele și uneltele folosite în activitățile practice, dar coordonarea acțiunilor ambelor mâini nu este perfecționată, nu finalizează lucrările, nu verbalizează acțiunile specifice.

Măsuri recuperatorii

- formarea unor deprinderi de muncă individuală
- antrenarea copiilor în activități de verbalizare a acțiunilor întreprinse
- stimularea și încurajarea copiilor

Majoritatea copiilor interpretează corect cântece. Toți execută mișcările sugerate de textul cântecului sau jocului muzical interpretat, dovedind un simț ritmic bine dezvoltat. Nu toți cântă deodată la unison, nu respectă ritmul.

Măsuri recuperatorii

- antrenarea copiilor în jocuri muzicale și interpretarea cântecelor în colectiv și în grupuri mici

În ceea ce privește mânuirea corectă a instrumentelor de lucru și în compunerea spațiului plastic am observat, o rigiditate a mâinii, nu au format deprinderile de a utiliza corect pensula, iar foarte puțini reușesc să descrie lucrările în mod obiectiv. De asemenea modelează forme de dimensiuni și culori diferite utilizând tehnici spontane. Unii nu recunosc culorile.

Măsuri recuperatorii

- muncă individuală

- activități și jocuri de recunoașterea culorilor
- diferite activități în care să folosim tehnici de lucru

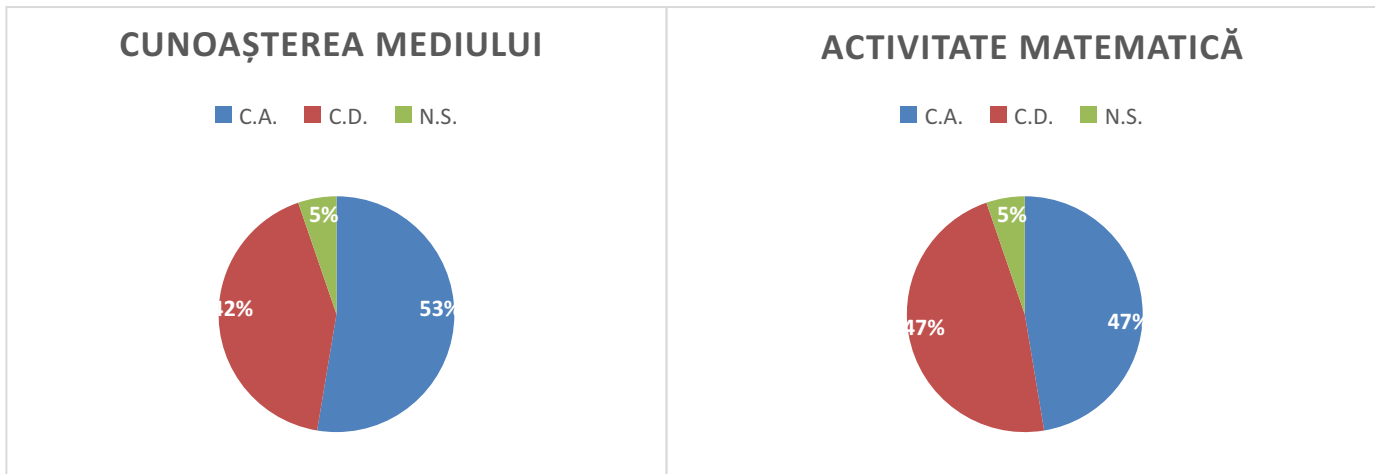
Aproape toți copiii execută corect deprinderile motrice învățate și reușesc să le utilizeze corect în diferite contexte , de asemenea execută mișcări care necesită orientare spațială și temporală. Copiii nu cunosc regulile de igienă a efortului fizic (nu aleargă cu gura închisă); deprinderile motrice sunt în formare, iar unii copiii nu respectă regulile jocurilor în care sunt implicați .

Măsuri recuperatorii

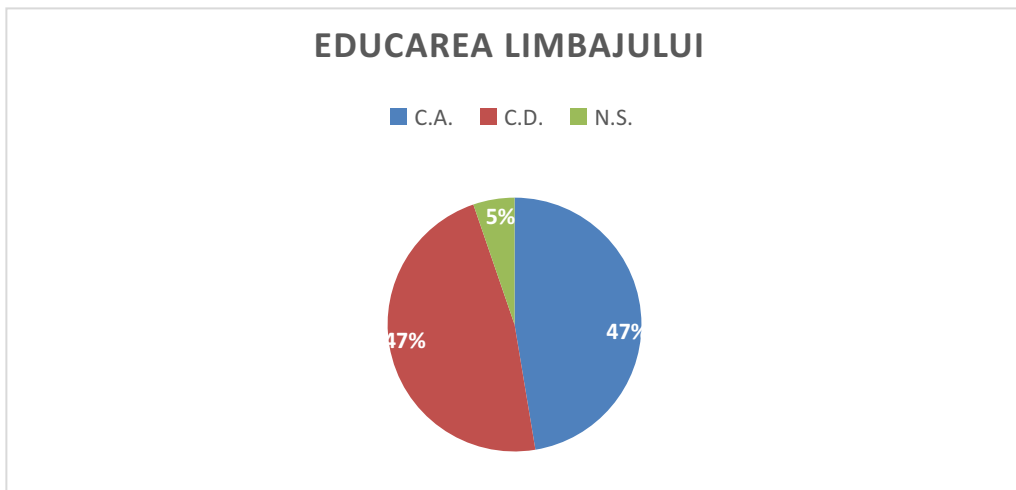
- activități de respectare a regulilor de igienă, a regulilor jocurilor
- activități de dezvoltare a deprinderilor motrice, de a respecta comenzile

Rezultatele evaluării inițiale asigură datele necesare pentru stabilirea unor obiective accesibile, elaborarea unei planificări a activităților instructiv-educative care să țină cont de datele culese, utilizarea acelor mijloace, metode, tehnici de lucru care să formeze copiilor priceperile și deprinderile de bază, necesare integrării active în activitatea educațională din învățământul preșcolar.

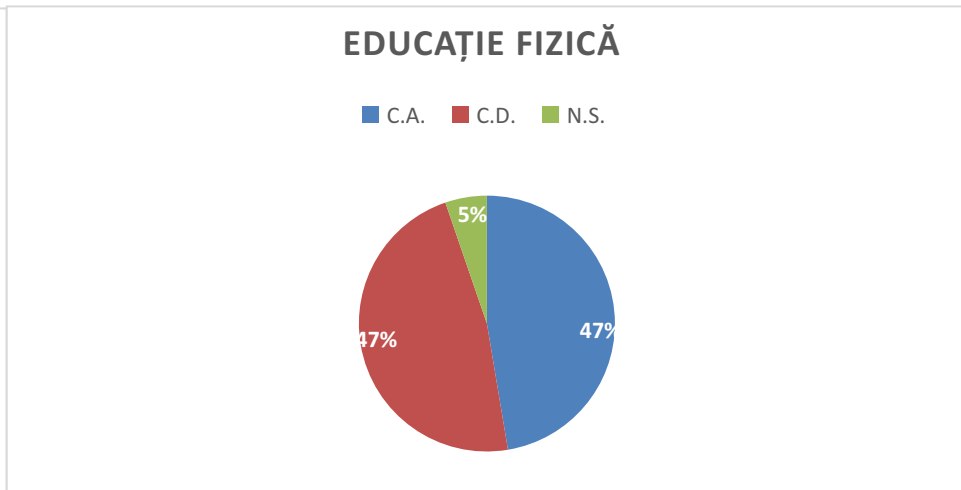
Domeniul Științe:



Domeniul Limbă și Comunicare:



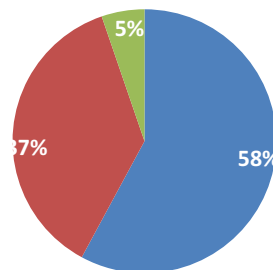
Domeniul Psiho-Motric:



Domeniul Om și Societate:

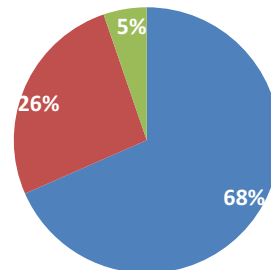
EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE

■ C.A. ■ C.D. ■ N.S.



ACTIVITATE PRACTICĂ

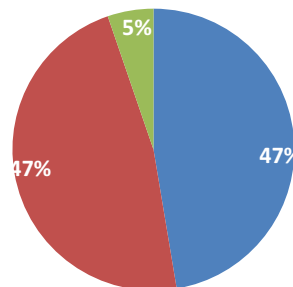
■ C.A. ■ C.D. ■ N.S.



Domeniul Estetic Creativ:

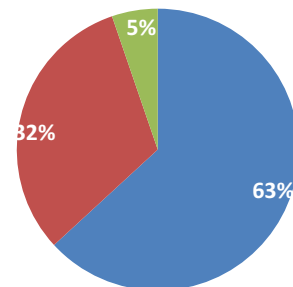
ACTIVITATE ARTISTICO-PLASTICĂ

■ C.A. ■ C.D. ■ N.S.



EDUCAȚIE MUZICALĂ

■ C.A. ■ C.D. ■ N.S.



EVALUARE INIȚIALĂ PENTRU GRUPĂ COMBINATĂ

Cristina Tabaranu, Școala Gimnazială Bivolari

GRUPA MICĂ

ITEMI PENTRU EVALUAREA INIȚIALĂ:

1. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI A IGIENEI PERSONALE

I1: Demonstrarea însușirii unor deprinderi motrice de bază învățate: mers, săritură, alergare.
3p

I2: Demonstrarea capacității de a identifica prin pipăire diferite obiecte din clasă. 2p

I3: Își spală mâinile înainte de masă și după utilizarea toaletei. 2p

I4: Utilizarea corectă a obiectele de toaletă. 3p

Probe aplicate:

-, „Unu-doi, unu-doi, mergeți toți la fel ca noi” (mers cu oprire și pornire la semnal)

-, „Am sosit la grădiniță/Am plecat de la grădiniță” -rutine

-, „Ghicește ce este?” -joc senzorial

-, „Cine merge mai departe” (joc de mișcare)

-, „Ștafeta”

-, „Câte unul pe cărare, că familia e mare.” (mers pe recitativ ritmic)

-, „Ne spălăm pe mâini după ce venim de la toaletă” -rutine

Centralizare pe domeniu de dezvoltare:

A: Comportament atins: 8-10 p

D: Comportament în dezvoltare: 5-7p

NS: Comportament care necesită sprijin: 2-4p

2. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

I1: Demonstrarea capacității de identificare a colegilor pe gen. . 2p

I2: Păstrarea ordinii în sala de grupă, punând jucăriile la locul lor.. 2p

I3: Demonstrarea formării deprinderii de a folosi cuvintele/formulele de politețe, utilizându-le în diferite situații 3p

I4: Să își spună numele corect, respectând regulile de joc. 2p

I5: Demonstrarea capacității de a reda propria imagine/corp, folosind culori corespunzătoare. 1p

Probe aplicate:

-, „Prietenii mei din grădiniță”-ÎD

-, „Cum păstrăm jucăriile?”-ÎD

-, „Aceasta este jucăria mea, aceasta este jucăria ta. Toate sunt jucăriile noastre.”(joc exercițiu-ÎD)

-, „Cine te-a strigat pe nume?”(citire de imagini-ÎD)

-, „Chipul meu”(desen)

Centralizare pe domeniu de dezvoltare:

A: Comportament atins: 8-10 p

D: Comportament în dezvoltare: 5-7p

NS: Comportament care necesită sprijin: 2-4p

3. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

I1:Exprimarea impresiilor legate de grădiniță, adresarea întrebărilor și împărtășirea cu ceilalți.
2p

I2:Demonstrarea abilității de a modela plastilina prin redarea crizantemei după o imagine dată. 3p

I3:Utilizarea corectă a acțiunilor de autoservire și deprinderi specifice de ordine și curățenie în timpul mesei. 2p

I4: Executarea de mișcări, pași de dans după melodia și versurile cântecului.3p

Probe aplicate:

-,„Crizantema”(modelaj)

-,„Gustarea”

-,„Repetarea cântecului *Familia mea* și dans popular *Alunelul*”

-,„Spune ce se întâmplă?”(joc didactic)

Centralizare pe domeniu de dezvoltare:

A: Comportament atins: 8-10 p

D: Comportament în dezvoltare: 5-7p

NS: Comportament care necesită sprijin: 2-4p

4. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

I1: Comunicarea cu colegii în cadrul jocurilor folosind jucăriile puse la dispoziție. 2p

I2: Exprimarea corectă în propoziții simple. 2p

I3: Însușirea conținutului de idei al povestirii; ascultarea cu atenție a lecturii. 2p

I4: Demonstrarea capacității de lucru cu cartea, identificarea imaginilor specifice fiecărui anotimp. 2p

I5: Demonstrarea capacității de asimilare a unor elemente de scris, de a ține creionul în mână într-un mod corespunzător și de a avea o poziție corectă, prin trasare de linii pe o fișă. 2p

Probe aplicate:

-, „De-a Moș Crăciun și Moș Nicolae” (joc de rol)

-, „Capra cu trei iezi de I. Creangă” (povestea zilei)

-, „Citim despre toamnă și iarnă” (lucru cu cartea)

-, „Gardul casei mele” (trasare de linii pe un contur punctat dat)

Centralizare pe domeniu de dezvoltare:

A: Comportament atins: 8-10 p

D: Comportament în dezvoltare: 5-7p

NS: Comportament care necesită sprijin: 2-4p

5. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

I1:Demonstrarea capacității de identificare a formei, culorii și mărimii pieselor geometrice.
2p

I2:Demonstrarea capacității de a pune piesele de construit unele peste altele, de a le îmbina, de a realiza tema colaborând unii cu alții. 2p

I3:Utilizarea numărului și a număratului în activitățile de joc. 2p

I4:Recunoașterea timpului probabil prin utilizarea jetoanelor/imaginilor reprezentând starea vremii, anotimpuri, zilele săptămânii.2p

I5:Capacitatea de a identifica părțile corpului, observând și completând ce lipsește.2p

Probe aplicate:

-,„Calendarul naturii”

-,„Completează ce lipsește copilului”(joc didactic)

-,„Ne jucăm cu formele geometrice”

-,„Derdeluș pentru săniuș”(construcții)

Centralizare pe domeniu de dezvoltare:

A: Comportament atins: 8-10 p

D: Comportament în dezvoltare: 5-7p

NS: Comportament care necesită sprijin: 2-4p

GRUPA MIJLOCIE

ITEMI PENTRU EVALUAREA INIȚIALĂ:

1. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI A IGIENEI PERSONALE

I1: Demonstrarea însușirii unor deprinderi motrice de bază învățate: mers, săritură, alergare, prin acțiuni motrice. 3p

I2: Să se dezbrace/îmbrace fără ajutor. 2p

I3: Demonstrarea capacității de a identifica prin pipăire diferite obiecte din clasă. 2p

I4: Își spală mâinile înainte de masă și după utilizarea toaletei. 3p

Probe aplicate:

- „Unu-doi, unu-doi, mergeți toți la fel ca noi” (mers cu oprire și pornire la semnal)

- „Am sosit la grădiniță/Am plecat de la grădiniță” -rutine

- „Ghicește ce este?” -joc senzorial

- „Cine merge mai departe” (joc de mișcare)

- „Ștafeta”

- „Câte unul pe cărare, că familia e mare.” (mers pe recitativ ritmic)

- „Ne spălăm pe mâini după ce venim de la toaletă” -rutine

Centralizare pe domeniu de dezvoltare:

A: Comportament atins: 8-10 p

D: Comportament în dezvoltare: 5-7p

NS: Comportament care necesită sprijin: 2-4p

2. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

I1: Demonstrarea capacității de identificare a colegilor pe gen, cu folosirea numelui . 2p

I2: Păstrarea ordinii în sala de grupă, punând jucăriile la locul lor.. 2p

I3: Demonstrarea formării deprinderii de a folosi cuvintele/formulele de politețe, utilizându-le în diferite situații 3p

I4: Să își spună numele corect, respectând regulile de joc. 1p

I5: Demonstrarea capacității de a împărtăși cu ceilalți prin exprimarea trăirilor/emoțiilor. 1p

I6: Demonstrarea capacității de a reda propria imagine/corp, folosind culori corespunzătoare. 1p

Probe aplicate:

-, „Astăzi eu mă simt...”-ÎD

-, „Jucăriile la locul lor!”-ÎD

-, „Îmi place să mă joc cu...”(joc exercițiu-ÎD)

-, „Copilul politicos”(citire de imagini-ÎD)

-, „Noroc! Noroc! Pe mine mă cheamă...Pe tine cum te cheamă?”(joc exercițiu-ÎD)

-, „Acesta/Aceasta sunt eu”(desen)

Centralizare pe domeniu de dezvoltare:

A: Comportament atins: 8-10 p

D: Comportament în dezvoltare: 5-7p

NS: Comportament care necesită sprijin: 2-4p

3. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

I1:Exprimarea impresiilor legate de grădiniță, adresarea întrebărilor și împărtășirea cu ceilalți.
2p

I2:Demonstrarea abilității de a modela plastilina prin redarea crizantemei după o imagine dată. 3p

I3:Utilizarea corectă a acțiunilor de autoservire și deprinderi specifice de ordine și curățenie în timpul mesei. 1p

I4:Demonstrarea capacității de a forma mulțimi, de a le denumi, de a forma perechi prin corespondență. 1p

I5: Executarea de mișcări, pași de dans după melodia și versurile cântecului. 1p

I6: Coordonarea mișcărilor în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore. 1p

I7: Identificarea elementelor caracteristice anotimpurilor(toamna, iarna). 1p

Probe aplicate:

-,„Crizantema”(modelaj)

-,„Gustarea”

-,„Mai multe jucării sau mai puține?”(joc didactic matematic)

-,„Repetarea cântecului *Familia mea* și dans popular *Alunelul*”

-,„Spune ce se întâmplă?”(joc didactic)

-,„Toamnă/Iarnă”(fișă)

Centralizare pe domeniu de dezvoltare:

A: Comportament atins: 8-10 p

D: Comportament în dezvoltare: 5-7p

4. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

I1: Comunicarea cu colegii în cadrul jocurilor folosind jucăriile puse la dispoziție. 2p

I2: Exprimarea corectă în propoziții simple și dezvoltate, în diferite situații. 2p

I3: Însușirea conținutului de idei al povestirii; ascultarea cu atenție a lecturii. 2p

I4: Demonstrarea capacității de lucru cu cartea, identificarea imaginilor specifice fiecărui anotimp. 2p

I5: Demonstrarea capacității de asimilare a unor elemente de scris, de a ține creionul în mână într-un mod corespunzător și de a avea o poziție corectă, prin trasare de linii pe o fișă. 2p

Probe aplicate:

-, „Căsuța din oală” (dramatizare)

-, „De-a Moș Crăciun și Moș Nicolae” (joc de rol)

-, „Capra cu trei iezi de I. Creangă” (povestea zilei)

-, „Citim despre toamnă și iarnă” (lucru cu cartea)

-, „Gardul casei mele” (trasare de linii pe un contur punctat dat)

Centralizare pe domeniu de dezvoltare:

A: Comportament atins: 8-10 p

D: Comportament în dezvoltare: 5-7p

NS: Comportament care necesită sprijin: 2-4p

5. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

I1: Demonstrarea capacității de identificare a formei, culorii, mărimii, grosimii pieselor geometrice. 2p

I2: Demonstrarea capacității de a pune piesele de construit unele peste altele, de a le îmbina, de a realiza tema colaborând unii cu alții. 2p

I3: Utilizarea numărului și a număratului în activitățile de joc. 2p

I4: Construirea diferitor imagini cu ajutorul formelor geometrice. 2p

I5: Recunoașterea timpului probabil prin utilizarea jetoanelor/imaginilor reprezentând starea vremii, anotimpuri, zilele săptămânii. 1p

I6: Capacitatea de a identifica părțile corpului, observând și completând ce lipsește. 1p

Probe aplicate:

- „Calendarul naturii”

- „Completează ce lipsește copilului” (joc didactic)

- „Ne jucăm cu formele geometrice”

- „Derdeluș pentru săniuș” (construcții)

- „Corpul meu” (fișă)

Centralizare pe domeniu de dezvoltare:

A: Comportament atins: 8-10 p

D: Comportament în dezvoltare: 5-7p

GRUPA MARE

ITEMI PENTRU EVALUAREA INIȚIALĂ:

1. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI A IGIENEI PERSONALE

I1: Demonstrarea însușirii unor deprinderi motrice de bază învățate: mers, săritură, alergare, prin acțiuni motrice. 2p

I2: Să se dezbrace/îmbrace fără ajutor. 2p

I3: Demonstrarea capacității de a identifica prin pipăire diferite obiecte din clasă. 2p

I4: Își spală mâinile înainte de masă și după utilizarea toaletei. 2p

I5: Utilizarea corectă a obiectele de toaletă. 2p

Probe aplicate:

-, „Unu-doi, unu-doi, mergeți toți la fel ca noi” (mers cu oprire și pornire la semnal)

-, „Am sosit la grădiniță/Am plecat de la grădiniță” -rutine

-, „Ghicește ce este?” -joc senzorial

-, „Cine merge mai departe” (joc de mișcare)

-, „Ștafeta”

-, „Câte unul pe cărare, că familia e mare.” (mers pe recitativ ritmic)

-, „Ne spălăm pe mâini după ce venim de la toaletă” -rutine

Centralizare pe domeniu de dezvoltare:

A: Comportament atins: 8-10 p

D: Comportament în dezvoltare: 5-7p

NS: Comportament care necesită sprijin: 2-4p

2. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

I1: Demonstrarea capacității de identificare a colegilor pe gen, cu folosirea numelui . 2p

I2: Păstrarea ordinii în sala de grupă, punând jucăriile la locul lor.. 2p

I3: Demonstrarea formării deprinderii de a folosi cuvintele/formulele de politețe, utilizându-le în diferite situații 3p

I4: Să își spună numele corect, respectând regulile de joc. 1p

I5: Demonstrarea capacității de a împărtăși cu ceilalți prin exprimarea trăirilor/emoțiilor. 1p

I6: Demonstrarea capacității de a reda propria imagine/corp, folosind culori corespunzătoare. 1p

Probe aplicate:

-, „Astăzi eu mă simt...”-ÎD

-, „Jucăriile la locul lor!”-ÎD

-, „Îmi place să mă joc cu...”(joc exercițiu-ÎD)

-, „Copilul politicos”(citire de imagini-ÎD)

-, „Noroc! Noroc! Pe mine mă cheamă...Pe tine cum te cheamă?”(joc exercițiu-ÎD)

-, „Acesta/Aceasta sunt eu”(desen)

Centralizare pe domeniu de dezvoltare:

A: Comportament atins: 8-10 p

D: Comportament în dezvoltare: 5-7p

NS: Comportament care necesită sprijin: 2-4p

3. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

I1:Exprimarea impresiilor legate de grădiniță, adresarea întrebărilor și împărtășirea cu ceilalți.
2p

I2:Demonstrarea abilității de a modela plastilina prin redarea crizantemei după o imagine dată. 3p

I3:Utilizarea corectă a acțiunilor de autoservire și deprinderi specifice de ordine și curățenie în timpul mesei. 1p

I4:Demonstrarea capacității de a forma mulțimi, de a le denumi, de a forma perechi prin corespondență. 1p

I5: Executarea de mișcări, pași de dans după melodia și versurile cântecului. 1p

I6: Coordonarea mișcărilor în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore. 1p

I7: Identificarea elementelor caracteristice anotimpurilor(toamna, iarna). 1p

Probe aplicate:

-,„Crizantema”(modelaj)

- „Gustarea”
- „Mai multe jucării sau mai puține?”(joc didactic matematic)
- „Repetarea cântecului *Familia mea* și dans popular *Alunelul*”
- „Spune ce se întâmplă?”(joc didactic)
- „Toamnă/Iarnă”(fișă)

Centralizare pe domeniu de dezvoltare:

A: Comportament atins: 8-10 p

D: Comportament în dezvoltare: 5-7p

NS: Comportament care necesită sprijin: 2-4p

4. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

I1: Redarea unei povești cunoscute folosind elemente din conținutul acesteia sub formă de dramatizare. 2p

I2: Comunicarea cu colegii în cadrul jocurilor folosind jucăriile puse la dispoziție. 2p

I3: Exprimarea corectă în propoziții simple și dezvoltate, în diferite situații. 2p

I4: Însușirea conținutului de idei al povestirii; ascultarea cu atenție a lecturii. 2p

I5: Demonstrarea capacității de lucru cu cartea, identificarea imaginilor specifice fiecărui anotimp. 1p

I6: Demonstrarea capacității de asimilare a unor elemente de scris, de a ține creionul în mână într-un mod corespunzător și de a avea o poziție corectă, prin trasare de linii pe o fișă. 1p

Probe aplicate:

- „Căsuța din oală”(dramatizare)
- „De-a Moș Crăciun și Moș Nicolae”(joc de rol)
- „Capra cu trei iezi de I. Creangă”(povestea zilei)
- „Citim despre toamnă și iarnă”(lucru cu cartea)
- „Gardul casei mele”(trasare de linii pe un contur punctat dat)

Centralizare pe domeniu de dezvoltare:

A: Comportament atins: 8-10 p

D: Comportament în dezvoltare: 5-7p

NS: Comportament care necesită sprijin: 2-4p

5. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

I1:Demonstrarea capacității de identificare a formei, culorii, mărimii, grosimii pieselor geometrice. 2p

I2:Demonstrarea capacității de a pune piesele de construit unele peste altele, de a le îmbina, de a realiza tema colaborând unii cu alții. 2p

I3:Utilizarea numărului și a număratului în activitățile de joc. 2p

I4:Construirea diferitor imagini cu ajutorul formelor geometrice. 2p

I5:Recunoașterea timpului probabil prin utilizarea jetoanelor/imaginilor reprezentând starea vremii, anotimpuri, zilele săptămânii.1p

I6:Capacitatea de a identifica părțile corpului, observând și completând ce lipsește.1p

Probe aplicate:

- „Calendarul naturii”
- „Completează ce lipsește copilului”(joc didactic)

„Ne jucăm cu formele geometrice”

-,„Derdeluș pentru săniuș”(construcții)

-,„Corpul meu”(fișă)

Centralizare pe domeniu de dezvoltare:

A: Comportament atins: 8-10 p

D: Comportament în dezvoltare: 5-7p

NS: Comportament care necesită sprijin: 2-4p

Constatări și măsuri ameliorative

1. Dezvoltarea socio-emoțională

Copiii manifestă inițiativă în desfășurarea activităților și în executarea unor sarcini colective. Socializarea prin joc este foarte bună; pentru optimizarea acesteia se vor folosi în continuare ca modalități de realizare jocurile cu subiect și roluri, lucrul în echipă, cooperarea. Grupa, în ansamblul ei, prezintă un comportament socio-afectiv bun, câteva excepții fiind copiii din grupa mică. Există copii care nu vin zilnic la grădiniță și de fiecare dată când revin în cadrul grupei uită de regulile clasei, de comportamentul pe care ar trebui să îl aibă, perturbând, așadar, „liniștea”.

2. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

Comportamentele verbale măsurate nu au fost atinse deoarece majoritatea copiilor care nu au îndeplinit obiectivele fac parte din grupa mică. Unii copii, care se exprimă greu în propoziții, vor fi antrenați în cadrul JALA, dar și la activitățile pe domenii experiențiale, ADP-uri. Se va urmări mai ales exprimarea corectă în propoziții, pronunția cuvintelor, reproducerea de texte poezii pentru dezvoltarea capacității de memorare. Ceilalți copii vor fi antrenați în activități pentru dezvoltarea limbajului oral și a comunicării orale, fiind solicitați în rezolvarea unor sarcini mai complicate, cu grad de dificultate mai ridicat.

3. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

Din punct de vedere fizic, copiii sunt normal dezvoltați, și-au însușit deprinderile motrice de bază: mers, alergare, saritură. Unii copii întâmpină dificultăți în receptarea schemei corporale, în păstrarea rândului, în alergare, mișcări care necesită orientare spațială. Ca și măsură ameliorativă se vor repeta așezările în formație și se va exersa individual și pe grupuri, se vor desfășura activități de dezvoltare fizică generală, gimnastică de învioreare zilnică și jocuri în aer liber.

4. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

La grupa mare doi copii formează și denumesc corect mulțimi după diferite criterii, (mărime, formă, culoare). La grupa mijlocie și mică majoritatea copiilor întâmpină probleme la formarea și denumirea mulțimilor. Majoritatea recunosc și descriu corect formele geometrice: cercul, pătratul, triunghiul. Nu cunosc reperi spațiale și nu sunt receptivi la rezolvarea fișelor de lucru, cu mici excepții. Cu toate acestea pot spune că am observat și o durată scurtă de concentrare a atenției la copiii din grupa mică, precum și folosirea defectuoasă a limbajului matematic. Cu aceștia se va lucra individual în cadrul ALA.

5. Capacități și atitudini în învățare

Copiii își exprimă dorința de a învăța să realizeze anumite acțiuni de autoservire. Se pot concentra 10-15 minute la o activitate, manifestând curiozitate. Le place să picteze, să deseneze, să modeleze, activități unde se observă exprimarea creativă a gândurilor, emoțiilor. Dansează, cântă, fac mișcare pe muzică. Sunt interesați de tot ce este nou și atractiv. Excepțiile sunt la trei copii de grupă mică deoarece ei nu se pot concentra mai mult de 7-8 minute la o activitate. Ca soluție se poate îmbina partea tehnologică cu activitatea tradițională și așa, până și cei mai mici din grupă vor fi mult mai receptivi.

Bibliografie:

Golu, Pantelimon, Zlate, Mielu, Verza, Emil, *Psihologia copilului*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1991

Masari, Gianina, Seghedin, Elena, *Teoria și practica instruirii și a evaluării*, Editura Performantica

Mitu, Florica, *Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar*, Editura Humanitas Educațional, 2005

Munteanu, Lucia-Gabriela, *Despre receptarea textului literar în etapele preșcolarității*, Editura Sapientia, Iași, 2015.

„Proiectarea pas cu pas –îndrumător pentru cadrele didactice pentru învățământul preșcolar”-Editura Diamant”

„*Repere fundamentale privind învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*”

NUMELE ȘI PRENUMELE: _____

DATA: _____

EVALUARE C.L.R.: Unitatea 1

„În lumea cunoașterii”



- Citește cu atenție textul de mai jos.

„Locul cel mai bun”

de Victor Sivetidis

Sandu și Florin pleacă să cumpere bilete la teatrul de păpuși. Sandu fugi înainte, dădu la o parte pe cei din față și spuse **cu ifos** casierei:

- Vreau cel mai bun loc la spectacolul de azi!

Casiera îl privi lung, stătu câteva clipe pe gânduri, apoi îi răspunse:

- Stai deoparte! Am să-ți fac rost de un loc foarte bun.

După un timp, sosi și Florin. Acesta își așteptă rândul și, când ajunse la **ghiseu**, rosti politicos:

- Bună ziua! Vă rog să îmi dați un bilet la spectacolul de acum.

Casiera rupse două bilete, apoi îl chemă și pe Sandu, căruia îi spuse:

- Uite, am găsit pentru dumneata cel mai bun loc! Ai să te așezi lângă băiețelul acesta care știe să vorbească frumos.

• Vocabular:

cu ifos: cu înfumurare, cu mândrie.
ghiseu: ferestruică în ușa unui birou, prin care casiera vinde bilete și încasează banii.

I.Rezolvă cerințele:

1. Titlul textului: _____

Autorul: _____

Numărul de alineate: _____

2. Personajele: _____

3. Colorează cu roșu replica lui Sandu și cu galben pe cele ale casierei.

4. Subliniază cu verde două formule de adresare politicoasă.

5. Alcătuește câte o propoziție cu cele trei cuvinte subliniate în text.

6. Răspunde la întrebări:

a) De ce a fugit Sandu înaintea lui Florin?

b) A primit imediat locul cerut? De ce?

7. a) Alege dintre proverbele de mai jos pe cel care se potrivește textului.

Vorba multă sărăcia omului. Cine are carte, are parte! Vorba dulce mult aduce!

b) Scrie și tu un proverb despre educație/ a fi educat/ comportament.

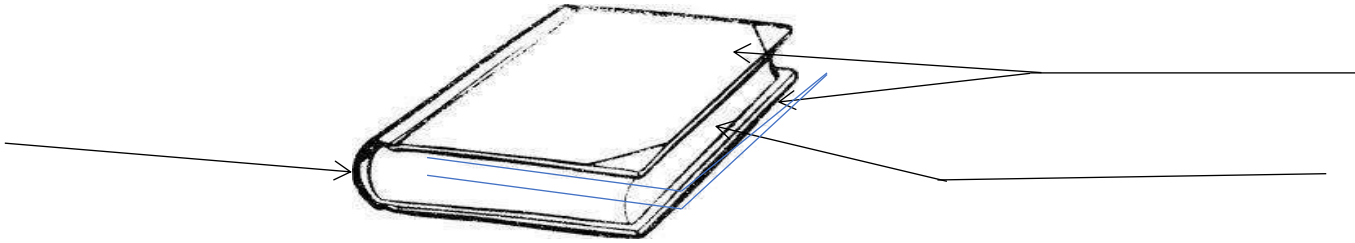
II. Iată ce știi din textele studiate în această unitate!

1. Cartea are un „drum” lung de parcurs. Mai întâi un scriitor compune textul.

Numește alte două persoane care participă la crearea acelei cărți:

2. Din ce este alcătuit un text?

3. Observă desenul și completează elementele componente ale cărții. Scrie titlul cărții tale preferate și autorul.



4. Unește elementele cărții cu explicațiile corespunzătoare:

coperta	● foile care alcătuiesc o carte
filele	● lista cuprinzând titlurile lecțiilor/ capitolelor
pagina	● învelișul protector al cărții
autorul	● un rând retras într-un text pentru a marca trecerea la o altă idee
alineatul	● fața unei file
cuprinsul	● persoana care a creat cartea

5. Scrie cuvinte cu același înțeles:

nerozie: _____ a prăpădi: _____
 a mărturisi: _____ a isprăvi: _____

6. Scrie un scurt dialog (4, 5 propoziții) prin care soliciți unui coleg un stilou. Folosește formule de adresare corecte și fii atent/atență la semnele de punctuație și așezarea în pagină.

EVALUARE SUMATIVĂ
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ – CLASA a IV-a

▪ **Citește cu atenție textul următor:**

„Motocel se opri în neclintirea pădurii pustii și dădu un strigăt de bucurie. Înălță brațul și arătă spre ramurile unui fag bătrân:

- O veveriță!

Noi ne oprirăm în cărare și căutarăm cu privirile minunea pe care o descoperise copilul.

Era într-adevăr o veveriță. Un ghem de blăniță roșcată de culoarea flăcării, cu coada ei stufoasă, adusă pe spinare spre urechi, cu-n căpșor minuscul în care licăreau ochișorii, ca două boabe de ploaie ori de lacrimi.

Ea se furișă pe o ramură subțire. Apoi, desprinzându-se de acolo, trecu pe un fag mai bătrân. Făcu o săritură fără îndoială, de pe o creangă joasă, în înălțime; însă fără nici o sfortare, ca și cum puful ei de flacăra se desprinsese de-aici și plutise în sus. Acolo, în fagul cel bătrân, se opri puțin cercetându-ne, atât cât puturăm să-i observăm cravata albă. Apoi, sare mai departe.”

(Mihail Sadoveanu – Veverița)

1. Bifează răspunsul corect:

➤ Autorul textului este:

- a) Motocel
- b) Mihail Sadoveanu
- c) Mihai Eminescu

➤ Acțiunea textului se petrece:

- a) în pădure
- b) în parc
- c) la Grădina Zoologică

➤ Textul are:

- a) 3 alineate
- b) 4 alineate
- c) 5 alineate

➤ Motocel se opri în neclintirea pădurii pustii și dădu un strigăt:

- a) de spaimă
- b) de bucurie
- c) de uimire

➤ Veverița era:

- a) roșcată și bătrână
- b) sprintenă și prietenoasă
- c) roșcată și sprintenă

2. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor propoziții, scriind în dreptul fiecăreia un A pentru Adevărat sau un F pentru Fals.

- a) Mergând prin pădure, Motocel a văzut o veveriță.
- b) Fagul în care a sărit veverița era mai tânăr.
- c) Veverița se furișă pe o ramură subțire.

d) Copilul s-a speriat și a fugit.

e) Veverița a coborât pe o creangă cât mai aproape de pământ.

3. Scrie câte un cuvânt cu înțeles asemănător pentru:

pădure-

cărare-

licăreau-

ramură-

4. Găsește câte un cuvânt cu înțeles opus pentru fiecare dintre cuvintele:

bucurie-

a opri-

bătrân-

puțin-

5. Desparte în silabe cuvintele:

neclintirea:

ghem:

sforțare:

creanga:

6. Scrie câte sunete au cuvintele:

urechi

ochișorii

Cecilia .

7. Bifează propoziția în care cuvântul „sare” să aibă alt înțeles, diferit de cel din text.

Iedul sare vesel pe piciorușele lui subțiri.

Puțină sare dă gust bun bucatelor.

9. Scrie, din textul de mai sus:

- a) un substantiv comun, din al 3-lea alineat
- b) un substantiv propriu, din primul alineat
- c) un adjectiv, din al 4-lea alineat
- d) un pronume personal, din al 5-lea alineat
- e) un verb, din al 3-lea alineat

10. Analizează părțile de vorbire din propoziția:

Ea se furișă pe o ramură subțire.

Ea:

se furișă:

pe o ramură:

subțire:

11. Bifează forma corectă a ortogramelor:

- a) O veveriță *ne-a* /*nea* atras atenția.
- b) Ea /*la* avea coada roșcată și stufoasă.
- c) Motocel *va* /*v-a* povesti colegilor despre ea.
- d) *Nu mai* /*numai* putea de bucurie când a văzut-o /*văzuto* .
- e) Ei *i-au* /*iau* urmărit curioși toate mișcările.
- f) El *mai* /*m-ai* vrea să privească veverița.
- g) Motocel a putut *săi* /*să-i* admira coada stufoasă.
- h) Trebuie să *fii* /*fi* atent pentru a vedea veverița!
- i) Nu *fii* /*fi* gălăgios, căci se sperie veverița!
- j) Veveriță *sa* /*s-a* oprit pe o ramură subțire.



PROBĂ DE EVALUARE SUMATIVĂ (1)

Prezentul și trecutul din jurul nostru

NUMELE ȘI PRENUMELE:

DATA:

1. Completează următoarele enunțuri folosindu-te de cuvintele din paranteză!

- Știința care studiază evoluția societății omenești din cele mai vechi timpuri și până în prezent este
- Reconstituirea istoriei se realizează cu ajutorul
- Succesiunea evenimentelor istorice în ordinea în care s-au petrecut se numește

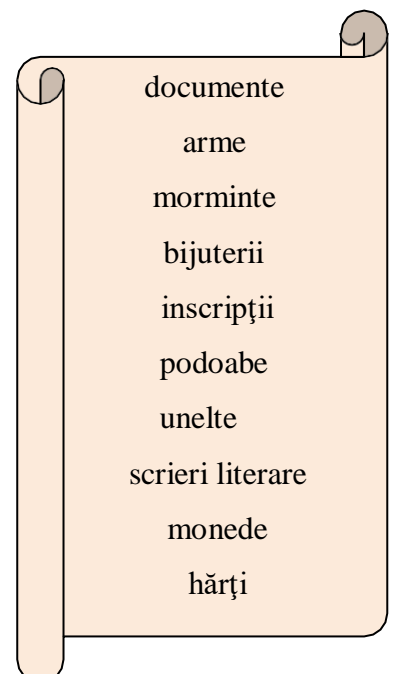
(*izvoarelor istorice, cronologie, istorie*)

- Cea mai fericită perioadă din viața omului este În trecut, copiii alături de părinți, atât în gospodărie, cât și-n ateliere, numai copiii celor bogați În prezent, toți copiii au dreptul la învățătură și Merg la cele mai frumoase grădinițe și

(*munca, învățau, copilăria, școli, educație*)

2. Grupează izvoarele istorice de mai jos, conform tabelului!

<i>Izvoare scrise</i>	<i>Izvoare nescrise</i>



3. Alege adevărat (A) sau fals (F) pentru afirmațiile de mai jos!

- a) Orice persoană aparține unei comunități. ...
- b) Relieful, clima și resursele nu influențează modul de viață și ocupațiile unei comunități. ...
- c) Copiii de astăzi nu au drepturi asigurate prin legi. ...
- d) Jocurile copilăriei de ieri erau construite din diverse obiecte (nuci, pietricele, bețe). ...
- e) Comunitatea este un grup de oameni care au interese, credințe și reguli de viață comune. ...
- f) Niciun copil nu primește la naștere un document. ...

4. Realizează corespondența dintre evenimentele ilustrate și denumirea actelor care le atestă.



certificat de
botez

diplomă de
absolvire

certificat de
naștere

certificat de
căsătorie

5. Numește în ordine alfabetică patru dintre minoritățile care trăiesc în România.

6. Realizează corespondența dintre termenii înscrși în cele două coloane.

bunicul

străbunica

istoria comunității

educația

mama bunicii mele

drept al copilului

tatăl tatălui meu

istorie locală

7. Unește corespunzător fiecare afirmație cu cea ce se potrivește copilăriei de ieri/
copilăriei de astăzi!

Muncă de la vârstă fragedă

Asigurarea serviciilor

Alimentație săracă

Protecție

**Copilăria de
ieri**

**Copilăria de
astăzi**

Igienă precară

Pedepse grave

Alimentație adecvată

Dreptul la educație

8. Alege varianta corectă.

- Momentul când s-a desfășurat un eveniment în istorie se numește:
 - a. act
 - b. document
 - c. dată istorică
 - d. eveniment istoric
- Pentru localizarea evenimentelor istorice se folosesc:
 - a. hărțile
 - b. izvoarele istorice
 - c. datele istorice
- Viața oamenilor este influențată de:
 - a. arheologi
 - b. unelte
 - c. mediul geografic și climatic

INSTRUMENT PENTRU EVALUAREA COMPETENȚELOR



Prof. Tibu Ana-Corina
Liceul cu Program Sportiv, „Florin Fleșeriu” Sebeș

EVALUARE SUMATIVĂ

UNITATEA II: *De-a ce mă joc*

La clasa a V-a, la sfârșitul Unității II – *De-a ce mă joc*, am aplicat un test în cadrul căruia am vizat următoarele competențe:

Competențe generale:

- 2. Receptarea textului scris de diverse tipuri
- 3. Redactarea textului scris de diverse tipuri
- 4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise



Competențe specifice:

- 2.1 Identificarea informațiilor importante din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale ;
- 2.2 Identificarea temei și a ideilor principale și secundare din texte diverse;
- 2.3 Formularea unui răspuns personal și/sau a unui răspuns creativ pe marginea unor texte de diferite tipuri, pe teme familiare;
- 3.3 Analizarea constantă a propriului scris/a unor texte diverse din punctul de vedere al corectitudinii, al lizibilității, al coerenței și al clarității ;
- 4.1 Utilizarea achizițiilor sintactice și morfologice de bază ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative ;
- 4.4. Respectarea normelor ortografice și ortoepice în utilizarea structurilor fonetice, lexicale și sintactico-morfologice în interacțiunea verbală .

La începutul unității de învățare, elevii au fost anunțați, ca de obicei, că la final vor fi evaluați. După parcurgerea unității, urmată de recapitulare, a urmat proba de evaluare scrisă. Le-am atras atenția elevilor să citească cerințele cu atenție și să respecte normele.

La subiectul I, am propus cerințe pornind de la un text narativ literar, pe baza achizițiilor din cadrul unității.

La subiectul al II-lea, am propus elevilor să scrie o narațiune ficțională în care să povestească o întâmplare referitoare la un joc preferat.

Testul cuprinde 10 itemi diversificați: obiectivi cu alegere multiplă, semiobiectivi cu răspuns scurt și de completare, având 6 puncte fiecare, și un item subiectiv de tip eseu structurat, de 30 de puncte.



TEST DE EVALUARE



UNITATEA II: *De-a ce mă joc*

Disciplina: Limba și literatura română- clasa a V-a

• **Timpul efectiv de lucru este de 45 de minute.**

Citește fragmentul de mai jos. Rezolvă apoi, pe o foaie separată, cerințele.

„Cu asta se termina invocația, așa că **auziră** mare trâncăneală și bătai de aripi, iar deasupra lor se ivi ceata Maimuțelor. Regele se înclină înaintea lui Dorothy, întrebând:

- Care ți-e porunca?
- *Vrem* să ajungem la Cetatea de Smarald și ne-am rătăcit.
- Vă ducem noi zise regele maimuțelor...

Dorothy se trezi dusă de două maimuțe mai mari, dintre care una era chiar regele...

-De ce trebuie să vă supuneți vrăjilor tichiei de aur? Întrebă ea.

- E o poveste lungă, zise regele... Odată, începu căpetenia, eram un popor liber. Trăiam cu toții în pădurea cea întinsă, fericiți, zburând din copac în copac, ronțăind nuci și fructe și petrecând după plac, fără niciun stăpân. Unii dintre noi erau mai neastâmpărați, zburau în jos ca să tragă de coadă vreun animal fără aripi, goneau păsările și aruncau nuci în capul trecătorilor, Dar, n-aveam griji, eram veseli și fericiți și ne bucuram de fiecare clipă. Asta a fost tare demult, înainte ca Oz să se ivească din nori și să stăpânească aceste ținuturi.

Trăia pe atunci, departe, în nord, o frumoasă prințesă, care era și vrăjitoare puternică. Își folosea toată magia pentru binele oamenilor și niciodată **nu a făcut** rău celor buni. Se numea Gayelette și trăia într-un palat minunat făcut din pietre mari de rubin. Toată lumea o iubea, dar necazul ei era că nu găsisse pe nimeni căruia să-i dăruiască la rândul ei iubire, căci toți bărbații erau prea neștiutori și urâți ca să se însoare cu o frumoasă și înțeleaptă ca ea. Până la urmă a găsit un băiat care era și chipeș, și mai înțelept decât ar fi presupus vârsta lui. Gaylette se gândi să se mărite cu el când va deveni bărbat. Așa că îl luă la palatul ei de rubin și își folosi toate vrăjile ca să-l facă așa de puternic, bun și arătos cum și-ar fi dorit orice femeie. Când crescui și deveni bărbat, Quelala , așa îl chema, deveni cel mai bun și mai înțelept din ținut, și era așa de frumos încât Gayelette îl iubea nespui și se pregătea de nuntă... “

(L. Frank Baum, Vrăjitorul din Oz- fragment)

Subiectul I (60 de puncte)

1. Precizează ce parte de propoziție este verbul evidențiat prin înclinare în text, precizând persoana și numărul acestuia. 6 puncte
2. Notează timpurile următoarelor verbe din text: **auziră, nu a făcut, trăia**. 6 puncte
3. Indică modul, timpul și persoana verbelor din propoziția: „**Se numea Gayelette și trăia într-un palat minunat**” 6 puncte
4. Completează spațiile punctate cu verbele indicate între paranteze, astfel încât să fie la modul indicativ, timpul viitor. Toată lumea o(a iubi), dar necazul ei.....(a fi) că nu.....(a găsi) pe nimeni căruia să-i dăruiască la rândul ei iubire. 6 puncte
5. Trece verbele din următorul fragment la modul imperativ: "Trăiam cu toții în pădurea cea întinsă, fericiți, zburând din copac în copac". 6 puncte
6. Precizează cine este personajul care povestește în fragmentul dat. 6 puncte
7. Încercuiește și transcrie litera corespunzătoare variantei corecte:
Dorothy cheamă Maimuțele Înaripate:
- a) pentru că îi era dor de ele
 - b) ca să o ducă la Cetatea de Smarald
 - c) ca să-I spună povestea maimuțelor libere
8. Formulează o idee principală din ultimul fragment al textului și două idei secundare. 6 puncte
9. Precizează motivul pentru care Maimuțele Înaripate trebuie să-i îndeplinească porunca lui Dorothy? 6 puncte
10. Consideri anuzante distracțiile maimuțelor libere? Motivează-ți răspunsul! 6 puncte



Subiectul al II-lea (30 de puncte)



Scrive o scurtă narațiune ficțională, de 8-10 rânduri, în care să povestești o întâmplare referitoare la un joc preferat, cunoscut sau inventat de tine.

În redactarea textului tău, vei avea în vedere:

- să respecti tema și să prezinți desfășurarea jocului sub forma unei narațiuni ficționale; 12 puncte
- să ai introducere, cuprins și încheiere, fiecare idee nouă fiind marcată printr-un paragraf; 3 puncte
- să ai o exprimare corectă, clară și adecvată; 6 puncte
- să respecti normele de ortografie și de punctuație; 6 puncte
- să fii atent la aspectul textului, adică la așezarea în pagină și la felul cum scrii. 3 puncte

Notă. Se acordă 10 puncte din oficiu.

Barem de corectare și notare a testului

Subiectul I 60 de puncte

- 1. Indicarea părții de propoziție: predicat verbal (2 p.); precizarea corectă a persoanei și numărului verbului: persoana a I-a, numărul plural(2 p. + 2 p.) 2 p. + 2 p. + 2 p. **6 puncte**
- 2. Notarea timpurilor verbelor: *auziră*-perfect simplu; nu *a făcut* – perfect compus, *trăia* – imperfect. 2 p. + 2 p. + 2 p. **6 puncte**
- 3. verbul *am tras*: modul indicativ, timpul perfect compus, persoana I 2 p. + 2 p. + 2 p. **6 puncte**
- 4. Completarea spațiilor punctuate 2p+2p+2p **6 puncte**
- 5. Trecerea verbelor la imperativ: *Decupați* toate lanțurile de hârtie colorată, *faceți* coliere, dantele și brățări. 3 p. + 3 p. **6 puncte**
-
- 6. Personajul care povestește este Regele maimuțelor. **6 puncte**
- 7. Varianta corectă este b. **6 puncte**
- 8. O idee principală a fragmentului+ 2 Idei secundare: 2 p. + 2 p+2p **6 puncte**
- 9. Pentru că Dorothy deținea tichia de aur. **6 puncte**
- 10. Exprimarea părerii, cu oferirea unei motivații: Da, pentru că Nu, pentru că... (explicație clară, nuanțată: **6 p.**; explicație ezitantă: 3 p.; încercare de explicare: 1 p.)

Subiectul al II-lea 30 de puncte

- respectarea temei și prezentarea întâmplării sub forma unei narațiuni ficționale: a. respectarea temei – o întâmplare privind un joc cunoscut sau inventat: 4 p.; prezentarea acțiunii și a circumstanțelor: 8 p. (prezentare clară și detaliată a întâmplării: 8 p.; existența unor sincope în cronologia narațiunii:4p.;schematism:1p.) **12 puncte**
- existența unei structuri clare a narațiunii: o situație inițială, desfășurarea acțiunii, o situație finală, cu legături între ele (1 p. + 1 p. + 1 p.) **3 puncte**
- exprimare corectă, clară și adecvată, cu utilizarea corectă a timpurilor verbelor la modul indicativ (în totalitate: 6 p.; parțial: 3 p.) **6 puncte**
- respectarea normelor de ortografie și de punctuație: respectarea normelor de ortografie (0 – 1 greșeli: 3 p.; 2 – 3 greșeli: 2 p.; 4 sau mai multe greșeli: 1 p.); respectarea normelor de punctuație (0 – 1 greșeli: 3 p.; 2 – 3 greșeli:2 p.; 4 sau mai multe greșeli: 1 p.) 3 p. + 3 p. **6 puncte**
- așezare în pagină și lizibilitate: așezare în pagină (corectă: 2 p.; cu abateri: 1 p.); lizibilitate: 1p. 2 p. + 1 p. **3 puncte**

Notă. Se acordă **10 puncte** din oficiu.

Nota se obține prin împărțirea la 10 a punctajului obținut.

Paragraf reflexiv

Elevilor le-au fost comunicate modurile de rezolvare imediat după testare, astfel ei au avut numai decît parte de un feed-back.



Nume _____
Prenume _____

TESTARE INIȚIALĂ
Clasa a VIII-a

Citiți cu atenție textul, apoi formulați răspunsuri adecvate cerințelor date:

„Locuința mea de vară
E la țară...
Acolo era să mor
De urât și de-ntristare
Beat de soare
Și pârlit îngrozitor!

Ale satului mari fete
Fără ghete
Ies la garduri pe-nserat...[...]

Meargă pictorii la țară
Ca să piară
De căldură și de praf! [...]

Dați-mi, dați-mi strada-ngustă
Unde gustă
Omul viața mai din plin,
Cu trăsuri, femei cochete
Și cu fete
Încălțate cel puțin!”

Viața la țară, G. Topîrceanu

I. *Limba română*

1. Desparte în silabe cuvintele: **întristare**, **gustă**, **cochete**.
2. Scrie 4 (patru) enunțuri în care să folosești cuvântul **de** cu valori morfologice diferite. Precizează care sunt acestea.
3. Recunoaște cazul și funcția sintactică a cuvintelor: **ale satului mari fete**...
4. Analizează morfo-sintactic verbele: **meargă**, **dați**(-mi).

II. *Înțelegerea textului*

5. Identifică, în versurile de mai sus, o repetiție și explică rolul ei în text.
6. Textul este construit pe baza antitezei; explică în cca 5-6 rânduri ce elemente stau la baza acesteia și care este rolul ei în text.
7. Scrie care este tipul de rimă, ritmul și măsura versurilor date.

III. Într-o compunere de cca. 10-12 rânduri compară viața de la țară cu cea de la oraș, exprimându-vă preferința pentru una dintre locații. În argumentarea ta să ai în vedere următoarele:

- ✓ Stabilirea criteriilor de argumentare – confort, oameni, animale etc.
- ✓ Respectarea structurii unei compuneri – introducere, cuprins și încheiere.
- ✓ Respectarea normelor limbii literare.

TESTARE INIȚIALĂ
Clasa a VIII-a

○ **Obiective de referință din curriculum-ul național:**

- 4.1 să-și exprime, în scris, opinii și atitudini;
- 4.2 să utilizeze corect și nuanțat categoriile semantice învățate;
- 4.3 să organizeze secvențele textuale în funcție de o cerință specifică;
- 4.4 să utilizeze corect flexiunea nominală și verbală în textul scris, utilizând corect semnele ortografice și de punctuație;
- 4.5 să folosească modalități variate pentru realizarea expresivității textului.

○ **Obiective de evaluare:**

- O1. Să despartă corect în silabe;
- O2. Să utilizeze corect omonimele în contexte diferite;
- O3. Să recunoască părțile de vorbire și categoriile lor gramaticale;
- O4. Să explice caracteristicile unui gen literar;
- O5. Să redacteze texte argumentative.

Proba de evaluare

Obiective operaționale	Descriptori de performanță	Itemi	Punctaj
O1	Desparte corect în silabe – se punctează doar răspunsurile corecte – 1p.	1. Desparte în silabe cuvintele: <i>întristare, gustă, cochete</i> .	0,33*3
O2	Construiește enunțuri nuanțate și utilizează corect părțile de vorbire - 0,4p .	2. Scrie 4 (patru) enunțuri în care să folosești cuvântul <i>de</i> cu valori morfologice diferite. Precizează care sunt acestea.	0,4*4 Fără precizări: 0,2p.*4
	Construiește enunțuri parțial corecte sau utilizează parțial părțile de vorbire corespunzătoare – 0,2p.		
O3	Recunoaște părțile de vorbire și de propoziție și le analizează corect – 0,4p.	3. Recunoaște cazul și funcția sintactică a cuvintelor: <i>ale satului mari fete...</i>	0,4*3
	Recunoaște parțial părțile de vorbire și de propoziție sau le analizează parțial corect – 0,2p.	4. Analizează morfo-sintactic verbele: <i>meargă, dați(-mi)</i> .	0,4*2
O4	Identifică figurile de stil și sesizează rolul lor – 2p.	5. Identifică, în versurile de mai sus, o repetiție și explică rolul ei în text. 6. Textul este construit pe baza antitezei; explică în cca 5-6 rânduri ce elemente stau la baza acesteia și care este rolul ei în text.	0,5p. 1,5p. – explicații nuanțate
	Nu identifică figurile de stil sau nu explică rolul lor în text – ½ din punctaj		
	Recunoaște noțiunile de versificație ale textului dat – se punctează doar răspunsurile corecte	7. Scrie care este tipul de rimă, ritmul și măsura versurilor date	0,3*3
O5	Redactează compunerea argumentativă corect din punct de vedere al punctuației, ortografiei, structurii compoziționale, vocabularului - 2p.	Într-o compunere de cca. 10-12 rânduri compară viața de la țară cu cea de la oraș, exprimându-vă preferința pentru una dintre locații.	2 puncte
	Respectă în redactare cerința dată, structura unei compuneri, regulile de punctuație și ortografie, cu mici erori – 1p.		
	Nu structurează o compunere argumentativă conform criteriilor de redactare, scrie cu greșeli de ortografie și punctuație, exprimare sărăcăcioasă – 0,5p.		

Descriptori de performanță:

Calific. Item	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
I ₁	Taie sau adaugă corect cerceulețe pentru a avea numărul de elemente cerut în 5 situații	Taie sau adaugă corect cerceulețe pentru a avea numărul de elemente cerut în 3 situații	Taie sau adaugă corect cerceulețe pentru a avea numărul de elemente cerut în 2 situații
I ₂	Colorează corect toate numerele pare și impare	Colorează 5 numere pare și impare	Colorează 3 numere impare sau parțial
I ₃	Scrie corect vecinii tuturor numerelor	Scrie corect vecinii doar la 4 numere	Scrie vecinii a 3 numere sau parțial
I ₄	Pune semnul de relație corect între toate perechile de numere	Pune semnul de relație doar la 4 numere	Pune semnul de relație corect doar la 3 numere
I ₅	Scrie corect toate cele trei șiruri numerice.	Scrie numerele potrivite a două dintre șirurile numerice.	Scrie numerele potrivite pentru unul dintre șirurile numerice.
I ₆	Ordonează corect crescător și descrescător numerele	Ordonează crescător și descrescător având 2 greșeli	Ordonează crescător și descrescător având 4 greșeli
I ₇	Efectuează corect 8 adunări/scăderi	Efectuează corect 5-7 adunări/scăderi	Efectuează corect 3-4 adunări/scăderi
I ₈	Identifică elementele caracteristice celor 4 anotimpuri	Identifică elementele caracteristice pentru 2 anotimpuri	Identifică elementele caracteristice pentru un anotimp.
I ₉	Rezolva corect problemele date	Rezolva problemele date, dar greșește la un calcul	Rezolva corect o problemă

Acordarea calificativelor:

ITEMI	CALIFICATIVUL FINAL
Rezolvă integral și corect 7 - 9 itemi	Foarte bine
Rezolvă integral și corect 5 – 7 itemi; incorect /parțial corect restul itemilor	Bine
Rezolvă integral și corect 3-5 itemi; incorect /parțial corect restul itemilor	Suficient
Realizează parțial 3 /4 itemi și incorect 7/6 itemi	Insuficient

ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR – MATRICEA ITEM-ELEV EVALUARE ÎNȚIALĂ

REZULTATELE PROBEI DE EVALUARE:

Nr. crt	Numele si prenumele	I ₁	I ₂	I ₃	I ₄	I ₅	I ₆	I ₇	I ₈	I ₉	C _{final}
1	AFRENIE MIHAI ANDREI	FB									
2	ATUDOREI SARA-MARIA	FB									
3	BENEA ANASTASIA MARIA	FB									
4	BOLBOS ANA-MAYA	FB									
5	BOLBOS BOGDAN-ANTON	FB									
6	BUDIȘTEANU ALESIA-ANDREA	FB									
7	BUMB DARIA-ANDREEA	FB									
8	BUZUC ALEXANDRA MARIA	FB									
9	CIOGOLEA VLADIMIR	FB									
10	CROICU CIPRIAN IOAN	FB									
11	EPURE TUDOR-PAVEL	FB									
12	GIUCHICI SARA MARIA	B	B								
13	GURBAN SEBASTIAN	FB									
14	JITĂRESCU TIMEA MARIA	FB									
15	LUPULESCU LARISA-ȘTEFANIA	FB									
16	MAREȘ AARON	FB									
17	MICȘA MATHIAS-ȘTEFAN	FB									
18	MOCRII SOPHIA NICOLE	FB									
19	NEGREA RAREȘ ANDREI	FB									
20	PAȘCA ȘTEFAN	FB									
21	ROBĂNESCU ȘTEFAN-MATEI	FB									
22	SCHEIBLING SOFIA ELENA	FB									
23	STOICONI SERGIU MIHAIL	B									
24	TOMA DAVID ANDREI	FB									
25	VĂCARIU MARIA BIANCA	FB									

CENTRALIZARE PE CALIFICATIVE

<i>Nr. elevi</i>	I ₁	I ₂	I ₃	I ₄	I ₅	I ₆	I ₇	I ₈	I ₉	C _{final}
<i>Calificativ</i>										
FB										
B										
S										
I										

Aprecierea cu calificative:

Calificative	Foarte bine	Bine	Suficient	Insuficient
Nr. elevi				

TESTAREA PREDICTIVĂ LA BIOLOGIE – BAZĂ PENTRU DEMERSUL PEDAGOGIC

Tirla Felicia-Doina, Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Cluj-Napoca

Evaluarea inițială este indispensabilă pentru a stabili dacă elevii au pregătirea necesară creării premiselor favorabile studiului noilor discipline de specialitate. Acest tip de evaluare oferă elevului și profesorului o reprezentare a potențialului de învățare, dar și a eventualelor lacune care trebuie completate, a unor aspecte care necesită îmbunătățire (programe de recuperare). Evaluarea inițială nu își propune aprecierea performanțelor globale ale elevilor și nici ierarhizarea lor, fapt pentru care se recomandă raportarea la bareme de evaluare / apreciere.

Testul predictiv are rol reglator, oferind repere pentru o proiectare curriculară autentică și realistă în clasa a IX-a, pe baza unor decizii documentate, de asemenea motivează elevul pentru implicarea în învățarea viitoare. Evaluarea inițială devine parte integrată a demersului didactic și poate fi valorificată ca experiență de învățare. În altă ordine de idei, aceasta ar trebui să fie motivantă și nestresantă, să fie prilej de verificare/actualizare/revizuire a nivelului de pregătire.

Evaluarea elevilor poate fi realizată în corelație cu competențele specifice, prin probe orale, probe practice, probe scrise, teste online (create/administrate cu ajutorul unor aplicații diverse; ex. <https://learningapps.org>, <https://wordwall.net>, <https://kahoot.com>, <https://quizizz.com>, Google Forms), dar și prin metode complementare de evaluare, precum observarea sistematică a activității și a comportamentului elevului, investigația, proiectul, portofoliul și autoevaluarea. În evaluare pot fi utilizate toate tipurile de itemi, în raport cu specificul competențelor de evaluat, cu grad diferit de dificultate, în ponderi echilibrate. În cazul evaluării online se oferă un feedback imediat profesorului și elevilor. De asemenea apare ca avantaj stimularea interesului și menținerea motivației pentru învățarea biologiei pe parcursul orelor. Se poate integra metoda modelării care are menirea să înlăture supraîncărcarea lecțiilor, memoriei elevilor cu date ne semnificative, inoperante și să formeze reprezentări conforme cu realitatea.

Pentru evaluarea inițială la clasa a IX-a, am utilizat testul scris cu diverse tipuri de itemi care să permită o apreciere holistică a nivelului de realizare a diverselor competențe specifice: am utilizat întrebări grilă cu unul sau mai multe răspunsuri corecte, propoziții de tip adevărat / fals precum și itemi tip asociere între coloane, rezolvare de probleme, etc. care au vizat cele trei niveluri: Nivelul 1 - Cunoaștere, Nivelul 2 - Aplicare, Nivelul 3 – Raționament. Testul predictiv aplicat claselor de elevi, m-a informat asupra cunoștințelor de care dispuneau elevii la momentul respectiv precum și abilitatea lor de a opera cu acestea, lacunele în pregătire, capacitatea de rezolvare de probleme. De asemenea rezultatele testării evidențiază capacitatea de gândire critică, de analiză / sinteză precum și care sunt problemele în utilizarea terminologiei specifice biologiei. În continuare vă prezint un test predictiv aplicat elevilor claselor a IX-a la liceul cu profil real unde predau biologia.

Test de evaluare inițială
Disciplina BIOLOGIE Clasa a IX-a

Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor din Partea I și din Partea a II-a se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte. Timpul efectiv de lucru este de 45 de minute.

PARTEA I **(35 de puncte)**

A. Completați spațiile libere din afirmația următoare cu noțiunile corespunzătoare, astfel încât afirmația să fie corectă.

Supraexploatarea resurselor naturale se poate realiza prin:, și **3 puncte**

B. Asociați coloanele!

1). Coloana A cuprinde reprezentanți ai lumii vii iar coloana B cuprinde grupe de viețuitoare. Realizați asocierea corectă. **5 puncte**

A	B
1. Ereditatea	a. Supraviețuirea celui mai apt.
2. Lupta pentru existență	b. Însușirea organismelor vii de a se deosebi unele față de altele prin ereditare și neereditare.
3. Selecția naturală	c. Suma eforturilor unui individ pentru a supraviețui și a avea urmași.
4. Variabilitatea	d. însușirea organismelor de a deține o informație genetică pe baza căreia pot fi transmise descendenților anumite caractere.
	e. Procesul de dirijare a evoluției speciilor prin intervenția omului.

2). Coloana A cuprinde categorii de organisme dintr-o biocenoză, iar coloana B reprezentanți ai lumii vii. Asociați noțiunile din coloana A cu cele din coloana B. **5 puncte**

A	B
1. producători de substanță organică	a. ierbivore
2. consumatori primari	b. plante verzi
3. consumatori secundari	c. ciuperci
4. descompunători	d. carnivore
	e. mase plastice

C. Pentru itemii 1-6 notați pe foaia de examen litera corespunzătoare răspunsului corect. Este corectă o singură variantă de răspuns. **12 puncte**

1. Animal vertebrat este:

- A. cârțița
- B. lipitoarea
- C. caracatița
- D. păianjenul

2. Respirația la delfin este:

- A. branhială
- B. pulmonară
- C. traheală
- D. tegumentară

3. Neuronul aparține sistemului:

- A. circulator
- B. excretor
- C. nervos
- D. reproducător

4. Biocenoza reprezintă:

- A. partea nevie a ecosistemului
- B. o categorie de organisme
- C. apele sărate
- D. partea vie a ecosistemului

5. Celula sexuală masculină se numește:

- A. ovar
- B. testicul
- C. ovul
- D. spermatozoid

6. Substratul eredității organismelor eucariote este asigurat de:

- A. Proteine
- B. Glucide
- C. ARN
- D. ADN

D. Citiți, cu atenție, afirmațiile următoare. Dacă apreciați că afirmația este adevărată, scrieți, pe foaia de examen, litera A. Dacă apreciați că afirmația este falsă, scrieți, pe foaia de examen, litera F și modificați parțial afirmația pentru ca aceasta să devină adevărată. Folosiți, în acest scop, informația științifică adecvată. Nu se acceptă folosirea negației. Afirmația modificată se scrie pe foaia de examen. **10 puncte**

1. Aruncarea la întâmplare a unor deșeuri nebiodegradabile are efecte benefice asupra vegetației.
2. Teoria științifică a evoluției prin selecție naturală a fost propusă de Gregor Mendel.
3. Structurile omoloage sunt părți ale unor organisme biologice care derivă dintr-un strămoș comun, în timp ce structurile analoge îndeplinesc funcții similare.

1. Albinele sunt răspândite pe întreg globul, făcând excepție cele mai înalte altitudini, regiunile polare și unele mici insule oceanice. Cea mai mare diversitate de specii de albine se găsește în regiunile calde, aride sau semiaride, America de Sud și Mexic. România deține 11% din numărul total de stupi din UE. Știind că mierea are în compoziția sa: apă (în medie 18%), carbohidrați, polen, minerale, enzime, vitamine, pimenți, compuși aromatici și acizi, calculați cantitatea medie de apă din 200 g de miere.

5 puncte

2. Indicele de masă corporală (IMC) este un indicator oficial de calculare a greutateii în raport cu înălțimea. Evaluarea periodică a indicelui de masă corporală este o metodă foarte bună pentru verificarea stării de sănătate. Valoarea normală este între 18-25 kg/m². Obezitatea se definește printr-un IMC > 30 kg/m².

$$\text{IMC} = \frac{\text{greutatea}}{\text{înălțimea}^2} \text{ (greutatea în kg și înălțimea în m);}$$

- Precizați rolul principal al glucidelor și două exemple de alimente bogate în glucide.
- Calculați IMC pentru o adolescentă cu masa corporală de 85 kg și înălțimea de 165 cm.
- Analizați valoarea IMC al adolescenței din punctul de vedere al riscului pentru sănătate, precizând trei posibile măsuri benefice pentru starea de sănătate a acesteia.

15 puncte

3. La om grupele de sânge sunt determinate de trei gene, două dominante L^A, L^B și una recesivă l. Într-un cuplu, mama are grupa de sânge 0 (I), iar tatăl are grupa de sânge AB (IV).

Stabiliți următoarele:

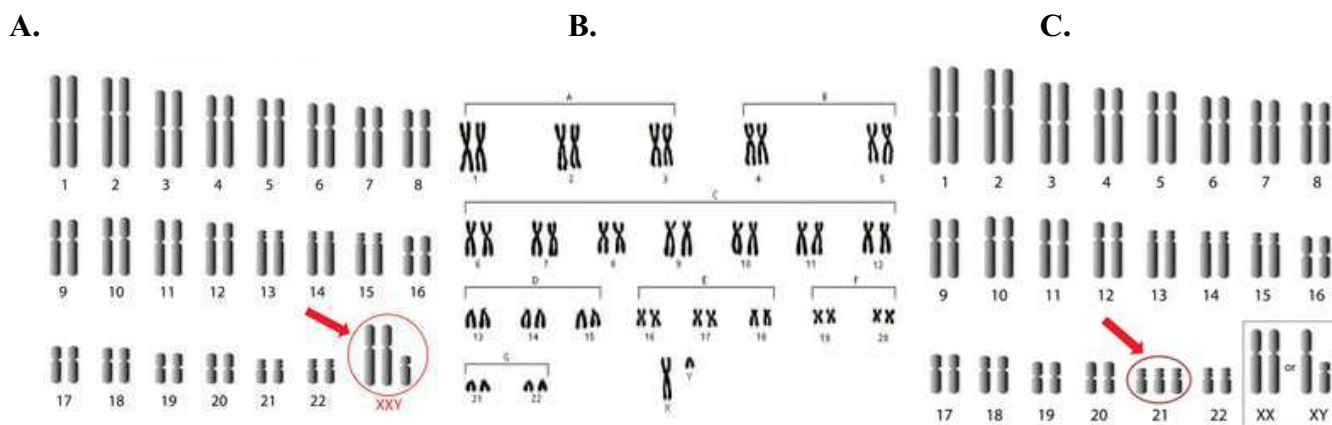
- genotipurile părinților și tipurile de gameți pe care îi formează;
- genotipul descendenților și fenotipul corespunzător;
- un exemplu de grupă de sânge pe care o pot avea bunica, respectiv bunicul din partea tatei, știind că tatăl descendenților are grupa de sânge AB.

Scriți toate etapele parcurse pentru rezolvarea problemei.

10 puncte

4. Pe baza analizei cariotipurilor din imaginile de mai jos, rezolvați următoarele cerințe: **15 puncte**

- precizarea: literei din dreptul imaginii corespunzătoare cariotipului uman normal, numărului de cromozomi caracteristic speciei umane și a sexului persoanei respective;
- precizarea numelui maladiilor ereditare ale căror cariotipuri sunt reprezentate în imaginile de mai jos și a câte două caracteristici ale acestora;
- explicarea cauzei apariției acestor maladii ereditare.



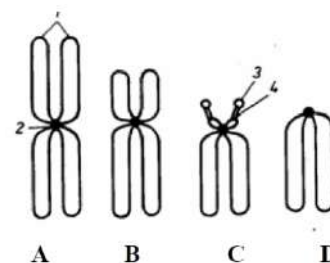
5. Imaginea de mai jos reprezintă tipurile de cromozomi din celulele eucariote, structuri permanente, vizibile în timpul diviziunii celulare. Cromozomii sunt notați cu literele A-D.

a. Scrieți în dreptul fiecărei litere noțiunea corespunzătoare tipului de cromozom reprezentat în imaginea respectivă.

b. Precizați numărul cromozomilor din celulele diploide umane.

c. Menționați două exemple de celule haploide umane și numărul de cromozomi caracteristic acestora.

d. Argumentați formarea celulelor haploide prin meioză. **10 puncte**



Barem de evaluare

BIOLOGIE - clasa a IX-a

Partea I

(35 puncte)

- | | |
|---|----------------|
| A. Completarea noțiunilor corespunzătoare | 1,5x2=3 puncte |
| B. 1) 1d; 2c; 3a; 4b. | 5puncte |
| 2) 1b; 2a; 3d; 4c. | 5puncte |
| C. 1A; 2B; 3C; 4D; 5D; 6D | 2x6=12 puncte |
| D. 1. F; 2F; 3A | 3x2= 6 puncte |
| Corectare propoziții false | 2x2= 4 puncte |

PARTEA a II-a

(55 puncte)

1. calcularea cantității medii de apă din 200 g de miere

$$200 \times 18/100 = 36 \text{ g apă.} \quad 5 \text{ puncte}$$

2. $IMC = \text{greutatea}/\text{înălțimea}^2$ (greutatea în kg și înălțimea în m);

a) Precizarea rolului principal al glucidelor și două exemple de alimente bogate în glucide. **3+2=5 puncte**

b) Calcularea IMC pentru o adolescentă cu masa corporală de 85 kg și înălțimea de 165 cm.

$$165 \text{ cm} = 1,65\text{m} \quad 2 \text{ puncte}$$

$$\text{IMC} = 85 / (1,65^2) = 31,22 \text{ kg/m}^2 \quad 3 \text{ puncte}$$

c) IMC al adolescentei arată obezitate, cu riscuri mari pentru sănătate ($31,22 > 30 \text{ kg/m}^2$) 2 puncte

Precizarea a trei posibile măsuri benefice pentru starea de sănătate a acesteia 3 puncte

3.

a) genotipurile părinților: $l l$ și $L^A L^B$ 2 puncte

tipurile de gameți pe care îi formează: l , L^A și L^B 3 puncte

b) genotipul descendenților $L^A l$ și $L^B l$ 2 puncte

fenotipul corespunzător: grupa A și grupa B 2 puncte

c) un exemplu de grupă de sânge pe care o pot avea bunica – grupa A, respectiv bunicul din partea tatei – grupa B 1 punct

4.

a. imaginea corespunzătoare cariotipului uman normal - B, 2 puncte

numărului de cromozomi caracteristic speciei umane – 46 1 punct

și a sexului persoanei respective - masculin; 2 puncte

b. precizarea numelui maladiilor ereditare: sindrom Klinefelter, sindrom Down 2 puncte

câte două caracteristici ale acestora $2 \times 2 = 4$ puncte

c. explicarea cauzei apariției acestor maladii ereditare. 4 puncte

5.

a. A – metacentric, B – submetacentric, C – acrocentric, D – telocentric 4 puncte

b. numărul cromozomilor din celulele diploide umane: $46 = 23$ perechi 1 punct

c. două exemple de celule haploide umane: spermatozoid și ovul 2 puncte

și numărul de cromozomi caracteristic acestora $n = 23$ 1 punct

d. argumentarea formării celulelor haploide prin meioză 2 puncte

Se acordă **10 puncte** din oficiu. Nota finală se obține prin împărțire la 10.

Bibliografie:

Centrul Național Pentru Politici În Educație, Biologie - Repere Metodologice Pentru Consolidarea Achizițiilor din anul școlar 2019-2020, Editura Didactică Și Pedagogică S.A., București, 2020

NOM :

DATE :

ÉVALUATION INITIALE
V^e, L1

Lis attentivement le texte ci-dessous :

Je m'appelle Diane. J'ai 9 ans. Je suis roumaine. J'ai un frère. Il s'appelle Victor. Mon sport préféré est le tennis.

I. Vrai (V) ou Faux (F):

5p×4=20p

- a) Diane est française.
- b) Elle a une soeur.
- c) Diane aime le tennis.
- d) Le frère de Diane s'appelle Victor.

II. Entoure l'intrus :

5p×5=25p

- a) mars- avril- mai- mardi- juin
- b) sept- mai- neuf- huit- dix
- c) lundi- mercredi- janvier- samedi- jeudi
- d) rouge- vert- jaune- blanc- bleu- noir
- e) soeur- mère- frère- chat- père

III. Complétez avec la forme correcte du verbe :

5p×5=25p

- 1) Je (avoir) un chien et un chat.
- 2) Vous (être) amis
- 3) Nous (être) au musée.

- 4) Il (avoir) un sac orange.
- 5) Ils (être) à la montagne.

IV. Devinez la bonne réponse :

5p×4=20p

- a.C` est le fils de ma mère.C`est mon
- b.C`est le fils de mon grand-père.C`est mon
- c.C`est la fille de ma grand-mère. C`est ma
- d.C`est la fille de ma mère. C`est ma

+10 p d'office

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ
Anul școlar 2024- 2025
Disciplina Limba și literatura română
Clasa a IX-a

Numele și prenumele elevului:

Data susținerii testului:

- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor din Partea I și din Partea a II-a se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte.
- Timpul efectiv de lucru este de 45 de minute.

PARTEA I

(60 de puncte)

Citește textul:

Luni pe la prânz focul era stins cu desăvârșire și zidurile afumate stăteau părăsite, privind cu tristețe la ziua senină și înveselitoare.

Din toate celelalte nu se alesese decât praful și cenușa: grinzi, acoperământ, dușumele, butoaie din pivniță, toate erau cenușă și numai pe ici, pe colo se mai vedea câte un cărbune stins, iară în fundul gropii, care fusese odinioară pivniță, nu se mai vedeau decât oasele albe ieșind pe ici pe colo din cenușa groasă.

Bătrâna ședea cu copiii pe o piatră de lângă cele cinci cruci și plângea cu lacrimi alinătoare.

- Se vede c-au lăsat ferestrele deschise ! Zise ea într-un târziu.

Simțeam eu că nu are să iasă bine: dar așa le-a fost dată ! ...

Apoi ea luă copiii și plecă mai departe.

(Ioan Slavici – *Moara cu noroc*)

Rezolvă următoarele sarcini de lucru, formulate pornind de la textul dat.

A.

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect:

1. Sinonimele cuvintelor: *părăsite* și *pivnițe* sunt:

8 puncte

a. vesele, adâncuri; b. însingurate, mansarde; c. abandonate, beciuri

2. Modul de expunere dominant în fragmentul dat este:

8 puncte

a. descrierea

b. dialogul;

c. narațiunea.

3. În fragmentul citat, narațiunea este:

a). la persoana I - subiectivă

b). la persoana aIII – a - obiectivă

8 puncte

4. Ilustrează, prin câte un enunț, sensul denotativ(propriu) și sensul conotativ(figurat) al cuvântului „ceas”.

8 puncte

5. Comentează, în 30–50 de cuvinte, atitudinea bătrânei, așa cum se desprinde din fragmentul dat .

8 puncte

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ
Anul școlar 2024 - 2025
Disciplina Limba și literatura română
Clasa a IX-a

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

- Se punctează oricare alte formulări / modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat pentru test la 10.

PARTEA I

(60 de puncte)

A.

1. c 8 puncte
2. c 8 puncte
3. b 8 puncte
4. câte 4 puncte pentru ilustrarea prin enunțuri corecte a sensului denotativ și a sensului conotativ ale cuvântului indicat 2x4p = 8 puncte
5. comentare nuanțată, adecvată cerinței – 8p; comentare superficială sau tendința de a povesti. 2 puncte

B.

1. câte 2 puncte pentru corectarea prin rescriere a fiecăreia dintre greșeli 5x2p= 10 puncte
2. câte 2 puncte pentru sublinierea formei corecte a cuvintelor date 5x2p= 10 puncte

PARTEA a II-a

(30 de puncte)

- pentru conținutul eseului: **20 de puncte**
- formularea unei opinii despre obligația de a te supune regulilor și despre dorința de a le încălca 4 puncte
- susținerea pertinentă a opiniei formulate – 8 p; susținere inadecvată, cu argumente irelevante – 2 p 8 puncte
- valorificarea oricăror informații /idei din textul dat 4 puncte
- formularea unei concluzii adecvate 4 puncte
- pentru redactarea textului: **10 puncte**
- respectarea structurii textului argumentativ 2 puncte
- respectarea normelor de exprimare, de ortografie și de punctuație 6 puncte
(0 - 1 greșeli – 6p; 2 - 3 greșeli – 4p; 4 - 5 greșeli – 2p; peste 6 greșeli – 0p)
- respectarea limitei de spațiu indicate 2 puncte

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ CLASA A IV-A

Citește cu atenție textul următor:

„Motocel se opri în neclintirea pădurii pustii și dădu un strigăt de bucurie. Înălță brațul și arătă spre ramurile unui fag bătrân:

- O veveriță!

Noi ne oprirăm în cărare și căutarăm cu privirile minunea pe care o descoperise copilul.

Era într-adevăr o veveriță. Un ghem de blăniță roșcată de culoarea flăcării, cu coada ei stufoasă, adusă pe spinare spre urechi, cu-n căpșor minuscul în care licăreau ochisorii, ca două boabe de ploaie ori de lacrimi.

Ea se furișă pe o ramură subțire. Apoi, desprinzându-se de acolo, trecu pe un fag mai bătrân. Făcu o săritură fără îndoială, de pe o creangă joasă, în înălțime; însă fără nici o sforțare, ca și cum puful ei de flacăra se desprinsese de-aici și plutise în sus. Acolo în fagul cel bătrân, se opri puțin cercetându-ne, atât cât puturăm să-i observăm cravata albă. Apoi, sare mai departe.”

(Mihail Sadoveanu - Veverița)

1. Încercuiește răspunsul corect:

➤ Autorul textului este:

- a) Motocel b) Mihail Sadoveanu c) Mihai Eminescu

➤ Acțiunea textului se petrece:

- a) în pădure b) în parc c) la Grădina Zoologică

➤ Textul are:

- a) 3 alineate b) 4 alineate c) 5 alineate

➤ Motocel se opri în neclintirea pădurii pustii și dădu un strigăt:

- a) de spaimă b) de bucurie c) uimire

➤ Veverița era:

- a) roșcată și bătrână b) sprintenă și prietenoasă c) roșcată și sprintenă

2. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor propoziții, scriind în dreptul fiecăreia un A pentru Adevărat și un F pentru Fals.

➤ Mergând prin pădure, Motocel a văzut o veveriță. _____

➤ Fagul în care a sărit veverița era mai tânăr. _____

➤ Veverița se furișă pe o ramură subțire. _____

➤ Veverița a coborât pe o creangă cât mai aproape de pământ. _____ \

3. Scrie ideea principală pentru fragmentul scris îngroșat:

4. Precizează câte un cuvânt cu înțeles asemănător pentru cuvintele: **pădure, cărare, licăreau, ramură.**

5. Găsește câte un cuvânt cu înțeles opus pentru fiecare dintre cuvintele: *bucurie, a opri, bătrân, puțin.*

6. Desparte în silabe cuvintele: *neclintirea, ghem, sforțare, creangă.*

7. Alcătuieste o propoziție în care cuvântul subliniat „sare” să aibă alt înțeles diferit de cel din text.

8. Scrie din textul de mai sus:

- două substantive comune.....
- un substantiv propriu.....
- un adjectiv.....
- două pronume personale
- un verb

9. Taie cu o linie forma greșită a cuvintelor scrise înclinat:

- O veveriță *i-a/ia* atras atenția.
- Avea coada roșcată și cravata ca de *ne-a/nea*.
- *Nu va/v-a* veni mâine la tine.
- Ei *i-au/iau* urmărit curioși toate mișcărilor.
- El *mai/m-ai* vrea să privească veverița.
- Motocel a putut *săi/să-i* admira coada stufoasă.
- Veveriță *sa/s-a* oprit pe o ramură subțire.

10. Povestești ultimul alineat al textului :

Obiective operaționale:

- Să încercuiască răspunsul corect;
- Să găsească valoarea de adevăr a propozițiilor date;
- Să scrie ideea principală a fragmentului îngroșat;
- Să scrie sinonimele pentru cuvintele date;
- Să găsească antonimele cuvintelor date;
- Să despartă corect în silabe cuvintele date;
- Să formuleze o propoziție în care cuvântul "sare" să aibă un alt înțeles față de cel din text;
- Să găsească în text părțile de vorbire cerute;
- Să taie forma greșită a cuvintelor scrise înclinat;
- Să povestească textul, respectând cerințele;

Descriptori de performanță:

ITEMUL	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
I1	Găsește toate răspunsurile corecte.	3-4 răspunsuri corecte.	2 răspunsuri corecte.
I2	4 răspunsuri corecte.	3 răspunsuri corecte.	2 răspunsuri corecte.
I3	Scrie corect ideea textului îngroșat.	Scrie ideea cu 1-2 greșeli.	Scrie ideea cu 3 sau mai multe greșeli.
I4	Scrie corect sinonimele celor 4 cuvinte.	Scrie corect 3 sinonime.	Scrie corect 2 sinonime.
I5	Scrie corect antonimele celor 4 cuvinte.	Scrie corect 3 antonime.	Scrie corect 2 antonime.
I6	Desparte corect în silabe cele 4 cuvinte.	Desparte corect în silabe 3 cuvinte.	Desparte corect în silabe 2 cuvinte.
I7	Formulează corect propoziția.	Formulează propoziția cu o greșală.	Formulează propoziția cu mai mult de o greșală.
I8	Găsește 4-5 cuvinte care să reprezinte părțile de vorbire cerute;	Găsește 3 cuvinte care să reprezinte părțile de vorbire cerute;	Găsește 2 cuvinte care să reprezinte părțile de vorbire cerute;
I9	Taie forma greșită a 6-7 cuvinte;	Taie forma greșită a 4-5 cuvinte;	Taie forma greșită a 2-3 cuvinte;
I10	Povestește corect ultimul	Povestește textul dat cu 2-3	Povestește textul dat cu

	alineat al textului dat;	greșeli;	4-6 greșeli;
--	--------------------------	----------	--------------

BAREM DE CORECTARE:

ITEMI	CALIFICATIVUL FINAL
Rezolvă integral și corect 8-10 itemi	FOARTE BINE
Rezolvă integral și corect 5-7 itemi; incorect /parțial corect restul itemilor	BINE
Rezolvă integral și corect 2-4 itemi; incorect /parțial corect restul itemilor	SUFICIENT
Rezolvă parțial unii itemi, predomină calificativele de I	INSUFICIENT

Centralizare pe calificative

Nr. elevi: 15	Calificative	Itemi								Final
		1	2	3	4	5	6	7	8	
	FB									
	B									
	S									
	I									

Greșeli frecvente

Măsuri ameliorative

Interpretarea rezultatelor

Rezultatele obținute în urma corectării testului inițial aplicat au fost următoarele:

Clasa a IV – 14 elevi	
Fb	
B	
S	
I	

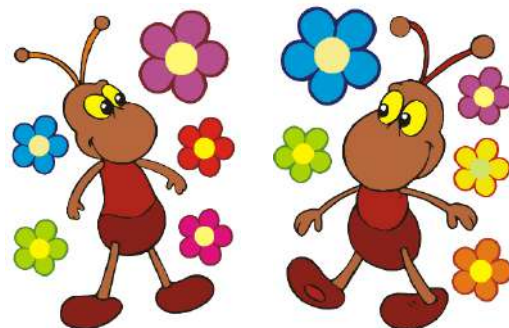


Nr. _____ / _____

RAPORT DE EVALUARE INIȚIALĂ

GRUPA ”FURNICUȚELOR”
GRUPA MICĂ
AN ȘCOLAR 2022-2023

Profesor Învățământ Preșcolar: Toderici Cristina



SCOPURILE EVALUĂRII : *Cunoașterea potențialului psihic, fizic, cognitiv, socio-afectiv, emoțional, a capacităților de învățare ale fiecărui copil în vederea stabilirii nivelului de atingere al comportamentelor cu care copiii intra în grădiniță; planificarea conținuturilor instructiv-educative în funcție de rezultatele evaluării inițiale.*

Despre evaluarea inițială

Evaluarea inițială se realizează la începutul unui program de „instruire” și stabilește nivelul de pregătire a preșcolarilor în momentul inițierii programului respectiv, constituind o condiție hotărâtoare pentru reușita activităților următoare deoarece oferă educatoarei posibilitatea de a cunoaște potențialul fiecărui copil.

Evaluarea inițială trebuie considerată ca o componentă a unui sistem ce cuprinde, alături de aceasta, și o etapă anterioară, precum și una viitoare. Evaluarea precedentă poate fi evaluarea finală realizată în anul școlar anterior, iar etapa următoare este evaluarea continuă ce se va realiza cu ajutorul rezultatelor evaluării inițiale.

Această formă de evaluare determină o anumită planificare a secvențelor de învățare pentru a aprecia viitoarele progrese ale preșcolarilor, dar și pentru a permite educatoarei să-și evalueze strategia didactică folosită.

Evaluarea inițială realizează două funcții:

Diagnostică

–vizează cunoașterea măsurii în care subiecții stăpânesc cunoștințele și le posedă, capacitățile necesare reușitei într-un program nou (cu ajutorul evaluării inițiale pot fi identificate și lacunele din pregătirea copiilor, capacitățile și abilitățile acestora, cunoștințele pe care le stăpânesc, etc.).

Prognostică

–sugerează condițiile probabile ale desfășurării noului program și permite anticiparea rezultatelor.

În funcție de datele înregistrate se pot stabili obiectivele programului următor, conținuturile necesare, demersurile didactice adecvate posibilităților de învățare ale preșcolarilor.

Pentru ca evaluarea inițială să fie eficientă, trebuie elaborate criteriile și modalități de verificare, măsurare și apreciere a nivelului de pregătire a preșcolarilor, pornind de la obiectivele propuse.

În conceperea testelor de evaluare sunt parcurse următoarele **etape**:

- Stabilirea exemplurilor de comportamente, în funcție de obiective;
- Formularea itemilor;
- Stabilirea timpului necesar fiecărui item;
- Fixarea punctajului pentru fiecare item;
- Stabilirea unei scări de apreciere;
- Centralizarea rezultatelor în grafic.

Datele obținute ajută la conturarea activității didactice în trei planuri: stabilirea modului adecvat de predare a noului conținut al programei, organizarea unui program de recuperare, dacă este cazul, și adoptarea unor măsuri de sprijinire și recuperare a unora din preșcolari.

Printre avantajele evaluării inițiale se înscriu următoarele:

- oferă educatoarei și preșcolarului o reprezentare cât mai exactă a situației existente (potențialul de învățare a preșcolarului, lacunele ce trebuie completate și remediate) și de a formula cerințele următoare;
- pe baza informațiilor evaluării inițiale se planifică demersul pedagogic imediat următor și eventual a unor programe de recuperare;

Ca dezavantaje ale evaluării inițiale se pot enumera următoarele:

- nu permite o apreciere globală a performanțelor preșcolarului și nici realizarea unei ierarhii;
- nu-și propune și nici nu poate să determine cauzele existenței lacunelor în sistemul cognitiv al preșcolarului.

Perioada de evaluare inițială, 05-23.09.2022 a cuprins toate secvențele zilnice: ADP, ALA, ADE. A vizat cunoașterea copiilor, identificarea cunoștințelor și deprinderilor cu care copiii vin la intrarea în grădiniță în vederea planificării demersului didactic din perioada următoare.

Instrumentele de evaluare au fost alese în funcție de particularitățile grupei de preșcolari:

- observarea copiilor în timpul diferitelor activități
- dialogul cu copiii și părinții
- studiul produselor activității
- fișe de lucru individuale
- probe orale, scrise, acțional-practice, chestionare.

Obiectivele prioritare ale acestui demers au fost:

- acomodarea, socializarea și intergarea în colectiv a tuturor copiilor;
- stabilirea măsurilor ameliorative și recuperatorii.

Pentru atingerea acestor obiective am stabilit obiectivele evaluării operaționalizate în comportamente măsurabile, itemii (sarcini de lucru) de evaluare, am identificat conținuturile adecvate, am selectat metodele și procedeele necesare, am stabilit nivelul minim, mediu și nivelul maxim de reușită (nivelul de performanță) pentru fiecare sarcină (item) în concordanță cu nivelul de atingere al comportamentului măsurabil și am stabilit probele după cum urmează:

1. DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE

Tema activității/ Mijloc de realizare	Obiective/Comportamente măsurabile	Itemi	Nivel de performanță/ Nivel de atingere al comportamentului/ Descriptori de performanță (pentru fiecare nivel)		
			Nivel maxim - comportament atins A	Nivel mediu - comportament în dezvoltare D	Nivel minim - necesită sprijin NS
<p>Joc-exercițiu: <i>Pe mine mă cheamă</i></p> <p>Joc didactic: <i>Spune ce vezi?</i></p> <p>Convorbire: <i>Cum ne jucăm la grădiniță?</i></p>	O 1- Să pronunțe numele și prenumele său.	I1. Spune cum te cheamă.	Pronunță corect numele și prenumele.	Pronunță numele și prenumele dar cu mici ezitari.	Pronunță numele și prenumele cu ajutorul educatoarei.
	O 2. Să pronunțe corect sunetele limbii române (vocale și consoane).	I2. Spune cum se cheamă aceasta....	Denumeste cel puțin 5 obiecte din clasă.	Denumeste cel puțin 2 obiecte din clasă.	Denumeste obiecte cu ajutorul educatoarei.
	O 3. Să formeze propoziții simple.	I3. Spune cum este această jucarie.	Formează cel puțin o propoziție despre o jucărie anumită.	Formează propoziții despre o jucărie dar cu imprecizii sau mici ezități.	Formează propoziții despre o jucărie, dar cu ajutorul educatoarei.

Educarea limbajului- probe orale

2. DOMENIUL ȘTIINȚE

Cunoașterea mediului - probe orale, practic-actionale și scrise.

Tema activității/ Mijloc de realizare	Obiective/Comportamente măsurabile	Itemi	Nivel de performanță/ Nivel de atingere al comportamentului/ Descriptori de performanță (pentru fiecare nivel)		
			Nivel maxim – comportament atins A	Nivel mediu - comportament în dezvoltare D	Nivel minim - necesită sprijin NS
Observare „Furnicuța” Lectura după imagini „Ambra” Joc de atenție: „Unde s-a ascuns jucăria?”	O 1. Să enumere părți componente ale furnicuței.	I1. Denumeste părți componente ale furnicuței.	Identifică corect părți componente ale furnicuței.	Identifică parțial părți componente ale furnicuței.	Identifică ori unele, ori altele.
	O 2. Să identifice colegii.	I2. Identifică colegii.	Recunoaște corect care sunt colegii lui.	Recunoaște parțial colegii lui.	Recunoaște colegii cu ajutorul educatoarei
	O 3. Să denumească obiecte din mediul înconjurător și să spună ce știe despre ele	I3. Denumeste obiecte din mediul înconjurător și spune ceva despre ele	Denumeste corect obiecte din mediul înconjurător și știe la ce se folosesc	Denumeste parțial obiecte din mediul înconjurător	Denumeste câteva obiecte dar nu spune nimic despre ele

Activitate matematică - probe practic-acționale și scrise.

Tema activității/ Mijloc de realizare	Obiective/ Comportamente masurabile	Itemi	Nivel de performanță/ Nivel de atingere al comportamentului/ Descriptori de performanță (pentru fiecare nivel)		
			Nivel maxim - comportament atins A	Nivel mediu - comportament în dezvoltare D	Nivel minim - necesită sprijin NS
Joc de masă „Formează mulțimi după...” Joc didactic „Ne jucăm cu jucării mari sau mici”	O 1-. Să clasifice obiecte dupa criteriul culorii.	I1. Sortează obiecte după culoarea indicată	Sortează școrect obiecte după culoarea indicată	Sortează parțial obiecte după culoarea indicată	Sortează cu ajutorul educatoarei culoarea indicată.
	O 2. Sa sorteze obiecte dupa criteriul mărime.	I2. Colorează merele și încercuiește ursul și frunzele.	Colorează corect merele și încercuiește	Colorează parțial merele și	Doar coloreaza merele.

Joc – exercițiu: "Spune unde sunt mai multe"			ursul și frunzele.	încercuiește ursul și frunzele.	
Fișe de lucru	O 3. Sa recunoască și să formeze mulțimi cu multe/puține obiecte	I3. Recunoaște și formează mulțimi cu elemente mai multe/măi puține	Recunoaște și formează corect grupa cu multe /puține elemente	Recunoaște corect grupa cu mai multe/măi puține elemente dar nu formează grupa corespunzătoare	Recunoaște și formează parțial grupa cu mai multe/măi puține elemente.

2. DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE

Educație pentru societate - probe orale, practic-acționale

Tema activității/ Mijloc de realizare	Obiective/ Comportamente masurabile	Itemi	Nivel de performanță/ Nivel de atingere al comportamentului/ Descriptori de performanță (pentru fiecare nivel)		
			Nivel maxim – comportam ent atins A	Nivel mediu - comportament in dezvoltare D	Nivel minim - necesita sprijin NS
Rutine <i>Bună dimineața!, La revedere!</i>	O 1. Să utilizeze formule de salut.	I1. Salută frumos la sosire „Bună dimineața!", salută frumos la plecare „La revedere!".	Utilizează formule de salut la venire și la plecarea din gradința.	Utilizează parțial formule de salut la venire și la plecarea din gradința.	Utilizează formule de salut la venire și la plecarea din gradința cu ajutorul parintelui sau educatoarei.
Convorbire <i>Cum ne comportăm la gradința?</i>	O 2. Sa aplice norme de conviețuire în grup.	I2. Ascultă ce are colegul de spus și roagă-l să-ți dea o jucărie!	Acceptă și respectă regulile de conviețuire în grup utilizând cuvinte de politete „te rog", „mulțumesc", iartă-mă"	Utilizează parțial cuvinte de politete „te rog", „mulțumesc", iartă-mă".	Acceptă dar nu respectă regulile de conviețuire în grup.
Joc-exercițiu <i>„Colegul meu"</i>	O 3. Sa redea numele colegilor.	I3. Spune cum îl cheamă pe colegul de lângă tine.	Redă corect numele colegului.	Redă parțial numele colegului.	Redă numele colegului doar cu ajutorul educatoarei.

Activitate practica - probe practic-acționale.

Tema activitatii/ Mijloc de realizare	Obiective/ Comportamente măsurabile	Itemi	Nivel de performanță/ Nivel de atingere al comportamentului/ Descriptori de performanță (pentru fiecare nivel)		
			Nivel maxim - comportament atins A	Nivel mediu - comportament în dezvoltare D	Nivel minim - necesita sprijin NS
-Activitate practică „Rupem hârtia”	O 1. Să rupă hârtia în bucăți.	I1. Rupe hârtia aceasta în bucăți mici și mari.	Rupe toată hârtia în bucăți.	Rupe parțial hârtia în bucăți.	Rupe hârtia în bucăți cu ajutorul educatoarei.
-Activitate practică „Simbolul meu” (lipire)	O 2. Să lipească bucăți de hârtie pe simbol.	I2. Lipește bucăți de hârtie pe toată suprafața.	Lipește bucăți de hârtie pe toată suprafața.	Lipește bucăți de hârtie, dar nu pe toată suprafața.	Lipește bucăți de hârtie pe toată suprafața murdărind foaia.
-Activitate practică „Dumnezeu este ocrotitor!”	O 3. Să lipească umbreluța și abțibildul.	I3. Lipește umbreluța și abțibildul singur.	Lipește umbreluța și abțibildul singur.	Lipește umbreluța și abțibildul parțial.	Lipește umbreluța și abțibildul cu ajutorul educatoarei.

DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV

Activitate artistico-plastică - probe practic-acționale.

Tema activității/ Mijloc de realizare	Obiective/ Comportamente măsurabile	Itemi	Nivel de performanță/ Nivel de atingere al comportamentului/ Descriptori de performanță (pentru fiecare nivel)		
			Nivel maxim - comportament atins A	Nivel mediu - comportament în dezvoltare D	Nivel minim - necesita sprijin NS
-Activitate practică „Simbolul meu” (colorare)	O 1. Să coloreze păstrând conturul simbolului.	I1. Colorează simbolul.	Colorează simbolul păstrând conturul.	Colorează parțial simbolul.	Colorează cu ajutorul educatoarei.
-Activitate practică „Simbolul meu” (dactilopictură)	O 2.Să picteze cu degetul pe simbol.	I2. Pictează cu degetul pe simbol.	Pictează cu degetul pe simbol, fără să murdărească hârtia.	Pictează parțial cu degetul pe simbol, fără să murdărească hârtia.	Pictează cu ajutorul educatoarei sau murdărește hârtia.
-Activitate practică- modelaj	O 3. Să redea cu ajutorul plastilinei diferite forme/elemente.	I3. Modelează ce îți place ție!	Modelează cât mai multe elemente folosind culori corespunzătoare	Modelează elemente puține folosind culori corespunzătoare.	Modelează doar cu ajutorul educatoarei.

Educație muzicală - probe orale, practic-acționale.

Tema activității/ Mijloc de realizare	Obiective/ Comportamente măsurabile	Itemi	Nivel de performanță/ Nivel de atingere al comportamentului/ Descriptori de performanță (pentru fiecare nivel)		
			Nivel maxim - comportament atins A	Nivel mediu - comportament în dezvoltare D	Nivel minim - necesită sprijin NS
-Educație muzicală Să cântăm un cântecel!	O 1. Să reproducă individual un cântecel sau un fragment dintr-un cântecel la alegere.	I1. Cântă un cântecel care îți place ție!	Reproduce cântecul/fragmentul.	Reproduce cântecul/fragmentul cu mici ezitări.	Reproduce cântecul/fragmentul doar ajutat de educatoare.
-Joc muzical Luați seama bine	O 2. Să execute mișcări asociindu-le după melodia și ritmul unui cântec.	I2. Cântă și execută mișcările cu noi!	Execută corect mișcări după melodia și ritmul cântecului.	Execută parțial mișcări după melodia și ritmul cântecului.	Execută mișcări la întâmplare.

DOMENIUL PSIHO-MOTRIC

Educație fizică- probe acțional-practice

Tema activității/ Mijloc de realizare	Obiective/ Comportamente măsurabile	Itemi	Nivel de performanță/ Nivel de atingere al comportamentului/ Descriptori de performanță (pentru fiecare nivel)		
			Nivel maxim - comportament insusit CI	Nivel mediu - comportament in dezvoltare CD	Nivel minim - necesita sprijin NS
Joc motric Faceți toți la fel ca noi!	O 1. Să execute la comandă mișcări ale diferitelor segmente ale corpului	I1. Fă ca mine!	Execută la comanda mișcări ale diferitelor segmente ale corpului.	Execută la comandă, dar parțial, mișcări ale diferitelor segmente ale corpului.	Execută la întâmplare mișcări ale diferitelor segmente ale corpului.
Educație fizică Mergem toți în pas vioi!	O 2. Să execute diferite deprinderi motrice	I2. Mergem ca furnica!	Execută corect deprinderea motrică de a alerga (sau de a sări).	Execută cu mici ezitări deprinderea motrică de a alerga (de a sări).	Execută deprinderea motrică de a alerga (de a sări) doar cu ajutorul educatoarei.

CONCLUZII (ORIENTATIVE):

1. DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE:

- majoritatea copiilor au abilități de comunicare specifice vârstei de 3-4 ani: formulare de propoziții simple, limbaj care poate fi înțeles ușor, masa vocabularului activ conturat în limite specifice vârstei;
- copiii și-au pronunțat prenumele unii corect, alții cu mici ezitări ;
- copiii au recunoscut obiectele indicate, au spus corect denumirea lor și majoritatea au formulat propoziții din 3-4 cuvinte despre aceste obiecte;
- dificultăți de pronunție 2 copii;
- dificultăți în exprimare 5 copii;
- neatenție la rezolvarea sarcinilor 3 copii.

2. DOMENIUL ȘTIINȚE :

- copiii au format reprezentări aproximativ clare despre corpul furnicuței, despre colegii lor și recunosc obiecte din mediul înconjurător.
- noțiunile și reprezentările de timp, spațiu, anotimp sunt mai puțin clare datorită lipsei de experiență specifică vârstei (ex. Anotimpuri, fenomene, zilele săptămânii, lunile anului, momentele zilei apropiate)
- neatenție la ceea ce au de rezolvat pe fișă (distributivitatea atenției, îndemânare, răbdare și perseverență) la 7 copii;
- abandonarea sau nefinalizarea sarcinilor datorate egocentrismului, la 6 copii;
- au format reprezentări clare despre acțiunea cu obiecte: formă, cantitate, dimensiuni, grupare, numărare, triere, ordonare, spațialitate, etc;
- au format spiritul de observație concret-situativ și acțional-practic specific activităților matematice ;
- utilizează un limbaj matematic adecvat;

3. DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE:

- 11 copii sunt extrovertiți și vorbesc cu ușurință despre ei;
- 3 copii sunt introvertiți (timizi) și pot vorbi despre ei cu ajutorul adultului (punându-le întrebări ajutătoare);
- ceilalți nu se pot exprima prin cuvinte
- copiii sunt familiarizați cu formulele de politețe: ” te rog”, ” aș dori...” ,”multumesc...” ;
- majoritatea își pot controla volumul vocii și vorbesc încet și ușor la grădiniță, 5 dintre ei având nevoie de sprijin la acest capitol
- copiii au reprezentări despre modificarea materialelor și tehnicile de manualitate: rupere, lipire;
- dificultăți la mânguirea materialului: 4 copii.
- majoritatea copiilor respectă poziția corectă a corpului față de suportul de lucru pentru o bună coordonare oculo-motorie.

4. DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV:

- au formate reprezentări clare despre utilizarea corectă a instrumentelor și tehnicilor dactilopicturii, desenului, modelajului un număr de 15 copii;
- nu au format spiritul de observație concret-situativ și acțional-practic specific activităților artistico-plastice: 6 copii
- nu utilizează un limbaj specific picturii, modelajului, desenului ;
- nesiguranță în utilizarea tehnicii desenului este întâlnită la 3 copii - cauza: mușchii mici ai mâinii nedezvoltați și ritmului lent de lucru;
- neatenție la ceea ce au de făcut (deficiențe în distributivitatea atenției, îndemânare, răbdare și perseverență), este întâlnită la 7 copii,
- copiii interpretează aproximativ corect cântecele (linie melodică, text, ritm), cu excepția a 5 copii cu deficiențe de limbaj
- toți copiii pot să execute mișcări sugerate de textul unui joc muzical;

5. DOMENIUL PSIHOMOTRIC:

- copiii au formate deprinderi motrice de bază specifice copiilor de 3- 4 ani în jocuri sportive, întreceri, concursuri;
- dificultate la mers: nici un copil evaluat
- dificultăți la alergare: nici un copil
- dificultăți la sărituri: nici un copil
- participă la jocurile de grup (echipa): 13 copii
- se joacă independent: 13 copii
- 4 copii au probleme în a percepe componentele spațio – temporale pentru că nu sunt obișnuiți cu acest gen de activități;
- comoditate și superficialitate, lipsa de perseverență datorat egocentrismului, la 6 copii.

MĂSURI PEDAGOGICE:

- întocmirea planificării anuale și săptămânale ținând cont de concluziile evaluării, de particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor din grupă.

1. DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE:

- stimularea comunicării verbale prin lărgirea sferei de reprezentări în plan literar specific: basme, povestiri, fabule, ghicitori, poezii;
- crearea de texte literare (povești și povestiri cu început dat sau create de copii (grup de copii), rime, poezioare cu rime;
- corectarea exprimării și expresivității verbale prin activități specifice;
- stimularea auzului fonematic, a articulării corecte a sunetelor și grupurilor de sunete (vocale, consoane): t-d, r-l, v-f, p-b, c-r prin “exerciții – joc de stimulare” specifice;
- aprecierea unor comportamente pozitive: finalizarea sarcinilor de pe fișă (aplauze, afișarea lucrărilor corecte), jocuri didactice pe echipe cu recompense, aprecierea lucrărilor de către alți copii și autocorectare;
- teatru de păpuși – copii actori,
- neacceptarea comportamentelor negative.

2. DOMENIUL ȘTIINȚE :

- observări spontane pentru a antrena toți analizatorii și de a percepe noțiuni complexe de timp, cauză, spațiu (constante în timp);
- aprecierea unor comportamente pozitive: finalizarea sarcinilor de pe fișă (aplauze, afișarea lucrărilor corecte), jocuri didactice pe echipe cu recompense, aprecierea lucrărilor de către alți copii și autocorectare;
- lărgirea sferei de reprezentări despre măsurarea obiectelor (dimensiuni), stimulare senzorială, acțiuni și activități cu valențe practice,
- observări spontane pentru a antrena toți analizatorii și de a percepe noțiuni complexe de cantitate, însușiri ale obiectelor, cifrele 1-3 (simbolul grafic);
- neacceptarea comportamentelor negative.

3. DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE:

- consolidarea simțințității grupului prin:
- ascultarea și prezentarea celorlalți a unor idei, întâmplări trăite sau imaginate mai ales în etapa ADP (întâlnirea de dimineață);
- participarea tuturor copiilor la lucrări și activități de grup/ în perechi cu valențe casnice sau artistice;
- aprecierea unor comportamente pozitive: finalizarea sarcinilor (aplauze, afișarea lucrărilor corecte);
- aprecierea lucrărilor de către alți copii și autocorectare;
- neacceptarea comportamentelor negative;
- determinarea prin activități și jocuri a unor reguli de comportare civilizată: comunicare în grup și ascultarea celuilalt (nu au răbdare să se asculte unii pe ceilalți).

4. DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV:

- lărgirea sferei de reprezentări despre tehnici și instrumente necesare picturii, modelajului, desenului (materiale naturale, lut, uleiuri sau acuarele acrilice, dimensiuni-lucrări colective), stimulare senzorială, acțiuni și activități cu valențe practice;
- observări spontane pentru a antrena toți analizatorii și de a percepe linii, forme, nuanțe, noțiuni complexe plastice (simboluri plastice);
- aprecierea unor comportamente pozitive: finalizarea sarcinilor de pe fișă (aplauze, afișarea lucrărilor corecte), lucrări individuale și colective pe echipe cu recompense, aprecierea lucrărilor de către alți copii și autocorectare;
- amenajarea unor expoziții cu lucrările copiilor;
- neacceptarea comportamentelor negative;
- lărgirea sferei de reprezentări în domeniul muzical prin exersarea deprinderii de a cânta în grup și individual;
- exersarea auzului fonematic și a aparatului fonoarticular necesar percepției și reproducerii sunetelor muzicale înalte și joase;
- aprecierea unor comportamente pozitive, timbrul și melodicitatea vocii.

5. DOMENIUL PSIHOMOTRIC

- dezvoltarea psihomotrică a copiilor și mai ales excutări motrice după îndrumări verbale;
- stimulare psihomotrică, acțiuni și activități cu valențe practice, participare la întreceri și concursuri, dar și educarea unor trăsături comportamentale: voință, perseverență, rigoare, disciplină;
- aprecierea unor comportamente pozitive: finalizarea sarcinilor, jocuri sportive și de mișcare pe echipe cu recompense, aprecierea rezultatelor de către alți copii și autocorectare;
- neacceptarea comportamentelor negative;
- dezvoltarea psihomotrică a copiilor și mai ales excutări motrice după îndrumări verbale.

Rezultatele evaluării inițiale la grupa mică septembrie 2022 se reflectă astfel:

NR. CRT.	CATEGORIA DE ACTIVITATE	NR.COPII TESTATI	COMPORTAMENT ATINS (A) Nr. Copii- procent	COMPORTAMENT ÎN DEZVOLTARE (D) Nr. Copii -procent	COMPORTAMENT CARE NECESITĂ SPRIJIN (NS) Nr. Copii - procent
1.	DLC- Educarea limbajului	14	10	2	2
2.	DȘ- Activitate matematică	14	11	1	3
3.	DȘ- Cunoașterea mediului	14	12	1	1
4.	DOS- Educație pentru societate	14	10	3	1
5.	DOS- Activitate practică	14	9	4	1
6.	DEC- Educație plastică	14	9	4	1
7.	DEC- Educație muzicală	14	9	4	1
8.	DPM- Educație fizică	14	8	5	1

Profesor învățământ preșcolar,

Toderici Cristina

Director,

Botănel Tabita

Test de evaluare a cunoștințelor
Disciplina: Psihologia vârștelor și a relației mamă – copil
Prof. dr. Ecaterina Totolan

Numele și prenumele:

Clasa:

Data:

Punctaj obținut:

Test de evaluare a cunoștințelor

Disciplina: Psihologia vârștelor și a relației mamă – copil

Tema: Perioada antepreșcolară

Se acordă 10 puncte din oficiu

Timp de lucru: 50 minute

Subiectul I (15 puncte)

Alegeți varianta corectă (se acordă câte 3 puncte pentru fiecare răspuns corect):

1. Ritmul de creștere în perioada antepreșcolară este:
 - a. Scăzut
 - b. Intens
 - c. Lent
2. Perioada antepreșcolară se mai numește și:
 - a. Prima copilărie
 - b. A doua copilărie
 - c. Perioada nou-născutului
3. În perioada antepreșcolară, dezvoltarea inteligenței copilului, conform psihologului Jean Piaget, se află în stadiul:
 - a. Inteligenței preoperaționale
 - b. Operațiilor abstracte
 - c. Inteligenței senzorio-motorii
4. Limbajul receptiv reprezintă:
 - a. Capacitatea de a înțelege cuvintele, gesturile, vorbirea
 - b. Capacitatea de a exprima cuvinte
 - c. Capacitatea de a opera informații
5. Trăirile afective ale copilului antepreșcolar sunt:
 - a. Durabile
 - b. Explozive
 - c. Profunde

Subiectul II (15 puncte)

Scrieți valoarea de adevăr pentru fiecare enunț în parte (se acordă câte 3 puncte pentru fiecare enunț):

1. Copilul de vârstă antepreșcolară are o atenție preponderent instabilă.
2. În perioada antepreșcolară performanța lingvistică este mai dezvoltată decât competența lingvistică.
3. În perioada antepreșcolară, copiii pot beneficia de îngrijire și educație în cadrul familiei și în creșe.
4. În perioada antepreșcolară, copiii au un bioritm constant de 8 ore de somn, 8 ore de activități libere și 8 ore de activități de învățare.
5. În perioada antepreșcolară, atașamentul față de mamă devine și mai intens, sentimentul fiind exclusivist și simbolic.

Subiectul III (30 puncte)

Completați frazele următoare cu noțiunile sau definițiile corespunzătoare (câte 5 puncte pentru fiecare frază corectă):

1. Antepreșcolăritatea reprezintă perioada de dezvoltare umană de la la ani.
2. Rolul reprezentărilor se evidențiază în *desenul copilului*. La antepreșcolară, desenul parcurge 2 faze caracteristice:
 - a.
 - b.
3. După vârsta de 1 an și 6 luni apare *limbajul telegrafic*, care se manifestă prin faptul că:
.....
.....
.....
.....
4. Nevoia evidentă de a primi afectivitate la vârsta antepreșcolară se manifestă prin:
.....
.....
.....
5. În perioada antepreșcolară, se perfecționează mișcările, precum și
6. În jurul vârștei de 2,5 – 3 ani, copilul utilizează cuvântul, pentru a se identifica pe sine.

Test de evaluare a cunoștințelor

Disciplina: Psihologia vârștelor și a relației mamă – copil

Prof. dr. Ecaterina Totolan

Numele și prenumele:

Subiectul IV (30 puncte)

Analizați caracteristicile jocului la vârșta antepreșcolară. Dați exemple de două tipuri de jocuri întâlnite în activitatea didactică.

Barem de corectare a Testului de evaluare a cunoștințelor

Disciplina: Psihologia vârștelor și a relației mamă – copil

Tema: Perioada antepreșcolară

Se acordă 10 puncte din oficiu
Timp de lucru: 50 minute

Subiectul I (15 puncte) - se acordă câte 3 puncte pentru fiecare răspuns corect
1 b, 2 a, 3 c, 4 b, 5 b

Subiectul II (15 puncte) - se acordă câte 3 puncte pentru fiecare valoare de adevăr corectă
1A, 2F, 3F, 4A, 5A

Subiectul III (30 puncte) – se acordă câte 5 puncte pentru fiecare frază corectă
Completați frazele următoare cu noțiunile sau definițiile corespunzătoare ():

7. Antepreșcolăritatea reprezintă perioada de dezvoltare umană de la **1 la 3** ani.
8. Rolul reprezentărilor se evidențiază în *desenul copilului*. La antepreșcolă, desenul parcurge 2 faze caracteristice:
 - c. **faza realismului fortuit**
 - d. **faza realismului neizbutit**
9. După vârsta de 1 an și 6 luni apare *limbajul telegrafic*, care se manifestă prin faptul că: **copilul folosește câteva cuvinte, prepozițiile și conjuncțiile lipsesc**
10. Nevoia evidentă de a primi afectivitate la vârsta antepreșcolară se manifestă prin: **Copilul cere afectivitate prin gesturi și expresii drăgălașe sau chiar verbal.**
11. În perioada antepreșcolară, se perfecționează mișcările **de apucare** precum și **mersul**.
12. În jurul vârștei de 2,5 – 3 ani, copilul utilizează cuvântul **EU** pentru a se identifica pe sine.

Subiectul IV (30 puncte)

Analizați caracteristicile jocului la vârsta antepreșcolară. Dați exemple de două tipuri de jocuri întâlnite în activitatea didactică.

- Se punctează cu câte 5 puncte detalierea caracteristicilor
 - ✓ **simplitatea jocului**
 - ✓ **jocul nu se poate realiza în absența jucărilor**
 - ✓ **durata scurtă a jocului.**
 - ✓ **copilul se joacă alături de alți copii, dar nu împreună cu aceștia.**

Se acordă doar câte 1 punct pentru enumerarea lor.

- Se punctează cu câte 5 puncte un exemplu de orice tip de joc întâlnit în activitatea didactică la copiii mici (maxim 10 puncte).

EVALUARE ÎNȚIALĂ NIVEL I (4-5 ANI)

Profesor învățământ preșcolar
Udrea Ramona Cornelia

CUNOAȘTEREA MEDIULUI

↗ COMPORTAMENTE MĂSURABILE

- ✓ Să denumească părțile componente ale corpului uman
- ✓ Să enumere câteva obiecte de îmbrăcăminte
- ✓ Să specifice două momente ale zilei: zi și noapte
- ✓ Să recunoască animalele domestice și sălbatice
- ✓ Să denumească fructele și legumele prezentate

↗ MATERIAL DIDACTIC

- Animale sălbatice și domestice;
- Fișe de muncă independentă.

↗ TIPUL ACTIVITĂȚII

- „Cu ce îmbrăcăm păpușa?” – joc didactic;
- „Răspunde repede și bine!” – joc didactic.

↗ ITEMI

- I₁ – denumește corect părțile corpului uman
- I₂ – enumeră câteva obiecte de îmbrăcăminte, specifice atât fetelor cât și băieților
- I₃ – specifică momentele importante ale zilei: zi și noapte, precum și activități specifice acestor momente
- I₄ – recunoaște 4 fructe
- I₅ – recunoaște 4 legume
- I₆ – recunoaște 4 animale domestice
- I₇ – recunoaște 4 animale sălbatice

I₁ - 2 p
I₂ - 2 p
I₃ - 2 p
I₄ - 2 p
I₅ - 2 p
I₆ - 2 p
I₇ - 2 p

F.B - 10-14 p
B. - 7-9 p
S. - 2-6 p

EDUCAREA LIMBAJULUI

↗ COMPORTAMENTE MĂSURABILE

- ✓ Să recunoască personajele din poveștile prezentate
- ✓ Să folosească corect formele de singular și plural în exprimare
- ✓ Să formuleze propoziții dezvoltate ca răspuns la întrebările primite
- ✓ Să asocieze corespunzător personajul cu povestea din care face parte
- ✓ Sa recite corect și expresiv poeziile alese.

↗ MATERIAL DIDACTIC

- Imagine din povești
- * jetoane cu personaje din povești

↗ TIPUL ACTIVITĂȚII

- „Care este locul meu?” – joc didactic
- „Cel mai bun recitator.” – recitare poezii

↗ ITEMI

I₁ – Recunoaște personajele din poveștile cunoscute
I₂ – asociază corespunzător personajul cu povestea din care face parte
I₃ – formulează propoziții dezvoltate ca urmare a întrebărilor primite
I₄ – recită expresiv poezia, fără ajutorul educatoarei

↗ PUNCTAJ

I ₁ – 2 p	F.B - 8-10 p
I ₂ – 4 p	B. - 5-7 p
I ₃ – 2 p	S. - 2-4 p
I ₄ – 2 p	

ACTIVITATE MATEMATICĂ

↗ COMPORTAMENTE MĂSURABILE

- să sorteze obiectele primite după criteriile date
- să recunoască formele geometrice: cercul și pătratul
- să compare grupele de obiecte prin apreciere globală: multe/puține

↗ MATERIAL DIDACTIC

- Trusa logico-matematică
- Fișe de muncă independentă
- * jetoane

↗ TIPUL ACTIVITĂȚII

- ✓ „Te rog să-mi dai.” - joc exercițiu
- ✓ „Câte am eu?” - joc exercițiu

↗ ITEMI

I₁ – sortează obiectele după formă și culoare
I₂ – colorează cu roșu cercurile mari și cu galben pe cele mici
I₃ – colorează pătratele cu verde
I₄ – compară grupe de obiecte prin apreciere globală: multe/puține
I₅ – recunoaște cifrele în centrul 1-3
I₆ - raportează corect numărul la cantitate și invers

↗ PUNCTAJ

I ₁ – 4 p	F.B - 10-14 p
I ₂ – 2 p	B. - 7-9 p
I ₃ – 1 p	S. - 2-6 p
I ₄ – 2 p	
I ₅ - 3 p	
I ₆ – 2 p	

EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE

↗ COMPORTAMENTE MĂSURABILE

- să cunoască numele localității în care trăiesc
- să cunoască propriul nume și pe cel al părinților
- să respecte regulile de comportament civilizată în timpul jocului

↗ MATERIAL DIDACTIC

- Jucării;
- Planșe „Așa da, așa nu!”,
- * Jetoane

↗ TIPUL ACTIVITĂȚII

- „Te poftesc la joc.” – joc didactic

↗ ITEMI

I₁ – cunoaște numele localității în care trăiește

I₂ – Precizează care sunt membrii familiei sale și îi numește

I₃ – Se joacă cu alți copii, acceptând colaborarea.

↗ PUNCTAJ

I ₁ – 1 p	F.B	-	4-5 p
I ₂ - 2 p	B.	-	2-3 p
I ₃ - 2 p	S.	-	0-1 p

ACTIVITĂȚI PRACTICE ȘI DE ACTIVITATE CASNICĂ

↗ COMPORTAMENTE MĂSURABILE

- să execute lucrări practice utilizând materiale puse la dispoziție
- să lipească hârtia în spațiul dat, respectând indicațiile primite

↗ MATERIAL DIDACTIC

- Hârtie glasată;
- Lipici.
- * Jetoane cu frunze

↗ TIPUL ACTIVITĂȚII

- ✓ „Frunze de toamnă.” - colaj

ITEMI

I₁ – rupe hârtia glasată în mod corespunzător I₂ lipește hârtia ruptă

pe suprafața dată I₃- finalizează lucrarea

↗ PUNCTAJ

I ₁ - 3 p	F.B	-	6-8 p
I ₂ - 3 p	B.	-	4-5 p
I ₃ - 2 p	S.	-	2-3 p

EDUCAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ

↗ COMPORTAMENTE MĂSURABILE

- să respecte poziția corectă a corpului față de suportul de lucru
- să creeze forme prin îmbinarea elementelor de limbaj plastic
- * să recunoască culorile principale și să le utilizeze
- * să modeleze plastilină, utilizând mișcarea circulară, împreunarea capetelor și lipirea lor prin presare

↗ MATERIAL DIDACTIC

- ✓ Acuarele
- ✓ Bloc de desen
- ✓ Plastilină
- ✓ Planșeta

↗ TIPUL ACTIVITĂȚII

- „Baloane colorate.”, - pictură
- * „Coșul cu mere.”, - modelaj

↗ ITEMI

I₁ – Respectă poziția corectă a corpului față de suportul de lucru;
I₂ – Creează forma baloanelor prin utilizarea elementelor de limbaj plastic
I₃ – modelează plastilina, respectând indicațiile primite, fără ajutorul educatoarei
I₄ – finalizează lucrările începute

↗ PUNCTAJ

I ₁ - 2 p	F.B. - 8-9 p
I ₂ - 3 p	B. - 5-7 p
I ₃ - 3 p	
I ₄ - 2 p	S. - 2-4 p

EDUCAȚIE MUZICALĂ

↗ COMPORTAMENTE MĂSURABILE

- să intoneze corect linia melodică a unui cântec cunoscut fără ajutorul educatoarei
- să recunoască un cântec după un fragment melodic audiat;
- să execute mișcările sugerate de text.

↗ TIPUL ACTIVITĂȚII

- „Cântă mai departe” – joc muzical;
- „Bat din palme.” – joc muzical

↗ ITEMI

I₁ – Interpretează în grup sau singur un cântec cunoscut;
I₂ – Recunoaște fragmentul audiat și continuă;
I₃ – Efectuează mișcările cerute de textul cântecului.

↗ PUNCTAJ

I ₁ - 3 p	F.B	-	6-8 p
I ₂ - 2 p	B.	-	4-5 p
I ₃ - 3 p	S.	-	2-3 p

EDUCAȚIE FIZICĂ

↗ COMPORTAMENTE MĂSURABILE

- să execute corect mișcările diferitelor segmente ale corpului;
- să execute exerciții de mers și alergare;
- să răspundă motric la comanda dată.

↗ MATERIAL DIDACTIC

- Stegulețe.

↗ TIPUL ACTIVITĂȚII

- „Sportivii se antrenează” – joc
- „Veniți la steguleț” - joc

↗ ITEMI

I₁ – Execută împreună cu educatoarea exerciții de încălzire pentru diferite segmente ale corpului;
I₂ – Merge pe loc și se oprește la semnal;
I₃ – Aleargă spre stegulețele indicate;
I₄ – Schimbă la comandă direcția de alergare.

 PUNCTAJ

I₁ – 2 p

I₂ – 2 p

I₃ – 2 p

I₄ – 2 p

F.B - 6-8 p

B. - 4-5 p

S. - 2-3 p

REZULTATELE TESTELOR INIȚIALE
ANUL ȘCOLAR 2021-2022

NR CRT	NUMELE ȘI PRENUMELE	CM	AM	E L	EPS	A P	AAP	EM	EF	TOTAL
1.										
2.										
3.										
4.										

REZULTATELE TESTELOR INIȚIALE

NUMĂR COPII EVALUAȚI	NUMĂR COPII NEEVALUAȚI	NUMĂR COPII NIVEL MAXIMAL	NUMĂR COPII NIVEL MEDIU	NUMĂR COPII NIVEL MINIMAL

NIVEL MAXIMAL : 58 – 76
PUNCTENIVEL MEDIU : 38 –
57 PUNCTE NIVEL MINIMAL
: 14 – 37 PUNCTE

EVALUAREA PERFORMANTELOR PERSONALULUI DIDACTIC

Prof. înv. Preșcolar UDREA RAMONA
GRĂDINIȚA CU P.P. NR. 22 BOTOȘANI

Evaluarea performanțelor este una din activitățile de bază ale managementului resurselor umane; această activitate permite determinarea gradului în care angajații îndeplinesc eficient sarcinile și se achită corect și complet de responsabilitățile care le-au fost atribuite.

Prin evaluare se stabilește în ce măsură activitatea și rezultatele cadrelor didactice corespund cu așteptările conducerii instituției, ale autorităților școlare, ale familiilor elevilor și ale elevilor înșiși.

Obiectivele generale ale evaluării sunt:

- Să identifice nivelul actual al performanței în activitatea desfășurată de un individ;
- Să identifice punctele tari și slabe ale unui angajat;
- Să asigure recompensarea corectă a postului;
- Să ajute angajații să-și îmbunătățească performanța în activitatea profesională;
- Să asigure baza recompensării angajaților în relație cu contribuția lor la atingerea scopurilor organizației;
- Să motiveze membrii organizației;
- Să identifice nevoile de instruire și perfecționare profesională;
- Să identifice performanțele potențiale ale membrilor organizației (în scopul promovării sau transferului);
- Să asigure informația necesară pentru planificarea succesivă a activităților organizației;
- Să faciliteze autocunoașterea și conștientizarea calităților și competențelor personale și profesionale;
- Să creeze un climat de încredere reciprocă între manager și angajați;
- Să încurajeze responsabilitatea.

Evaluarea este un proces care cuprinde următoarele activități:

a) obținerea informațiilor despre activitatea și/sau rezultatele activității celui supus procesului evaluativ;

b) prelucrarea informațiilor (cantitativ și calitativ), pentru a selecționa informațiile relevante;

c) formularea pe baza informațiilor relevante disponibile, a unor aprecieri cu privire la activitatea și/sau rezultatele celor evaluați;

d) adoptarea unor decizii, având drept scop corectarea (ameliorarea, optimizarea) acestei activități și/sau a rezultatelor sale.

Evaluarea poate fi derulată ca evaluare internă / comună (interviul de evaluare), evaluare externă (făcută de evaluatori din exteriorul organizației), autoevaluarea (realizată de cadrul didactic însuși în cadrul unui demers autoevaluativ).

Evaluarea personalului didactic la nivel de unitate preșcolară se face anual, conform fișei de evaluare elaborate de Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului. Fișa de evaluare, corelată cu fișa individuală a postului, se notează prin punctaj de la 1 la 100, iar procedura de evaluare se declanșează prin autoevaluare, consemnată în fișa individuală a postului.

Pentru personalul didactic de predare, fișa de evaluare, vizată de către șeful de catedră sau de către responsabilul comisiei metodice și de către directorul unității școlare, este analizată în Consiliul de administrație, care, în prezența persoanei în cauză, decide asupra punctajului final.

În fișa de evaluare se punctează și activitățile realizate în afara fișei individuale a postului în domeniul învățământului, precum și alte activități solicitate de conducerea unității sau de organele ierarhic superioare. Fișa de evaluare constituie un document de bază pentru stabilirea drepturilor salariale, pentru promovare și accesul la programele de perfecționare.

Astfel, evaluarea cadrelor didactice nu mai este o activitate care intră strict numai în competența directorului. Ea îl privește deopotrivă pe directorul – evaluator cât și pe cel evaluat, care acum trebuie să participe conștient la aprecierea activității sale, prin autoevaluare. Încă de la începutul anului școlar, fișa de evaluare este înmănată fiecărui membru al colectivului.

Bibliografie:

1. Cole G.A., *Managementul personalului*, CODECS, București, 2000
2. Gherguț, Alois, *Management general și strategic în educație*, Editura Polirom, Iași, 2007
3. Iosifescu, Șerban (coord.), *Management educațional pentru instituțiile de învățământ*, Institutul de Științe ale Educației, Ministerul Educației și Cercetării, București, 2001
4. Manolescu, Aurel, *Managementul resurselor umane*, Editura R.A.I., București, 1998
5. Stanciu, Ștefan; Ionescu, Mihaela Alexandra, *Gestionarea resurselor umane în școli*, suport de curs
6. *** *Management școlar. Ghid practic pentru directorii de școală și liceu*, Editura RAABE, București, 2006

Test inițial

Clasa a VII-a

Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor din Partea I și din Partea a II-a se acordă 78 de puncte. Pentru redactarea întregii lucrări se acordă 12 puncte (*respectarea normelor de ortografie și punctuație, de exprimare, vocabular adecvat, respectarea limitelor de spațiu indicate*). Din oficiu se acordă 10 puncte. Timpul efectiv de lucru este de 45 de minute.

PARTEA I (48 de puncte)

Citește cu atenție textul următor:

„Cum era atunci Dobrogea?

Dobrogea, toată Dobrogea, era atunci de argint, de argint înțepenit, de argint înghețat. Și pământul părea pustiu și mort. Bursucii dormeau ascunși în bârloguri. Păsările grase se piteau în nămeții cât casa. Iepurii cu ochi naivi și cu urechi veșnic ciulite rodeau tușișurile de mărunți măceși ai rozătoarelor.

Drumurile...

Drumurile, câte se vedeau și câte nu se mai vedeau, erau stăpânite de haite de lupi flămânzi. Vai de cel care s-ar fi încumetat să le străbată.

Pe coșurile bordeielor ciobănești, pe coșurile colibelor turcești și tătăraști se ridicau, negre, fuioare de fum. Dobrogenii, veri de orice nație ar fi fost, hibernau.

Numai marea rămânea vie, neagră și neînchipuit de sălbatică. Gemea și vuia. Vuia a pustiu și în pustiu. Vuia a singurătate și a tristețe și poate și a bucurie.

Se zbuciuma.

Farul de la Tomis clipea, spărgând întunericul. Îi răspundea, cu alt clipăt, cel de la Tuzla. Osteneala farurilor era însă zadarnică. Niciun luntraș nu îndrăznește să se avânte pe o mare atât de vitregă.

Nici măcar când, limpezit uneori de nori, cerul era ziua de sticlă albastră și noaptea, de înstelată catifea fumurie.”(Zaharia Stancu- Uruma)

A.

- 1) Desparte în silabe cuvintele: *ciulite, ciobănești, înghețat.* (6p)
- 2) Rescrie din text două cuvinte care conțin diftongi și un cuvânt care conține un hiat. (6p)
- 3) Explică rolul virgulei în structura: *era atunci de argint, de argint înțepenit, de argint înghețat.* (6p)
- 4) Precizează modul verbelor: *se vedeau, să se avânte, spărgând.*(6p)
- 5) Precizează valoarea morfologică a cuvintelor subliniate în textul dat.(6p)

B.

- 1) Precizează modurile de expunere utilizate în text. (6p)
- 2) Explică semnificația structurii: „*cerul era ziua de sticlă albastră și noaptea, de înstelată catifea fumurie.*” (6p)
- 3) Selectează două structuri care conțin figuri de stil diferite. Numește-le. (6p)

PARTEA A II-A (30 de puncte)

Redactează o compunere de 10-15 rânduri în care să descrii un peisaj hibernal (de iarnă). Vei folosi și trei cuvinte/structuri din textul citat. Nu uita să dai un titlu expresiv compunerii tale și să subliniezi cuvintele/ structurile alese de tine din textul dat.

Redactare: 12 puncte (unitatea compoziției-1p; coerența textului-2p; registrul de comunicare, stilul și vocabularul adecvate conținutului-1p; ortografie-3p; punctuație-3p; așezarea corectă a textului în pagină; lizibilitatea- 2p)

Se acordă 10 puncte din oficiu

BIBLIOGRAFIE: Hoagea Cristian, "Limba și literatura română- auxiliar didactic pentru gimnaziu: teste inițiale, teste finale, aplicații pentru ora de lectură, aplicații pentru momentul ortografic", ed. Trend, Pitești, 2012, pag. 62-63.

Barem de corectare și notare

PARTEA I (48 de puncte)

A.1)ciu-li-te, cio-bă-nești, în-ghe-țat; (6p)

2)diftong- *părea, pustiu, nămeții, iepurii, rozătoarelor, mai, erau, haite, vai, bordeielor, ridicau, hibernau, numai, marea, rămânea, neagră, gema, vuia, poate, răspundea, osteneala, îndrăzne, ziua, noaptea, catifea* ; hiat- *naivi, nație, vie, neînchipuit, uneori, fumurie*; (6p)

3)desparte termenii unei enumerații/repetiții (6p/3p)

4)se vedeau-indicativ, să se avânte-conjunctiv, spărgând-gerunziu (6p)

5)iepurii-substantiv comun, rodeau-verb predicativ, stăpânite-adjectiv propriu-zis. (6p)

B.1)descriere și narațiune (6p)

2)la alegere (6p/ 3p)

3) la alegere (6p)

PARTEA a II-a (30 de puncte)

- Titlu sugestiv-5p
- Respectarea structurii compunerii-10p
- Utilizarea cuvintelor / structurilor selectate-15p

Redactare: 12 puncte (unitatea compoziției-1p; coerența textului-2p; registrul de comunicare, stilul și vocabularul adecvate conținutului-1p; ortografie-3p; punctuație-3p; așezarea corectă a textului în pagină; lizibilitatea- 2p)

Se acordă 10 puncte din oficiu

Puncte tari	Puncte slabe
Transcrierea corectă/ parțial corectă a informațiilor din textul dat Precizarea modurilor de expunere utilizate în text Explicarea semnificației structurii date Indicarea și numirea figurilor de stil Majoritatea au scris corect și complet compunerea, respectând toate cerințele date.	Explicarea incorectă/ incompletă a utilizării virgulei Indicarea valorilor morfologice pentru cuvintele date

În cazul testului inițial aplicat la clasa a VII-a pe data de 19 septembrie 2019, au fost prezenți toți cei 13 elevi. S-au obținut următoarele rezultate:

Nota 3- elevi

Nota 4- elev

Nota 5- elev

Nota 6- elev

Nota 7- elevi

Nota 8- elevi

Nota 9- elev

Nota 10- elev

Media clasei: de puncte

Măsuri ameliorative. Insistarea asupra următoarelor noțiuni:

- număr de litere și de sunete
- rolul semnelor de punctuație și de ortografie
- valoarea morfologică și funcția sintactică
- valorificarea lecturilor suplimentare pentru nuanțarea vocabularului.

Numele și prenumele.....

Data

Clasa

Test la psihologie

1. Sunt considerate procese psihice cognitive superioare sau procese intelectuale:
a) gândirea b) percepția c) memoria d) imaginația
2. Procesul cognitiv –intelectiv de reflectare generalizată și abstractizată a obiectelor și a relațiilor dintre ele, sub formă de concepte, judecăți și raționamente este:
a) atenția b) memoria c) gândirea d) imaginația
3. imaginația Emițătorul este cel care :
a) primește mesajul b) trimite mesajul c) codifică informația
4. Memoria de lungă durată (MLD) mai este numită și:
a) retenție b) rezervorul experienței c) reproducere d) reactualizare
5. Care dintre următoarele sunt operații ale gândirii.
a) sinteza b) fidelitatea c) generalizarea d) abstractizarea
6. Perioada optimă de vârstă în care învățăm cu folos maxim este.
a) 8-17 ani b) 10-40 de ani c) 30-50 de ani d) 6-25 ani
7. Însușirile atenției sunt:
a) discriminarea b) mobilitatea c) concentrarea d) volumul
8. Formele limbajului sunt:
a) comunicare b) cunoaștere c) reglare d) emoțional-expresivă
9. Empatia este o formă a :
a) limbajului b) gândirii c) imaginației d) atenției
10. Memoria depinde de :

- a) vârstă b) înțelegere c) performanță d) exercițiu

11. Spunem că este învățare cognitivă, atunci când ceea ce se învață sunt:

- a) definiții b) reguli c) noțiuni d) concepte

12. Operațiile care se desfășoară într-o succesiune strictă se numesc.

- a) sfere b) conținuturi c) imagini d) algoritmi

13. Formele memoriei după conținutul materialului memorat sunt:

- a) logică b) motorie c) mecanică d) verbală

14. Caracteristicile memoriei umane sunt:

- a) păstrarea b) proces intelectual c) reactualizarea d) activă

15. Argumentați în maxim 10 rânduri rolul memoriei în învățare.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nota: Se acordă câte un punct pentru fiecare variantă corectă identificată. Există itemi cu 1, 2, 3 sau nici o variantă de răspuns corectă.

PENTRU PROFESOR

Cotare:

I1= a, c, d=3 p

I2=c= 1p

I3=a, b=1p

I4=b=1p

I5= a,c,d= 3p

I6=imaginația voluntară și imaginația involuntară - 1p

I7=aglutinarea, amplificarea sau diminuarea, multiplicarea sau omisiunea, diviziunea și rearanjarea, adaptarea, substituția, modificarea formei, schematizarea, tipizarea, analogia, empatia=3p

I8=a=1 p

I9=c=1p

I10=a,b,d=3p

I11=c=1p

I12=d=1p

I13=b, d=2p

I14=b,d=2p

I15=5 p

Acordarea notelor:

29p-26p= 10

25p-22p= 9

21p-18p= 8

17p-14p= 7

13p-10p= 6

9p -6p= 5

5p- 0p= 4

PUNCTELE ACORDATE FIECAREI ITEM SE SCRUI PE TEST! Acesta este modelul pentru mapa profesorului.

I. Read the following text and put the verbs in brackets in the correct tense. (10x1p = 10p)

Neil Armstrong was the first man(1).....(step) on the moon. It (2).....(happen) in 1969 and then people (3).....(believe) that they (4).....(be able)(5) (start)..... (6)(live)..... there in the near future. However, nothing like that (7)..... (occur) yet and they seem (8)..... (lose) their interest in (9)..... (colonise) the silver globe. Perhaps by 2050 scientists(10) (already/find) a way to colonize Mars, who knows?

II. Use the word given in brackets to form a word that fits each sentence. (10 x 1p= 10p)

Two years ago, a friend of mine landed a role in a popular TV soap opera. In a relatively short time, she has risen from 1) EMPLOY actress to minor celebrity. The public's 2) IDENTIFYwith the character she plays has been amazing-it's not 3) USE..... for people to come up to her in the street and address her as 'Susie', her character's name. She says she doesn't mind the 4)CONVENIENT of regularly being stopped when she is out, but jokes that she now has to pay more 5)ATTEND to her appearance! She has never experienced any 6)RUDE ... from members of the public, but it has been a different story with journalists! There is no 7)NEUTRAL ... as far as the press is concerned –they either love You or hate you. Either way, they take pleasure in subjecting every aspect of a star's private life to public 8) SCRUTINISE .. . My friend doesn't – yet- have the 9) ARROGANT.... associated with some celebrities, but she has certainly lost the naïve 10) INNOCENT she once had.

III. Choose the correct answer A,B,C or D (10 x 1p = 10 p)

1. If for his sense of humour, his wife put up with his difficult nature.
 - a) they were not/could not
 - b) it were not/could not
 - c) there were not/wasn't able
 - d) there was not/wasn't able
2. Nu contează că Tony și-ar fi cumpărat o casă nouă.
 - a) It doesn't matter that Tony will have bought a new house.
 - b) It doesn't matter that Tony should have bought a new house.
 - c) It doesn't matter that Tony shall have bought a new house.
 - d) It doesn't matter that Tony can have bought a new house.
3. Povestea nu a ieșit la iveală decât după mulți ani.

- a) Until many years later didn't the story come out.
 - b) Not until many years later the story came out.
 - c) Not until many years later did the story come out.
 - d) Until many years later the story didn't come out.
4. Șeful i-a spus secretarei că nu vrea să fie deranjat decât dacă este vorba de ceva urgent.
- a) The boss told his secretary that he wants to be disturbed only if something urgent comes up.
 - b) The boss told his secretary that he wants to be disturbed only if something urgent will come up.
 - c) The boss told his secretary that he wanted to be disturbed only if something urgent came up.
 - d) The boss told his secretary that he wants to be disturbed only if something urgent would come up.
5. By the time you the papers, you ... told what to do next yesterday morning.
- a) had handed/had already been
 - b) were handed/had already been
 - c) have handed in /would be
 - d) have been handed/would have been
6. For fear..... by the victim at the Police precinct, the criminal looked down or sideways.
- a) to be identified
 - b) to have been identified
 - c) of not being identified
 - d) of being identified
7. Despite to prison, the man was still grinning in the victim's face.
- a) being sent
 - b) of being sent
 - c) for being sent
 - d) to being sent
8. Next week my boys these two contracts while I my new novel.
- a) will be signing/will be finishing
 - b) will sign/will finish
 - c) will sign/finish
 - d) will be signing/am finishing
9. If the reporter the politician's meeting with the one who offered him bribe, nobody..... what a liar and cheat he was.
- a) hadn't videoed/would have guessed
 - b) wouldn't have videoed/had guessed
 - c) wouldn't video/guessed

- d) wouldn't have videoed/hadn't guessed
10. 'What a wonderful dress I've bought!' Tom exclaimed...
- a) what a wonderful dress I've bought
- b) that I bought a wonderful dress
- c) that I had bought a wonderful dress
- d) what a wonderful dress I had bought

IV. Read the text below and think of the word which best fits in each gap. Use only one word in each gap. 10 x 1 p = 10 p

The post-it note

It has been described as the solution to a problem nobody realised existed. But that hasn't stopped that self-attaching post-it note –that little square piece of paper that sticks in 1) a clever way that it can be removed, leaving no damage- 2) becoming an important piece of stationery worldwide.

3) so many other simple inventions, the post-it note was invented 4)..... accident. A scientist working for a US company was attempting to develop a super-strong adhesive, 5)..... instead came up with a super weak one. It was just strong 6) to stick light objects together. What was special about it was that the objects could be separated 7)..... leaving a mark. 8)..... five years, he tried convincing his bosses of the importance of his invention. Sadly, nobody 9) find a use for it. Then a colleague noticed that bookmarks in his book kept falling out, and he was continuously losing his place. Remembering the work of his colleague, the scientist set about designing a reusable bookmark using the super-weak adhesive and the post-it note 10)..... born.

V. Read the text below and do the tasks that follow.

For each question choose the correct letter A, B, C or D. (5 x 2p = 10p)

The Sahara Film Festival

After a bumpy 225km drive from a meager airstrip in Tindouf, south western Algeria, a sprawling single-story town begins to emerge from the desert's dust. As the sun climbs in the cloudless sky, visitors are rewarded with their first glimpse of Dakhla refugee camp. It isn't the most obvious setting for a film festival, but for seven years, just before the glitz and glamour of Cannes, the Sahrawi people of Dakhla have hosted actors and film-makers from around the world for this six-day event. This year, for the first time, direct flights were laid on from London, giving the opportunity for overseas visitors to play a part in this extraordinary occasion. But despite the energy and excitement, the background to the film festival is a serious one, as the Sahrawi people have been living for thirty years in this isolated desert outpost, having been forced to flee their native Western Sahara.

Western Sahara, Africa's last colony, was taken over by Morocco when the Spanish withdrew in

1976, despite a ruling from the International Court of Justice. This was followed by a brutal 16-year war, during which time tens of thousands of Sahrawis fled across the Algerian border to refugee camps. In 1991, a ceasefire agreement was drawn up, in which a referendum on self-determination was promised to decide the fate of the country and its people. However, almost twenty years later, the gears of diplomacy have turned slowly and nothing has happened.

Meanwhile the refugees have been left stranded in five refugee camps dotted around the vast, inhospitable desert.

Dakhla, home to nearly 30,000 of these refugees, is the most remote of these camps, being located 175 km from the nearest city. Unlike its namesake, the beautiful coastal city in Western Sahara, this Dakhla has no paved roads and is entirely dependent on outside supplies for food and water. Temperatures regularly top 120 degrees, there is minimal vegetation and there are frequent sandstorms. Locally it is known as the Devil's Garden. Despite these obvious setbacks, the town is clean and well organised, with wide sandy streets. Houses and tents are grouped in neat family compounds. There are hospitals, funded by aid agencies, and a good standard of education. For the duration of the festival, an articulated lorry is parked in the central compound, and a multiplex-sized screen is mounted on its side. Around it are stalls and tents housing workshops and exhibitions.

The aim of the festival is to raise international awareness on the plight of the refugees. However, it also offers a rare chance for the refugees to go to the movies and experience some educational opportunities. It is hoped that it might foster a new generation of Sahrawi film-makers, especially as this year, the festival also celebrated the opening of a permanent film, radio and television school in a neighbouring camp.

The program of films for this year included over forty films from around the world. Films range from international blockbusters to various works on and by the Sahrawi people. The themes mostly centre on experiences of struggle and hope, but there were lighter moments, such as an animated film for the children and a flash of Rachel Weisz's naked bottom during the ancient Egyptian epic *Agora* which proved to be a highlight for many older boys.

Films are screened at night, so the daytime is taken up with exhibitions, camel races and football matches. One afternoon the London-based charity 'Sandblast' put on a joint workshop with a film-maker, giving refugees the opportunity to learn about filmmaking and create their own video messages. These were put online so that their extended families in Western Sahara, from whom they have been separated for more than 33 years, could watch them. Helen Whitehead, a film-maker from London said, 'Working together really broke down language and cultural barriers. It was very rewarding, and we came across some real talent.'

1. In the first paragraph, the writer emphasises:
 - A. the enthusiasm that the festival instils

- B. the sensational nature of the festival
 - C. he festival’s increasing media attention
 - D. the festival’s unlikely location
2. According to the writer, the refugees have been in the desert for so long because:
- A. International agencies do not know they are there
 - B. The Moroccan government disagree with the UN
 - C. a proposed vote is yet to take place
 - D. there is a war in their home country
3. What does the writer say about the original city of Dakhla?
- A. It is by the sea.
 - B. It has good health and educational facilities.
 - C. It does not have proper roads
 - D. it gets food and water from aid agencies.
4. What is said about the films shown at the festival?
- A. They mostly show the personal experiences of the Sahwari people.
 - B. All of the films are serious in content.
 - C. The variety of films suited a wide range of tastes
 - D. The international films were more popular than the local films
5. What was the British visitors’ response to the workshops?
- A. They were surprised by the refugee’s film knowledge
 - B. The workshops enabled them to communicate with local people.
 - C. The workshops taught the visitors a lot about local culture.
 - D. They showed the local films to their families via the internet.

BAREM

I. (10 x1p=10p)	1. to step 2.happened ; 3.believed ; 4. would be able ; 5. to start ; 6. living ; 7. has occurred ; 8 .to have lost/to be losing/to lose ; 9.colonising ; 10 will have already found.
II. (10x1p=10p)	1. unemployed 2. identification 3.unusual 4.inconvenience 5. attention 6.rudeness 7. neutrality 8.scrutiny 9.arrogance 10.innocence
III. (10x1p=10 p)	1.b 2.b 3.c 4.c 5.b 6.d 7.a 8. d 9. a 10. c
IV. (10x1=10p)	1, such 2.from , 3.Like. , 4.by , 5.but , 6. enough, 7.without , 8.After , 9.could , 10.was
V. (5x2p=10 p)	1.D; 2.C ; 3.A ; 4 C.; 5.B

TEST DE EVALUARE INITIALĂ

Clasa a X-a

Disciplina Tehnologia informației și a comunicațiilor

- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor din Partea I și din Partea a II-a se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte.
- Timpul efectiv de lucru este de 45 minute.
- În directorul D veți crea un folder cu numele vostru și clasa din care faceți parte; în acest folder veți salva fișierele prelucrate.
- Rezolvările pentru itemii din Partea I și Partea a II-a (1, 2, 3) vor fi furnizate pe foaia de test.

PARTEA I

(15 puncte)

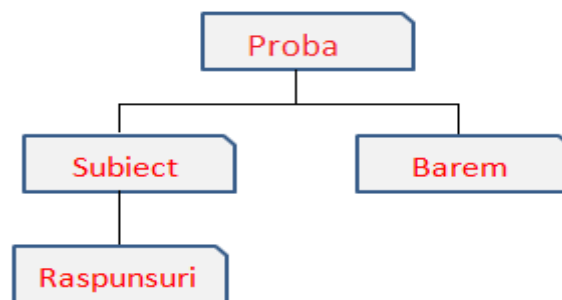
Încercuți litera corespunzătoare răspunsului corect.

1. Precizați care dintre următoarele extensii **NU** poate fi asociată corect unui fișier creat cu aplicația Paint (accesoriu al sistemului de operare): (5p)
a. bmp b. gif c. jpg d. docx
2. Precizați care dintre următoarele dispozitive poate fi utilizat pentru tipărirea datelor: (5p)
a. joystick b. light pen c. plotter d. scanner
3. Un motor de căutare pe web reprezintă: (5p)
a. o aplicație care caută o conexiune la Internet
b. o aplicație care utilizează cuvinte sau fraze cheie pentru căutări pe Internet
c. o opțiune a unei aplicații de editare a paginilor web
d. o opțiune a unei aplicații de tip antivirus care depistează paginile web virusate

PARTEA a II-a

(75 de puncte)

1. Descrieți o modalitate de oprire corectă a calculatorului. (5p)
2. Subliniați termenii care sunt dispozitive ce pot face parte din structura unui calculator:
Boxe; Monitor; Mouse; Mouse pad; Notepad; Pentium; Procesor; Tastatură. (5p)
3. Scrieți un exemplu de adresă de poștă electronică (e-mail) și precizați elementele din care aceasta este compusă. (5p)
4. Creați următoarea structură de subdirectoare: (10p)



5. Deschideti aplicatia Word si editati urmatorul text:

Formatarea paragrafelor

Space Before cere **Word**-ului cat spatiu liber sa lase inaintea peragrafului. **Space After** arata cat spatiu liber sa fie dupa paragraf.

Line Spacing pune valoarea pentru distanta dintre randurile unui paragraf. Din oficiu valoarea spatiului este 1 Line (o unitate). Spatiul este masurat intre cele mai lungi litere din rand.

Producția unei firme se modifică lunar, pe măsură ce crește numărul lucrătorilor, după cum urmează:

<i>Luna</i>	<i>Ianuarie</i>	<i>Februarie</i>	<i>Martie</i>	<i>Aprilie</i>
<i>Număr de lucrători</i>	0	1	2	3
<i>Producție</i>	0	100	180	240
<i>Zile lucrătoare</i>	0	22	26	27

- a. Titlul documentului sa fie formatat astfel: font Arial, dimensiune 14, culoare rosie, subliniat, centrat. (5p)
- b. Scrieti in antetul documentului textul **test initial** iar in subsolul documentului, **numele vostru**. (5p)
- c. Formatați documentul astfel încât pagina să aibă caracteristicile: lățime **30 cm**, margine stânga **0,5 cm**, margine sus **3 cm**, orientare tip vedere, tip hartie A4. (5p)
- d. Aplicați un efect de umbrire asupra textului din primul paragraf al primei pagini. (5p)
- e. Introduceți un chenar de pagina la alegere. (5p)
- f. Realizati tabelul de mai sus. Tabelul sa fie aliniat centrat. (10p)
- g. Uniți celulele de pe prima linie a tabelului, schimbați culoarea textului din tabl în roșu, stabiliți pentru tabel un fundal gri, textul din celulele tabelului sa fie aliniate centrat, adaugati un rand la sfarsitul tabelului. (15p)

TEST DE EVALUARE INITIALĂ
BAREM DE EVALUARE SI NOTARE

- Se punctează oricare alte formulări/ modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă
- fracțiuni de punct.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat
- pentru test la 10.

PARTEA I

(15puncte)

	1. d; 2. c; 3. b	3x5p	
--	------------------	-------------	--

PARTEA a II-a

(75 de puncte)

1.	Pentru rezolvare corectă	5p		
2.	Pentru rezolvare corectă	5p	Se acordă câte 1p. pentru fiecare termen subliniat corect.	
3.	Pentru rezolvare corectă - exemplu de adresă e-mail - precizare elemente componente	5p 2p 3p		
4.	Pentru rezolvare corectă - crearea subdirectoarelor(*) - respectarea structurii	10p 8p 2p	(*) Se acorda punctaj chiar daca nu se respecta structura indicata	
5.	a.	Pentru rezolvare corectă	5p	Se acorda cate 1 p pentru fiecare element
	b.	Pentru rezolvare corectă - introducere text in antet - introducere text in subsol	5p 2,5p 2,5p	Nu se acorda punctaj intermediar
	c.	Pentru rezolvare corectă	5p	Se acorda cate 1 p pentru fiecare element

	d.	Pentru rezolvare corectă	5p	Nu se acorda punctaj intermediar
	e	Pentru rezolvare corectă	5p	Nu se acorda punctaj intermediar
	f.	Pentru rezolvare corectă	15p	Se acorda cate 5p pentru fiecare element
	g.	Pentru rezolvare corectă	10p	Se acorda cate 2p pentru fiecare element

I. Alegeți varianta corectă de răspuns:

1. Cea mai frecventă activitate comercială o constituie:
 - a. Activitatea de schimb;
 - b. Activitatea de vânzare – cumpărare;
 - c. Activitatea de închiriere;
2. Orice raport juridic cuprinde în structura sa trei elemente:
 - a. subiectele, actele, obiectul;
 - b. actele, faptele, subiectele;
 - c. faptele, raportul, obiectul.
3. Vânzătorul este obligat să:
 - a. Transfere, să conserve, să predea, să garanteze pentru bun;
 - b. Păstreze, să distrugă, să predea, să garanteze;
 - c. Transfere, să conserve, să pastreze, să garanteze.
4. Consimțământul părților trebuie să fie:
 - a. Obținut prin violență;
 - b. Obținut prin eroare;
 - c. Liber.
5. Efectuarea reparațiilor necesare întreținerii lucrului în bună stare revine:
 - a. Cumpărătorului;
 - b. Locatorului;
 - c. Vânzătorului.
6. Monitorul Oficial este o publicație a statului:
 - a. neoficială;
 - b. oficială;
 - c. educativă.
7. Registrul Comerțului activează pe lângă:
 - a. Ministerul Justiției;
 - b. Camera de Comerț și Industrie;
 - c. Monitorul Oficial.

8.Părțile contractuale într-un contract de mandat sunt:

- a.locator și vânzător;
- b.cumpărător și vânzător;
- c.mandatar și mandant.

9.Prețul trebuie să fie:

- a.Exprimat într-un alt bun, să fie determinabil;
- b.Exprimat într-un alt serviciu, să fie sincer;
- c.Exprimat în bani, să fie determinat, să fie sincer.

10.Persoana juridică are două atribute ocrotite de lege și stabilite prin actul de înființare:

- a.marca și sediul;
- b.denumirea și sediul;
- c.sigla și sediul.

11.Desființarea persoanelor juridice poate avea loc prin:

- a.înființare și dizolvare;
- b.organizare și dizolvare;
- c.reorganizare și dizolvare.

12.Organul suprem de conducere al societății comerciale este:

- a.Directorul executiv;
- b.Adunarea generală;
- c.Director general.

13. Subiectele contractului de leasing sunt:

- a.finanțator și ordonator;
- b.franchizer și franchizor;
- c.locator-finanțator și utilizator.

14.Obligația producătorului în contractul de lohn este:

- a.să stabilească parametrii tehnici și indicatori de calitate;
- b.să respecte data prevăzută în contractul de lohn;
- c.să plătească un procent din profit.

15.Trăsătura juridică care nu se regăsește în contractul de lohn este:

- a.bilateral;
- b.consensual;
- c.translativ de proprietate

Numele și prenumele:

Data:

.....

.....

**TEST INIȚIAL CHIMIE
CLASA A IX-A**

- 1) Încercuiți răspunsul corect: 12 puncte**
- A) Reacție chimică are loc la: 4 puncte
a) Arderea cărbunelui
b) Spargerea sticlei
c) Sublimarea naftalinei
- B) Ecuația reacției chimice ne arată: 4 puncte
a) Doar natura produșilor
b) Doar natura reactanților
c) Raportul molar a reactanților și a produșilor
- C) În reacția de combinare există 4 puncte
a) Un singur reactant
b) Un singur produs
c) Doi produși de reacție

- 2) Uniți prin săgeți reactanții din prima coloană cu produșii din a doua coloană: 16 puncte**

Reactanți	Produși
Al Cl ₃ + Na OH	Zn Cl ₂ + H ₂
N ₂ + H ₂	Ca O + CO ₂
Zn + H Cl	NH ₃
Na + H ₂ SO ₄	Al(OH) ₃ + NaCl
Ca CO ₃	Al ₂ O ₃
Na Cl	Ag Cl + KNO ₃
Al + O ₂	Na + Cl ₂
K Cl + Ag NO ₃	Na ₂ SO ₄ + H ₂

- 3) Determinați tipul reacției chimice în următoarele cazuri: 24 puncte**
- a) Mg CO₃ -----> Mg O + CO₂
b) 2 Na OH + H₂ SO₄-----> Na₂ SO₄ + 2H₂O
c) 2 Ca + O₂-----> 2 CaO
d) 2 K Cl O₃-----> 2 K Cl + 3 O₂
e) Fe + 2 H Cl-----> Fe Cl₂ + H₂
f) C + O₂-----> C O₂
g) Ca O + H₂SO₄-----> Ca SO₄ + H₂O
h) 2HgO -----> 2 Hg + O₂

- 4) Cunoscând simbolurile elementelor chimice scrieți ecuațiile reacțiilor chimice și determinați coeficienții stoichiometrici: 12 puncte**
- a) amoniu + acid azotic → azotat de amoniu

- b) calciu + oxigen \rightarrow oxid de calciu
- c) acid sulfuric + hidroxid de magneziu \rightarrow sulfat de magneziu + apă

5) Pentru neutralizarea a 630 g HNO_3 de concentrație 10 % se utilizează $\text{Cu}(\text{OH})_2$

10 puncte

- a) Scrieți ecuația reacției chimice
- b) Calculați masa de $\text{Cu}(\text{OH})_2$

6) Se dă șirul de reacții chimice:

16 puncte

- a) $\text{KClO}_3 \text{-----} > \text{KCl} + a\uparrow$
- b) $a + b \text{-----} > \text{CuO}$
- c) $\text{CuO} + \text{HCl} \text{-----} > c + \text{H}_2\text{O}$
- d) $c + \text{NaOH} \text{-----} > d\downarrow + \text{NaCl}$

A) Identificați elementele a, b, c, d

B) Egalați ecuațiile prin notarea coeficienților stoechiometrici

C) Determinați ce cantitate de KClO_3 80 % trebuie descompus pentru ca jumătate din produsul **a** să conducă la obținerea a 3 moli de CuO

BAREM DE CORECTARE

NR. CRT	SUBIECT	RĂSPUNSURI CORECTE	PUNCTAJ DETAILAT	PUNCTAJ TOTAL
1	Subiectul 1)	A)a B)c C)b	4 p fiecare răspuns corect	12 p
2	Subiectul 2)	Al Cl ₃ + Na OH → Al(OH) ₃ + NaCl N ₂ + H ₂ → NH ₃ Zn + H Cl → Zn Cl ₂ + H ₂ Na + H ₂ SO ₄ → Na ₂ SO ₄ + H ₂ Ca CO ₃ → Ca O + CO ₂ Na Cl → Na + Cl ₂ Al + O ₂ → Al ₂ O ₃ K Cl + Ag NO ₃ → AgCl + KNO ₃	2 p fiecare răspuns corect	16 p
3	Subiectul 3)	-reacții de descompunere: a,d,h -reacții de combinare: c,f -reacții de dublu schimb: b,e,g	3 p fiecare răspuns corect	24 p
4	Subiectul 4)	NH ₃ + HNO ₃ → NH ₄ NO ₃ 2 Ca + O ₂ → 2 CaO H ₂ SO ₄ + Mg(OH) ₂ → MgSO ₄ + 2H ₂ O	2 p fiecare ecuație 2 p coeficienți corect puși	12 p
5	Subiectul 5)	2 HNO ₃ + Cu(OH) ₂ → Cu(NO ₃) ₂ + 2H ₂ O M _{HNO3} = 63 M _{Cu(OH)2} = 98 2*63 g..... 98 g 63 g..... x x = 49 g	5 p 1 p 1 p 3 p	10 p
6	Subiectul 6)	A) O ₂ , Cu, CuCl ₂ , Cu(OH) ₂ B) a) 2,2,3 b) 2,2 c) 2 d) 2,2 C) 2 mol CuO..... 1 mol O ₂ 3 mol x x = 1.5 mol O ₂ 3 mol O ₂ 2 mol KClO ₃ M _{KClO3} = 122,5 m = 2* 122.5 = 245 g m _s = 245*100/80 = 306,25 g	4 p Fiecare coeficient corect 0,5 p 4 p 2 p 2 p	16 p
	Oficiu			10 p
	TOTAL			100 p